ГРАМОТА

Награждается

Федоренко Алина Сергеевна

воспитанница МБДОУ д/с № 5 г. Кропоткин

лауреат муниципального этапа

Международного конкурса детского творчества

«Красота Божьего мира»

Руководитель: Михайленко Виалетта Александровна

Руководитель МКУ ОМЦ_____ Е.В.Риккер

Кавказский район

2018 год

ГРАМОТА

Награждается

Михайленко Виалетта Александровна

воспитатель МБДОУ д/с № 5 г. Кропоткин

за подготовку лауреат муниципального этапа

Международного конкурса детского творчества

«Красота Божьего мира»

Руководитель МКУ ОМЦ_____Е.В.Риккер

Кавказский район

2018 год

ДИПЛОМ

призера

муниципального этапа краевого конкурса
«Семейные экологические проекты»
/номинация «Красная книга»/
II МЕСТО

Пшонкина Валерия,
воспитанница МБДОУ д/с №5
города Кропоткин
(руководитель Михайленко Виолетта Александровна)

Руководитель МКУОМП _____ *Е.В.Риккер*

Кавказский район, 2019год

ГРАМОТА

н а г р а ж д а е т с я

Михайленко Виалетта Александровна

воспитатель МБДОУ д/с № 5,
подготовившая лауреата
муниципального детско – родительского
конкурса рисунка и
декоративно – прикладного творчества
«Я люблю тебя жизнь».

Руководитель МБУ ОМП_____Е.В.Риккер

Кавказский район

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Михайленко Виолетта Александровна

воспитатель МБДОУ д/с № 5 г. Кропоткин
за творческое отношение к работе
и профессиональное мастерство, проявленное
в подготовке воспитанницы,
Решетниковой Арины Владимировны,
признанной победителем муниципального детского - родительского конкурса рисунка и декоративно – прикладного творчества

«Зимняя сказка -2019»

Начальник
управления образования **С.Г. Демченко**

Кавказский район
2019 год

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Михайленко Виолетта Александровна

воспитатель МБДОУ д/с № 5 г. Кропоткин
за творческое отношение к работе
и профессиональное мастерство, проявленное
в подготовке воспитанницы,
Решетниковой Арины Владимировны,
признанной победителем муниципального детского - родительского конкурса рисунка и декоративно – прикладного творчества

«Зимняя сказка -2019»

Начальник
управления образования **С.Г. Демченко**

Кавказский район
2019 год

КОРАБЛЬ УСПЕХ

КОНКУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

ДИПЛОМ

Награждается

Сычев Арсений

4 года.

МБДОУ д/с № 5

города Кропоткин Краснодарского края

Куратор: воспитатель Михайленко Виалетта Александровна

Победитель: (2 место)

Всероссийского творческого конкурса:
"КОРАБЛЬ УСПЕХА"

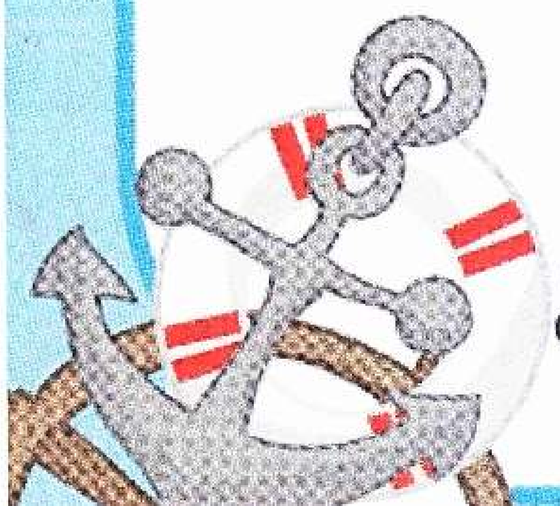
Номинация:Рисунок

Название работы:Гадкий утенок

Председатель жюри Феклина В.Т.

Конкурсы для детей и педагогов КОРАБЛЬ УСПЕХА KORABLYUSPEKH.RU ЭЛ № ФС 77 - 59822

Номер диплома АС -278/75
Дата проведения ноябрь 2017 года



Организатор конкурса «Викторенок» - Всероссийское СМИ «Викторенок» Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 59822 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

www.u-konk.ru

Диплом

ПОБЕДИТЕЛЯ 1 СТЕПЕНИ

Всероссийского конкурса для детей

Узнавай-ка! Дети

в номинации

«Наша ёлка лучше всех!»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Трусова Евгения

6 лет

МБДОУ д/с № 5

г.Кропоткин Краснодарский край

Руководитель:

Михайленко Виалетта Александровна

Председатель жюри:

Шульга Т.А., к.п.н.

Узнавай-ка! Дети www.u-konk.ru

Регистратор: СМИ «Узнавай-ка!» свид-во ЭЛ № ФС77-63199

ВЕСТНИК ПЕДАГОГА

ДИПЛОМ

Серия ДУ № 247 от 26.06.2019 года

Настоящим дипломом награждается

Стаценко Мария

6 лет

за I место

во Всероссийском конкурсе

"Школа светофорных наук"

Куратор:

воспитатель МБДОУ д/с № 5

город Кропоткин

Михайленко Виалетта Александровна

Гл. редактор _____ В.В. Богданов

Индивидуальный предприниматель Богданов В.В. Российская Федерация Вестник Педагога ИНН 482600019129 · ОГРН 316482700020060 для документов

Общероссийский образовательный проект "Завуч"

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

воспитанница

МБДОУ д/с № 5 г. Кропоткин

Нестеренко Анастасия

занявший(ая) I место

во всероссийском конкурсе

«Юные таланты»

Куратор: Михайленко Виалетта Александровна

Номер: 3469-982179 от 28 июня 2019 года.

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.

Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Гениальный"
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Согласовано
старший воспитатель МБДОУ д/с № 5
_____Решетникова А.О.

Паспорт проекта
«В детский сад без слез»

1	***Тема проекта***	В детский сад без слез
2	***Вид проекта***	Долгосрочный,социально-значимый
3	***Сроки реализации***	Июнь – сентябрь 2018 года На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость и т.д.
4	***Участники проекта***	Воспитатели, воспитанники, родители, музыкальный руководитель
	Цели проекта	• Обеспечение психологического комфорта лёгкой и безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению. • Создание единого образовательного пространства для реализации педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста.
5	***Задачи проекта***	• Создание благоприятной обстановки равноправного сотрудничества между участниками проекта, условий, обеспечивающих каждому ребёнку физический и психологический комфорт. • Развитие партнёрства между педагогами и родителями в процессе адаптационного периода и последующей совместной работе. • Осуществление педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей раннего возраста: помощь в осознании значимости проблемы адаптации и поиск возможных путей её решения; предупреждение возможной передачи тревоги и нервного возбуждения от матери к ребёнку.
6	***Актуальность проекта***	С поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в жизни семьи происходит множество изменений: родители оставляют ребенка новому незнакомому человеку, в новом помещении, с новыми требованиями к поведению, с новым для ребенка и родителя стилем общения; дети остаются в отсутствие родителей в течение дня несколько часов, с распланированным режимом дня и постоянным контактом со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми. Все эти изменения обрушиваются на семью одновременно, создавая стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям у ребенка..
7	***Мероприятия, проведенная работа***	1. Подготовительный этап. подбор и изучение литературы. составление плана работы, подбор методик. подготовка папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким

		материалом «Адаптация. Что это?»; буклеты «Давайте познакомимся» и др. организация развивающей среды в группе и на участке: игровые зоны, зона двигательной активности, уголок ряженья, выносной материал. 2. Основной этап. знакомство с семьями. анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке» работа с детьми: организация адаптационных игр. проведение информационно - просветительской работы среди родителей дошкольников. заполнение адаптационных листов. 3. Завершающий этап. мониторинг результатов работы по проекту. анализ адаптационных листов, определение уровня адаптации детей; разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований к детям в детском саду и дома; анкетирование родителей по итогам реализации проекта. презентация результатов проекта.
8	***Представление результатов реализации проекта***	Защита и представление проекта проходила по плану в МБДОУ д/с № 5 Отчётное мероприятие (закрытие проекта) проходило в МБДОУ д/с № 5 28.10.2018г.

Отчет
о разработке и реализации проекта по социально-личностному развитию детей в первой младшей группе
« Развитие личности младшего дошкольника в условиях ДОУ»
воспитателя МБДОУ д/с № 5 Михайленко В.А.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Решению данных задач был посвящен реализованний в 2017-2018 учебном году проект« Развитие личности младшего дошкольника в условиях ДОУ»

Созданная в группе и постоянно развивающаяся игровая предметная среда, является средством тренировки человеческих отношений, позволяя копировать их. Во время игры у детей мы формируем игровую позицию, соответствующую принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения людей в различных ситуациях. Сюжетно-ролевые игры «Зайка заболел», «Покатаем игрушки», «Парикмахер», «Куклы у нас в гостях», «Магазин», «Строим домик для Матрешек» и т.д. - помогают детям освоить следующую особенность человеческой деятельности - закрепленность взаимосвязанных систем, целей за носителями определенных профессий.

Личный опыт ребёнка обогащен так, что он естественным путём, в доступных ему видах деятельности самостоятельно осваивает средства и способы познания, общения и деятельности. В группе создан эмоционально-комфортный климат и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми, поддерживается инициатива детей.

Одним из главных результатов реализации проекта стало понимание ребенком основных норм и правил поведения (какие не понимает), умение видеть ситуации неправильного поведения, давать нравственную оценку поведению других и своим собственным поступкам.

В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в нашей группе в положительном эмоциональном состоянии, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности. Дети положительно относятся к окружающим людям, стремятся к совместной деятельности,

Сотрудничество с семьей помогает добиваться высоких воспитательных результатов. У ребёнка воспитана любовь к самому близкому - к родной семье, дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень.

Дата 28.05.2018 года

Воспитатель _____ Михайленко В.А.

Заведующий МБДОУ д/с № 5 _____ Давидовская С.И,

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 5 _____ Рештникова А.О.

Согласовано
старший воспитатель МБДОУ д/с № 5
_____Решетникова А.О.

Паспорт проекта
«Развитие личности младшего дошкольника в условиях ДОУ»

1	***Тема проекта***	Развитие личности младшего дошкольника в условиях ДОУ
2	***Вид проекта***	долгосрочный
3	***Сроки реализации***	2017-2018 учебный год
4	***Участники проекта***	Воспитатели, воспитанники, родители, музыкальный руководитель
	Цели проекта	Развивать личностные качества детей, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих.
5	***Задачи проекта***	Задачи образовательные: - расширять представления детей себе, своей семье, о родном крае; - учить детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. развивающие: - развивать инициативу, организаторские способности, умение действовать в команде, трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе; - помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности, постепенно развивая опыт общения каждого ребёнка; воспитательные: - способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогала детям лучше узнать друг друга, налаживать контакты, на основе общих интересов и возникающей взаимной симпатии;
6	***Актуальность проекта***	В дошкольном возрасте в жизнь ребенка прочно и уже навсегда входят другие дети - сверстники. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда, делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослым. Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом.
7	***Мероприятия, проведенная работа***	<u>Подготовительный этап.</u> Задачи подготовительного этапа: Цель – Создать условия для благоприятного протекания процесса социализации детей младшего дошкольного возраста. 1. Организовать предметно развивающую среду для детей младшего дошкольного возраста с учётом возрастных и гендерных особенностей. 2. Разработать перспективный план мероприятий по формированию у детей позитивного отношения к себе, сверстникам и взрослым. 3. Учить детей доброжелательно относится к сверстникам, проявляя эмоциональную отзывчивость и интерес в совместной игровой деятельности.

		4. Объединять детей для совместной игровой деятельности на основе общих интересов или предпочтений. 5. Формировать чувство принадлежности к группе, развивая навыки социального поведения. Формирования у ребёнка положительного отношения к сверстникам невозможно без формирования благоприятной психологической обстановки в группе. Поэтому во всех видах деятельности я придерживаюсь следующих принципов: поддерживаю теплую и сердечную атмосферу в группе, каждого ребёнка называю уменьшительно – ласкательным именем, поддерживаю значимость каждого ребёнка с помощью проговаривания их положительных личностных качеств, способствую поддержанию интереса к совместным делам в группе (разучивание песенок и стихов, инсценировка сказок, трудовые поручения и др. , в процессе образовательной и совместной деятельности наполняю жизнь малышей интересными событиями, занимательными играми, полезными и познавательными игровыми ситуациями. Эти принципы укрепляет доверие детей ко мне, помогают сплотить их в дружный коллектив. Начиная работать по теме: изучила методическую литературу, провела анкетирование родителей по темам: «Игрушки вашего малыша», «Ваше отношение к играм»;провела диагностику игровых, коммуникативных и социальных компетенций детей, подготовила консультации для родителей: «Играем дома», «Игрушки учат говорить», «Игры и упражнения для развития речи детей», «Игры и игрушки для мальчиков и девочек», «Во что и как играют современные дошкольники», «Игра – важное средство воспитания детей» и др., оформила дидактические альбомы «Дружба зверей», «Дети дружат и играют вместе», Пополнила предметно – развивающую среду: приобрела яркую посуду в игровой центр «Жилая комната», сшили фартуки, сарафаны для девочек, приобрели жилетки и кепки, для мальчиков, сделала атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», приобрела специальные машины для игры в «Строительство», «Дорога», «Спасатели», обновила маски животных для игр – драматизаций, изготовила и приобрела картотеки «Сюжетно – ролевые игры», «Безопасные игры», «Игры для задиристых детей», «Игры на развитие навыков общения и уверенности в себе», «Дружные игры», подобрала аудиотеку, куда вошли: «Современные хороводы для малышей», «Весёлые песенки», «Мелодии для подвижных игр» «Сказки», подборка классической и релаксационной музыки и др. Структура работы по теме разделила на следующие блоки: 1. Блок «Я сам», который включает в себя темы: «Моё имя», «Кто такой «Я»?», «Мои игрушки», «Мои любимые сказки», «Я хочу, могу, умею», «Моё настроение» В этот блок вошли игры, на осознание ребёнком самого себя, своей индивидуальности, на развитие самооценки, предпочтений и возможностей, своей индивидуальности. С помощью игр и упражнений помогала детям узнавать свои отличительные черты, обогащала знания детей о гендерных особенностях мальчиков и девочек, их личностных качествах. 2. Блок - «Я и другие дети», темы которого:

		«Агрессивный ребенок» Наглядная информация: «Зимние забавы2 Фотоотчет «Новый год встречаем, весело играем» ФЕВРАЛЬ Совместная деятельность с детьми Совместная деятельность «В гостях у сказки Репка» НОД «Правила поведения воспитанных детей» НОД «Карлсон в гостях у детей» Развлечение «Урок вежливости» Игра на развитие коммуникативных качеств «До свидания – здравствуй» «Ласка», «Проснись», «Прошу – не надо» Работа с семьей Индивидуальные беседы о личных достижениях детей, рекомендации по занятиям дома Консультация для родителей: «Научи ребенка дружить» Наглядная информация: «Игры для развития общения» Родительское собрание «В детском садике своем мы играем и растем». МАРТ Совместная деятельность с детьми НОД «Что такое хорошо» Совместная деятельность «Путешествие в мир игрушек. Хорошо-плохо». НОД «Ссора». Развлечение «Праздник добра» Игра на развитие коммуникативных качеств «До свидания – здравствуй», «Ласка», «Проснись», «Прошу – не надо» Работа с семьей Индивидуальные беседы о личных достижениях детей, рекомендации по занятиям дома Консультация для родителей: «Кризис 3х лет». Наглядная информация: «Если ребенок капризничает» Фотовыставка «Малыши-крепыши». АПРЕЛЬ Совместная деятельность с детьми Итоговое мероприятие «Ребята, давайте жить дружно»
8	***Представление результатов реализации проекта***	Защита и представление проекта проходила по плану в МБДОУ д/с № 5 Отчётное мероприятие (закрытие проекта) проходило в МБДОУ д/с № 5 28.05.2018 г.

Отчет
о разработке и реализации проекта по образовательной деятельности «Играя в игру, я быстрее заговорю» воспитателя МБДОУ д/с № 5 Михайленко В.А.

Игра – это благоприятные условия для развития речи, обогащения словаря, знакомства с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности - воображения, самостоятельности. Игра, наиболее доступный ребенку, интересный способ переработки выражения эмоций, переживаний. Чем разнообразнее впечатления детей об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувства, способность мыслить.

Результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добились положительных результатов в работе по данной теме:

Отмечается норма в развитии активной речи 80%; отставание-20%;

Большое внимание уделяем организации предметно-развивающей среды.

Создаем условия для проведения дидактических игр.

В группе оформили пространственную среду таким образом, чтобы обеспечить простор для всех видов сенсорного развития, мелкой моторики, воображения, активной речи.

Игровой и дидактический материал расположен в поле зрения ребенка.

Закрепились знания о величине, форме, цвете предметов, развились память, внимание, тактильные ощущения, мелкая моторика рук благодаря играм с дидактическим материалом. Познавательная речевая активность детей развивается на непосредственной образовательной деятельности;
инсценировки с помощью игрушек; рассматривание картинок; знакомство с произведениями художественной литературы.

В результате систематической работы по развитию речи добились положительных результатов по данной теме, дети хорошо понимают речь, отвечают на вопросы взрослых, вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Дети, играют коллективно, развертывают сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки. Многие рассказывают их самостоятельно, пытаются инсценировать сказки, любят читать и рассматривать иллюстрации книг.

В разговоре с детьми вспоминаем знакомые эпизоды, ситуации, побуждаем высказываться. Поддерживаем у детей желание говорить, общаться друг с другом, побуждая словами выразить просьбу, обращенную к сверстникам.

Дата 28.05.2019г

Воспитатель _____ Михайленко В.А.

Заведующий МБДОУ д/с № 5 _____ Давидовская С.И.

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 5 _____ Рештникова А.О.

Согласовано
старший воспитатель МБДОУ д/с № 5
_____Решетникова А.О.

Паспорт проекта по образовательной деятельности «Играя в игру, я быстрее заговорю»

1	***Тема проекта***	Играя в игру, я быстрее заговорю
2	***Вид проекта***	Долгосрочный
3	***Сроки реализации***	2018-2019 учебный год
4	***Участники проекта***	Воспитатели, воспитанники, родители, музыкальный руководитель
	Цели проекта	Развивать речь детей как средство общения; понимать речь взрослого и сверстников, используя игрушки, книги и игры; учить высказывать свою мысль, просьбу простыми предложениями. Развивать умения детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных. Упражнять детей отчетливо произносить звуки в словах, во время звукоподражания; способствовать в употреблении в самостоятельной речи детьми существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Закрепить умения детей употреблять в речи предлоги. Помогать детям, во время игры, драматизировать отрывки из знакомых сказок, потешек, песенок, действуя, согласно правилам. Воспитывать умение играть в коллективе, обращаться друг к другу по имени, используя вежливые слова, слова благодарности. Прививать любовь к художественной литературе, к искусству, игре и игрушкам.
5	***Задачи проекта***	Целенаправленно обогащать словарь детей; - развитие активной речи; Формировать: -потребности детей в общении со взрослыми и со сверстниками посредством речи; - понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; -способность понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы; -поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает); - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними; -формирование умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста; -приучать понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.
6	***Актуальность проекта***	. Ранний возраст ребенка является ответственным периодом в речевом развитии. В этот период у детей происходит развитие внимание; проявляется интерес к окружающему миру, к игрушкам и действиями с ними. Все это ребенок может познать через дидактическую игру с помощью педагога и родителей. В процессе игры ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи; также во время игры обогащается пассивный словарь ребенка; приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. Именно это подвело нас к мысли, о необходимости уделять больше

		внимания к развитию речи через дидактическую игру и режимные моменты. Ведь ранний возраст наиболее благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи. Поэтому это задача должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно.
7	***Мероприяти, проведенная работа***	Подготовительный этап: 1) определение тематики и задач проекта; 2) подборка дидактических игр, стихов, потешек и сказок по теме проекта для обучения детей развитию речи во время игры; 3) составление плана для реализации проекта; Основной этап Работа с детьми по плану реализации проекта. Виды деятельности : Дидактические игры: «Собери картинку» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами; закреплять понятие о том, что изображено на картинке. «Поставь возле….» Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. «На игрушку посмотри и картинку подбери» Цель: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между игрушкой и картинкой к ней. Учить правильно описывать игрушку, подбирая картинку к данной игрушке. Развивать мышление, связную речь. «Большой – маленький» Цель: Учить понимать контрастные размеры; сравнивать предметы и использовать в речи соответствующие слова. Развивать наблюдательность. «Одень Ваню на прогулку» Цель: Помочь детям запомнить названия одежды и последовательность одевания куклы на прогулку; научить употреблять в речи названия этих предметов. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. «Собери овощи» Цель: Учить детей находить и называть необходимый предмет; с помощью разнообразных застежек закреплять их в нужном месте, выполнять определенные движения для достижения нужного результата. Развивать мелкую моторику пальцев. «Сложи фрукты в корзину» Цель: Упражнять детей в различении и назывании фруктов, их формы, цвета;.выполнении задания воспитателя («положи в корзину»), рассчитанных на понимание речи и их активизацию. «Укрась ёлочку» Цель: Учить определять и правильно называть украшения для ёлки, располагать их по всей поверхности дерева. Вызвать у детей радостное настроение от совместной игры. «Пир горой» Цель: Закрепить умение детей объединять действием 3-4 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Развивать мелкую моторику пальцев, расширять чувственный опыт при действии с предметами разного размера. «Цветочная поляна» Цель: Учить воспринимать и различать цвета; действовать с предметами в определенной последовательности; развивать умение вставлять детали в отверстие. Воспитывать игровые навыки. «Кто что ест?» Цель: Привлечь внимание детей к игрушкам, изображающим животных; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (зайка грызёт морковку, собачка лакает молоко и т.д.);

		активизировать в речи эти глаголы. Развивать умение рассказывать о том, как они будут играть с этой игрушкой. «Домашние животные и птицы» Цель: Учить детей правильно называть домашних животных и птиц, их детенышей; угадывать по описанию; помочь увидеть различия между взрослыми животными, птицами и детенышами; способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Сюжетно-ролевые игры: «Завяжи бантик» Цель: учить детей развивать задуманный сюжет; играть с игрушками; также переносить сюжет для игры с детьми. Развивать активную речь ребенка. «Напоим чаем куклу Катю» Цель: Закрепить умение детей создавать сюжет игры самостоятельно, воспроизводя в ней то , что близко и интересно. Активно используя в процессе игры разговорную речь. *«Полечим собачке лапку» Цель: Формировать у детей умение принимать на себя определенную роль и действовать в игре соответственно ей. Закрепить способность выполнять цепочку игровых действий. Активизировать в речи новые слова. «Укачаем Машу спать» Цель: Учить умению играть рядом; содействовать переходу к совместным играм, небольшой группой. Воспитывать приемлемые нормы взаимоотношений. «Скажи какого цвета?» Цель: Формировать речевую активность; учить различать цвета, правильно их называть, выбирать нужный цвет из предложенного «В гости к мишке» Цель: Формировать у детей умение распределять роли между собой; учить правильно вести себя в гостях, придерживаться правил этикета. Воспитывать дружеские отношения. «Чудесная прическа» Цель: Познакомить детей с принадлежностями для парикмахерской; учить играть в паре. Обращаться друг к другу, употребляя вежливые слова. Прививать любовь к прекрасному. «Гости на пороге» Цель: Во время игры активно использовать в речи доброжелательные слова, слова приветствия; формировать способность обыгрывать выбранный сюжет. Подвижные игры: « Жили у бабуси» Цель: Учить детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом песни. Вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. « Зайка беленький» Цель : Обогащать двигательный опыт. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Поддерживать интерес к движениям. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. « Гуси – гуси» Цель : Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук, с увертыванием. Приучать ориентироваться в пространстве. Вызывать потребность к подражанию; удовольствие от совместных действий. « У медведя во бору» Цель : Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные

		действия детей. Воспитывать интерес к подвижным играм. « Курочка – хохлатка» Цель: Учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, бегать с увертыванием, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. « Мишка косолапый» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, имитировать движения медведя. Развивать умение действовать согласованно. Воспитывать сплочённость. « Лошадки» Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, в подражании животным. Учить бегать галопом, сохраняя направление. Развивать воображение, внимание. Вызывать чувство радости от активных действий. Театрализованная деятельность: Инсценировка сказок: «Теремок», «Колобок». Художественная литература: *Чтение и заучивание потешек: «Наша Маша маленькая» «Огуречик, огуречик» «Тили-тили-бом» В.Берестова «Ты, собачка не лай» Рассказывание стихотворения А.Барто: «Лошадка» «Мишка» «Зайка» «Бычок» «Наша Таня громко плачет» Чтение русских народных сказок: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят». <u>Работа с родителями:</u> Консультации для родителей: «Как помочь ребенку заговорить?» «Речевые трудности. Игры по развитию речи» « Речевое развитие у детей раннего возраста» Памятки: « Как развивать речь ребенка» 2. «Значение игры в развитии речи» Заключительный этап Анализ результатов реализации проекта. Оформление стенда для родителей по итогам реализации проекта: «Играя, развиваем речь».
8	***Представление результатов реализации проекта***	Защита и представление проекта проходила по плану в МБДОУ д/с № 5 Отчётное мероприятие (закрытие проекта) проходило в МБДОУ д/с № 5 28.05.2019 г.