

Ходит дом ходуном
На столбе золотом.

Дети. Это колосок. Он сам похож на дом для зерен, а стебель похож на золотой столб.

Педагог.

Пузырюсь я и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу.
Надоела мне квашня —
Посадите в печь меня.

Дети. Это тесто. Оно пузырится в квашне. Его сажают в печь.

Педагог.

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.

Дети. Это хлеб. Он мягкий и душистый, бывает черным и белым.

Педагог. Верно. Вы легко отгадали мои загадки.

2. Игра «Пекарь». Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.

(Педагог помещает на ковровограф в три ряда плоскостные изображения хлебобулочных изделий.)

Педагог. Как называют человека, который печет хлеб?

Дети. Хлеб печет пекарь.

Педагог. Вспомните и расскажите стихотворение об изделиях, которые печет пекарь.

(Один из детей читает стихотворение.)

Ребенок.

Когда под звездным небом
Все по домам уснут,

Запахнет город хлебом,
Что в темноте везут.
Ночными переулками
Бегут машины с булками.
Внутри грузовика
Лежат, не смяв бока,
Высокие батоны,
И плюшки всех фасонов,
И халы, и ватрушки,
И калачи, и сушки.

Е. Стюарт

Педагог. Игра, в которую мы сегодня будем играть, называется «Пекарь». Посмотрите, сколько разных хлебобулочных изделий он испек.

(Педагог помещает на ковровограф в три ряда изображения батонов, плюшек и калачей.)

Педагог. Сколько хлебобулочных изделий в каждом ряду? Сосчитайте.

Дети. Мы видим четыре батона, две плюшки и четыре калача.

Педагог. Что вы можете сказать о количестве изделий в каждом ряду?

Дети. Батонов и калачей поровну, одинаковое количество, по четыре. А плюшек всего две. Батонов больше, чем плюшек, на два. Калачей больше, чем плюшек, тоже на два. Плюшек меньше, чем батонов, на две. Плюшек меньше, чем калачей, тоже на две.

Педагог. Сколько всего хлебобулочных изделий испек пекарь?

Дети. Пекарь испек всего десять изделий.

Педагог. Как мы получили такое количество?

Дети. Две плюшки, четыре батона и четыре калача — это всего десять изделий.

Педагог. Как можно уравнять количество изделий во всех рядах?

Дети. Можно убрать два калача и два батона, тогда всех изделий будет поровну, по два.

Педагог. Правильно.

(Педагог убирает указанные изображения.)

Педагог. Сколько всего изделий осталось?

Дети. Осталось всего шесть изделий.

Педагог. Правильно. Было десять изделий. Я убрала два калача и два батона. Осталось шесть изделий.

(Педагог убирает все изображения с коврографа. Можно рассмотреть и второй способ уравнивания множеств, когда будут добавлены два изображения плюшек.)

3. Игра «Французские батоны». Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Совершенствование навыков порядкового счета. Воспитание навыков сотрудничества.

(Педагог приглашает детей в центр экспериментирования, где на столе лежат вылепленные накануне из глины или соленого теста французские батоны и условная мерка.)

Педагог. Вчера мы с вами вылепили из соленого теста и закалили в микроволновой печи длинные французские батоны. Сравните батоны по длине. Как вы это будете делать?

Дети. Мы будем измерять длину меркой и раскладывать батоны от самого длинного до самого короткого.

(Дети выполняют указанные действия и делают вывод.)

1-й ребенок. Первый батон — самый длинный. Его длина пять мерок.

2-й ребенок. Второй батон короче первого. Его длина четыре мерки.

2-й ребенок. Третий батон короче первого и второго батонов. Его длина три мерки.

4-й ребенок. Четвертый батон короче первого, второго и третьего батонов. Его длина две мерки.

5-й ребенок. Пятый батон — самый короткий. Он короче первого, второго, третьего и четвертого батонов. Его длина — одна мерка.

Педагог. Вы сделали все правильно и верно рассуждали. Я вами горжусь.

(Педагог убирает пособия.)

4. Игра «Каравай». Совершенствование навыка деления целого на части. Развитие координации речи с движениями. Воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи.

(Педагог предлагает детям пройти в центр группового помещения.)

Педагог. Сегодня у нас есть именинница — Наташа. Давайте поиграем в игру «Каравай».

(Именинницу ставят в центр круга. Дети водят хором вокруг нее и поют.)

Дети.

На Наташины именины
Испекли мы каравай
Вот такой вышины,
Вот такой ширины!
Каравай, каравай,
Кого хочешь, выбирай!

(Именинница выбирает одного из детей, и игра повторяется снова.)

Педагог. А каравай действительно испекла Наташина мама.

(По предложению педагога дети вновь проходят в центр экспериментирования, где на демонстрационном столике стоит блюдо с караваем, лежат большой лист бумаги, карандаш, ножницы, нож. Педагог тщательно протирает руки влажными салфетками.)

Педагог. Для того чтобы угостить всех, мы должны разделить каравай на части. Помогите мне разделить его сначала на четыре равные части. Как это можно сделать?

Дети. Можно положить каравай на лист бумаги и обвести его.

(Педагог выполняет указанные действия.)

Дети. Теперь нужно положить каравай обратно на блюдо, а из листа бумаги вырезать получившийся круг.

(Педагог выполняет указанные действия.)

Дети. Теперь нужно сложить круг пополам и разрезать его.

(Педагог предлагает детям выполнить это действие.)

Дети. Теперь нужно приложить получившуюся половинку круга к караваю и ровно по краю бумаги разрезать каравай пополам.

(Педагог выполняет указанные действия.)

Дети. Дальше нужно сложить пополам и разрезать каждую половинку бумажного круга.

(Педагог предлагает детям выполнить это действие.)

Дети. Теперь нужно приложить получившиеся половинки круга к каждой половинке караваия и ровно по краю бумаги разрезать каравай пополам.

(Педагог выполняет указанные действия.)

Педагог. На сколько частей мы разделили каравай?

Дети. Мы разделили каравай на четыре равные части.

Педагог. Как называется одна такая часть?

Дети. Это одна четвертая часть.

Педагог. Отлично! Вы справились с очень сложной задачей и помогли мне. Теперь я легко разделю каравай, для того чтобы угостить всех вас.

(Педагог накрывает каравай салфеткой.)

5. Работа в тетради. Упражнение «Разложи булочки». Соотнесение числа и цифры. Знакомство с количественной моделью натурального ряда чисел.

(Педагог предлагает детям занять места за столами, на которых лежат тетради и цветные карандаши.)

Педагог. Бабка из сказки про Колобка испекла булочки. Сколько их? Сосчитайте.

(Дети считают.)

Дети. Бабка испекла десять булочек.

(Педагог ставит на наборное полотно карточку с числом «10».)

Педагог. В следующем ряду нарисуйте на одну булочку меньше, чем испекла бабка. Рисуйте каждую булочку ровно над булочкой, которую испекла бабка.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Сколько булочек вы нарисовали?

Дети. Мы нарисовали девять булочек.

(Педагог ставит на наборное полотно слева от карточки с числом «10» карточку с цифрой «9».)

Педагог. В следующем ряду нарисуйте на одну булочку меньше, чем в предыдущем ряду.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Сколько булочек вы нарисовали?

Дети. Мы нарисовали восемь булочек.

(Педагог ставит на наборное полотно слева от карточки с цифрой «9» карточку с цифрой «8». Так у детей в тетради выстраивается количественная модель натурального ряда чисел, а у педагога на наборном полотне — натуральный ряд чисел.)

Педагог. Прочитайте ряд чисел у меня на наборном полотне.

Дети. «Один», «два», «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять».

(Педагог привлекает внимание детей к модели натурального ряда у них в тетрадях.)

Педагог. Посмотрите, как получилось число «два»?

Дети. К одной булочке прибавили еще одну булочку, и стало две булочки.

Педагог. Как получилось число «три»?

Дети. К двум булочкам прибавили еще одну булочку, и стало три булочки.

(Таким образом дети объясняют, как они получили каждое следующее в ряду число. Педагог приводит их к выводу, что каждое следующее число — это столько же и еще один. Педагог убирает пособия с наборного полотна, собирает тетради и карандаши.)

6. Игра «Колосок». Совершенствование навыков конструирования.

(Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которую помещает картинку с изображением колоса пшеницы (рис. 64).)



Рис. 64

Педагог. Я предлагаю вам стать художниками и выложить изображения колосков из геометрических фигур и природного материала.

(Дети выкладывают изображения колосков.)

Педагог. Какие фигуры и материал вы использовали для создания изображений колосков?

Дети. Мы использовали овалы, треугольники, солому.

Педагог. Молодцы! Из ваших колосьев можно сделать сноп.

(Педагог ставит на доску картинку с изображением снопа колосьев. Дети рассматривают ее. Педагог закрывает доску.)

7. Игра «Вчера, сегодня и завтра». Закрепление знаний о времени. Актуализация наречий *вчера, сегодня, завтра*.

(Педагог организует беседу с детьми.)

Педагог.

Вчера чудесный колос качался на ветру.

Придут комбайны завтра и колос уберут.

В муку размелют зерна и тесто замесят,

И будут печь баранки для взрослых и ребят.

Когда колос качался в поле?

Дети. Колос качался в поле вчера.

Педагог. Когда придут комбайны?

Дети. Комбайны придут завтра.

Педагог. Как называется отрезок времени, который бывает между вчера и завтра?

Дети. Это сегодня.

Педагог. Перечислите по порядку отрезки времени, начиная с отрезка, который называется «вчера».

(Ответы детей.)

Педагог. Верно. Молодцы!

8. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

(По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали на занятии, как учились сравнивать батоны по длине, как делили на части каравай. Педагог оценивает работу каждого ребенка.)