

1.04. Сравнение предметов по величине

Цель занятия

Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности — от самого большого до самого маленького.

Материалы

Для воспитателя: медвежонок, мяч.

Для детей: у одних — по пять больших и маленьких квадратов (большой квадрат больше маленького на 5 см); у других — по пять больших и маленьких треугольников (это крыши к домам).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети сидят парами за столами. Перед ними на подносе по пять квадратов и треугольников.

Спросите, какие фигуры на подносе и сколько их.

Расскажите о том, какая история произошла с друзьями медвежонка: «Был сильный ветер, который снес крыши с домов. И теперь медвежата не смогут вернуться в свои дома до тех пор, пока не отремонтируют их. Поможем им. Что надо сделать?»

Выслушайте ответы детей, которые могут быть такими:

- Надо узнать, чего больше: домов или крыш?
- Надо на каждый квадрат положить треугольник.
- Надо подобрать к каждому дому крышу по величине.

Предложите договориться, кто будет раскладывать квадраты по величине, а кто треугольники.

Дети устанавливают зависимость между предметами, т.е. подбирают крышу к дому по величине.

После завершения работы медвежонок оценивает постройки детей: медвежатам очень понравились дома, и они скоро вернутся к себе домой.

Пониграем

В игру «Что где?» можно играть как в помещении, так и на улице.

«Что, где?»

С помощью считалки выбирается ведущий. Он встает в центр круга. Бросая мяч кому-нибудь из детей, спрашивает: «Что справа от тебя?» («Что перед тобой»; «Что над головой?» и т.д.).

Если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим и игра продолжается.

«Какое число пропущено?»

Воспитатель бросает кому-нибудь из детей мяч и, считая по порядку, пропускает какое-нибудь число. Ребенок, поймавший мяч, говорит, какое число пропущено. Игра повторяется.

Рекомендации для родителей

Познакомьте родителей с результатами проверки знаний, умений и навыков детей. Обратите их внимание на то, что знания, полученные на занятиях, необходимо закреплять в повседневной жизни. Например, готовя обед, обращайтесь на овощи, фрукты. Спросите, какое количество их пошло на приготовление блюда, какой они формы, величины. Во время чтения книг обращайтесь детей на характерные особенности животных (у зайца — длинные уши, короткий хвост, у коровы четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя и т.д.).

Посоветуйте родителям показать детям цифры в окружающем: номер машины, номер автобуса, номер дома и т.д.

Ключевые слова БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ

8.04. Повторение материала

Цель занятия

Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро—медленно».

Материалы

Для воспитателя: два набора цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей: волчок.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Поиграем

«Волчок»

Воспитатель проводит игру с небольшой группой детей. В начале игры загадывает загадку:

Он и пляшет, и поет,
И гудит, как самолет.
Он бежит бегом,
Он жужжит жуком.

(Волчок)

У каждого ребенка — волчок. Все одновременно запускают их. Чей дольше всех вращается, тот и выигрывает. Игра повторяется с другой группой детей.

Варианты игры. На столе — мелкие предметы. Дети пускают по очереди волчок. Побеждает тот, кто больше собьет предметов или чей волчок не заденет ни одного предмета.

«Найди такую же»

В игре принимают участие от четырех до шести человек. Необходимы два набора карточек с цифрами от 1 до 5. Они перемешиваются и раскладываются на столе цифрами вниз. Участники по очереди, которую можно установить с помощью игрального кубика, переворачивают любые две карточки. Если цифры на них совпадают, то игроки забирают их себе, а если нет, кладут обратно на стол. Выигрывает тот, кто соберет большее количество пар.

«Отгадай»

С помощью считалки выбирается ведущий. В качестве считалки можно использовать, например, стихотворение поэта И. Демьянова.

Раз, два, три, четыре, пять,
Таня будет начинать.
Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели,
Сели пчелы на цветы,
Мы пугаем — водишь ты!
Испугались медвежонка
Еж с ежихой и ежонком,
Чиж с чижихой и чижонком,
Стриж с стрижихой и стрижонком,
Разбежались кто куда,
Приведи-ка их сюда!

Кому он бросит мяч, должен, не поворачиваясь, назвать предметы, которые находятся у него за спиной, сказать, какой они величины.

Если ребенок ответит верно, он становится ведущим.

Игра повторяется 2—3 раза.

«Щелкунчик»

Дети одну за другой кладут шесть фишек. Щелкая по первой фишке пальцами, ребенок целится во вторую, если попал — в третью, четвертую и, наконец, в пятую фишку. Ребенок выигрывает столько очков, во сколько фишек он попал.

Если ребенок в первую фишку не попал, он выбывает из игры. Выигравшим считается тот, кто первым выберет заранее установленное количество фишек.

На прогулке

«Найди свое место»

Начертите на асфальте или земле прямоугольник, разделите его на шесть частей. Напишите в них цифры по порядку.

У каждого ребенка по одной карточке с цифрой.

Дети бегают под удары бубна. Как только бубен замолкает, они должны найти свое место в числовом ряду.

Варианты игры. Взрослый каждому из детей называет число. По сигналу они находят свое место и объясняют, почему встали именно там. Можно на земле начертить пустые клетки в прямоугольнике. Воспитатель называет любое число в пределах пяти. По сигналу дети должны найти место в числовом ряду.

Советы воспитателю

- Если на улице благоприятная погода, все игры можно провести на воздухе.
- Посоветуйте родителям, как можно с пользой занять время детей летом на отдыхе.

15. 04. Путешествие в сказку (авторский)

Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

Цель: Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник; выделить их свойства: форма, цвет, размер; структурные элементы: сторона, угол, их количество; закрепить знание количественного и порядкового счета до 10, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов, выражать пространственные, временные отношения между предметами; развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, рассуждать.

Материал: «Ковёр-самолёт», геометрические фигуры - «заплатки», карточки с цифрами, полоски – веночки, лестница – ступенька, дидактическая игра «Продолжи ряд», развивающая игра «Четвёртый лишний».

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А попадём мы в неё на волшебном «ковре-самолёте». Воспитатель разворачивает «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.

Воспитатель: Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр. На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.

Воспитатель: Назовите те фигуры, которые вам понадобились. Теперь становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова

Наш ковёр по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку,

А в какую? Где подсказка?

Бабушка девочку очень любила

Шапочку красную ей подарила

Девочка имя забыла своё

А ну, подскажите имя её.

Выходит Красная Шапочка.

Воспитатель: В какую сказку мы попали? Дети. Красная Шапочка

Воспитатель: Ребята, нам нужно проводить Красную Шапочку к домику её бабушки, а для этого нужно выполнить некоторые задания. Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Какие весенние месяцы вы знаете? Дети. Март, апрель, май. Воспитатель. Сколько их? Дети. Три.

Воспитатель: Какие признаки весны вы знаете? Дети. Тает снег, бегут ручьи, распускаются листья.

Воспитатель: Один из основных признаков – прилёт птиц. К нам тоже прилетели птицы. Я предлагаю рассадить их на ступеньки.

Розовую птичку на верхнюю ступеньку, голубую птичку на самую широкую ступеньку, на вторую ступеньку коричневую птичку, фиолетовую птичку на нижнюю ступеньку, а на самую узкую ступеньку серую птичку.

А сейчас мы с вами выполним задание «Продолжи ряд».



Полина проверит, правильно ли выполнено задание. Почему ты так думаешь? (*Предметы чередуются*).

Ребята, мы пришли на лесную поляну (*игра «Продолжи счёт»*). Перед вами карточки с цифрами. Расставьте цифры от 1 до 5.

Воспитатель: На поляне выросло много весенних цветов. Я предлагаю собрать из цветов веночки.

А теперь поработаем в паре. Давайте сравним веночки. У кого он окажется короче, а у кого длиннее?

Воспитатель: Ребята, а кого в лесу боится Красная Шапочка? Дети. Волка.

Воспитатель: А кто ещё боится волка? Дети. Заяц.

Зайцы скачут
 Скок – скок – скок.
 На зелёный, на лужок
 Приседают, слушают, не идёт ли волк?
 Лапки вверх, лапки вниз,
 На носочках подтянись
 Лапки ставим на бочок
 На носочках скок – скок – скок
 А затем вприсядку
 Чтоб согрелись лапки.
 Воспитатель: Нам заяц оставил конверты с заданием. Предлагаю разделить на две команды. Каждая команда выложит фигуру зайца из геометрических фигур. Какого цвета ваш заяц?
 Дети: Белый
 Воспитатель: В какое время года заяц белый?
 Дети: Зимой.
 Воспитатель: Заяц, какого цвета выложила ваша команда?
 Дети: Серого.
 Воспитатель: Посчитайте, сколько всего фигур вы использовали?
 В третьем конверте игра «Четвёртый лишний».
 Воспитатель: Перечисли, что изображено на карточке. Какой предмет здесь лишний? Почему?
 Вот и довели мы Красную Шапочку до домика её бабушки. А теперь вместе с Красной Шапочкой поиграем в игру «Найди корзинку».
 Мы шагали друг за другом
 Лесом и зелёным лугом
 Топни правой ногой
 Топни левой ногой
 Снова правой ногой
 Снова левой ногой
 Вот тогда придёшь домой.
 Дети закрывают глаза, а Красная Шапочка ставит корзинку за ребенком или перед ним, слева от ребенка или справа от него. Дети становятся на «ковёр-самолёт», и возвращаются в свою группу.

22.04. Времена года

Цели:развивать представления детей о временах года, их последовательности; умение работать со схемами; закреплять навык счета и цифрового обозначения в пределах пяти; упражнять в умении различать и называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; развивать творческое воображение, фантазию; пополнять словарный запас (времена года, фигура, схема).

Материал: Демонстрационный материал: схемы-обозначения по временам года (снежинки – зима, ручеек – весна, цветок – лето, капельки дождя – осень), рисунок кота, составленный из геометрических форм.

Раздаточный материал: карточки с изображением разного количества предметов (в пределах пяти), наборы цифр, фломастеры, листок с изображением одной геометрической формы на каждого ребенка.

Ход :

Воспитатель: О каком времени года я вам сейчас загадаю загадку:

Дел у меня не мало – я белым одеялом
 Всю землю укрываю, в лед реки одеваю,
 Белю поля, дома, зовут меня... (зима).

Правильно, загадка о зиме. Посмотрите, как я это время года обозначила на схеме, на что похожи эти знаки? (показывается схема со снежинками) Да, они похожи на снежинки, поэтому я решила зиму обозначить этой схемой.

А о каком времени года следующая загадка:

Я раскрываю почки в зеленые листочки.
 Деревья одеваю, посевы поливаю.
 Движения полна, зовут меня... (весна).

Правильно, загадка о весне, т.к. после зимы наступает это время года. Выберите схему, которая больше подходит к весне.

Правильно, это ручейки. А какое время года наступает после весны? (ставлю схему, на которой изображен цветок). Кто догадался, что это за время года? Правильно, лето. И последнее время года, которое мы не назвали – это осень. На что похож знак осени? Да, на мелкий, моросящий дождь. Видите, если посмотреть на схемы, мы увидим последовательность всех времен года: зима, весна, лето, осень.

Осенью начинаются занятия в школе. Мы с вами тоже занимаемся. Перед вами лежат карточки с изображением разного количества предметов. К каждой карточке нужно подобрать цифру. Что для этого нужно сделать? Правильно, нужно сосчитать предметы, запомнить число и найти нужную цифру. Будьте очень внимательны! Дети выполняют задание, а затем проверяют результаты друг у друга.

А сейчас немного отдохнем (физкультминутка).

Один, два, три, четыре, пять, топаем ногами.

Один, два, три, четыре, пять, хлопаем руками.

Один, два, три, четыре, пять, не будем отвлекаться,

Один, два, три, четыре, пять, будем заниматься.

А теперь посмотрите на мой рисунок. Как вы думаете, кто здесь изображен? Правильно, кот. Назовите геометрические фигуры, которые я рисовала, для изображения кота. Туловище и лапки – овал, голова – круг, ушки и усы – треугольники. Сейчас каждому из вас, я дам листочек с изображением любой геометрической фигуры. Вы должны подумать и нарисовать предмет, подрисовав к фигуре дополнительные детали (дети выполняют задание). Давайте посмотрим, что получилось из квадрата: домик, часы; из овала – собака, рыбка; из круга – солнце, снеговик; из треугольника – елочка, пирамидка; из прямоугольника – телевизор, магнитофон”.

29.04. План (карта путешествий)

Цель: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом, закрепить счёт в пределах 5, формировать представление об обратном счёте

Материал: Демонстрационный – игрушки, билеты в театр, таблица с планом, набор цифр от 1 до 5. Раздаточный – счётные палочки, нитки.

Ход:

1. Игра «Театр»

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в театр зверей. Вначале надо купить билеты. Как вас много желающих. Мы будем заходить группами по несколько человек, по пять.

Задание первой группе: Кто в вашей группе первый, третий, пятый? (раздаю цифры)

Задание второй группе: посчитайте от 1 до 5 (раздаю цифры)

Задание третьей группе: назовите числа по порядку, начиная с «хвоста» (раздаю цифры)

Воспитатель: Молодцы! Переверните карточку с цифрой – это приглашение-билет в театр (изображены животные).

Рассаживайтесь на стулья, согласно купленным билетам.

2. Работа с планом.

Сказка «Заяц и лиса» (с использованием игрушек)

Воспитатель: Жили-были Заяц и Лиса. Надоело им ссориться, решили они жить дружно. Пригласила Лиса Зайца в гости. Жила она далеко, не сразу дойдёшь. Нарисовала Лиса Зайцу дорогу к своему дому (воспитатель помещает план на доске). Расскажите, как дойти до Лисы.

(Дети анализируют план совместно с воспитателем)

Воспитатель: Сколько дорог ведёт к домику Лисы?

Захотелось Зайцу искупаться. Помогите ему дойти до озера.

Решил Заяц угостить Лису грибами. Как ему попасть на грибное место?

3. Физминутка.

Воспитатель: представьте, что идём к Лисе в гости. А в лесу столько ягод. Давайте соберём Лисе земляники.

Дети шли, шли, шли

Землянику нашли!

Ах, какая ягода!

4. Игра «Составь фигуру»

У каждого ребёнка на столе по 2 верёвочки и набор счётных палочек.

Задания:

- Составьте □ и Δ. Сколько палочек вам потребуется?
- Покажите стороны □ и Δ. Сколько их? Сколько углов?
- Сделайте из ниток О и 0 (овал)

Можно ли составить их из палочек? Почему? Чем похожи эти фигуры?

06.05. Новости из Простоквашино

Цель. Учить определять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну; определять (называть) геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме). Формировать умение действовать по схеме.

Материал. Плоскостные изображения жителей деревни Простоквашино. Монеты из бумаги (по шесть штук жёлтого и белого цвета); плоскостные изображения вёдер: пять с цифрой (от 1 до 5), одно без цифры; карта с тремя предметными картинками и схематическим изображением количества и величины; шесть карточек для игры «Найди нужную карточку» - на каждого ребёнка. Магнитная доска. Мяч.

Ход

Звучит аудиозапись музыки из мультфильма «Каникулы в Простоквашино». Дети входят в групповую комнату и садятся полукругом.

Воспитатель. Слышали новость? Дядя Фёдор, пёс Шарик и кот Матроскин из деревни Простоквашино нашли клад в огороде. Они его сдали в музей, и за это получили премию. (Показывает двенадцать монет: шесть золотых и шесть серебряных.) Дядя Фёдор решил отдать монеты Матроскину и Шарику. Для этого нужно разделить их между котом и псом поровну. Поможем мальчику!

Выставляет на магнитной доске плоскостные изображения Дяди Фёдора, Матроскина, Шарика и монеты. Двое детей работают у доски, остальные - на местах.

Воспитатель. Сколько здесь золотых монет? Сколько серебряных? По сколько их? Одинаково ли их количество? (Ответы детей.) Как проверить, что их поровну? (Надо составить пары: положить под каждую золотую монету одну серебряную.) По сколько пар монет досталось Матроскину и Шарику? (По три пары.)

Кот Матроскин на свои деньги купил корову Мурку. Мурка была капризная, но молока давала много. Кот разливал молоко по вёдрам. (Выставляет на магнитной доске плоскостные изображения вёдер.) Матроскин во всём любит порядок. Помогите ему расставить вёдра по порядку.

Один ребёнок выполняет задание у доски, остальные - на местах.

Воспитатель. Назовите числа от 1 до 5 по порядку. Какое число больше: 4 или 3? Какое число меньше: 2 или 3? Какие соседи у числа 4? Какую цифру надо написать на чистом ведре? (6.) Почему? (Число 6 идёт за числом 5.)

Дети с помощью воспитателя пишут на изображении своего ведра цифру 6.

Воспитатель. Живут себе простоквашинцы в деревне и многого не знают: что бывает в мире, а чего не бывает. Предлагаю вам встать полукругом и ответить на их вопросы.

Проводится игра с мячом «Бывает - не бывает». Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку и задаёт по одному вопросу. Тот ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает мяч воспитателю.

Воспитатель.

- Бывает круг с углами?
- Бывает у кошки два хвоста?
- Бывает ночью звёздное небо?
- Бывает у слона три уха?
- Бывает трава зелёного цвета?
- Бывает у петуха четыре ноги?
- Бывает суп сладкий?
- Бывает у человека три глаза?

Захотелось коту Матроскину вёдра для молока украсить, пошёл он в магазин и купил наклейки. Но наклейки не простые, а с секретом.

Проводится игра «Найди нужную карточку». Дети садятся за столы. Заполняют карту, подбирая карточки к изображениям предметов в соответствии со схематическим изображением количества и величины.

Воспитатель. А ещё купили простоквашинцы трактор Митю. Трактор был добрый, весёлый, но часто очень громко хохотал и от смеха разваливался на части. Помогите его собрать.

Дети в парах собирают по схеме трактор из блоков Дьенеша. Затем отвечают на вопросы.

Воспитатель.

- Какой формы капот у вашего трактора?

- Какого цвета колёса?

- Какая часть трактора квадратная?

- Сколько жёлтых деталей у трактора?

Почтальон Печкин принёс жителям деревни Простоквашино извещение о том, что пришла посылка из города. Отправились все на почту. (Выставляет на магнитной доске в ряд плоскостные изображения почтальона, кота, пса, мальчика, коровы.)

Посчитайте всех по порядку. Кто идёт первым? Который по счёту Шарик? На каком месте дядя Фёдор? За кем идёт корова? (Ответы детей.)

На почте друзья получили посылку, а в ней - видеодиск с мультфильмом «Каникулы в Простоквашино». Мы его тоже посмотрим вместе с простоквашинцами.

13.05. Матрешки-путешественницы

Цели: Упражнять в счете и сравнении количества предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и цветах (желтый, зеленый, синий, красный). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине и обозначать результаты сравнения словами (елочка высокая, куст низкий). Совершенствовать умение определять положение предмета используя предлоги на, в, за, перед, под. Продолжать учить детей рисовать ватными палочками. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.

Материалы: Матрешка демонстрационная; тканевые мешочки; раздаточный материал «матрешки» (по 5 штук каждому ребенку); лист картона с наклеенными на него рекой, мостом, лодкой, елью, кустом с ягодами, цветами; геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник (раздаточные); разрезные картинки с изображением матрешки; платочки желтого, зеленого и красного цветов; демонстрационные картинки с матрешками в сарафанах желтого, красного, зеленого и синего цветов; заготовленные формы для рисования, ватные палочки, оборудование для рисования.

Ход:

Ребята, перед вами лежат мешочки.

То чудесные мешочки, Всем ребятушкам дружочки. Очень хочется узнать С чем сейчас начнем играть.

Задания на счет

Развяжите их и посмотрите, что же там внутри. Матрешки. Сосчитайте, сколько матрешек в мешочке. Пять матрешек.

Любят матрешки хороводы водить. Постройте матрешек в ряд друг за другом. А теперь постройте матрешек парами. Пара – это сколько? Пара – значит два. В нашем случае – две матрешки. Все матрешки стали парами? А сколько осталось без пары? Одна. А сколько пар получилось? Две.

Задания на закрепление знаний о геометрических фигурах

Положите перед собой круг и расставьте матрешек по краям круга. А теперь возьмите в руки квадрат. Положите его перед собой и расставьте матрешек по углам квадрата. По одной матрешке в каждый угол. Сколько матрешек заняли места в углах квадрата? Сколько углов у квадрата? Уберите квадрат и положите перед собой треугольник. Расставьте матрешек по углам треугольника. В одном углу – одна матрешка. Сколько всего матрешек вместили углы треугольника? Сколько углов у треугольника?

Динамическая пауза "Матрешки"

Мы, матрешки, вот такие крошки. (Руки на поясе. В такт музыке дети выполняют приседания с поворотами вправо и влево.)

Посмотрите, вот у нас красные сапожки. (Руки на поясе, движение «ковырялочка», завершаемое тремя притопами.)

Мы, матрешки, вот такие крошки. (Руки на поясе. В такт музыке дети выполняют приседания с поворотами вправо и влево.)

Посмотрите, вот у нас розовые щечки. (Растирание руками щек.)

Мы, матрешки, вот такие крошки. (Руки на поясе. В такт музыке дети выполняют приседания с поворотами вправо и влево.)

Посмотрите, вот у нас яркие платочки. (Повороты головы вправо- влево, взявшись за «кончики платочков».)

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Были у наших матрешек фотографии их подружек, да порвались. Помогите собрать целую картинку из частей.

Дидактическая игра «Путешествие матрешек» (счет, сравнение, ориентирование в пространстве)

Положите перед собой листы картона. Что изображено на них? Река, мост, цветы, лодка, елочка, куст с ягодами. Вот сюда то и отправятся наши матрешки. Сначала вышла в путь одна матрешка. Она решила пойти вперед и рассмотреть все как следует. Возьмите одну матрешку в руки и поставьте ее перед мостом. Дальше матрешка решила перейти на другой берег реки. Поставьте матрешку на мост. Вот перешла матрешка по мостику и остановилась за ним. Поставьте матрешку за мостиком. Подошла матрешка к елочке и решила отдохнуть в ее тени. Поставьте матрешку под елочкой. А рядом с елочкой что растет? Куст с ягодами. Посмотрела матрешка на елочку, потом на кустик и решила их сравнить. Какая елочка, а какой кустик? Елочка высокая, а кустик низкий. А вокруг – красота! Сколько елочек? Одна. А сколько цветочков? Много. Сколько кустиков? Один. А сколько ягод на кустике? Много.

Ну что же, пора звать подружек. Матрешки-сестрички, идите все сюда. Поставьте матрешек на травку. Решили матрешки сесть в лодочку и поплыть по реке. Посадите матрешек в лодочку. Все матрешки поместились? Сколько всего матрешек село в лодку? Пять. Вот и закончилось путешествие матрешек. Вернулись все они домой. Поставьте все на свои места. Выходите на коврик, будем играть, петь и танцевать.

20.05. Количественный и порядковый счет (авторский)

Цель: закрепить навыки количественного и порядкового счёта; повторить знания о геометрических фигурах, о линиях; закрепить умение ориентироваться в пространстве, ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о частях суток, о временных последствиях; развивать внимание, наблюдательность, устанавливать сходства и отличия.

Материал: игрушки (заяц, утёнок, слонёнок, лошадка, котёнок, собачка, лисёнок); конверт с загадками, с цифрами, с геометрическими фигурами; большой медвежонок; чёрный лист бумаги, круг, два рисунка с шарами, листы – геометрические фигуры с одной стороны – цифры, с другой – линии; модель частей суток.

Ход :

Сегодня к нам в гости пришёл Мишка. Он долго спал, а проснулся и не может понять какое сейчас время года? А в какое время года спал медведь? Что будет после весны? А после лета?

Мишка принёс с собой конверт, а что в этом конверте мы сейчас посмотрим. Здесь лежит листок, а на нём загадки:

Спят медведи и слоны,
Заяц спит и ёжик,
Все вокруг уснуть должны
Наши дети тоже.
Когда все спят?
Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши дети просыпаются
В детский садик собираются.
Когда это бывает?

Солнце в небе ярко светит
На прогулку пошли дети.
Когда это бывает?

А что следует за днём? А когда дети делают зарядку?

Мишка тоже любит делать зарядку и построил своих друзей. Кто стоит первым? Последним? Посчитайте, сколько Мишкиных друзей построились на зарядку. Кто стоит пятым? Седьмым? Третьим? Кто стоит между котёнком и слонёнком? Кто стоит за собачкой? За лошадкой? Кто стоит между зайцем и собачкой? Кто стоит перед утёнком? Перед лисёнком?

А сейчас поиграем в игру «Продолжи счёт». Я начинаю считать, а вы продолжайте (*игра повторяется 3-4 раза*).

Мишка любит играть в футбол и хочет с вами поиграть. Возьмите чёрный картон это будет футбольное поле, а жёлтый круг мяч.

Задания: положите мяч на середину поля, в правый верхний угол, в левый нижний угол, в правый нижний угол, в левый верхний угол.

Мишка принёс вам два рисунка. Он любит шарики и нарисовал их на листах. Смотрит и не поймёт что-то здесь не так: и похожи и отличаются рисунки. Чем они похожи и чем отличаются? (*На одном рисунке 5 кругов одного цвета и одного размера, на другом – разного размера и разного цвета*)

Мишка принёс для вас геометрические фигуры и положил их в тарелочку. Поднимите руки те дети, у которых лежат круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники.

У вас написана цифра на фигуре: нужно нарисовать столько кругов, сколько показывает цифра.

Сейчас поиграем в игру «Закончи рисунок». Переверните геометрическую фигуру другой стороной. У вас нарисованы линии. Какая линия нарисована у Маши? у Вани? и т. д. (*линии прямые, кривые, ломанные*). Мишка вам предлагает по этим линиям закончить рисунок.

27.05. Величина (повторение)

Цель занятия

Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.

Материал

Для воспитателя: фишки; две ленты, две куклы, две книги, две бутылки и т.д. (все разные).

Для детей: набор мисочек, набор формочек, набор бочонков (по пять предметов); пирамидка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Работа проводится в малых группах.

Воспитатель предлагает детям взять один из наборов, разложить их по величине — от самого маленького до самого большого.

Задаёт детям вопросы:

- Сколько всего игрушек?
- Какая самая маленькая?
- Какая самая большая?

После этого предлагает из них сделать пирамидку. Спрашивает: какой предмет внизу? Какой наверху?

Поиграем

«Что бывает такой формы?»

Дети делятся на две команды. Каждая команда по очереди называет предметы круглой формы. За каждый правильный ответ получает фишку. По окончании игры спросите у детей, как узнать, какая команда победила (посчитать фишки у каждой команды). А по-другому как узнать, какая команда победила? (Положить в ряд фишки одной команды, а под ними ряд фишек другой команды.)

Если дети затрудняются с ответом, помогите им. *Усложнение.* Называть предметы не круглой формы, а треугольной или прямоугольной.

«Отгадай, чего не стало?»

В игре принимают участие все дети. Подбираются предметы, разные по величине: две ленты разной длины, две бутылки (с узким и широким горлышком), две банки (высокая и низкая),

толстая и тонкая книга и т.д. Отгадывая, чего не стало, дети должны охарактеризовать убранный предмет. Например, убрали бутылку с узким горлом.

Игра повторяется 3—4 раза.

На прогулке

Предложите детям найти высокие и низкие деревья на участке. Уточните их названия. Посмотрите, как расположены ветки, какой они длины, толщины, какие ветки наверху и какие внизу.

На земле начертите пять клеток в один ряд. В каждую положите по одному предмету, например желудь, камушек, веточку и т. д. Дети закрывают глаза, в это время предметы меняются местами или убирается один предмет. Открыв глаза, дети, пользуясь порядковым счетом, должны сказать, в которой по счету клетке произошли изменения.

Ключевые слова

ВЕЛИЧИНА, БОЛЬШАЯ, МАЛЕНЬКАЯ