

Дети. Мы разделили ракету на четыре одинаковые ступени.  
Педагог. Какой частью ракеты является одна ступень?  
Дети. Одна ступень является четвертой частью ракеты.  
Педагог. Что больше — одна четвертая часть ракеты или целая ракета?

Дети. Целая ракета больше, чем одна четвертая ее часть.  
Педагог. Правильно, молодцы! Вы — классные конструкторы.

*(Педагог убирает изображение ракеты и фломастеры.)*

**4. Игра «Конструкторы космических кораблей».** Совершенствование конструктивных навыков, творческого воображения. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

*(Педагог ставит перед каждым ребенком контейнер с набором геометрических фигур для коврографа.)*

Педагог. Вы остаетесь конструкторами космических кораблей, и сейчас каждый из вас сконструирует свой космический корабль и соберет его на коврографе.

*(Дети выполняют задание, а потом по предложению педагога рассказывают, какие фигуры они использовали для создания изображения космического корабля.)*

**5. Работа в тетради. Упражнение «Раскрась звезды».** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

*(Педагог приглашает детей за столы, где приготовлены тетради и цветные карандаши.)*

Педагог.

В темном небе звезды светят,  
Космонавт летит в ракете.

*В. Степанов*

Вот сколько звезд сверкает в космосе! Раскрасьте звезду в левом верхнем углу картинке голубым карандашом.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Теперь раскрасьте звезду внизу посередине желтым карандашом.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Звезду в правом нижнем углу раскрасьте в голубой цвет.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Звезду наверху посередине раскрасьте в желтый цвет.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. А все остальные звезды вы можете раскрасить так, как вам хочется. И еще не забудьте раскрасить ракету.

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и собирает тетради.)*

**6. Подвижное упражнение «Ракета».** Развитие координации речи с движением. Развитие творческого воображения.

*(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает сделать знакомое упражнение.)*

А сейчас мы с вами, дети,  
Улетаем на ракете.

*Дети маршируют по кругу.*

На носки поднимись,

*Поднимаются на носки, танцуют руки вверх, сомкнув их.*

А потом руки вниз.

*Опускают руки.*

Раз, два, потянись.

*Вновь тянутся вверх.*

Вот летит ракета ввысь!

*Бегут по кругу на носочках.*

*В. Волина*

**7. Упражнение «Парад планет».** Совершенствование умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Совершенствование навыков порядкового счета. Воспитание навыков сотрудничества.

*(Педагог ставит перед детьми манеж с мячами разных размеров.)*

Педагог. Вокруг Солнца вращается девять планет Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Каждая планета движется вокруг Солнца по своему пути.

Хоровод планеты водят  
В вышине, на небосводе.



Заклучили Солнце в круг  
И летят за другом друг.

Представьте, что перед вами не мячи, а планеты Солнечной системы. Разложите их по порядку, от самой большой до самой маленькой, и сосчитайте по порядку.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Правильно. Вы знаете, как называется самая большая планета Солнечной системы?

Дети. Да. Это Юпитер. Мы положили его первым.

Педагог. Вспомните название самой маленькой планеты.

Дети. Меркурий — самая маленькая планета Солнечной системы. Мы положили его последним, девятым.

Педагог. Как называется вторая по величине планета Солнечной системы?

Дети. Сатурн — это вторая по величине планета Солнечной системы.

Педагог. А которая по счету в этом ряду Земля?

Дети. Земля — пятая в этом ряду. Она примерно такая же по величине, как и Венера — шестая по величине планета Солнечной системы.

Педагог. Молодцы! Вы очень многое знаете о космосе и планетах. Я горжусь вами!

*(Дети складывают мячи в манеж.)*

**8. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям рассказать о том, чему они научились на занятии, как делили ракету на ступени, как определяли, из скольких звезд состоит созвездие Большой Медведицы. Потом педагог оценивает работу каждого ребенка.)*

**АПРЕЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ**

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ХЛЕБ»**

**ЗАНЯТИЕ 25**

*Образовательные задания*