

Конспект непосредственно – образовательной деятельности «В волшебной стране»

Задачи:

Закреплять название геометрических фигур;

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;

Закреплять умение сравнивать числа, называть последующее и предыдущее число, находить затерянную цифру, закрепить прямой и обратный счет до 20.

Продолжать формировать умение составлять задачи, решать логические задачи, решать примеры;

Развивать смекалку, зрительную память, воображение;

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материал:

Изображение феи математики; листы для задания по точкам; острова и геометрические фигуры («Цифроград» - треугольник, «Подумай» - квадрат, «Сообрази» - круг, «Минутки для шутки» - прямоугольник, «Реши» - овал, «Чудеса» - трапеция); Листы для задания с цифрами (5-15); примеры для решения $<$, $>$, $=$; круги для деления на части; карточки с изображением геометрических фигур; карточки для физминутки; задачи в картинках; листы в клетку для математического диктанта; цветные карандаши; шкатулка с сюрпризом; музыкальное сопровождение.

Ход:

- Ребята, как вы думаете, какое у нас будет занятие? Почему вы решили, что будет математика? (ответы детей)

- Сегодня мы поговорим о чем-нибудь чудесном-причудесном, волшебном – приволшебном.

- У нас сегодня произошло чудо, нам пришла телеграмма от феи волшебной страны математики.

- Послушайте: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи! Фея!».

- Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю? (Лодка, катер, корабль)

- А на чем мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 12. (дети соединяют цифры, у них получается корабль).

- Мы поплывем на корабле. Сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и в море.
Музыка

1.Остров « Цифроград»

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров.)

- Как вы думаете, кто живет на этом острове? (цифры и числа)

Вспомните обратный счет от 20 до 0.

Посчитайте двойками, тройками.

Назовите число, которое я пропустила.

Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» (четверг).

Назовите шестой день недели, третий.

Ребята, что длиннее неделя или месяц?

Какие вы знаете месяцы, сколько их?

Обведите цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом, больше 10 красным.

Почему обвели число 15 красным карандашом?

- Отправляемся дальше! Музыка

2. Остров «Подумай»

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров.)

- Дети давайте вспомним, какие бывают знаки (< ; > ; =) и расставим их правильно.

2 ... 8 7 ... 2 5 ... 5 6 ... 14 4 ... 6

6 ... 2 8 ... 2 20 ... 12 15 ... 12 15 ... 12

9 ... 5 12 ... 8 7 ... 12 3 ... 18 10 ... 20

- Отправляемся дальше! Музыка

Минутка для отдыха

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка кожура.

Он сердит на нас – беда.

Разбегайтесь, кто куда!

3. Остров «Сообрази»

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров.)

- На какие части разделили апельсин?

- На дольки.

- Какие это части: равные или неравные? Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. Как вы разделите этот торт?

- На четыре части.

- Возьмите круг и попробуйте выполнить задание. Как называется каждая четвертая часть?

- Четвертинка.

- Отправляемся дальше! Музыка

4.Остров «Минутка для шутки»

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров.)

Здесь живут хитрые задачки:

1. Два мальчика играли в шашки 4 часа. Сколько времени играл каждый?
2. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?
3. По двору гуляли петух и курица. У петуха две ноги, а у курицы – четыре. Сколько ног вместе?
4. Сколько цыплят вывел петух, если он снес пять яиц?
5. Разделить 5 яблок между пятью детьми так, чтобы каждый мог, получить по яблоку и одно осталось в корзине?
6. На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? (3)

- Отправляемся дальше! Музыка

Физкультминутка:

Подошло время отдыха.

Пока звучит музыка вы танцуете, когда останавливается – выполняете фигуру изображенную на карточке (игра длится 2-3 минуты).

- Отправляемся дальше! Музыка

5.Остров «Реши»

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров.)

- Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи.

Запишите решение и прочтите запись.

(Составление задач детьми).

- Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины? »

- Как надо изменить вопрос?

- Сколько машин осталось?

- Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»

- Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

1 задача: Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушёл строить свой дом, а остальные остались

гулять. Сколько порослят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу $3 - 1 = 2$ с помощью цифр и знаков).

2 задача: Под ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой? ($4 + 2 = 6$)

Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачки!

- Придумайте сами задачу.

- Отправляемся дальше! Музыка

6. Остров «Чудес»

- Вот мы и приплыли к острову Чудес! Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:

2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево.

- Кто же охраняет этот остров? (Собачка.)

- Наше путешествие ребятки закончилось.

Вот с такими сложными заданиями вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. А фея из страны математики приготовила вам сюрприз, за ваше старание и терпение. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Прошу вас закрыть глаза. Музыка

Итог:

- Ребята, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? Ребята, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания.