

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «Кто стучится в дверь ко мне?» Сообщение темы и создание положительного эмоционального фона занятия.

(Педагог сообщает детям о начале занятия и предлагает им сесть на стульчики, стоящие полукругом перед наборным полотном. Раздается стук в дверь. Педагог подходит к двери, открывает ее, берет куклу в костюме почтальона, стоящую на пороге.)

Педагог.

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой «пять» на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?

Дети.

Это он,
Это он,
Петербургский почтальон.

У него сегодня много
Писем
В сумке на боку —
Из Ташкента,
Таганрога,
Из Тамбова
И Баку.

Педагог. Давайте-ка посмотрим, сколько писем у почтальона в сумке. Ведь сегодняшнее наше занятие посвящено теме «Почта».

2. Игра «Разноцветные письма». Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Ознакомление с составом чисел первого десятка из единиц.

(Педагог ставит куклу на стол и достает из сумки почтальона стопку разноцветных конвертов. Он начинает выставлять в ряд на наборном полотне конверты желтого цвета.)

Педагог. Сколько желтых конвертов принес почтальон? Сосчитайте.

(Дети пересчитывают конверты.)

Дети. Почтальон принес пять желтых конвертов.

Педагог. Как я получила такое число?

Дети. Вы поставили один конверт, потом еще один, еще один, еще один и еще один. Всего пять конвертов.

Педагог. Правильно.

(Педагог выставляет в следующий ряд конверты голубого цвета.)

Педагог. Сколько голубых конвертов принес почтальон? Сосчитайте.

(Дети пересчитывают конверты.)

Дети. Почтальон принес три голубых конверта.

Педагог. Как я получила такое число?

Дети. Вы поставили один конверт, потом еще один и еще один. Всего три конверта.

Педагог. Верно. Каких конвертов больше, желтых или голубых?

Дети. Желтых конвертов больше, чем голубых. Голубых конвертов меньше, чем желтых.

Педагог. На сколько больше желтых конвертов, чем голубых?

Дети. Желтых конвертов на два больше, чем голубых.

Педагог. На сколько голубых конвертов меньше, чем желтых?

Дети. Голубых конвертов на два меньше, чем желтых.

Педагог. Точно.

(Педагог выставляет в следующий ряд конверты розового цвета.)

Педагог. Сколько розовых конвертов принес почтальон? Сосчитайте.

(Дети пересчитывают конверты.)

Дети. Почтальон принес два розовых конверта.

Педагог. Как я получила такое число?

Дети. Вы поставили один конверт и еще один. Всего два конверта.

Педагог. Верно. Каких конвертов больше всего? Желтых, голубых или розовых?

Дети. Желтых конвертов больше, чем голубых и чем розовых.

Педагог. Правильно. А сколько всего конвертов с письмами принес почтальон?

(Дети пересчитывают конверты.)

Дети. Почтальон принес всего десять конвертов с письмами.

Педагог. Как получилось такое число?

Дети. Пять желтых конвертов, три голубых и два розовых — всего десять конвертов.

Педагог. Верно.

3. Игра «Сколько осталось?» Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.

(Педагог убирает конверты желтого цвета с наборного полотна.)

Педагог. Было всего десять конвертов с письмами из разных городов. Я убрала пять конвертов с письмами из Таганрога. Сколько всего конвертов с письмами осталось?

(Дети пересчитывают оставшиеся конверты.)

Дети. Осталось всего пять конвертов с письмами.

Педагог. Почему конвертов с письмами теперь меньше, чем было?

Дети. Конвертов с письмами теперь меньше, потому что вы убрали все конверты с письмами из Таганрога.

Педагог. Правильно. Я убрала все конверты с письмами из Таганрога, поэтому конвертов с письмами теперь меньше, чем было раньше.

(Педагог убирает конверты с наборного полотна.)

4. Игра «Найди цифру». Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Формирование навыков счета в пределах десяти. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).

(По предложению педагога дети переходят за столы. Педагог берет в руки куклу в костюме почтальона.)

Педагог. Но наш почтальон принес нам не только письма. Давайте посмотрим, что еще есть у него в сумке.

(Педагог раздает стопку карточек и по одной раздает их детям.)

Педагог. Расскажите, что нарисовано у вас на карточках. Сколько почтовых отправок у каждого из вас?

1-й ребенок. У меня три открытки.

2-й ребенок. А у меня шесть газет.

3-й ребенок. У меня восемь писем.

4-й ребенок. А у меня две телеграммы.

(Таким образом на вопрос педагога отвечают по очереди все дети.)

Педагог. Теперь вы по очереди опустите руку в сумку почтальона и нащупаете там карточку с цифрой, соответствующей числу почтовых отправок у вас на карточке.

(Дети выполняют задание и кладут карточки с цифрами под карточки с почтовыми отправлениями. Педагог оценивает их работу, а потом убирает пособия.)

5. Работа в тетради. Игра «На почту». Совершенствование навыков ориентировки по плану. Развитие речевого слуха.

(Педагог раздает детям тетради, ставит на столы контейнеры с цветными карандашами.)

Педагог. А теперь мы с вами поможем нашим знакомым Буратино и Мальвине на плане, который нарисовал художник, найти дорогу до почты. Для этого вы сначала должны раскрасить здание в центре плана в желтый цвет.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Теперь все задания слева вы раскрасите голубым карандашом, а все здания справа — светло-зеленым карандашом.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Здание наверху посередине должно быть оранжевым, а здание внизу посередине — коричневым.

(Дети раскрашивают здания.)

Педагог. Теперь красным карандашом проложите маршрут для Буратино и Мальвины. Слушайте меня внимательно.