

Муниципальное учреждение управление образования муниципального
образования Кавказский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 70 от 26.08.2016
дата утверждения
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С.И. Давидовская
инициалы, фамилия



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район**

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 1 от 25 августа 2016 года

2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Содержание Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	13
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении	15
1.1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	15
1.2.	Планируемый результат освоения Программы.	16
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	19
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	27
2.4.	Особенности организации образовательного процесса с детьми кратковременного пребывания в адаптационной группе для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	29
2.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	17
2.6	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	40
3	Организационный раздел.	45
3.1.	Организация режима дня.	45
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса.	61
3.3.	Особенности организации предметно-развивающей среды	72
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	81
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	91
4	Дополнительный раздел	93
	Презентация основной образовательной программы дошкольного образования	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: — 5-е изд. — Москва: ТЦ Сфера, 2014.

Представленная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» (60%) и вариативную часть по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ(40%).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 разработана в соответствии с нормативной базой.

Федеральные нормативно-правовые документы:

- Постановление правительства РФ от 7.02.2011г. № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы».
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.09.2013 г., регистр № 30038 (вступил в силу с 03 ноября 2013 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №081408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (вступает в силу с 1 января 2015 года).
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Региональные нормативно-правовые документы:

- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»
- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 г. № 7521)

- Письмо Минобразования и науки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования».
- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 21.02.2014 г. № 689/1 «О региональном сетевом взаимодействии образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций»
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ д/с № 5

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Почтовый адрес: 352380, Россия, Краснодарский край, город Кропоткин, улица Комсомольская 238

Тел/факс 8 (861-38) 7-07-42

e-mail: - kropmbdou5@mail.ru

Адрес сайта - 5.kropds.ru

Заведующий Давидовская Светлана Ивановна .

Старший воспитатель: Решетникова Алла Олеговна

МБДОУ д/с № 5 является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 построен и открыт в 1964 году. Уникальность ДООУ складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после прохождения процедур аттестации и аккредитации - как детский сад 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район категории в 2000 году. В 2005 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткин. В ближайшем окружении: средняя школа № 2. № 44, № 11, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, дом культуры железнодорожников, бассейн.

Общая площадь ДООУ- 789,6 кв. м, площадь озеленения 2339,4 кв м.

С 1 сентября 2009 года в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, 12.09.2008 № 666, оптимизацией процессов воспитания и развития детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с № 5 функционируют 6 группы для детей дошкольного возраста. Детский сад посещают 111 воспитанника.

В МБДОУ д/с № 5 работают 27 сотрудник:

- административный состав - 2;
- педагогические работники: 9 – воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед;
- медицинский персонал: 1 - старшая медицинская сестра, 1 - врач – педиатр;
- младший обслуживающий персонал - 15.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с № 5 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДООУ имеются: музыкальный зал, кабинеты специалистов: методический, медицинский. На территории ДООУ расположены участки для прогулок детей, площадки спортивная и дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья.

1.1.1.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: — 5-е изд. — Москва: ТЦ Сфера, 2014.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;*
- *Развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине через приобщение детей ко всем видам национального искусства;*
- *Развитие художественно-творческих способностей детей 6-7 лет средствами народного и декоративно-прикладного искусства;*
- *Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей 5-6 лет в самовыражении и развитии творческих способностей. Содействие развитию инициативы, выдумки, проявлению художественных наклонностей, интересов, вкусов детей.*
- *Формирование системы коррекционно-развивающего пространства для детей в возрасте от 5 до 7 лет в образовательном учреждении общеразвивающего вида, способствующего формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, профилактике дисграфии и дислексии, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и активное участие членов семьи дошкольников.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Деятельность МБДОУ д/с № 5 по реализации основной образовательная программа дошкольного образования, направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*
- *Ознакомление дошкольного с предметами русского быта, с устным народным творчеством, с народными праздниками и традициями, с народной декоративной росписью;*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- *Расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно – прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. Учить видеть взаимосвязь реальной действительности и народного искусства. Формировать эстетический вкус. Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность. Совершенствовать технические умения и навыки рисования. Показать взаимосвязь народного декоративно - прикладного, устного и музыкального искусства;*
- *Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение всматриваться в цвета предметов, явлений, сравнивать их, устанавливать сходство и различия; обращать внимание детей на многообразие цветов и оттенков в природе и предметах, созданных человеком;*
- *Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков;*
- *Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний;*
- *Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям).*
- *Обеспечить системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с **общим недоразвитием речи(ОНР)**,*
- *предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.*
- *Как можно раньше выявлять и своевременное предупреждать речевое нарушения;*
- *преодолевать недостатки в речевом развитии;*
- *воспитать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слухового восприятия;*
- *подготавливать ребенка к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;*
- *осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Программа МБДОУ д/с № 5 разработана на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы**:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В программе учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: — 5-е изд. — Москва: ТЦ Сфера, 2015.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:

а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов);

б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности,

— залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3.Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего- то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

4.Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

5.Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

6.Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

7.Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

8. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

10. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

11. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. .

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьеберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются те же, что и в обязательной части Программы. Кроме узкоспециальных принципов логопедической работы:

- *учет механизмов нарушения речи ;*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Коррекционный процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Возрастные особенности детей подробно сформулированы: Примерной образовательной программе дошкольного образования. Истоки — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г..

Сведения о комплектовании групп:

№	Название групп	Количество воспитанников в группе
1	«Малышка»(первая младшая группа – 2 -3год)	16
2	«Мальвина»(вторая младшая группа – 3-4 год)	14
3	«Дюймовочка» (средняя группа – 4-5 лет)	24
4	«Аленка» (подготовительная группа - 5-6 лет)	31
5	«Матрешка» (подготовительная коррекционная 6-7 лет)	12
6	«Солнышко» (старшая коррекционная группа - 5-6 лет)	12

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ д/с № 5

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2016-2017
Состав семьи	
Полная	88%
Неполная	12%
Многодетная	15%
Благополучная	100%
Социально неблагополучная	-
Материальное положение семьи	
Обеспеченные семьи	16%
Семьи среднего достатка	77%
Малообеспеченные семьи	7%
Образовательный уровень родителей	
Незаконченное среднее образование	-
Среднее образование	6%

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Среднее – специальное образование	19%
Высшее образование	75%
Студенты дневного отделения ВУЗа	-
Социальное положение родителей	
Служащие	59%
Рабочие	23%
Неработающие	18%

**1.1.4. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей
развития детей раннего возраста, воспитывающихся в образовательном
учреждении**

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего возраста **Примерной образовательной программе дошкольного образования. Истоки — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г..**

**1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса
(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Кубани, Краснодарского края и города Кропоткин раскрывается через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность, Кубани, Краснодарского края и города Кропоткин,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования Кавказский район связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного и промышленного производства во все периоды его развития.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию комплексного подхода в воспитании и обучении.

Реализуя содержание о родном городе, крае, мы приобщаем детей к истокам и формируем следующее:

- представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Кубани, конкретного места проживания;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Краснодарского края на основе ознакомления с фольклором, легендами, сказками;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Кубани;
- знание способов создания художественного образа различными видами искусства.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Интегративные показатели, полностью соответствуют содержанию примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: — 5-е изд. — Москва: ТЦ Сфера, 2015.

2. Содержательный раздел

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

**социально-коммуникативное,
познавательное,
речевое,
художественно - эстетическое
физическое развитие.**

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп (общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: — 5-е изд. — Москва: ТЦ Сфера, 2015г.

Интеграция содержания и задач психолого–педагогической работы

№	Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
1	Социально-коммуникативное развитие Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,	Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; о труде взрослых, детей.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.		экологического сознания; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.
2	Познавательное развитие Развитие у детей познавательных	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.		взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
		Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Расширение кругозора в процессе знакомства с книжной культурой, с художественной литературой и фольклором
		Художественно- эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства.
		Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
3	Речевое развитие Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование интереса	социально- коммуникативное развитие	Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
		Познавательное развитие	
		Художественно- эстетическое развитие	
		Физическое развитие	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи.		
4	Художественно-эстетическое развитие Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту ребенка, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; практическое овладение нормами русской речи.
		Физическое развитие	Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	изобразительному искусству.		
5	Физическое развитие Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Накопление опыта двигательной активности.
		Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности, физического совершенствования, здоровья и здорового образа жизни; игровое общение.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает использование регионального и дополнительного содержательного аспектов образовательной деятельности дошкольного учреждения в рамках реализации индивидуальных способностей и потребностей ребенка, а также приоритетных направлений деятельности. Региональный компонент дает возможность использовать культурно-исторические традиции и особенности Краснодарского края, этносоциокультурные и краеведческие особенности нашего города. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства, представленного системой социальной инфраструктуры (картинная галерея, библиотека и др.).

Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

План мероприятий, способствующих приобщению дошкольников к кубанской национальной культуре.

Тема	Методические приемы	Дата
Дары Кубани. Хлеб – всему голова.	Составления гербария Осенняя выставка поделок из природного материала Беседы о хлебе Чтение стихов, пословиц, поговорок.	сентябрь
Беседа «Мой край, родной»	Выставка детских работ «Мой город». Аппликация «Подсолнух».	октябрь
Кубанский фольклор.	Прослушивание Кубанских песен. Разучивание колыбельных песен. Развлечение «Кубанские посиделки»	ноябрь
«Уродилась Коляда накануне рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.	Разучивание песен, стихотворений о рождестве. Развлечение «Празднование Рождества на Кубани»	январь

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Крототкин муниципального образования Кавказский район**

<i>Промыслы Кубани. Знакомство с вышивкой. Знакомство с плетением из соломки. Проводы зимы.</i>	<i>«В гостях у кубанских мастериц». Развлечение «Масленица».</i>	<i>февраль</i>
<i>Природа края. Знакомство с детскими Кубанскими поэтами.</i>	<i>Рассказы об обычаях встречи весны. Разучивание стихотворений. Конкурс рисунков «Пришла весна».</i>	<i>март</i>
<i>Знакомство с одеждой казаков.</i>	<i>Рассказы о Казачьей одежде. Изготовление и роспись пасхальных яиц.</i>	<i>апрель</i>
<i>Викторина «Кубань – ты наша Родина»</i>	<i>Развлечение «Ярмарка». Выставка работ и поделок детей и родителей «Что мы знаем и умеем».</i>	<i>май</i>

*Знакомство дошкольников с особенностями и своеобразием природного, социального, культурного-этнического и национального уклада Кубани по программе формирования представлений о малой родине и Отечестве «**Моя Кубань – моя Россия**».*

Целевое назначение программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;*
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;*
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;*
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; о Краснодарском крае*
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Кубани средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;*
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России и Кубани.*

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками:**

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает

организовать взаимодействие между детьми;

- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать **подгруппами или парами**, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

2.4. Особенности организации образовательного процесса с детьми кратковременного пребывания в адаптационной группе для детей раннего возраста от 2 до 3 лет

Приоритетными направлениями в содержании воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания являются:

социализация детей раннего возраста в обществе сверстников;

формирование средств общения со взрослыми и детьми, развитие речи и речевого общения;

ориентировка на личностное развитие детей;

усвоение детьми общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;

развитие ведущих видов деятельности с учетом возможностей и интересов детей, потребностей родителей.

Адаптационная группа для детей раннего возраста от 2- лет до 3-х лет

Цель: адаптация детей от 2 лет до 3 лет к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи:

Помощь в адаптации к условиям ДООУ детям раннего возраста.

2. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.

3. Формирование умений общения со сверстниками.

Режим

Согласно адаптационному процессу.

От 1 часа до полного дня в закреплённой группе раннего возраста.

Предусмотрен последующий переход на полное пребывание ребенка в ДООУ.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Примерный режим на 2 недели при легкой степени адаптации.**

Дни недели	Время посещения	Критерии адаптации: Поведение и деятельность
I неделя		
Понедельник Вторник Среда Четверг (Обед) Пятница (Обед)	2ч. с 9.00.-11.00. 2ч. с 9.00.-11.00. 3ч. с 8.30.-11.30. 4ч. с 8.30.-12.30. 4ч. с 8.30.-12.30.	Уравновешенное поведение идет на контакт со взрослыми нормальный аппетит сон в течение 15-20 мин. (период засыпания)
II неделя		
Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	6ч. (сон) с 8.30. до конца сна 6ч. (сон) с 8.30. до конца сна 6ч. (сон) с 8.30. до конца сна 6ч. (сон) с 8.30. до конца сна Полный день. Свободное посещение	Контактирует со взрослыми Совместные игры со сверстниками на занятиях сосредоточен, инициативен

Примерный режим при крайне тяжелой степени адаптации (более месяца).

Недели	Время посещения	Критерии адаптации: Поведение и деятельность
I неделя	По 2 часа с 9.00.-11.00.	Контакт только со взрослыми самостоятельно не играет плохой аппетит не проявляет навыков самообслуживания часто болеет, медленное восстановление на занятиях не сосредоточен, пассивен плохой беспокойный сон
II неделя	По 3 часа с 8.30.-11.30.	
III неделя	По 3 часа с 8.30.-11.30.	
IV неделя	по 4 часа с 8.30.-12.30.	
V неделя	По 4 часа с 8.30.-12.30.	
VI неделя	По 4 часа с 8.30.-12.30.	
VII неделя	По 4 часа с 8.30.-12.30.	
VIII неделя	Первый сон с 8.00.-14.00.	
IX неделя	Целый день	

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам
деятельности в МБДОУ на день**

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Национальные подвижные игры
2.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Ознакомление с традициями и бытом народа Кубани	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания... Чтение познавательной литературы Развивающие игры

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Трудовые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Изготовление предметов для игр
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники Рассматривание предметов быта народа Кубани	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Игра на детских музыкальных инструментах

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам
деятельности в МБДОУ на день
Старший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

		Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) народные подвижные игры Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
2.	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Поисковая деятельность Экскурсии в мини – музеи детского сада Занятия по изучению родного края Ознакомление с традициями и бытом народа Знакомство с поэзией и поэтами народа	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Интеллектуальные досуги и развлечения , викторины и КВН между группами внутри детского сада Занятия кружков познавательного характера «Самый умный» Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания. . . Исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование Презентации детских исследований внутри детского сада Чтение художественной литературы Изготовление макетов, коллекций Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Ситуации с примерами положительных форм общественного поведения Коллективный труд Дежурство Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «Мы тоже имеем права», «День рождения страны», «День Победы», «Выпускной бал», День Космонавтики, День Защитников Отечества Беседы по безопасности	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение плакатов по безопасности Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. Игры с ряженьем Встречи с героями сказок, общение на темы морали Живое общение со знаменитыми людьми нашего города Семейный клуб «Молодые бабушки» Дополнительные занятия по театрализации Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев Занятия лепкой, аппликацией, рисованием Музыкально-дидактические игры Рассматривание предметов быта народа	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Рисование иллюстраций к художественным произведениям Творческие игры

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

		Знакомство с национальными музыкальными инструментами Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна»	Рисование элементов кубанского орнамента Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Импровизации Игры-драматизации Музыкально-подвижные игры Сюжетно-ролевая игра Слушание народных песен Игра на детских музыкальных инструментах Оформление выставок детского творчества Выставки семейного клуба любителей детской фотографии
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Область «Познавательное развитие»

Программа «Моя Кубань – моя Россия».

Работа по каждой теме включает:

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность;
- игровую, познавательную, трудовую, художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

Методы, используемые в работе с детьми

- *практические: дидактические игры; подвижные игры; творческие игры; трудовая деятельность в природе; опытническая деятельность; продуктивная деятельность.*
- *наглядные: рассматривания; наблюдения; прогулки; экскурсии по территории детского сада и вне ее; просмотр видеозаписей о родном крае*
- *словесные: беседы; рассказ воспитателя; рассказ из личного опыта; ознакомление с художественной литературой*

Приемы, используемые в работе с детьми:

- *сравнение;*
- *вопросы,*
- *индивидуальные задания,*
- *обращение к опыту детей,*
- *предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю,*
- *рассказ из личного опыта,*
- *использование художественных средств, в зависимости от темы,*
- *игровые приемы и др.*

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа развивающего обучения «Вошебная палитра»

Формы работы с детьми: кружковая

В основе образовательной системы

1. *Познавательный блок: музейная педагогика, презентации, фильмы, энциклопедии, живопись, дидактические игры, в том числе компьютерные, конструирование, проблемные ситуации...*
3. *Социальный блок: игровая и трудовая деятельность по изучаемым темам; коррекционно-развивающая работа социального педагога и педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в общении.*
4. *Чтение художественной литературы: библиотека детского сада, презентации, медиа библиотека, литературные вечера, викторины, классическое чтение, театрализованная деятельность*
5. *Художественное творчество: изучение творчества разных народов, художественная деятельность (изготовление народных игрушек, элементов костюмов, пейзажная лирика по впечатлениям от страны),*
6. *Музыка: ознакомление с народными инструментами, презентации, развлечения и праздники.*
7. *Физическое развитие: подвижные игры разных народов, праздники и развлечения, спартакиады*

Область «Речевое развитие» (коррекционная работа)

Содержание вариативных форм способов, методов и средств полностью соответствует учебно – методическому комплексу «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников « О.С. Гомзяк и Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева

2.5.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (25-30 мин.). В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов ДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;

- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;

- координация слухового и зрительного анализаторов;

- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Контроль за качеством коррекционной работы

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка. .

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- индивидуальная коррекционная работа.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение задания и оформление тетради ребёнка.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, проводимые воспитателями во всех возрастных группах, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей происходит в ходе образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре и феврале. Логопедическая индивидуальная работа проводится с сентября по май.

Данная работа проводится в условиях детского сада, 3 раза в неделю с каждым ребёнком, длительность индивидуальной коррекционной (логопедической) работы 20 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (непосредственно образовательная деятельность, практикумы, индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематическое выполнение заданий с ребёнком дома по закреплению изученных упражнений, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

**Задачи психолого-педагогической поддержки семей
и повышения компетентности родителей**

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Содержание взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

- В чем проявляется индивидуальность ребенка;
- О праве ребенка быть самим собой;
- Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;
- Почему приходят капризы и упрямство;
- Педагогика родительского запрета;
- Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
- Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Домашние игры, развивающие речь;
О пользе домашнего чтения;
Семейный этикет и самообслуживание;
Игры для развития любознательности, воображения и творчества;
Игры и игрушки для домашних праздников и будней;
Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
Природа в доме;
В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;
Родительские заботы двуязычной семьи.

***Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного
возраста (5-7 лет):***

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту,
социуме, природе;
Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства;
Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении
дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола;
Если ребенок не умеет проигрывать;
Когда в семье растет маленький «спорщик»;
Экологические игры с ребенком дома;
Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;
Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода,
Отечества и ценности мира и спокойствия;
Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника;
Профилактика школьных страхов у ребенка;
Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в
преддверии школьного обучения;
Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»;
О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка;
Что коллекционирует современная семья;
О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам;
Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно- развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных	2 раза в год Постоянно ежегодно

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	работах;	
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

В программе приводятся примерные режимы дня для 12-часового времени пребывания детей в образовательной организации только для холодного времени года.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Примерный режим дня в дошкольных группах

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>Направленность работы педагога общего характера (содержание соответствует возрасту детей)</i>
Прием детей на улице	7.30- 8.20	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей
Свободная деятельность в группе	8.20-8.50	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная работа к НОД
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак,	9.10-9.30	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.00	8.40-9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непосредственно образовательная деятельность (включая перемены).	9.30-9.40 9.50-10.00	9.10-9.50	9.10-10.00	9.00-9.55	9.00-10.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 12.00	10.00 -12.00	10.00-12.00	10.35-12.45	10.50-12.45	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.00 -13.00	12.00-13.00	12.45-13.20	12.45-13.20	Воспитание навыков

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

						самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30	13.00-13.30	13.00-13.30	13.20-13.50	13.20-13.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.30-15.30	13.30-15.30	13.50-15.30	13.50-15.30	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.10	15.50-16.10	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Непосредственно образовательная деятельность (включая перемены).	16.00-16.10 16.20-16.30	-	-	16.10 -16.35	-	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Свободная деятельность в группе.	17.00-19.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.40-18.00	16.10-18.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Режим дня (весенне - осенний)

Первая младшая группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15.- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедура	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00.15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Подготовка к НОД, НОД	16.00- 16.30
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	17.30 - 18.30

Режим дня (весенне - осенний)

Вторая младшая группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15.- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедура	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные	15.00.15.15

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	17.30 - 18.30

Режим дня (весенне - осенний)

Средняя группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедура	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	16.30 - 18.30

Режим дня (весенне - осенний)

Старшая группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием,	7.30 - 8.40

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к НОД, НОД	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 16.50
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	16.50 - 18.30

Режим дня (весенне - осенний)

Подготовительная группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 16-50
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	16.50 - 18.30

**Режим дня (зимний)
Первая младшая группа**

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Самостоятельная деятельность	10.00 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30.- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедура	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00.15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Подготовка к НОД, НОД	16.00- 16.30
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	17.30 - 18.30

**Режим дня (зимний)
Вторая младшая группа**

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15.- 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедура	11.40 – 11.55
Самостоятельная деятельность	11.55 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00.15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.30
Кружковая деятельность	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	17.30 - 18.30

Режим дня (зимний)

Средняя группа

Мероприятия	
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедура	11.55 – 12.10
Самостоятельная деятельность	12.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Кружковая деятельность	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	17.30 - 18.30

Режим дня (зимний)

Старшая группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.20
Возвращение с прогулки,	12.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к НОД, НОД	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 16.50
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	16.50 - 18.30

Режим дня (зимний)

Подготовительная группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 17.00
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	17.00 - 18.30

Режим дня (на период карантина)

Первая младшая группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Самостоятельная деятельность	10.00 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30.- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедура	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00.15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Подготовка к НОД, НОД	16.00- 16.30
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для	17.30 - 18.30

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

детей, посещающих дежурную группу)	
------------------------------------	--

Режим дня (на период карантина)

Вторая младшая группа

Мероприятия	Время
Прием самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15.- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедура	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00.15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	17.30 - 18.30

На период карантина НОД, проводимые в зале, осуществляются, после НОД, не карантинных групп.

Режим дня (на период карантина)

Средняя группа

Мероприятия	
Прием самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедура	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	16.30 - 18.30

*На период карантина НОД, проводимые в зале, осуществляются, после НОД, не карантинных групп.

Режим дня (на период карантина)

Старшая группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.20
Возвращение с прогулки,	12.20 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к НОД, НОД	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 16.50
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	16.50 - 18.30

*На период карантина НОД, проводимые в зале, осуществляются, после НОД, не карантинных групп.

Режим дня (на период карантина)

Подготовительная группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 17-00
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	17.00 - 18.30

*На период карантина НОД, проводимые в зале, осуществляются, после НОД, не карантинных групп.

**Режим дня (летний период)
Первая младшая группа**

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.30 – 9.40
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00.- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедура	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00.15.15

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	17.30 - 18.30

**Режим дня (летний период)
Вторая младшая группа**

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.30
Подготовка к НОД, НОД	9.30- 9.45
Второй завтрак (на прогулке)	10.15.- 10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем. гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00.-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 15.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.45 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	17.30 - 18.30

*В летний период проводятся НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)

**Режим дня (летний период)
Средняя группа**

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.30

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Подготовка к НОД, НОД	9.30- 9.50
Второй завтрак (на прогулке)	10.15.- 10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем. гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00.-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 15.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.45 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу	17.30 - 18.30

*В летний период проводятся НОД эстетически-оздоровительного цикла
(музыкальная, физкультурно-оздоровительная)

Режим дня (летний период)

Старшая группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.20.
Подготовка к НОД, НОД	9.20 – 9.45
Второй завтрак (на прогулке)	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем. гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу	16.30 - 18.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

***В летний период проводится НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)**

Режим дня (летний период)

Подготовительная группа

Мероприятия	Время
Прием детей, посещающих группу с 12-ти часовым пребыванием, самостоятельная игровая деятельность	6.30-7.30
Приема в группах с 10-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.20.
Подготовка к НОД, НОД	9.20 – 9.50
Второй завтрак (на прогулке)	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем. гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих дежурную группу)	16.30 - 18.30

***В летний период проводится НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)**

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки» рассчитана на реализацию в течение 10-часового пребывания ребенка в детском саду. При условии более короткого времени пребывания детей в детском саду, содержание образовательной программы предполагает трансформацию, предусматривающую реализацию той ее части, которая требует педагогического профессионализма в организации обучающегося детского сообщества в условиях учреждения, и той части, которая может быть корреспондирована родителям для реализации в домашних условиях.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Преобладающая задача групп кратковременного пребывания — социализация детей, направленная прежде всего на формирование их умения общаться и взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Поэтому большой акцент делается на коллективных формах организации детей с одновременной поддержкой индивидуальных проявлений каждого ребенка, предоставляя возможность свободного выбора материалов, способов деятельности, выбора партнеров по деятельности. Родители более активно вовлекаются в совместную работу, частично берут на себя некоторое содержание, например, чтение художественной литературы, создание каких-либо поделок, выходы с детьми в музеи, библиотеки и пр. В непосредственно образовательную деятельность учреждения выносятся преимущественно познавательная — исследовательская, художественно-творческая (изобразительная, конструктивная) и двигательная деятельность (физкультура и музыка). Тематический объем предлагаемого содержания может быть сокращен.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная

деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками:**

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать **подгруппами или парами**, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 2 часа 20 мин.

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

-в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Инвариативная (обязательная) часть						
Образовательная программа (области, разделы)	Возрастные группы					
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
	Количество занятий					

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в го д	в недел ю	в год	в неделю	в год	в недел ю	в год
Речевое развитие												
Речевое развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-
Коррекционное	-	-	-	-	-	-	-	-	3	108	3	108
Познавательное развитие												
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	2	72	1	36	2	72
Предметная деятельность	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Формирование представлений об окружающем мире	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Формирование представления детей о малой родине и Отечестве	-	-	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Социально-коммуникативное развитие												
Формирование основ безопасного поведения	-	-	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие												
Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)	2,5	54	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие												
Физическая культура	2	72	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Всего	10	360	10	360	11	396	14	540	15	540	16	576

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Сводная сетка НОД 2016-2017 учебный год

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ржанием Работа в книжном уголке Общение младших и

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музея	
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, и др. Базисные компоненты развивающей среды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Развивающая предметная среда образовательного учреждения

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети всех возрастных групп,
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический	Осуществление методической помощи	Педагоги ДОУ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

кабинет	педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	
---------	---	--

Вид помещения функциональное использование

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

советов	Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал. Игрушки, муляжи Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

Развивающая предметная среда в группе

		МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, про-	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

		фессииональной и наци- ональной одежды); знакомые детям ин- струменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздуш- ного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с ди- станционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточ- ки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункци- ональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы- заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные ма- териалы, предметы- заместители	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
Развива ющая среда	Музыкальные игрушки и обо- рудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучающие, детские	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

		маракасы, аудиозаписи (в муз.зале)	отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы для изодейтельности	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений Гончарный круг и муфельная печь
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности		Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие),

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

		деталими, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)	крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы- лабиринты, электромеханические кон-структоры, несложные модели для сборки
	Материалы для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки- забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и т.п.
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Возможно использование интерактивных обучающих установок (типа «Алладин — 1» и т.п.)	Возможно использование планшетных компьютеров («Play- Pad-2» и т.п.) с рекомендованными (т.е. прошедшими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми, по времени не более 1520 мин.
Развивающая среда для		Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

		физкультурноигровой деятельности на прогулке.	прогулок, туристических походов.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

**3.4.Описание материально-технического обеспечения Программы:
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания.**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка. развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Также в группах имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В ДООУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по зонам) с учетом возрастных особенностей детей

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с№ 5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

— групповых помещений — 4 — музыкальный зал — 1 — кабинет учителя-логопеда — 1 — кабинет старшего воспитателя — 1 — теневые навесы — 4 — игровые площадки — 4 — спортивная площадка — 1 — площадка дорожного движения — 1

-экологическая тропа

-тропа «Здоровья»

Оборудование предметно - развивающей среды

Групповая ячейка оборудована по зонам:

Театральные зоны: театральные ширмы-5 шт., наборы театральных кукол, домашние кукольные театры в ассортименте — 30 шт., маски для инсценировок, мольберты- 13 шт., фланелеграфы — 5 шт., в каждой группе от 4 до 10 видов театров, уголки ряженья.

Музыкальные уголки:

Погремушки, бубны — 14 шт., шумовые инструменты, дудочки, колокольчики, маракасы, игрушечные музыкальные инструменты в ассортименте, трещотки, металлофоны детские металлические — 13 шт., музыкальная игрушка гитара — 14 шт., барабаны — 10шт., портреты композиторов — 12 шт., музыкально-дидактические игры — 41 шт., игрушечное пианино — 5 шт.

Игровые зоны:

Уголки для сюжетно — ролевых игр — «Семья» — 4 шт.:

кухня детская игровая — 4 шт., игрушка коляска детская — 22 шт., наборы посуды — 18 шт.,

Куклы — 37 шт., наборы крупной и мелкой мебели — 3. сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» — 4 шт., сюжетно-ролевая игра «Больница» — 4 шт., сюжетно-ролевая игра «Ателье» — 5 шт., сюжетно-ролевая игра «Магазин» — 4 шт., «Шоферы» (нагрудники- машины, рули, дорожные знаки, дорожные разметки) — 5 шт., сюжетно-ролевая игра «Гараж» — машинки в ассортименте — 108 шт., виды транспорта в ассортименте; сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Моряки», Школа», «Почта», «Библиотека» и т.д.; шашки, шахматы — 6 наборов. Конструкторы Лего — 10шт., конструктор пазловой — 44 шт., развивающие игры- 180 шт., дидактические игры — 300 шт., мозаики — 65 шт., наборы животных в ассортименте — 23 шт., наборы фруктов и овощей — 10 шт., строительные наборы деревянные и пластмассовые — 9 шт., телевизоры - 2 шт, DVD-проигрыватели — 2 шт.

Сенсорный уголок:

Игры и игрушки для развития мелкой моторики и формирования сенсорных эталонов (пирамидки, шнуровки, втулки, рамки-вкладыши, коврики для пристегивания, задвижки, сенсорные доски — 3 шт.)

Спортивные уголки:

Мячи разных размеров, обручи, флажки, султанчики, мешочки для метания, спортивный бадминтон, дартсы с шарами, кольцобросы, кегли, скакалки,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
перчатки для бокса, атрибуты для подвижных игр, нетрадиционное физ.оборудование, нетрадиционное оборудование для закаляющих и профилактических процедур

Уголки природы и опытно-экспериментальной деятельности:

полки для цветов, цветы, оборудование для ухода за цветами, иллюстрации, календари природы, альбомы с гербарием, поделки из природного материала. Оборудование для детского экспериментирования: виды грунта, пластмассовые емкости, природный материал, мерные стаканчики, мерные ложки, пробирки пластмассовые, бутылочки пластмассовые, набор пластмассовых фигур, весы, лупы, магниты, спринцовки, воронки, предметы из разнообразных материалов.

Уголки изобразительности: кисти, краски (акварель, гуашь), карандаши, листы бумаги (белой, затонированной), фломастеры, разноцветные мелки, восковые мелки, пластилин, соленое тесто, трафареты, шаблоны, штампы, тычки, ножницы, цветная и бархатная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания красок, раскраски, альбомы, салфетки, клеенки, стаканчики для воды, дощечки для лепки, стеки, трубочки для коктейля, зубочистки, песок цветной портреты художников.

Предметы народно-прикладного искусства. Изделия из глины, из дерева, из соломы, фарфора.

Книжные уголки: детские книги в ассортименте, наборы открыток, портреты писателей и поэтов, азбуки, буквари, гербы, флаги, глобусы, детские журналы, альбомы с марками.

Учебная зона: доска настенная — 4 шт., мольберты — 5 шт., картины, плакаты в ассортименте, разнообразный дидактический, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал по темам занятий.

Уголки уединения: фотоальбомы, диванчики.

Уголок дежурства — 4 шт. — стенды для дежурных — 4 шт., белые фартуки по количеству детей в группах.

Раздевалки: шкафы для раздевания по количеству детей, уголки для родителей и выставки детских работ.

Музыкальный зал:

Пианино — 1 шт., музыкальный центр — 1 шт., телевизор — 1 шт., DVD проигрыватель — 1 шт., сцена — 1 шт., музыкально-дидактические игры — 10 шт., атрибуты к музыкально-подвижным играм — 78 шт., атрибуты к танцам — 220 шт., детские музыкальные инструменты, оркестры-самоделки в ассортименте, демонстрационные пособия, аудио и видеозаписи музыкальной деятельности в ассортименте, наборы кукольных театров — 3 шт., набор масок — 10 шт., ширма — 1 шт., для оформления используется 6 видов панно. Костюмерная: взрослые — 12 шт., детские — 133 шт., шапочки — 15 шт.

Спортивная площадка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
, лестницы разной высоты, мишени для метания, дорожка здоровья с разнообразным оборудованием.

Экологическая тропа: разнообразные растения, план экологической тропы утвержденный решением педагогического совета

Игровые участки — 4:

тентовые навесы — 4 шт., скамейки, столы, песочницы с крышками — 4 шт., игровое оборудование.

Площадка с дорожной разметкой, которая ежегодно обновляется.

Тропа «Здоровья»

— разнообразное оборудование, изготовленное сотрудниками.

Программы и методические пособия, технологии

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 5-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2014 год. Л.М.Шипицина, О.В.Защирицкая «Азбука общения» С/П «Детство-Пресс» 1998 г.
Методические пособия, технологии.	1.Н.В.Микляева,Ю.В.Микляев «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», издательство «Айрис-пресс», Москва,2011г 2.Г.А.Широкова «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста» издательство «Феникс», Ростов-на-Дону,2005 3.Т.Л.Мирилова «Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы, издательство «Корифей», Волгоград 2010 г. 4.Т.А.Данилина «В мире детских эмоций», издательство «Айрис-пресс», Москва,2004г. 5. Л.Л.Мосолова «Я и мир» .Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство С/П «Детство-Пресс» 2009 г. 6. А.В. Калинин, Ю.В. Миклеева, «Развитие игровой деятельности дошкольников» издательство «Айрис-пресс», Москва,2004г. 7. А.Н. Давидчук Обучение и игра 2006г. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2006г. 8. Т.Н. Доронова, О.П.Карабанова «Игра в дошкольном возрасте», Москва.2002г.
Познавательное развитие	
Программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 5-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2014 год. С.Н.Николаева «Юный эколог», 1999 г. О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, С/П «Детство-Пресс» 1999 г. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, ООО «ТЦ Сфера», 2012г.
Методические пособия, технологии.	1. Л.П. Молодова, «Игровые экологические занятия» Издательство «Асар», Минск, 2001 г. 2. С.Н.Николаева, «Экологическое воспитание младших дошкольников» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2000 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	3. Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва 2001г. 4.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6лет, Издательство ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 г. 5.Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, Издательство «Творческий центр» , Москва, 2012 г. 6.В.П.Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками», Центр педагогического образования, г.Москва, 2013 г. 7.В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада .Экология, Издательство ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010 г. 8.Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2014 г. 9.Знакомство детей с русским народным творчеством, С/П «Детство-Пресс» 1999 г. 10.Т.А.Шорыгина «Наша Родина – Россия», Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2013 г. 11.Н.Г.Зеленова «Мы живем в России. Средняя группа», ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2012 г. 12. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России. Подготовительная группа», ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2012 г. 13. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации», Издательство «Учитель» Волгоград, 2010 г. 14. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г. 15. Формы и методы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожной безопасности в дошкольных учреждениях, г. Краснодар, 1991г. 16. Л.Б.Поддубная Правила дорожного движения (младшая группа) ИТД «Корифей», Волгоград,2009 г. 17. Л.Б.Поддубная Правила дорожного движения (средняя группа) ИТД «Корифей», Волгоград, 2009 г. 18.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ «Сфера», Москва, 2008 г. 19.Т.В.Иванова Пожарная безопасность (младшая группа) ИТД «Корифей», Волгоград,2009 г. 20. Т.В.Иванова Пожарная безопасность (средняя группа) ИТД «Корифей», Волгоград,2011 г. 21 Т.В.Иванова Пожарная безопасность (старшая группа) ИТД «Корифей», Волгоград,2011 г. 22. Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», 2008 г. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г. 23.Е.И.Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения», «Издательство «Скрипторий 2003», 2013 г. 24. Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду», Издательство «ТЦ Сфера», 2012 г. 25. В.П.Новикова, «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4лет), Издательство «Мозаика Синтез», Москва, 2010 г. 26. В.П.Новикова, «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет), Издательство «Мозаика Синтез», Москва, 2010 г.
--	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	27 В.П.Новикова, «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет), Издательство «Мозаика Синтез», Москва, 2010г. 28 В.П.Новикова, «Математика в детском саду» (6-7 лет) М.Мозаика Синтез, Москва, 2003г. 29. Т. Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», Издательство «Просвещение», Москва 1991 г.
Речевое развитие	
Программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 5-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2014 год. О.С.Ушакова «Развитие речи дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г.
Методические пособия, технологии.	- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2010 г. - О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2012 г. - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2012 г. - И.В. Гуреева «Развитие речи и воображения. Старшая группа», Издательство ИТД «Корифей», Волгоград, 2010 г. - И.В. Гуреева «Развитие речи и воображения. Подготовительная группа», Издательство ИТД «Корифей», Волгоград, 2010 г. - Л.М. Граб «Творческое рассказывание обучение детей 5-7 лет» Издательство «Учитель», Волгоград, 2009 г. - А.Г. Арушанова, «Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада» Москва, Мозаика-Снтез, 2002г. - А.Г. Арушанова, Н.В.Дурова «Истоки диалога» . Издательство Мозаика-Снтез, Москва, 2003г. - М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2004г. - Н.П.Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 3-5 лет» Издательство АСТ, Москва, 1996 г. - Н.П.Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет», Издательство АСТ, Москва, 1999 г. - Р.А.Жукова «Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий 1 часть Издательство ИТД «Корифей», Волгоград, 2008 г. - Р.А.Жукова «Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий 2 часть Издательство ИТД «Корифей», Волгоград, 2008 г. - А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Издательство ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010 г. - А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада», Издательство ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 г. - О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению грамоте» С/П «Детство-Пресс» 2011 г.
Художественно-эстетическое развитие	
Программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 5-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2014 год. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
Методические	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду – ранний

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

пособия, технологии.	возраста» , Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2008г. 2. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду – младшая группа» Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. 3. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду - средняя группа» Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. 4. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2013г. 5. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду – подготовительная группа» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2011г. 6. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду – подготовительная группа» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2013г. 7. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в ИЗОстудии», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2010г. 8. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию. Лепке. Аппликации», ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва 2011 г. 9. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. 10. Пискулина С.С. «Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани для детей 4-7 лет», Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2012 г. 11. Коваленко З.Д. «Аппликация семенами», Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2013г. 12. Дегтярева «Оригами с детьми 3-7 лет» Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2012г. 13. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. «Художественно – творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2012 г. 14. Бренцова «Художественный труд в детском саду» Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2011г. 15. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий». » Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2010 г. 16. Штейнле Н.Ф. «Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработки занятий» Издательство ИТД «Корифей», Волгоград, 2008 г. 17. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя). – Издательство «Владос», Москва, 2001г. 18. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Конспекты занятий». » Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2011 г. 19. Штейнле Н.Ф. «Изобразительная деятельность. Средняя группа. Разработки занятий» Издательство ИТД «Корифей», Волгоград, 2008 г. 20. Гальцова Е.А. « Художественно – трудовая деятельность. Игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2013 г. 21. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2011г. 22. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»
---------------------------------	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2011г. 23. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Конспекты занятий». » Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2011 г. 24. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 -7 лет. Конспекты занятий» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2011г. 25. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2012г. 26. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа. Конспекты занятий». » Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2013 г. 27. Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» Издательство ЧП Лакоценин С.С. Воронеж, 2012г. 28. Т.А.Лунева «Музыкальные занятия (вторая младшая группа), 2008 г. Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» , Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград,,2009г. 29. Н.Г.Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Издательство «Просвещение», Москва,1982 30.Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Старшая групп» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград,,2013г 31. Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. 32. Щеткин А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2010г. 33.Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2010г. 34.Власенко О.П. «Лето красное звонче пой.Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград,,2007г 35.Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград,,2013г 36. Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград,,2009г 37.Поляк Л.Я. «Театр сказок» Издательство С/П «Детство-Пресс» 2001 г. 38. Власенко О.П. «ребенок в мире сказок. Музыкально театрализованные спектакли. Инсценировки. Игры. Для детей 4-7 лет» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград,,2009г 39.Михайлова М.А. «Праздники в детском саду» Издательство «Академия развития», Ярославль, 1998 40. Власенко О.П «Праздник круглый год. Утренники. Развлечения и вечера досуга в детском саду» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград,,2007 41. «Музыкальное сопровождение и оформление праздников в детских садах» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград,,2007г 42.Подшибякина С.Ю. «Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников)» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград,,2007г 43. Гальцева Е.А. «Забавные истории обо всем на свете», Издательство
--	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

	ТЦ «Учитель», Волгоград,, 2008 г. 44. Топтыгина Н.Н. «праздники для дошкольников. Игры, пляски, волшебные сказки» Издательство «Академия развития», ВКТ Владимир, 2007 45.Морозова Е.И. «Осенние праздники в детском саду» Издательство АСт2007 г. 46.Корчаловская Н.В., ПосевинаГ.Д. «Праздники в детском саду» Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2000 47.Захарова С.Н. «Праздники в детском саду» Издательство «Владос» Москвва 2000 48.Луконина Н.Н. «Утренники в детском саду: Сценарии о природе» Издательство «Айрис-пресс», Москва, 2002 49.Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» Издательство «Айрис-пресс», Издательство «Айрис-пресс», Москва, 2003 50. Зарецкая Н.В. «Музыкальные сказки для детского сада» Издательство «Айрис-пресс», Москва, 2004
Физическое развитие	
Программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 5-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2014 год. «Здоровый малыш» З.И. Береснеева, Издательство «ТЦ Сфера», Москва,2004 г. «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина», Издательство «ТЦ Сфера», Москва,2007 г.
Методические пособия, технологии.	1. Т.С. Никофорова , Е.М.Сергиенко «Здоровячок.Система оздоровления дошкольников», Издательство ЧП Лакоценин С.С., Воронеж, 2007 г. 2. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детьми 3-4 лет. Сценарии для ДОУ» Издательство «ТЦ Сфера», Москва,2008 г. 3. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детьми 4-5 лет. Сценарии для ДОУ» Издательство «ТЦ Сфера», Москва,2008 г. 4.Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия» Издательство «Учитель», Волгоград , 2013 г. 5.Т.С. Яковлева «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий». Издательство «Школа пресса», Москва, 2006 г. 6. П.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Москва «Просвящение»,1983 г. 7. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Москва «Просвящение»,1983 г.
Группы компенсирующей направленности	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Крототкин муниципального образования Кавказский район**

3.5. Кадровые условия реализации программы

Сведения о педагогических и руководящих кадрах МБДОУ д/с № 5

№ Фамилия, имя,	Должность	Стаж работ	Образование	Курсы повышения	Аттестация
1.Давидовская С.И.,	заведующий ДОУ	18	Армавирский педагогический институт,1997, АВС 0083245, 21.1997, Методист по дошкольному воспитанию, учитель логопед	ККИИДППО, удостоверение № 308, от13.04.12	
2.Решетникова А.О.	старший воспитатель	38	Краснодарское педагогическое училище, 1984, № 3Т-1 117056, Воспитатель детского сада	ККИИДППО, удостоверение № 3608, От 22.04.11	Высшая Пр. ДОН № 1 от 10.01.2012
3. Гусева Т.Б.	воспитатель	21	Грозненское педагогическое училище,1983г., ДТ-1 № 578953, Дошкольное воспитание. Воспитатель детского сада	ККИИДППО, удостоверение С-23-ПК № 003808, от 15.11.2013г.,	Первая Пр. МОН
4. Тютюнова И.В.	воспитатель	30	Крототкинское медицинское училище, 1985,3Т 3989339 Медицинская сестра	ККИИДППО, удостоверение С-23-ПК № 003811, от 15.11.2013г	Первая Пр.ДОН № 66 47 09.12.11
5. Писанова Т.Н..	воспитатель	10	Автономная некоммерческая организация «Кубанский институт международного предпринимательства и менеджмента», 2006, ВСВ 1131427. Психолог. Преподаватель психологии	ККИИДППО, удостоверение С-23-ПК № 003808, от 15.11.2013г.	Первая Пр.ДОН № 66 47 09.12.11
6.Кошелева Н.Е.	воспитатель	17	Усть-Лабинский социально- педагогический,колледж,, 2001, СБ 2390900,, Воспитатель детей дошкольного возраста	ККИИДППО, удостоверение № 6308 25.06.2015 г.	Первая Пр. МОН № 6592, 05.11.2013
7. Ландикова Е.В.	воспитатель	30	Туапсинское педагогическое училище, 1993, СТ № 710475. Воспитатель дошкольных учреждений	ККИИДППО, удостоверение С-23-ПК № 003810, от 15.11.2013г	Первая Пр.ДОН № 66 47 09.12.11

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

8.Решетняк Е.В.	воспитатель	20	Учебно-методический колледж «Училище-школа», 1993 г., СТ № 847225, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов	ГАПУКраснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» Серия 2324008687992 № 3011-ПК От 21.09.14 г.	Первая Пр.ДОН №4782 от 28.10.14
9.Гайдук И. Н.	музыкальный руководитель	17	Государственное образовательное Учреждение высшего профессионального образования Краснодарский государственный университет культуры и искусств - Преподаватель по специальности	ККИИДППО, удостоверение № 053812, от 15.04.2014г	Первая Приказ Отдела культуры №66-Л от 28.08.09г.
10 Павленко Оксана Алексеевна	воспитатель	17	Армавирский педагогический институт, 2000 ДВС 0581398 № 175 Квалификация по диплому преподаватель дошкольной педагогики и психолог, педагог дошкольного образования .Специальность по диплому дошкольная педагогика и психология. Педагогика и методика дошкольного образования		
11 Полтинникова Наталья Александровна	учитель-логопед	2	ФГБОУВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», Серия 102324 0924688, № С -0868 специальность 050715 «Логопедия». Квалификация «Учитель-логопед» -«Учитель-логопед»	ФГБОУВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», № 55, от 06.12.2013	нет

4. Дополнительный раздел

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 5 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет , с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы обучения:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Непосредственно-образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»: — 5-е изд. — Москва: ТЦ Сфера, 2014г., с учетом программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» 1989г. на логопункте, для детей с нарушениями речи; с учётом используемых вариативных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Алфавит общения. Программа развития личности ребенка, навыков общения со сверстниками, Шишкина Л.М., О.В.Защиринская. А.П.Воронова, «Дружная семейка» Е.О.Севастьянова, М., С.Н.Николаева «Юный эколог», Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, «Здоровый малыш» З.И. Береснеева, «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в рамках :

- развивающее обучение – подготовка к обучению грамоте;
- развивающее обучение – математическое развитие;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

- изобразительная деятельность и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

исследований	-интервьюирование - «Родительская почта»	необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**



Пронумеровано, прошнуровано,

опечатано

детский сад

листов

Заведующий МБДОУ д/с №5

Давидовская С.И.