

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»

Образовательные цели. Расширение и закрепление представлений у детей о своей малой Родине. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «*Весенние сельскохозяйственные работы*» (**рабочий**, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, поделка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, **весенний**, черный, влажный, белый, пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).

Совершенствование грамматического строя – образование множественного числа существительных.

Развивающие цели. Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений, развитие связной речи, чувства ритма, речевого дыхания, логического мышления, артикуляционной, общей и тонкой моторики, совершенствование фонематического слуха, совершенствование элементарных математических представлений, навыков составления и решения задач, координации речи с движением, творческого воображения.

Воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе, творческой активности.

Оборудование. Контейнер с карандашами, задания по развитию графических навыков по числу детей, карточки к игре «*Один - много*», зеркала по числу детей, картина «*Весной в поле*».

Ход занятия

1. Игра «*Поймай слово*» (совершенствование фонематического слуха):

Огород – огород – хоровод – садовод – огород – огородить – огород – бутерброд – огород

2. Организационный момент.

Сегодня мы с вами продолжим разговор о весне и поговорим о труде людей весной на селе. Снег растаял в поле чистом,

Схлынет талая вода –

Побежит за трактористом

К синей речке борозда.

Выйдут сеялки потом

Засеять поля зерном.

3. Обсуждение стихотворения: (развитие связной речи)

О ком говорится в этом стихотворении? (О трактористах.)

Что делают трактористы весной? (Они пахнут землю и засевают поля зерном.)

Что делают люди весной на огородах? (Сеют семена, высаживают рассаду, пропалывают, рыхлят землю.)

4. Игра «*Один - много*» (расширение словаря по теме, совершенствование грамматического строя – образование множественного числа существительных) по картинкам:

Трактор, комбайн, лопата и др.

5. Артикуляционная гимнастика «*Овощи*».

*«*Посмотрим, будет ли дождик*». Вытянуть шею (вдох ртом). Наклонить голову вперед вниз (выдох носом). Поднять голову в исходную позицию, затем откинуть назад (вдох ртом, вернуться в исходную позицию (выдох носом).

*«*Большая тыква*». Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «*пяти-шести*»).

*Лопата. «*Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты*». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

*Голстячки—худышки. Изобразить овощи на грядке. Тыквы, кочаны капусты — «*толстячки*»; лук, чеснок — «*худышки*».

*Копаем ямку для яблоньки. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

*Заводим мотор у трактора. «*Тр-р-р-р-р*», «*Тдд*»

*Разбрасываем семена. «*Часики*».

*Улыбочка. Ждем урожая.

6. Пальчиковая гимнастика «*Пугало*» (развитие тонкой моторики, координация речи с движением).

В огороде у меня пугало стояло. Покачиваем левую ладонь, пальцы выпрямлены.

«*Не ушло ли?*» - каждый день Правая ладонь, как птица, порхает вокруг

птица проверяла. левой руки.

И мечтала: «*Вот уйдет - Пальцы вместе, клюют.*

Все бы поклевала.

Так что пугало не зря Указательный палец вверх.

День и ночь стояло. Правая рука улетает от левой.

7. Развитие графических навыков (развитие тонкой моторики, зрительного внимания, восприятия, профилактика нарушений письменной речи).

Что вы видите на картинке?

О каком из этих предметов загадка?

Какой конь землю пашет, а сена не ест? (*Трактор*)

Обведите по контуру, раскрасьте.

8. Упражнение «*Весенние работы*» (развитие воображения, общей моторики, координация речи с движением).

Мы лопатки взяли, грядки раскопали: Имитируем действия лопатой.

Раз – два, раз – два!

Грабли в руки взяли, грядки причесали: Имитируем действия граблями.

Раз – два, раз – два!

Семена рядами в землю мы бросали: Имитируем разбрасывание семян.

Раз – два, раз – два!

9. Окончание работы. [Оценка работы детей.]

Воспитатель, предлагает детям рассказать, чем они занимались, что нового узнали, а потом оценивает деятельность каждого ребенка.

Источник: Авторский