

Педагог. Прежде чем отправиться в поход, давайте рассмотрим план заливного луга и решим, по какому маршруту мы пойдем.

Дети. На плане внизу мы видим реку и мост. Мы перейдем реку по мосту.

*(Педагог кладет магнитную стрелку на мост.)*

Дети. Потом мы пойдем налево, потому что слева на плане обозначена лужайка с цветами.

*(Педагог кладет магнитную стрелку по направлению к полянке с цветами.)*

Педагог. А почему мы не пойдем направо от моста?

Дети. Направо мы не пойдем, потому что справа изображена пасека, где много пчел. Потом мы пойдем в центр заливного луга, где изображено футбольное поле, и поиграем в футбол.

*(Педагог кладет стрелку по направлению к футбольному полю.)*

Дети. В правом верхнем углу плана изображены деревья и палатка. Там у нас будет привал. Мы немного отдохнем.

*(Педагог кладет стрелку по направлению к деревьям и палатке.)*

Дети. В левом верхнем углу нарисован лес. От палатки мы пойдем налево к лесу, погуляем в лесу и насобираем земляники.

*(Педагог кладет стрелку по направлению к лесу.)*

Дети. А потом мимо полянки с цветами мы вернемся к мосту и перейдем речку. Так закончится наше путешествие.

*(Педагог кладет стрелку по направлению к мосту.)*

Педагог. Молодцы! Вы хорошо ориентируетесь по плану. Можем идти в поход.

**3. Игра «На заливном лугу».** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.

*(Педагог приглашает детей на стульчики, стоящие перед коврографом, и прикрепляет на него в свободном порядке пять изображений ромашек.)*

Педагог. Вот мы и на цветочной полянке. Сколько ромашек на ней выросло? Сосчитайте.

*(Дети пересчитывают цветы.)*

Дети. На полянке выросло всего пять ромашек.  
(Педагог прикрепляет на коврограф в свободном порядке три изображения колокольчиков.)

Педагог. А сколько колокольчиков на полянке?

(Дети вновь пересчитывают цветы.)

Дети. На полянке всего три колокольчика.

Педагог. Каких цветов больше — ромашек или колокольчиков?

Дети. Ромашек больше, чем колокольчиков. Колокольчиков меньше, чем ромашек.

(Педагог помещает на коврограф два изображения одуванчиков.)

Педагог. На полянке выросли еще и одуванчики. Сколько всего одуванчиков?

(Дети вновь пересчитывают цветы.)

Дети. На полянке выросло всего два одуванчика.

Педагог. Сколько всего цветков на полянке? Сосчитайте.

Дети. На полянке всего десять цветков.

Педагог. Как получилось число десять?

Дети. Пять ромашек, три колокольчика и два одуванчика — всего десять цветков.

**4. Игра «Ветерок-проказник».** Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.

(Педагог убирает с доски изображения одуванчиков.)

Педагог. Налетел ветерок-проказник, и шарики-одуванчики разлетелись на ветру. Сколько всего цветков осталось на полянке?

(Дети вновь пересчитывают цветы.)

Дети. Всего осталось восемь цветков.

Педагог. Почему цветков стало меньше?

Дети. Цветков стало меньше, потому что два шарика-одуванчика разлетелись.

Педагог. Верно.

(Педагог убирает изображения цветков.)

**5. Упражнение «На футбольном поле».** Развитие творческого воображения, имитационных способностей, общей моторики.  
(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им встать враспынную.)

Педагог. Вот мы и на футбольном поле. Сейчас каждый из вас должен будет показать, как он играет с мячом на футбольном поле.

(Дети изображают игру в мяч.)

**6. Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй цветы».** Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Развитие тонкой моторики.

(Педагог приглашает детей за столы, где приготовлены тетради и карандаши.)

Педагог. Теперь мы на привале. Решили немного отдохнуть и нарисовать цветы, которые видели на лужайке. В квадратной рамке нарисуйте семь ромашек.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Сколько ромашек вы нарисовали?

Дети. Мы нарисовали семь ромашек.

(Педагог ставит на наборное полотно карточку с цифрой «7».)

Педагог. В круглой рамке нарисуйте колокольчиков на один больше, чем ромашек.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Сколько колокольчиков вы нарисовали? Почему?

Дети. Мы нарисовали восемь колокольчиков, потому что восемь на один больше, чем семь.

(Педагог ставит на наборное полотно карточку с цифрой «8».)

Педагог. В овальной рамке нарисуйте одуванчиков на один больше, чем колокольчиков.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Сколько одуванчиков вы нарисовали? Почему?

Дети. Мы нарисовали девять одуванчиков, потому что девять на один больше, чем восемь.

(Педагог ставит на наборное полотно карточку с цифрой «9».)

Педагог. И наконец, в прямоугольной рамке нарисуйте незабудок на одну больше, чем одуванчиков.

(Дети выполняют задание.)