

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**  
**Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»**

**Цели:** совершенствование детей синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация детей правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пополнение активного словаря детей прилагательными с противоположным значением. Совершенствование грамматического строя речи детей (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).

Коррекционно-развивающие задачи: развивать у детей слуховое внимание, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитания навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности.

**Оборудование:** аудиозапись сказки «Двенадцать месяцев», плоскостные изображения подснежников, дерева, кочки, камня, символы месяцев, мяч.

**Предварительная работа:** беседа о творчестве С.Я. Маршака, чтение сказки «Двенадцать месяцев».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Логопед встречает детей в кабинете, просит присесть на стульчики и просит прослушать отрывок из сказки. Затем логопед спрашивает детей отрывок из какой сказки они прослушали.

**2. Вводная беседа.**

- Верно, этот отрывок был из сказки «Двенадцать месяцев». Эту сказку написал детский и взрослый писатель Самуил Яковлевич Маршак. Сегодня и на этой недели мы с вами будем разговаривать о творчестве Самуила Яковлевича Маршака.

**3. Упражнение «Подбери символ»**

Логопед раскладывает на столе карточки с символами, просит детей назвать все месяцы и подобрать каждый символ к нужному месяцу.

- Символ Января – Рождественская звезда, потому что в январе мы отмечаем Рождество.

- Символ февраля – снежные вихри, потому что в феврале бывают сильные метели.

- Символ марта – веточка вербы, потому что верба цветет в марте.

- Символ апреля – подснежники, потому что подснежники расцветают в апреле.

- Символ июня – зайчонок, потому что зайчата рождаются в июне.

- Символ июля – земляника, потому что в июле поспевают земляники.

- Символ августа – корзинка с малиной, потому что малину собирают в августе.

- Символ сентября – береза с зелеными и желтыми листьями, потому что в сентябре береза начинает желтеть.

- Символ октября – кленовые листья, потому что в октябре начинается листопад.

- Символ ноября – голые деревья и темные тучи с дождем, потому что в ноябре часто идут дожди, а деревья стоят голые.

- Символ декабря – новогодняя елка, потому что в декабре мы готовимся к встрече Нового года.

Логопед хвалит работу детей.

#### **4. Игра с мячом «Скажи наоборот».**

- Давайте вспомним о героях сказки и поиграем в игру «Скажи наоборот».

Падчерица добрая, а мачеха...

-... злая.

- Королева капризная, а падчерица...

- ... послушная.

- У падчерицы коса длинная, а у дочери ...

- ... короткая.

- Январь холодный, а апрель ...

- ... теплый.

Воспитатель убирает мяч.

#### **5. Развитие общей моторики.**

С треском, щелканьем и громом!

Встал огонь над новым домом,

*Дети образуют круг, хлопают в ладоши над головой.*

Озираются кругом,

Машут красным рукавом.

*Ритмично машут руками над головой.*

Как увидели грачи

Это пламя с каланчи

*Встают на цыпочки, прикладывая правую руку козырьком к глазам.*

Затрубили, зазвонили:

-Тили-тили, тили-тили,

*Бегут по кругу друг за другом.*

Тили-тили, тили-бом!

Загорелся Кошкин дом!

*Машут руками, как крыльями.*

#### **6. Развитие мелкой моторики.**

Где обедал воробей?

*Сгибание и разгибание пальцев рук*

В зоопарке у зверей.

*Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.*

Пообедал я сперва

За решеткою у льва, Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.

*На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке, начиная с большого пальца.*

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил. {С. Маршак)

*Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.*

### **7. Игра «Собери подснежники».**

- Падчерица собирала подснежники в лесу. Сейчас вы будете делать тоже самое и рассказывать откуда вы достали подснежник.

- Я достал подснежники из-за дерева.

- Я достал подснежник из-под камня.

- Я сорвал подснежники с кочки.

- я собрал все подснежники возле кочки.

- Я сорвала подснежник возле дерева.

Логопед хвалит детей.

### **8. Игра «Корзина подснежников».**

Воспитатель берет корзину и предлагает детям уложить подснежники в корзину и сказать сколько подснежников они уложили в корзину.

- Я уложил в корзину два подснежника.

- Я уложил в корзину один подснежник.

- Я уложил в корзину три подснежника.

- Я уложил в корзину пять подснежников.

- Я уложил в корзину один подснежник.

### **9. Рефлексия.**

Воспитатель спрашивает детей о какой сказке сегодня разговаривали? Кто ее написал? Что еще писал С. Я. Маршак? В какие игры сегодня играли?