

зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.

Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.

Оборудование. Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, проигрыватель или музыкальный центр, CD с записью голоса кукушки, контейнеры с разноцветными нотками, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.

Предварительная работа. Совершенствование навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки в игровой и совместной деятельности. Разучивание упражнения «Угадайте, где мы были».

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». Сообщение темы занятия, создание положительного эмоционального фона занятия. Закрепление временных представлений (времена года). Развитие речевого слуха.
(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их на стульчики, стоящие полукругом перед коврографом.)

Педагог. Заканчивается учебный год. Скоро наступит лето. Разговору о лете и посвящено наше сегодняшнее занятие. Для начала я предлагаю вам игру «Подскажи словечко».

За окном веселых птичек стая.
Расшумелись так, что не до сна.
На поляне снег уже растаял.
Значит, к нам опять пришла...

В. Нищев

Дети. Весна.

Педагог. Правильно. Слушайте следующую загадку.

В чистом небе солнце светит ярко.
Можно искупаться: очень жарко.
Так люблю я время года это.
Угадали? Ну конечно...

В. Нищев

Дети. Лето.

Педагог. Верно. А вот следующая загадка.

Белый снег покрыл поля и села,
В серебре деревья и дома.
Я качу с горы такой веселый!
Здравствуй, раскрасавица...

В. Нищев

Дети. Зима.

Педагог. Точно. И последняя загадка.

С веток листья быстро облетели,
Дождь с утра, и в тучах неба просинь.
В огороде овощи поспели.
По приметам видно — это...

В. Нищев

Дети. Осень.

Педагог. Правильно. А теперь назовите времена года по порядку, начиная с лета.

Дети. Лето, осень, зима, весна.

Педагог. Отлично. Теперь назовите времена года по порядку, начиная с зимы.

Дети. Зима, весна, лето, осень.

Педагог. Какое время года бывает между осенью и весной?

Дети. Между осенью и весной бывает зима.

Педагог. Какое время года наступает перед осенью?

Дети. Перед осенью наступает лето.

2. Игра «Муравьишки чинят дом». Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Работа над пониманием вопроса «Который по счету?»

(Педагог помещает на коврограф изображения муравейника и ветки березы с одним листочком, которую тащат пять муравьев.)

Педагог. Летом в лесу, в поле, в парке можно увидеть самых разных насекомых. Давайте заглянем в гости к нашим знакомым муравьям.

Муравьишки чинят дом —

Тащат ветку впятером.

Раз, два, три, четыре, пять,

Очень трудно их считать.

Сосчитайте по порядку муравьев, которые тащат березовую ветку.

Дети. Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

Педагог. Который по счету муравей не такой, как все остальные муравьи?

Дети. Третий по счету муравей отличается от других муравьев по цвету. Он рыжий, а все остальные муравьи коричневые.

Педагог. Правильно.

(Педагог помещает на коврограф изображение дубовой ветки с одним листочком, которую тащат три муравья.)

Педагог. Сосчитайте по порядку муравьев, которые тащат дубовую ветку.

Дети. Первый, второй, третий.

Педагог. Который по счету муравей не такой, как все остальные муравьи?

Дети. Второй по счету муравей отличается от других муравьев по размеру. Он маленький, а другие муравьи большие.

Педагог. Точно.

(Педагог помещает на коврограф изображение ветки осины, которую тащат четыре муравья.)

Педагог. Сосчитайте по порядку муравьев, которые тащат осиную ветку.

Дети. Первый, второй, третий, четвертый.

Педагог. Который по счету муравей не такой, как все остальные муравьи?

Дети. Четвертый по счету муравей отличается от других муравьев по размеру. Он большой, а все остальные муравьи маленькие.

Педагог. Правильно. А теперь давайте сравним по длине ветки, которые тащили муравьи. Что нам для этого нужно?

Дети. Нам нужна мерка.

(Педагог достает мерку — полоску пластмассы. Дети с помощью мерки измеряют длину веток и по предложению педагога расставляют их на коврографе по порядку, от самой длинной до самой короткой, а потом делают вывод.)

1-й ребенок. Березовая ветка самая длинная. Она длиннее и осиновой, и дубовой веток.

2-й ребенок. Ее длина четыре мерки.

3-й ребенок. Осиновая ветка короче березовой ветки.

4-й ребенок. Ее длина три мерки.

5-й ребенок. Дубовая ветка — самая короткая. Она короче и березовой, и осиновой веток.

6-й ребенок. Ее длина две мерки.

Педагог. Молодцы! Вы справились с очень трудной задачей. Я вами горжусь.

(Педагог убирает пособия с коврографа.)

3. Игра «Кукушка». Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его

частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.

(Педагог приглашает детей за столы, на которых стоят контейнеры с разноцветными нотками.)

Педагог. А сейчас мы с вами побываем в лесу и услышим кукушку. Вы должны будете отсчитать и положить перед собой столько зеленых ноток, сколько раз кукушка скажет: «Ку-ку!»

(Педагог включает запись. Дети слушают ее, отсчитывают и выкладывают в ряд перед собой зеленые нотки.)

Педагог. Сколько раз прокуковала кукушка?

Дети. Кукушка прокуковала два раза.

Педагог. Послушайте кукушку опять, отсчитайте и положите перед собой столько оранжевых ноток, сколько раз кукушка скажет: «Ку-ку!»

(Педагог включает запись. Дети слушают ее, отсчитывают и выкладывают во второй ряд перед собой оранжевые нотки.)

Педагог. Сколько раз прокуковала кукушка?

Дети. Кукушка прокуковала пять раз.

Педагог. Послушайте кукушку снова, отсчитайте и положите перед собой столько голубых ноток, сколько раз кукушка скажет: «Ку-ку!»

(Педагог включает запись. Дети слушают ее, отсчитывают и выкладывают в третий ряд перед собой голубые нотки.)

Педагог. Сколько раз прокуковала кукушка?

Дети. Кукушка прокуковала три раза.

Педагог. Каких ноток у вас больше всего? Сколько их?

Дети. Больше всего оранжевых ноток. Их пять.

Педагог. Каких ноток меньше всего? Сколько их?

Дети. Меньше всего зеленых ноток. Их две.

Педагог. Сколько всего «ку-ку» сказала кукушка?

Дети. Кукушка сказала «ку-ку» всего десять раз.

Педагог. Как получилось число десять?

Дети. Кукушка сказала «ку-ку» два раза, потом пять раз и потом еще три раза. Мы положили две зеленые нотки, пять оранжевых ноток и три голубые. Всего десять ноток.

Педагог. Молодцы!

(Дети убирают нотки в контейнеры.)

4. Работа в тетради. Упражнение «Желторотые птенцы».

Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.

(Педагог раздает детям тетради, ставит на стол контейнеры с карандашами.)

Педагог.

Почему в саду так тихо?

В теплых сумерках кустов

На гнезде сидит дроздиха

И выводит там птенцов.

Дроздиха выводит птенцов в мае. К началу лета они подрастают, и родители едва успевают кормить своих малышек. Посмотрите, как разевают клювы желторотые дроздята. Сколько дроздят в гнезде слева? Сосчитайте.

(Дети пересчитывают дроздят.)

Дети. В гнезде слева четыре дрозденка.

Педагог. Правильно.

(Педагог помещает на наборное полотно слева карточку с цифрой «4».)

Педагог. Сколько дроздят в гнезде справа? Сосчитайте.

(Дети пересчитывают дроздят.)

Дети. В гнезде справа шесть дроздят.

Педагог. Верно.

(Педагог помещает на наборное полотно справа карточку с цифрой «6».)

Педагог. вспомните, какая цифра стоит в ряду чисел между цифрами «четыре» и «шесть».

Дети. Между цифрами «четыре» и «шесть» стоит цифра «пять».

(Педагог помещает между карточками с цифрами «4» и «6» карточку с цифрой «5».)

Педагог. Это поможет вам решить, сколько дроздят вы должны нарисовать в гнезде, которое находится в центре.

Дети. В гнезде, которое находится в центре, мы нарисуем пять дроздят.

(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу, убирает карандаши, собирает тетради.)

5. Упражнение «Угадайте, где мы были». Развитие координации речи с движением.

(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать знакомое упражнение.)

Набежала тучка,

Прокатился гром,
Хлынул дождик теплый
Звонким серебром.
Прозвенел над нами
И пропал вдали...
Дома не сидится —
Мы гулять пошли!
Взять сачки не позабыли.

Угадайте, где мы были?

Были мы за речкой,
На том берегу,
На большом душистом
Заливном лугу.
Бабочек ловили
И венки плели.
На душистом сене
Отдохнуть легли.

Е. Благинина

(Педагог предлагает детям полежать две-три минуты, закрыв глаза и полностью расслабившись, а потом правильно выводит их из состояния релаксации.)

Педагог. Откройте глаза. Хорошенько потянитесь лежа. Медленно садитесь. Потянитесь сидя. Медленно вставайте. Потянитесь стоя.

6. Игра «Наш огород». Совершенствование умения делить целое на части.

Дети бегут по кругу друг за другом на носочках, руки держат на поясе.

Выполняют три прыжка на носочках.

Вновь бегут по кругу.

Выполняют прыжки на носочках.

Бегут по кругу.

Выполняют прыжки на носочках.

Маршируют, высоко поднимая колени, размахивая руками.

Маршируют, подняв воображаемый сачок на плечо.

Останавливаются. Встают лицом в круг. Разводят руками.

Бегут по кругу, взявшись за руки.

Меняют направление движения.

Изображают, как ловят бабочек и плетут венки.

Ложатся на спину, расслабляются.

(Педагог приглашает детей в центр природы, где на столе приготовлены горшочки с рассадой помидоров, палочки, шнур и ножницы.)

Педагог. По всему видно, что приближается лето. Вот как подросла наша рассада помидоров. Для того чтобы кустики не упали, мы сейчас подвяжем их к палочкам-опорам.

(Педагог втыкает палочки в горшки.)

Педагог. Только вот беда — палочек у меня столько же, сколько и горшков, а шнур один. Что же делать?

Дети. У нас четыре кустика рассады, значит, надо разделить шнур на четыре части.

Педагог. Как вы это сделаете?

(Дети выполняют действия и комментируют их.)

Дети. Сначала мы сложим шнур пополам и разрежем его на две части. Потом мы сложим каждую половинку пополам и тоже разрежем на две части. У нас получились четыре одинаковых куска шнура.

Педагог. Молодцы! Вы все правильно сделали и очень порадовали меня.

(Педагог подвязывает один кустик рассады, а дети подвязывают три оставшихся кустика. Педагог убирает ножницы.)

7. Упражнение «Польем рассаду». Совершенствование навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки.

(Педагог ставит на стол одну маленькую лейку и три лейки побольше, а также ведро с водой.)

Педагог. Теперь рассаду нужно полить. Каждый кустик мы будем поливать из отдельной лейки. Только вот досада — каждый кустик должен получить столько воды, сколько войдет в маленькую красную лейку. Остальные лейки слишком большие. В них войдет слишком много воды. Что же делать?

(Дети совещаются, а потом предлагают педагогу свое решение.)

Дети. Нужно маленькой красной лейкой зачерпывать воду из ведра и по очереди наливать в большие лейки. Тогда в каждой лейке будет столько же воды, как и в красной лейке.

Педагог. Отлично! Вы приняли правильное решение и использовали красную лейку как мерку.