

### 31. 03. Составление рассказа «День рождения Тани»

#### Занятие 22

#### Составление рассказа «День рождения Тани»

##### Задачи:

- *связная речь* (учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему);
- *словарь и грамматика* (образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные — названия посуды);
- *звуковая культура речи* (закрепить произношение звука [ш], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности).

*Материал:* полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился» [9, рис. 7].

\* \* \*

Воспитатель. Вы помните, как мы рассказывали про девочку Таню, которая накрывала на стол да все перепутала (см. занятие 19). Сегодня мы расскажем про друзей, пришедших к Тани в гости на день рождения.

Закончи предложения: «Таня стала ставить на стол посуду, чтобы...» (Пригласить друзей в гости и угостить их чаем, чтобы отметить свой праздник.) Кто пришел к Тани в гости? Придумайте сами.

Первый гость (зайчонок) помогал Тани накрыть на стол. Только он (как и Таня в прошлый раз) все перепутал: салфетки положил в хлебницу, а сахар на блюде. Давай поможем Тани накрыть на стол. У нее сегодня день рождения. Стол должен быть праздничным!

Что сказали гости Тани, когда пришли к ней? (Здравствуй! Поздравляем тебя с днем рождения! Желаем тебе...) Как ты думаешь, что гости пожелали Тани? (Здоровья, удачи, счастья, хорошего настроения.) Друзья подарили ей... (подарки: цветы, конфеты, игрушки). Таня пригласила гостей за стол. Воду для чая кипятят в... (чайнике). Нужно заварить чай. В чем его заваривают? Таня насыпала заварку в чайник и залила его кипятком. А ты пока помоги Тани накрыть праздничный стол. Сначала постелем скатерть. Из чего гости будут пить чай? (Из чашек.) Какие они? (Красивые, нарядные, праздничные.) Куда нужно положить сахар? (В сахарницу.) Конфеты? Салфетки? Кто-то будет пить чай, а кто-то... (кофе). Его пьют... (с молоком). Для чая нужен... (чайник). Для кофе... (кофейник). Для молока... (молочник).

Кто еще хотел бы поздравить Таню с днем рождения? Что бы ты ей сказал? Давайте напишем свои пожелания на открытке. Если хотите, можете что-нибудь нарисовать Тане, сочинить сказку, можно что-то слепить. Таня будет рада получить ваше поздравление.

Попили гости чай и решили поиграть. Скажи, что делают дети и их гости на празднике? Играют... (веселятся, поют, танцуют, празднуют, радуются). Гостям так понравилось на дне рождения у Тани, что она пригласила их приходиться к ней чаще.

А теперь вы составьте рассказ о том, как Таня праздновала с друзьями день рождения. В случае затруднения рассказ составляется вместе с воспитателем.

### Физкультминутка

Воспитатель предлагает вспомнить, как на предыдущем занятии «пилили бревно» (*щ-щ-щ*). Дети воспроизводят соответствующие движения и длительно произносят звук [ш].

Показывает картинку «Заблудился».

Воспитатель. Посмотрите на эту картину. Она называется «Заблудился». Саша заблудился в лесу. Как он зовет своих друзей?

Дети. Ау!

Воспитатель. Произнесите *ау* так же протяжно, как и Саша (*а-а-ау-у-у!*).

Дети выполняют.

Послушайте звуки: *а-а-ау-у-у*. (*Сопровождает произнесение каждого звука взмахом руки слева направо и затем демонстрирует слово на звуковой линейке.*)

Когда Саша произносил *а-а-ау-у-у*, он сначала называл звук [а], потом следующий — [у]. Посмотрите, я говорю *ау*, и в первом окошке-домике появляется синий кружок. Произношу следующий звук [у], и кружок-звук уже во втором окошке. Скажите еще раз вместе со мной: *а-а-ау-у-у*.

Дети выполняют.

Мы поможем Саше сказать *ау* — его друзья услышат и прибегут. Кто хочет рассказать, как Саша заблудился, а друзья нашли его?

Дети рассказывают.

## 07.04. Покорение космоса

**Цель:** Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе.

Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.

Материал к занятию: иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо», портрет Юрия Алексеевича Гагарина.

Репродукция картины: А. Плотнова «До свидания, земляне!»,  
Глобус.

Ход занятия.

Вос-ль: Давным-давно люди мечтали летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, дирижаблях. Позже полетели на самолетах и вертолетах. Но человек мечтал о полетах к звездам и другим планетам.

Чтение стихотворения.

Я верю, друзья,

Караваны ракет

Помчат нас вперед

От звезды до звезды.

На пыльных тропинках

Далеких планет

Останутся наши следы.

(В. Войнович. «Четырнадцать минут до старта» (отрывок))

Вос-ль: Ребята, как называется наша планета?

Дети: Земля.

Вос-ль: Как называть жителей нашей планеты?

Дети: Земляне.

(Вос-ль показывает глобус).

Вос-ль: Это модель нашей Земли. Как вы думаете, почему мы видим так много голубого цвета? (Ответы детей). Правильно, моря и океаны занимают большую часть Земли. А это суша, желтого и зеленого цвета. Это Африка, Австралия, Америка, Антарктида, Евразия. Суша располагается на меньшей части Земли.

Человек смотрел на небо и думал: а что там выше? Человек мечтал о космическом пространстве.

Ребята, что такое космос? (Ответы детей)

Космос – это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается космическое пространство. Туда не залетают птицы. Там не могут летать самолеты. Небо там совсем черное. А на черном небе и Солнце, и звезды, и Луна. Воздуха в космосе нет.

Чтобы осуществилась мечта человека о полете в космос, необходимо было много работать, изучать разные науки, надо было изобрести летательные аппараты, которые могли бы выйти в космос.

И вот первые успехи освоения космоса. 4 октября 1957 года – это было в прошлом, XX веке, прозвучало сообщение из Москвы о запуске первого спутника Земли. Наука о полетах в космос развивалась, и появилось новое слово – космонавтика.

И вот мы опять гордимся нашей Родиной. Поднялся в небо второй искусственный спутник. На нем впервые поднялась в космос собака – первое живое существо.

Как вы думаете, почему первой полетела собака, а не человек? (Ответы детей). Ученые мечтали о полете человека в космос. В космосе побывали собаки Малышка, Альбина, Белянка, Белка и Стрелка и другие. Их долго тренировали. Для них изготовили специальные скафандры и шлемы. Ребята, что такое скафандр?

Дети: Скафандр – это специальный костюм космонавта.

Вос-ль: Космические корабли облетали вокруг Земли и благополучно возвращались на землю.

Физкультминутка (2 раза).

Завести моторы. (вращение вытянутых рук).

Соединить контакты. (руки соединить, частые касания кончиков пальцев).

Приготовиться к запуску ракеты. (все дети приседают).

Пуск! (резко выпрямляются и подпрыгивают, руки вверх, тянуться вверх с поднятыми руками).

Вос-ль: 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал космический корабль – спутник «Восток». Его пилотом был человек, Юрий Алексеевич Гагарин. Это был первый человек, который поднялся в космос и облетел вокруг Земли. ( Показ репродукции А. Плотнова «До свидания, земляне!».)

Ребята, где самолеты взлетают и совершают посадку? (На аэродроме.) А космические корабли летят в космос с космодрома. Запомнили? Молодцы. Какие слова вы запомнили? (ответы детей). Повторите. Молодцы!

Рассматривание иллюстраций «Земля из космоса». (Высказывания детей по картине).

Вос-ль: Наша страна первая проложила путь к звездам. Эхо космического старта прокатилось по всей нашей планете, вызывая восхищение людей на Земле.

Ребята, отгадайте загадки о космосе.

ЗАГАДКИ.

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица.  
Знают все, и млад и стар,  
Что она – большущий шар.

(Земля)

Бродит одиноко  
Огненное око.  
Всюду, где бывает,  
Взглядом согревает.

(Солнце)

Ночью по небу гуляю,  
Тускло землю освещаю.  
Скучно, скучно мне одной,  
А зовут меня..... (Луной)  
Он не летчик, не пилот,  
Он ведет не самолет,  
А огромную ракету,  
Дети, кто, скажите, это?

(Космондром)

Распустила алый хвост,  
Улетела в стаю звезд.  
Наш народ построил эту  
Межпланетную.....(Ракету).  
У нас сбываются мечты:  
Покажут в телекадре,  
Как по Сатурну ходишь ты  
В космическом.....(Скафандре).

#### 14.04. Употребление речи слов с пространственным значением

Дети отвечают.

Лена, подойди ко мне, дети будут произносить слово Марина, а ты на линейке будешь называть: *Марина — М-м-ма-ар-ри-ин-на-а*.

Дети выполняют.

### Занятие 25 Употребление в речи слов с пространственным значением

Задачи:

- *связная речь*: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек;
- *словарь и грамматика*: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (*ближе — дальше, впереди — сзади*);
- *звуковая культура речи*: учить четко и правильно произносить звуки [л]—[л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]—[л'], закреплять умение подчеркнуть произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.

*Материал*: игрушки, в названиях которых есть звуки [л]—[л']; лошадь, лиса, теленок; картинки с изображениями домашних и диких животных — лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.

\*\*\*

Дети рассматривают игрушки — лошадь, лису, теленка.

Воспитатель. Посмотрите, кто стоит к вам ближе всех.

Дети. Лиса.

Воспитатель. Кто находится позади лисы?

Дети. Теленок.

Воспитатель. Кто стоит дальше всех?

Дети. Лошадь.

Воспитатель. Лена, где стоит лиса?

Лена. Она стоит впереди всех.

Воспитатель. Лиса ближе к вам или дальше?

Дети. Ближе.

Воспитатель. Саша, где стоит лошадь?

Саша. Лошадь стоит дальше всех.

Воспитатель. Коля, лошадь стоит впереди или сзади?

Коля. Сзади.

Если дети затрудняются самостоятельно использовать предлоги, воспитатель прибегает к приему сопоставления («Ближе или дальше? Впереди или сзади?»), чтобы ребенок выбрал нужное слово.

Воспитатель предлагает всем показать зубы и «почистить» их. Показывает движения: растягивает губы, кончиком языка производит быстрые движения сверху вниз от альвеол до кончиков верхних резцов, при этом нижняя челюсть находится в неподвижном состоянии. Далее детям дается задание крепко-крепко прижать кончик языка к верхним зубам. Воспитатель демонстрирует движения («Это язычок упирается в забор и не может выйти наружу, на улицу»).

Воспитатель (*рукой имитирует полет игрушечного самолета и одновременно протяжно произносит звук [л]*). Лед. Послушайте, как гудит (поет) самолет. А теперь я послушаю, как гудят ваши самолеты.

Несколько детей поочередно воспроизводят звук.

Дети с помощью воспитателя рассматривают предметы, находящиеся в комнате, и определяют, есть ли в их названиях звук [л]. Ребенок произносит слово с выделением звука [л] (*л-л-лампа, стол...*), а все остальные говорят, есть ли этот звук.

Воспитатель показывает детям игрушку лошадку, просит рассказать, какая она, добиваясь, чтобы ребенок строил свое высказывание из двух-трех предложений.

Воспитатель читает стихи А. Барто «Лошадка», сопровождая чтение игровыми действиями.

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

*Гладит лошадку.  
Причесывает.*

Кто-то из детей повторяет стихотворение, воспитатель обращает внимание на выразительность и дикцию.

Проводится физкультминутка.

На столе появляются игрушки: Петрушка, мишка, лиса, волк, самолет; они размещены в ряд, первая — Петрушка.

Воспитатель. Я переставлю игрушки, а вы назовите, какая игрушка стала первой в ряду. А теперь я снова переставлю игрушки, и вы опять скажете, какая теперь игрушка первая.

Дети отвечают.

Воспитатель подзывает к себе четверых детей и предлагает им встать в ряд.

Кто стоит первым в ряду?

Дети. Лена.

Воспитатель. А теперь кто стал первым?

Дети. Коля.

161

Воспитатель. Мы называли первую игрушку в ряду и первого ребенка в ряду. У слова тоже есть начало, первый звук, с которого оно начинается. Послушайте и скажите, с какого звука начинается слово *Петрушка*: *П-п-петрушка*.

Дети отвечают.

Воспитатель предлагает ребенку выбрать игрушку, назвать ее, выделяя голосом первый звук, произнести этот звук изолированно, а затем описать игрушку.

Какое слово-название начинается со звука [в]?

Дети. Волк.

Воспитатель. Какое слово начинается со звука [п]?

Дети. Петрушка.

Воспитатель. Какой первый звук в слове *лиса*?

Дети отвечают.

С какого звука начинается слово *самолет*?

Дети отвечают.

## 21.04. Описание потерявшихся зайчат по картинкам

### Занятие 21 Описание потерявшихся зайчат по картинкам

#### Задачи:

- *связная речь*: учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;
- *словарь и грамматика*: упражнять в подборе глагола к существительному;
- *звуковая культура речи*: учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.

*Материал*: картинки с изображениями разных зайчат; три щетки — зубная, обувная, одежная.

\* \* \*

Воспитатель говорит, что зайчиха пришла к детям с «фотографиями» (картинки) своих детенышей. Зайчата потерялись, и она просит помочь найти их.

Выходит ребенок и вместе с воспитателем делает объявление «по радио»: «Внимание! Потерялся зайчонок. Он в красной рубашке, синих штанишках. В лапках у него морковка. Кто его найдет, пусть приведет к маме».

Другой ребенок, у которого такая же картинка, приносит ее и рассказывает: «Я нашел зайчонка в красной рубашке, синих штанишках, с морковкой в лапках». Далее такая же работа проводится с детьми по остальным «фотографиям» — картинкам.

Дети рассказывают о внешнем виде зайчат, о том, что они делают.

Воспитатель (*показывает картинку, изображающую, как два зайца пилят бревно*). Когда пилят бревно, слышится: щ-щ-щ. (*Показывает, как произносится этот звук.*) Давайте скажем щ все вместе.

Дети выполняют.

Мы тоже с вами, как эти зайцы, будем пилить бревно. (*Берет за руки ребенка и имитирует с ним движения. Одновременно произносит: щ-щ-щ.*)

#### Физкультминутка

Дети берут друг друга за руки и «пилят» бревна, произнося звук [щ].

Воспитатель. Мы чистим зубы зубной щеткой, обувь... обувной щеткой, одежду... одежной щеткой.

З а я ц (*показывает детям разные щетки*)

Этой щеткой чищу... зубы,  
Этой щеткой — башмаки.  
Этой щеткой чищу брюки.  
Все три щетки мне нужны.

Повторите, дети, что я сказала.

Дети повторяют текст несколько раз с разной громкостью.

## 28.04. Составление рассказа о любимой игрушке

### Занятие 12 Составление рассказа о любимой игрушке

**Задачи:**

— *связная речь*: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;

— *словарь и грамматика*: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»;

— *звуковая культура речи*: развивать выразительность речи.

**Материал:** две куклы — большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги.

\* \* \*

Воспитатель. Вы любите играть с игрушками?

Дети отвечают.

Какие игрушки есть у вас дома? Расскажите о своих любимых игрушках. Как вы с ними играете?

Дети отвечают.

Воспитатель сажает на стол кукол.

Нравятся вам эти куклы? С куклой можно будет поиграть, если сначала рассказать о ней: какая кукла, во что одета, как с ней можно играть. Давайте рассмотрим куклу Таню. Что на ней надето?

Дети. Платье, носки, туфли...

Воспитатель. Какое платье?

Дети. Синее, нарядное...

Воспитатель. Что есть на платье?

Дети. Карманы, воротник, пуговицы...

Воспитатель. Какие у куклы волосы? глаза?

Дети отвечают.

К Тане пришла подруга Марина. Что на ней надето?

Дети. Пальто, шапочка...

Воспитатель. Какое пальто?

Дети отвечают.

А что это?

Дети. Воротничок.

Воспитатель. Какой воротничок?

Дети. Мягкий, пушистый, меховой...

Воспитатель. Какого цвета шапочка?

Дети отвечают.

Посмотрите, какое платье у Марины. Сравните Марину и Таню. Что у них одинаковое?

Дети. Туфли, носки...

Воспитатель. Что у этих кукол разное?

Дети. Глаза, волосы...

Воспитатель может подсказать: «У Тани волосы темные и длинные. А у Марины?»

Воспитатель. Подойдите сюда, Галя и Денис. Договоритесь, о какой кукле вы будете рассказывать.

Один из детей рассказывает.

Галя закончила рассказывать. Денис, ты о чем-нибудь еще хочешь рассказать?

Дети, вы угадали, про которую из кукол рассказали Галя и Денис?

Дети отвечают.

Она большая или маленькая?

Дети отвечают.

Давайте нарисуем для вашей куклы комнату. Кукла Таня большая. Как вы думаете, ребята, мебель для куклы надо рисовать высокую или низкую?

Дети отвечают.

А кровать будет узкая или?..

Дети. Широкая.

Воспитатель. Шкаф будет маленький или?..

Дети. Большой.

Воспитатель предлагает Гале и Денису взять куклу, сесть за заранее приготовленный стол и нарисовать для нее комнату. Напоминает, что мебель должна быть большая, высокая, широкая.

Кому нравится кукла Таня? Кто хочет о ней рассказать? (*Приглашает к столу следующую пару.*)

Один ребенок начинает рассказывать, другой продолжает описание.

---

Кукла Марина маленькая. Для этой куклы тоже надо нарисовать комнату. Какую мебель надо нарисовать для этой куклы — низкую или высокую?

Дети отвечают.

Кровать будет широкая или?..

Дети. Узкая.

Воспитатель. Шкаф будет большой или?..

Дети. Маленький.

Воспитатель предлагает этой паре детей также взять куклу, сесть за стол и нарисовать комнату. Напоминает, что мебель должна быть маленькая, низкая, узкая.

### **Физкультминутка**

#### ***Игра «Заводные куклы»***

Воспитатель «заводит», дети прыгают, как кукла Таня, приседают, машут руками.

Воспитатель. Давайте посмотрим, какие комнаты вы нарисовали. Какую мебель вы здесь видите? Заметно, что в одной комнате живет большая кукла, а в другой маленькая? Какая мебель в этой комнате? А в этой?

Дети отвечают.

О которой из кукол это стихотворение?

Расти, коса, до пояса,  
Не вырони ни волоса.  
Расти, косонька, до пят —  
Все волосоньки в ряд.  
Расти, коса, не путайся —  
Маму, дочка, слушайся.

Оксана, как ты догадалась, что стихотворение об этой кукле?

Дети. У нее коса.

Воспитатель. У куклы Тани волосы длинные, заплетены в косы, а у куклы Марины волосы... короткие.

Давайте все вместе прочитаем стихотворение. Говорить будем ласково, чтобы кукле понравилось. (*Воспитатель вместе с детьми повторяет стихотворение 2 раза.*) Кто хочет один прочитать кукле стихотворение?

Дети читают стихотворение по одному.

---

## 12.05. Описание игрушек – белки, зайки, мышонка

### Занятие 11 Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка

#### Задачи:

- *связная речь*: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;
- *словарь и грамматика*: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;
- *звуковая культура речи*: учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.

*Материал*: большой медведь (мягкая игрушка); картинки с пред-  
метами, в названиях которых есть звук [ш]: чашка, кувшин, ля-  
гушка, лошадь, груша, вишня, шкаф.

\* \* \*

Воспитатель. Отгадайте, кто это: летом гуляет, а зимой спит.

Появляется игрушечный медведь, здоровается с ребятами и оста-  
ется на занятии.

Я еще загадаю загадку. И ты, мишка, слушай: шерстяная, пушистая,  
большая — это мишка или кошка?

Мишка. Это, конечно, я! Я шерстяной, пушистый, большой!

Воспитатель. Конечно, мишка, ты шерстяной, пушистый, боль-  
шой! (*Подчеркнуто произносит окончания слов.*) Но я сказала:  
шерстяная, пушистая, большая. Большая — кошка, а ты — боль-  
шой.

А эта загадка о ком: коричневая, веселая, смешная — это мишка  
или обезьяна?

Мишка. Мы с ребятами уже знаем, что коричневая, веселая и  
смешная — обезьяна, а я — коричневый, веселый и смешной.

Воспитатель. А это кто: косолапая, большелапая, меховая?

Мишка. Правильно ребята отгадали, и я отгадал: косолапая —  
медведица, а я — косолапый.

Воспитатель. Дети, давайте теперь расскажем о мишке. Как  
мы его назовем ласково?

Дети. Мишенька, мишутка, медведюшка.

Воспитатель. Скажите такое слово, чтобы было понятно, что  
мишка большой: не медведь, а медве... медведище.

Вам понравился мишка? Я вам сейчас расскажу про него исто-  
рию. Жила Машенька. Был у нее мишка. Она очень любила своего  
мишутку и сшила для него красивые штанишки и рубашку. Надел  
мишка рубашку и стал надевать штанишки, да в одну штанинку  
две лапы засунул. Машенька говорит ему: «Ты, мишка, неправиль-  
но наддел штанишки. Нужно в одну штанинку одну лапу просу-  
нуть». Очень постарался мишка и правильно наддел штанишки. За  
это Машенька дала ему шоколадку. (*Кладет к себе на стол куклу  
Машу, мишку, штанишки, рубашку и шоколадку, называя каждый  
предмет.*)

Какой звук слышится в этих словах? (*Показывает артикуля-  
цию звука [ш].*) Денис, возьми в руки игрушку, которая тебе нра-  
вится, и произнеси слово так, чтобы в нем слышался звук [ш].

Ребенок выполняет.

Коля, какая игрушка нравится тебе?

Ребенок отвечает.

Произнеси слово так, чтобы в нем слышался звук [ш]. Этот звук  
можно тянуть долго-долго — ш-ш-ш.

Ребенок выполняет.

#### Физкультминутка

Воспитатель. Давайте устроим соревнование, кто дольше про-  
тянет звуки. Как будто мишка надул большие шары, и они поти-  
хоньку спускаются. Поднимите руки, а теперь, медленно опуская,  
произнесите звук [ш].

Игра повторяется 2–3 раза.

Воспитатель спрашивает, кто хочет рассказать про мишку. Дети рас-  
сказывают. Затем по просьбе воспитателя дети называют имена, в кото-  
рых есть звук [ш].

#### Игра «Кто больше слов скажет?»

Воспитатель показывает детям картинку (белочка) и предлагает  
поиграть.

Воспитатель. Расскажите о белочке, какая она, что умеет де-  
лать, какой у нее характер.

Дети. Белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообра-  
зительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их  
на ветки для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи.

Аналогично дается задание рассказать и про других зверей: про зай-  
чонка, мышонка и т.д.

Послушайте маленький стишок про лягушку: не найду я ушки  
нашей лягушки. Скажите это стихотворение тихо-тихо.

Дети выполняют.

Теперь погромче.

Дети выполняют.

Скажите медленно.

Дети выполняют.

Быстро.

Дети выполняют.

## 19.05. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» (повторение)

А сейчас расскажите про танго без моей помощи. Кто хочет рассказать?

Оценивая рассказы, воспитатель хвалит тех детей, которые включили в свой рассказ определения *белый, пушистый* (снег), *снежная, холодная* (зима).

### Физкультминутка

Воспитатель распределяет детей на две подгруппы. Одна изображает ветерок, другая — снежинок. Ветерок дует, снежинки кружатся. Затем дети меняются ролями.

Воспитатель

С неба падают зимой  
И кружатся над землей  
Легкие пушинки,  
Белые ... (*снежинки*).

Правильно, это снежинки. Как красиво про них сказано: «легкие пушинки». Вам понравилось?

Дети отвечают.

Повторим все вместе эту загадку.

Хоровые ответы детей.

Вот у меня на столе разные снежинки. Расскажите про них, какие они.

Дети рассказывают.

Послушайте слова: *с-с-снег, с-с-снежинки, с-с-снежок, с-с-снеговик*. Какой звук слышится в этих словах?

Дети отвечают.

Какие еще есть слова со звуком [с]? (*Снегурочка, сосулька, сетки, снегирь, синичка*.) Звук [с] есть в слове *лес*. (*Лес, лесной, лесок, лесник, старичок-лесовичок*.)

Очень много слов со звуком [с] мы вспомнили: *лес, снег, снегурочка, снежинки, снежный*. Пойдете на прогулку — рассмотрите снежинки, полюбуйтесь ими. Они будут падать вам на пальто, на рукавички.

### Занятие 17

#### Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»

Задачи:

— *связная речь*: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;

— *словарь и грамматика*: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;

— *звуковая культура речи*: учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.

*Материал*: игрушки — елочки, волк, белочка, зайчик.

\*\*\*

Воспитатель (*загадывает загадку*)

Кто зимой холодной,  
Ходит злой, голодный?

Дети отгадывают.

Почему вы думаете, что это волк?

Дети отвечают.

Какой волк? Как можно про него сказать?

Дети. Он серый, у него острые зубы.

Воспитатель. Как зовут детенышей волка?

Дети. Волчата.

Воспитатель. Про кого я теперь загадаю загадку?

Длинное ухо,  
Комочек пуха,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

Дети отгадывают.

Почему вы думаете, что это заяц? Какой заяц, как можно про него сказать?

Дети. Беленький, пушистый, добрый, хороший. У него длинные уши, короткий хвост.

Если дети не могут описать внешний вид зайца, воспитатель спрашивает, какого цвета заяц, какие у него уши, длинные они или короткие, как заяц бегаёт.

Воспитатель. Как зовут детенышей зайца?

Дети. Зайчата.

Воспитатель (*загадывает загадку*)

С веточки на веточку  
Прыгает, резвится.  
Легкая, проворная,  
А не птица.

Дети отгадывают.

Почему вы думаете, что это белка? Какая она?  
Дети. Рыженькая, пушистая, у нее длинный красивый хвост.  
Воспитатель. Кто детеныши у белки?  
Дети. Бельчата.

Воспитатель рассказывает историю про белочку и зайца, демонстрируя по ходу рассказа игрушки, действуя ими.

Воспитатель. Жила в дупле на елке белочка. А под елкой скакал зайчик. Вдруг видит зайчик — выглядывает из чаши волчок — серый бочок. Испугался зайчик, а волчок говорит: «Я тебя не трону, если отгадаешь мою загадку. Назови слова, в которых есть звук [ч].»

Зайчик просит вас помочь ему — подсказать слова, в которых есть звук [ч].

Дети отвечают.

«Я отгадал твою загадку», — говорит заяц волку. Звук [ч] есть в словах *чай, чашка, белочка, волчок, бочок*.

Воспитатель просит детей рассказать, что было дальше. Заслушивая ют 2–3 рассказа.

#### Игра «Скажи по-другому»

Воспитатель. Скажи по-другому: Часы идут... (*ходят*). Мальчик идет... (*шагает*). Снег идет... (*падает*). Поезд идет... (*едет, мчится*). Весна идет... (*наступает*). Пароход идет... (*плывет*).

Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...

Отгадай загадку, нарисуй отгадку.

Стучат, стучат, не велят скучать,  
Идут-идут, а все тут да тут.  
(*Часы*.)

#### Физкультминутка

Воспитатель. Давайте поиграем в поезд.

Дети идут по комнате, держась друг за друга, и произносят звукосочетание *чух-чух-чух*.

А теперь поиграем в игру «Похвалялись звери». Подумайте, кем вы хотите быть: белочкой, зайцем или волком.

#### Игра «Похвалялись звери»

Воспитатель. Я — медведь.  
Ребенок. А я — волк.  
Воспитатель. У меня шуба коричневая.  
Ребенок. А у меня серая.  
Воспитатель. У меня уши круглые.  
Ребенок. А у меня острые.

Далее дети самостоятельно произносят диалоги от лица лисички и белочки, зайца и ежа и др.

#### Занятие 18

##### Составление описания внешнего вида

Задачи:

- *связная речь*: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);
- *словарь и грамматика*: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола *хотеть*, формы повелительного наклонения глаголов *рисовать, танцевать* и др.;
- *звуковая культура речи*: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.

*Материал*: кукла Петрушка, демонстрационная линейка [7].

\* \* \*

Появляется Петрушка. Здравается с детьми.

Петрушка. Дети, мне в прошлый раз понравилось заниматься с вами: вы рассказывали об игрушках, а я отгадывал, о какой игрушке речь. Помните? Сегодня вы мне будете рассказывать о своих друзьях. Правило будет такое: имени называть нельзя. Я должен сам его отгадать. Вы же скажете, кто это — мальчик или девочка, какие у него или у нее волосы, какая одежда, а я угадаю, о ком вы говорите, и назову имя этого ребенка. Договорились? Начнем.

Воспитатель. Петрушка, можно сначала я тебе загадаю загадку? Это мальчик. Он кудрявый, волосы у него светлые, глаза синие. На нем белая рубашка, синие штанишки. На рубашке и штанишках есть карманы. На занятиях он всегда внимателен.

Петрушка. Угадал, угадал! Ребята, а вы догадались, кто это?

Дети отвечают.

Правильно, это Денис.

## 26.05. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоток» (повторение)

Воспитатель. А сейчас?

Дети. Сердито.

Воспитатель. А сейчас?

Дети. Радостно, весело.

Воспитатель. Как котенок мурлычет?

Дети. Мур-мур.

Воспитатель. А как звенит комар?

Дети. З-з-з.

Воспитатель. Произнесите звук [з] громко и протяжно. Кто сможет произнести этот звук длительно и на одном выдохе?

Дети выполняют.

Далее воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши, услышав звук [з]: *зайка, мишка, кошка, замок, зонтик, коза, машина, танк, ваза, звонок, карандаш.*

### Занятие 6

#### Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»

**Задачи:**

— *связная речь:* учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;

— *словарь и грамматика:* учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.

**Материал:** игрушки — собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками.

\* \* \*

Воспитатель рассказывает детям сказку «Пузырь, соломинка и лапоть» (см. приложение 2, с. 185). Задаёт вопросы.

**Вопросы по содержанию сказки**

1. Про кого эта сказка?
2. Что предложил лапоть пузырю?
3. Что ответил пузырь?
4. Как они переправились на другой берег, что придумали?
5. Что случилось с пузырьем?

Затем воспитатель еще раз рассказывает сказку и предлагает детям пересказать ее. Оценивая пересказ, он обращает внимание детей на логику изложения событий, интонационную выразительность речи, особенно при передаче диалогов.

120

Воспитатель. Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему?

Дети. Потерялся, заблудился, лапку уколол.

Воспитатель. Скажите, какой сейчас зайчик?

Дети. Грустный, печальный, огорченный.

Воспитатель. Закончите предложения: если зайчик потерялся... мы поможем ему найти свой дом. Если зайчик уколол лапку, мы... перевяжем ее, полечим, успокоим, утешим.

### Физкультминутка

Воспитатель просит детей показать, какой был пузырь. Дети встают и образуют большой круг.

Воспитатель. Как пузырь хохотал?

Дети громко смеются.

А как он лопнул?

Дети бегут к центру круга и произносят звук [с] протяжно.

Игра по желанию детей повторяется несколько раз.

Сегодня к нам пришли... (*Достает игрушки, выставляет их на счетную лесенку.*)

Дети. Собака, зайчиха, крокодил и бегемот.

Воспитатель. Они пришли не одни, а со своими малышами. Собака — со своими... щенками, зайчиха... с зайчатами. Крокодил и бегемот тоже привели с собой малышей. У их малышей нет специальных названий. Это детеныш крокодила. Еще можно так сказать: крокодильчик. Это детеныш бегемота, или бегемотик. Их называют и так: крошка-крокодил, крошка-бегемот.

По мере называния воспитатель выставляет игрушки на лесенку парами, каждая пара отдельно: справа внизу — зайчиха с зайчатами; на второй ступеньке левее — собака со щенками, на третьей ступеньке еще левее — крокодил с крокодильчиками, наверху слева — бегемот со своими малышами.

Звери эти не простые, а сказочные. Могут выполнять разные поручения, если их попросить вежливо и правильно. Например: зайчонок, поскочи, пожалуйста; крошка-бегемот, пожалуйста, беги; щенок, пожалуйста, спой.

Дети обращаются к гостям с разными просьбами. Воспитатель следит, чтобы они употребляли слова *спасибо, пожалуйста*, подсказывает робким детям поручения: «Попросим вместе: щенок, пожалуйста, полай; крошка-крокодил, иди ко мне, пожалуйста».

Когда большая часть игрушек будет в руках ребят, воспитатель подсказывает, что можно вежливо попросить игрушки друг у друга («Оля, дай, пожалуйста, крокодильчика»).

### Игра «Кто заблудился?»

Воспитатель. Кто скачет по лесной тропинке?

Дети. Заяц.

Воспитатель. Как назвать его ласково?

Дети. Зайчонок, зайчик, зайнышка.

121