

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Весенние сельско-хозяйственные работы»

Образовательные цели. Расширение и закрепление представлений у детей о своей малой Родине. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый, пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).

Совершенствование грамматического строя – образование множественного числа существительных.

Развивающие цели. Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений, развитие связной речи, чувства ритма, речевого дыхания, логического мышления, артикуляционной, общей и тонкой моторики, совершенствование фонематического слуха, совершенствование элементарных математических представлений, навыков составления и решения задач, координации речи с движением, творческого воображения.

Воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе, творческой активности.

Оборудование. Контейнер с карандашами, задания по развитию графических навыков по числу детей, карточки к игре «Один - много», зеркала по числу детей, картина «Весной в поле».

Ход занятия

1. Игра «Поймай слово» (совершенствование фонематического слуха):

Огород – огород – хоровод – садовод – огород – огородить – огород – бутерброд - огород

2. Организационный момент.

Сегодня мы с вами продолжим разговор о весне и поговорим о труде людей весной на селе. Снег растаял в поле чистом,

Схлынет талая вода –

Побежит за трактористом

К синей речке борозда.

Выйдут сеялки потом

Засевать поля зерном.

3. Обсуждение стихотворения: (развитие связной речи)

О ком говорится в этом стихотворении? (О трактористах.)

Что делают трактористы весной? (Они пахут землю и засевают поля зерном.)

Что делают люди весной на огородах? (Сеют семена, высаживают рассаду, пропалывают, рыхлят землю.)

4. Игра «Один - много» (расширение словаря по теме, совершенствование грамматического строя – образование множественного числа существительных) по картинкам:

Трактор, комбайн, лопата и др.

5. Артикуляционная гимнастика «Овощи».

*«Посмотрим, будет ли дождик». Вытянуть шею (вдох ртом). Наклонить голову вперед вниз (выдох носом). Поднять голову в исходную позицию, затем откинуть назад (вдох ртом, вернуться в исходную позицию (выдох носом).

* «Большая тыква». Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести»).

*Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

*Толстячки—худышки. Изобразить овощи на грядке. Тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок — «худышки».

*Копаем ямку для яблоньки. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

*Заводим мотор у трактора. «Тр-р-р-р-р», «Тдд»

*Разбрасываем семена. «Часики».

*Улыбочка. Ждем урожая.

6. Пальчиковая гимнастика «Пугало» (развитие тонкой моторики, координация речи с движением).

В огороде у меня пугало стояло. Покачиваем левую ладонь, пальцы выпрямлены.

«Не ушло ли?» - каждый день Правая ладонь, как птица, порхает вокруг птица проверяла. левой руки.

И мечтала: «Вот уйдет - Пальцы вместе, клюют.

Все бы поклевала.

Так что пугало не зря Указательный палец вверх.

День и ночь стояло. Правая рука улетает от левой.

7. Развитие графических навыков (развитие тонкой моторики, зрительного внимания, восприятия, профилактика нарушений письменной речи).

Что вы видите на картинке?

О каком из этих предметов загадка?

Какой конь землю пашет, а сена не ест? (Трактор)

Обведите по контуру, раскрасьте.

8. Упражнение «Весенние работы» (развитие воображения, общей моторики, координация речи с движением).

Мы лопатки взяли, грядки раскопали: Имитируем действия лопатой.

Раз – два, раз – два!

Грабли в руки взяли, грядки причесали: Имитируем действия граблями.

Раз – два, раз – два!

Семена рядами в землю мы бросали: Имитируем разбрасывание семян.

Раз – два, раз – два!

9. Окончание работы. [Оценка работы детей.]

Воспитатель , предлагает детям рассказать, чем они занимались, что нового