

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 5 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 65 от 28.08.2020г.

дата утверждения

Заведующий МБДОУ д/с № 5

**С.И. Давидовская**

инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей работы  
учителя — логопеда в группах  
компенсирующей направленности для  
детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Составила:**

**учитель-логопед Денисова Т.Я.**

**Срок реализации: 1 год.**

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета

№ 1 от 28 августа 2020 года

**2020- 2021 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программ</b>	6
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики</b>	9
1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в старшей группе компенсирующей направленности	9
1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	12
<b>1.3. Планируемые результаты</b>	18
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22
<b>2.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности</b>	22
2.2. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	25
<b>2.3. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	28
2.2.1. Расписание НОД для групп компенсирующей направленности	29
2.2.2. Расписание НОД учителя-логопеда	30
<b>2.3. Способы и направления детской инициативы</b>	31
<b>2.4. Методы и приёмы логопедического воздействия</b>	35
<b>2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса</b>	38
<b>2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями</b>	42
<b>2.7. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя</b>	43
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	44
<b>3.1. Вариативные режимы дня</b>	44
<b>3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	45
3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности	46
3.2.2. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	47
3.2.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в	49

	старшей группе компенсирующей направленности	
3.2.4.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	50
3.2.5.	Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности	51
3.2.6.	Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности	78
3.2.4.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на год	105
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	105
<b>3.4.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	112
	Приложение 1 Перспективный план на летний оздоровительный период	112
	Приложение 2	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда Денисовой Т.Я, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 города Кропоткин МО Кавказский район разработана на базе основной адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 5, **комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 год**

, а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014;

- Должностной инструкцией учителя логопеда;

- Письмом Минобрнауки России о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901-6;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях - логопедах –психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г.№ 20-58-07 ин/20-4;

- Уставом ДОУ.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 31 мая

#### **I.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи (общим недоразвитием речи) с5 до 6 лет и с бдо 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на

выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеразвивающих задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности людей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программ**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учителя-логопеда с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Система обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета

ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при

условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

- Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.



## **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

### **Характеристика контингента воспитанников групп компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество детей</b>	
5 - 6 лет	Компенсирующая	12	
		мальчиков	девочек
		10	2
6-7 лет	Компенсирующая	12	
		мальчиков	девочек
		10	2

6

#### **I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в старшей группе компенсирующей направленности**

Возрастные особенности детей 5-6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разно-образными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых

протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная.

Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных

воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания - к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу, не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности

не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В 6-7 лет общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и не речевых (жестовых, мимических и т.д.) средств. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Достаточно развит фонематический слух и грамматический строй речи, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети используют все части речи, активно занимаются словообразованием. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе

### **Возрастные особенности детей с ОНР.**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** - рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития .

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР .

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических

значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**К ОНР относятся дети с явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.**

В речи ребёнка с диагнозом ОНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Специфика речевых нарушений у детей с ОНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения.

В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития: они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Всё это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих звуков и научиться определять признаки звуков существенные для понимания слов, для общения.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К ОНР с элементами лексико-грамматического недоразвития отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В речи ребёнка с диагнозом ОНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Специфика речевых нарушений у детей с ФФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения.

В возрасте 5-7 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития: они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Всё это составляет основу для овладения звуковым



анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих звуков и научиться определять признаки звуков существенные для понимания слов, для общения.

У детей с ОНР встречается некоторая задержка лексико-грамматического развития. Недостатки произношения сопровождаются недоразвитием звукового анализа, вследствие недостаточной сформированности фонематических обобщений и представлений. В этих случаях дети затрудняются не только в произношении, но и в слуховой дифференциации звуков речи, что приводит к недостаточно полному и точному овладению звуковым составом слова. Ребенок может повторять все звуки, но в его самостоятельной речи сходные по звучанию и артикуляции звуки или смешиваются, или произносятся близко к одному какому-нибудь звуку.

Замены и смешения обычно происходят в определенных пределах, они распространяются лишь на те звуки, которые отличаются друг от друга одним каким либо признаком - на так называемые «оппозиционные» звуки. Таким образом, замены и смешения наблюдаются между определенными фонетическими группами, Таковы смешения и замены звуков внутри свистящих и шипящих, звонких и глухих, мягких и твердых, Р и Л.

Иногда могут наблюдаться и лишние звуки в словах. Нарушения слоговой структуры слова свидетельствует о том, что у детей нет достаточно четкого представления о звуковом составе слова.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднения при анализе звукового состава речи.

### **1.3. Планируемые результаты**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачами данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и
- самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (старший возраст 5-6 лет):**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов
- усвоить лексико - грамматические категории русского языка.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (подготовительный возраст 6-7 лет):**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов
- усвоить лексико-грамматические категории русского языка.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

- радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Достижения каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признако предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (безпредлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый- мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.



## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трехпяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

## 2.3.Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Речевое развитие»		
Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

	<p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p> <p>Посещение функциональных помещений (картинная галерея)</p>	
--	--	--

### 2.2.1. Расписание НОД для групп компенсирующей направленности

#### Примерное распределение образовательной деятельности старшая группа компенсирующей направленности

Дни недели	НОД	Время (20 м)
<b>Понедельник</b>	Физическая культура	9.00 - 9.20
	Речевое развитие	9.40 -10.00
	Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	16.00-16.20
	Формирование представления детей о малой родине и Отечестве (чередуются)	
<b>Вторник</b>	Коррекционное	9.00 - 9.20
	Музыка.	9.30-9.50
	ФЭМП	16.00 -16.20
<b>Среда</b>	Формирование основ безопасного поведения	9.10-9.30
	Конструирование (чередуются)	
	Физическая культура. ( под музыку)	10.15-10.35
	Лепка.	16.00-16.20
<b>Четверг</b>	Коррекционное	9.10- 9.30
	Музыка.	10.10 -10.30
	Аппликация.	16.00 -16.20
<b>Пятница</b>	Рисование	9.10 - 9.30
	Коррекционное	9.40 – 10.00
	Физическая культура (на прогулке)	11.00-11.20

**Примерное распределение образовательной деятельности  
подготовительная группа компенсирующей направленности**

<b>Дни недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время (25 м)</b>
<b>Понедельник</b>	Коррекционное	9.00 - 9.25
	Лепка	9.40 - 10.05
	Физическая культура	10.50 - 11.15
<b>Вторник</b>	ФЭМП	9.00 - 9.25
	Речевое развитие	9.40 – 10.05
	Музыка	10.15-10.40
<b>Среда</b>	Коррекционное	9.00 - 9.25
	Формирование основ безопасного поведения	9.40-10.05
	Конструирование (чередуются)	
	ФЭМП	10.20- 10.45
	Физическая культура. (на прогулке).	11.00 -11.25
<b>Четверг</b>	Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	9.00 - 9.25
	Формирование представления детей о малой родине и Отечестве (чередуются)	
	Аппликация.	9.40-10.05
	Музыка.	10.40-11.05
<b>Пятница</b>	Коррекционное	9.10- 9.30
	Рисование	9.40 – 10.05
	Физическая культура (под музыку).	10.25-10.50

**2.2.2. Расписание НОД учителя-логопеда**

<b>Дни недели</b>	<b>Группа</b>		<b>Время</b>
	<b>Старшая группа компенсирующей направленности</b>	<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности</b>	
<b>Понедельник</b>	Подгрупповые и индивидуальные	Коррекционное фронтальное	9.00 - 9.25
<b>Вторник</b>	Коррекционное	Подгрупповые и индивидуальные	9.00 - 9.20
<b>Среда</b>	Подгрупповые и индивидуальные	Коррекционное	9.00 - 9.25
<b>Четверг</b>	Коррекционное	Подгрупповые и	9.10- 9.30

		индивидуальные	
<b>Пятница</b>	Подгрупповые и индивидуальные	Коррекционное	9.10- 9.30
	Коррекционное	Подгрупповые и индивидуальные	9.40 -10.00

### **2.3. Способы и направления детской инициативы**

Переход в старшую, связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.



Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо

относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

#### **2.4. Методы и приёмы логопедического воздействия.**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Практические методы (упражнения игры и моделирование).

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

Подражательно-исполнительские методы.

Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

Конструирование.

Используется при устранении оптической дисграфии. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.

Упражнения творческого характера. Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;

систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, вне их, на уроке, во внеклассное время с использованием разнообразного речевого и дидактического материала и различных ситуации речевого общения);

постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; осознанное выполнение практических и речевых действий;

самостоятельное выполнение на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);

дифференцированный анализ и оценка выполнения.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Эффективность их использования зависит от следующих условий:

модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему;

быть доступной для восприятия ребенком данного возраста;

должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

Широкое применение получило знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Наблюдение - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Наглядные средства должны:

быть хорошо видны всем;

подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;

соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;

сопровождаться точной и конкретной речью;

словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Использование пособий может преследовать различные цели:

коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),

развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется обрабатываемый звук),

развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),

закрепление правильного произношения звука,

развитие лексического запаса слов,

развитие грамматического строя,

развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

Воспроизведение магнитофонных записей, записей на пластинках сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Магнитофонные записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

Диафильмы, кинофильмы используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.

Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

В дошкольном возрасте возможно использование только словесных методов без подкрепления их наглядными и практическими.

Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

Предварительная беседа. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговые, обобщающие беседы. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;

соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;

активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;

вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;

характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Задачи беседы:

развитие познавательной деятельности,  
закрепление правильного произношения,  
уточнения грамматической структуры предложений,  
закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

## **2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Совместная работа логопеда и воспитателя проводится по следующим направлениям:

- своевременное обследование детей с целью выявления уровня их психического развития, особенностей памяти, мышления, внимания, воображения, речи;
- обеспечение гибкости педагогических воздействий на учащихся с учетом изменяющихся возможностей учащихся на основе коррекционной работы;
- планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- развитие познавательных интересов, познавательной активности на основе освоения окружающей действительности;
- овладение детьми коммуникативными средствами общения.

Особенно взаимодействие логопеда и воспитателя необходимо при организации личностного подхода к детям, так как при его организации необходимо создавать следующие педагогические условия:

- видеть в каждом ребенке уникальную личность;
- проектировать ситуации успеха для каждого ребенка в учебно-воспитательном процессе;
- изучать причины детского незнания и устранять их.

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

речевого негативизма	
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных	Контроль над речью детей по

типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Еженедельные задания** учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.**

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует



их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце
Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика.	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием

Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата ( индивидуально)	
Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий
Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

## 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Мы и наши дети».

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, родительские собрания, консультации.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской, проектной и трудовой деятельности.

В компенсирующей группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной

форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## **2.7.Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях специализированного детского сада или группы для детей с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преимущественности в работе логопеда и воспитателя.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом

специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Тематические планы воспитателей соответствуют тематическим планам учителя-логопеда: воспитатель отрабатывает определенные лексические циклы, лексико-грамматические категории и навыки связной речи.

Работа воспитателей, таким образом, соотносится с содержанием и программой работы учителя-логопеда по развитию у детей основных компонентов речевой системы: лексико-грамматических категорий и связной речи.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Вариативные режимы дня

##### Режим дня на холодный период года (сентябрь – май)

при 10,5 часовом пребывании в детском саду

Режимный процесс	Старшая группа (5 -6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40– 9.00	8.40– 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 -10.00	9.00 -10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.20	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.20	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.40 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15. 10	15.00 – 15. 10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 16.00	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30	16.15 – 17.30
ДПОУ	17.00-17.20	17.00-17.25

Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30	17.30 - 18.30
---	---------------	---------------

### Режим дня на теплый период года (июнь – август)

при 10,5 часовом пребывании в детском саду

Режимный процесс	Старшая группа (5 -6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.20.	9.00 – 9.20.
Подготовка к ОД, ОД	9.20 – 9.45	9.20 – 9.50
Второй завтрак (на прогулке)	10.20 – 10.25	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.40	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.10	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30	17.30 - 18.30

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует Формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков.

### 3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности

#### Тематическое планирование логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности

недел и		Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие навыков звукового анализа, обучение грамоте
1			Исследование неречевых психических функций, моторной сферы
2			Исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций.
3			Исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций.
4	21.09-25.09	«Осень»	Знакомство со звуком и буквой .Звук и буква А.
5	28.09-02.10	«Овощи. Огород»	Звук и буква У
6	05.10-09.10	« Сад. Фрукты. »	Звук О Буква ОЗвук И . Буква И
7	12.10-16.10	Лес. Грибы. Ягоды»	Звук Н . Буква Н
8	19.10-23.10	«Одежда.»	Звук М . Буква М
9	26.10-30.10	«Обувь»	Звуки П ,Пь. Буква П.
10	02.11-06.11	«Игрушки»	Звуки Б, Бь. Буква Б
11	09.11-13.11	«Посуда»	Звуки Т. Ть Буква Т
12	16.11-20.11	«Перелётные птицы.»	Звуки Д, Дь. Буква Д.

13	23.11-27.11	«Правила дорожного движения»	Звуки К,Кь. Буква К.
14	30.11-04.12	«Зима. Зимующие птицы»	Звуки Г,Гь. Буква Г.
15	07.12-11.12	«Домашние животные зимой»	Звуки Ф, Фь .Буква Ф.
16	14.12-18.12	«Дикие животные зимой»	Звуки В, Вь .Буква В
17	21.12-25.12	«Мебель»	Звуки Х,Хь. Буква Х
18	28.12-31.12	«Новый год»	Звуки Х,Хь,К,Кь,Г,Гь.
19	11.01-15.01	«Транспорт»	Звук Ы. Буква Ы.
20	18.01-22.01	«Профессии на транспорте»	Звуки Ы– И.БукваЫ.
21	25.01-29.01	«Детский сад профессии»	Звуки С,Сь. Буква С
22	01.02-05.02	«Профессии .Швея»	Звуки С, Сь.
23	08.02-12.02	«Профессии на стройке»	Звуки З, Зь. Буква З
24	15.02-19.02	«Наша страна»	Звуки С, Сь ,З, Зь.
25	22.02-26.02	«Наша армия»	Звук Ш. Буква Ш.
26	01.03-05.03	«Весна»	Звук Ш. Буква Ш.
27	09.03-12.03	«Комнатные растения»	Звуки С, Ш.
28	15.03-19.03	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Звук Ж. Буква Ж
29	22.03-26.03	«Наш город»	Звуки Ш, Ж.
30	29.03-02.04	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Звуки З, Ж.
31	05.04-09.04	«Хлеб»	Звук Э. Буква Э.
32	12.04-16.04	«Космос»	Звуки С, З, Ш, Ж.
33	19.04-23.04	«Почта»	Звуки К, Г, Х.
34	26.04-30.04	«Насекомые и пауки»	Повторение и закрепление пройденного.
35	04.05-07.05	Каникулы	
36	11.05-14.05	«Полевые цветы»	Повторение и закрепление пройденного.
37	17.05-21.05	«Времена года. Лето».	Повторение и закрепление пройденного.
38	24.05-31.05	Зоопарк	Повторение и закрепление пройденного.

### **3.2.2. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

#### **Тематическое планирование логопедических занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности**

<b>Недели</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие навыков звукового анализа, обучение</b>
---------------	-------------------------	--

			грамоте
1			Исследование неречевых психических функций, моторной сферы
2			Исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций.
3			Исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций.
4	21.09-25.09	«Осень»	Звук і . Буква Й.
5	28.09-02.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Звук і . Буква Й
6	05.10-09.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах.»	Звук і . Буква Ее
7	12.10-16.10	«Ягоды. Грибы. Лес осенью»	Звук і . Буква Ее
8	19.10-23.10	«Одежда. Головные уборы»	Звук і . Буква Ё
9	26.10-30.10	«Обувь»	Звук Й. Буква Я
10	02.11-06.11	Мы читаем А.С. Пушкина	Звук Й. Буква Я
11	09.11-13.11	«Посуда»	Звук і . Буква Ю
12	16.11-20.11	«Перелётные птицы.»	Звук Й. Буква Ю.
13	23.11-27.11	«Правила дорожного движения»	Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я.
14	30.11-04.12	«Зима. Зимующие птицы»	Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я.
15	07.12-11.12	«Домашние животные»	Звук Ц. Буква Ц.
16	14.12-18.12	«Дикие животные»	Звук Ц. Буква Ц.
17	21.12-25.12	«Мебель»	Звук Ч. Буква Ч
18	28.12-31.12	«Новогодний праздник»	Звук Ч. Буква Ч
19	11.01-15.01	«Транспорт»	Звук Щ. Буква Щщ
20	18.01-22.01	«Профессии»	Звуки Ч – Щ
21	25.01-29.01	«Труд на селе зимой»	Звуки Ч - Щ
22	01.02-05.02	«Орудия труда. Инструменты»	Звуки Л, Ль. Буква Л
23	08.02-12.02	«Животные жарких стран»	Звуки Л, Ль. Буква Л
24	15.02-19.02	«Москва- столица России»	Звуки Л, Ль. Буква Л.
25	22.02-26.02	«Наша Родина- Россия»	Звуки Р, Рь. Буква Р
26	01.03-05.03	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Звуки Р, Рь. Буква Р
27	09.03-12.03	«Комнатные растения»	Звуки Л, Ль, Р, Рь
28	15.03-19.03	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Звуки Л, Ль, Р, Рь
29	22.03-26.03	«Наш город»	Буква Ь
30	29.03-02.04	«Мы читаем С.Я. Маршак»	Буква Ь
31	05.04-09.04	«Мы читаем К.И.Чуковский»	Буква Ъ
32	12.04-16.04	«Мы читаем С.В. Михалков»	Буква Ъ
33	19.04-23.04	«Мы читаем А. Л Барто»	Звуковой и слоговой анализ слов.
34	26.04-30.04	«Насекомые и пауки»	Звуковой и слоговой анализ слов. Составление и анализ предложений
35	04.05-07.05	Каникулы	
36	11.05-14.05	Поздняя весна. Насекомые весной.	Повторение и закрепление пройденного материала
37	17.05-21.05	Школа. Школьные принадлежности	Повторение и закрепление пройденного материала
38	24.05-31.05	Зоопарк	Повторение и закрепление пройденного материала



### 3.2.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

Образовательная программа (области, разделы)	Старшая группа компенсирующей направленности	
	ОЧ	ФЧ
<b>Речевое развитие</b>		
Речевое развитие	1	
Подготовка к обучению грамоте	-	
Чтение художественной литературы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми	
<b>Познавательное развитие</b>		
Формирование элементарных математических представлений	1	
Конструирование		0,5
Формирование представлений об окружающем мире	-	-
Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	0,5	
Формирование представления детей о малой родине и Отечестве		0,5
Развитие познавательно – исследовательской деятельности (познавательно – исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Ознакомление с предметным окружением	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Ознакомление с социальным миром	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Формирование основ безопасного поведения		0,5
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>		
Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)	3	
Музыка		2
Приобщение к искусству	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Физическое развитие</b>		

<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Игровая двигательная деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	

### 3.2.4. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Образовательная программа (области, разделы)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
	ОЧ	ФЧ
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	-	
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми	
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>1</b>	
<b>Конструирование</b>		<b>0,5</b>
<b>Формирование представлений об окружающем мире</b>	-	-
<b>Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</b>	<b>0,5</b>	
<b>Формирование представления детей о малой родине и Отечестве</b>		<b>0,5</b>
Развитие познавательно – исследовательской деятельности (познавательно – исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Ознакомление с предметным окружением	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Ознакомление с социальным миром	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>		<b>0,5</b>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	

<b>Художественно - эстетическое развитие</b>		
<b>Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)</b>	<b>3</b>	
<b>Музыка</b>		<b>2</b>
Приобщение к искусству	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Игровая двигательная деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	

### 3.2.5. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности

#### Перспективный план работы в старшей группе компенсирующей направленности (1- год обучения)

Лексическая тема «Осень», сентябрь, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фон. предлений, развитие навыков зв. анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова.	Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.	Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук ,А. Ввести понятие буква, отличие	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование

Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.		буквы от звука.	умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
--	--	-----------------	---

Лексическая тема «Овощи. Огород», Октябрь неделя 1( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i>	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа)..Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.		Знакомить со звуком и буквой У.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Сад. Фрукты», октябрь неделя 2( 3 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; <i>растить, убирать, дергать, укладывать, готовить, жарить, мариновать, нарезать; полезный, душистый, крепкий, шершавый, желтый, оранжевый, коричневый).</i></p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p>		<p>Звуки [О],[И] Буквы О ,И.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>

Лексическая тема «Лес. Грибы .Ягоды» Октябрь, неделя 3( 3 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------

Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосо-ведения.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.	Звуки [Н],[Н'] Буква Н.	Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Одежда», октябрь, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» ( <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый,</i>	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.

<i>нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).</i>	(образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение.</i>		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [М],[М'], Буква М.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 1 (3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» ( <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный.</i> )	Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Формирование понятия <i>предложение.</i> Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Формирование правильного произношения нарушенных звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные	Звуки [П],[П'], Буква П.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести

воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	звуки по признакам: твердость— мягкость.		диалог.
---	--	--	---------

Лексическая тема «Игрушки», ноябрь, неделя 2 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» ( <i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i> ).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i> .	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Артикуляционные упражнения.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i> .	<b>Звуки [Б], [Б'].</b> <b>Буква Б.</b>	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 3 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и	Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с	Развитие ритmicности речи, ее интонационной	Активизация движений речевого аппарата.



<p>частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>).</p>	<p>существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.</p>	<p>выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания . Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Звуки [Т],[Т'], Буквы Т.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</p>

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, выюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный</i>,</p>	<p>Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с</p>	<p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата. Артикуляционные упражнения.</p>

<i>морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать).</i>	уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i>	Звуки [Г],[Г']. Буква Г.	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Домашние животные зимой», декабрь, неделя 2( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i> ).	Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов.Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата. Артикуляционные упражнения.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф] , [в']—[ф'] в словах.	Звуки [Ф],[Ф']. Буква Ф.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.
--	---	-----------------------------	---

Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» ( <i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i> ).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i> . Согласование прилагательных с существительными.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Активизация движений речевого аппарата. Артикуляционные упражнения.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф] , [в']—[ф'] в словах.	Звуки [в], [в'], Буква В.	Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.

Лексическая тема «Новый год», декабрь, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» ( <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i> ).	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительным и суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Дифференциация звуков [х]—[к].	Звуки [х],[х']. Буква Х Совершенствование навыка чтения слогов с новой буквой Х х.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» ( <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i> ).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.	Активизация движений речевого аппарата. Артикуляционные упражнения.
<b>Работа над слоговой</b>	<b>Совершенствование</b>	<b>Обучение</b>	<b>Развитие связной речи и</b>

<b>структурой слова</b>	<b>ие фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>элементам грамоты</b>	<b>речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Дифференциация звуков [x]-[к] -[г]	Звуки [x],[x'],[к],[к'] ,[г],[г']. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата. Артикуляционные упражнения.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза..	Звук [ы]. Буква Ы Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	<i>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.</i>

Лексическая тема «Профессии на транспорте», январь, неделя 4( 3 фронтальной НОД)

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [ы]-[и]. Буква Ы. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

<b>Лексическая тема «Детский сад .Профессии.», февраль, неделя 1( 3 фронтальной НОД)</b>			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка;</i>	Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)</i>	Звуки [с] -[с'] Буква С. <i>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</i>	<i>Составление рассказов по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков.</i>

Лексическая тема «Профессии. Швея», февраль, неделя 2( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шитье нужный, необходимый, полезный).</i>	Совершенствование грамматического строя речи. <i>Совершенствование навыка составления сложных предложений со словами для того чтобы.</i>	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания . Развитие навыков звукового анализа и синтеза (определение места звука в слове).	Звуки [с], [с']. Буква Сс. Совершенствова- ние навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.
--	--	---	---

Лексическая тема «Профессии на стройке.», февраль, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствовани е грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, строитель, архитектор, инженер, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть.штукатурировать, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных, прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление сложносочиненных предложений со словами потому что).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить поставленные звуки.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)</i>	Звуки [з] -[з']. Буква З . Совершенствова- ние навыка чтения .	<i>Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.</i>

Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 4( 2 фронтальной НОД)



<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме</i>	Совершенствование грамматического строя речи. <i>Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.</i>	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. (определение места звука в слове).	Звуки [с], [с'], [з], [з']. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.

**Лексическая тема «Весна», март, неделя 1 (2 фронтальной НОД)**

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий,</i>	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов) Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений).	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить поставленные звуки.

<i>хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</i>			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)</i>	Звук[ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения .	<i>Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.</i>

Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).</i>	Совершенствование грамматического строя речи(согласование существительных с числительными два и пять). <i>Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.</i>	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на	Звуки[с], [ш]. Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.

	фоне слова). Совершенствовани е навыков звуко-буквенного анализа. Дифференциация звуков [с] и [ш].		
--	--	--	--

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3 ( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствовани е грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить поставленные звуки.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствовани е фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)</i>	Звуки [ж]. Буква Жж. Совершенство- вание навыка чтения с новой буквой.	<i>Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.</i>

Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4( 3 фронтальной НОД)
--

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Кропоткин, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным и, образование притяжательных прилагательных).	<i>Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.</i>	Активизация движений речевого аппарата. Артикуляционные упражнения.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ж] и [ш] в словах	Звуки [ш], [ж] Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1  
(3 фронтальной НОД)

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли,</i>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата. Артикуляционные упражнения.

<i>семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</i>			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах.	Звуки [з], [ж]. <i>Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</i>	<i>Составление предложений по картинкам.</i>

Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2 (3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным и мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности Развитие речевого дыхания.	Активизация движений речевого аппарата. Артикуляционные упражнения.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков	Звуки [э] Буква Ээ Совершенствование навыка чтения, «печатания».	Развитие диалогической речи <i>Составление рассказа по картине.</i>

	звукового анализа (определение места звука в слове).		
--	--	--	--

Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных, прилагательных,	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Развитие артикуляционной моторики ,
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Дифференциация звуков [с],[з],[ш] и [ж] в игровой деятельности.</i>	Звуки [с]. [з], [ш] [ж]. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	<i>Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи.</i>

Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Формирование представлений о труде работников почты, о</i>	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности,	Формирование правильной артикуляции

<i>важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).</i>	<i>.Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).</i>	модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [к],[г],[х]. Определение места звука в словах.	Звуки[к], [г],[х], Совершенствование навыка составления слов из слогов.	Совершенствование умения составлять рассказы по картине. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Правила дорожного движения», ноябрь, неделя 5  
(3 фронтальной НОД)

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить,</i>	Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосообразования.	Формирование правильной артикуляции.

<i>нарушать, регулировать, следить).</i>			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа.</i>	Звуки [к], [к]. Буква К. Совершенствование навыка чтения .	<i>Составление рассказа по серии картинок.</i>

Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</i>	Совершенствование грамматического строя речи( образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложных предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях Развитие речевого дыхания.	Развитие артикуляционной моторики.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>



Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствование навыка чтения . Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.</i>
--	---	--	--

Лексическая тема «Времена года .Лето», май, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).</i>	Совершенствование грамматического строя речи ( <i>согласование прилагательных с существительными</i> ). Совершенствование синтаксической стороны речи( <i>составление простых предложений</i> ).	Развитие интонационной выразительности , модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить поставленные звуки.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</i>	<i>Совершенствование навыка осознанного чтения .</i>	<i>Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи.</i>

Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле,</i>	Совершенствование грамматического строя речи ( <i>образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к</i>	Отрабатывать длительный речевой выдох.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слова.

луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)	слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными).		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.	Совершенствовать навык осознанного чтения.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

### Тематическое планирование логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	22.09.20	Занятие 1	Н.В. Нищева стр.11
2	24.09.20	Занятие 2	Н.В. Нищева стр.18
3	25.09.20	Занятие 3	Н.В.Нищева стр. 23
4	29.09.20	Занятие 4	Н.В.Нищева стр.36
5	01.10.20	Занятие 5	Н.В.Нищева стр.44
6	02.10.20	Занятие 6	Н.В.Нищева стр.50
7	06.10.20	Занятие 7	Н.В.Нищева стр.62
8	08.10.20	Занятие 8	Н.В.Нищева стр.71
9	09.10.20	Занятие 9	Н.В.Нищева стр.75
10	13.10.20	Занятие 10	Н.В.Нищева стр.87
11	15.10.20	Занятие 11	Н.В.Нищева стр.95
12	16.10.20	Занятие 12	Н.В.Нищева стр.102

13	20.10.20	Занятие 13	Н.В.Нищева стр.114
14	22.10.20	Занятие 14	Н.В.Нищева стр.121
15	23.10.20	Занятие 15	Н.В.Нищева стр.125
16	27.10.20	Занятие 16	Н.В.Нищева стр.139
17	29.10.20	Занятие 17	Н.В.Нищева стр.144
18	30.10.20	Занятие 18	Н.В.Нищева стр.150
19	03.11.20	Занятие 19	Н.В.Нищева стр.162
20	05.11.20	Занятие 20	Н.В.Нищева стр.169
21	06.11.20	Занятие 21	Н.В.Нищева стр.175
22	10.11.20	Занятие 22	Н.В.Нищева стр.188
23	12.11.20	Занятие 23	Н.В.Нищева стр.195
24	13.11.20	Занятие 24	Н.В.Нищева стр.201
25	17.11.20	Занятие 25	Авторский
26	19.11.20	Занятие 26	Авторский
27	20.11.20	Занятие 27	Авторский
28	24.11.20	Занятие 28	Н.В. Нищева стр.643
29	26.11.20	Занятие 29	Н.В. Нищева стр.648
30	27.11.20	Занятие 30	Авторский
31	01.12.20	Занятие 31	Н.В.Нищева стр.215
32	03.12.20	Занятие 32	Н.В.Нищева стр.221
33	04.12.20	Занятие 33	Н.В.Нищева стр.229
34	08.12.20	Занятие 34	Н.В.Нищева стр.244
35	10.12.20	Занятие 35	Н.В.Нищева стр.252
36	11.12.20	Занятие 36	Н.В.Нищева стр.259
37	15.12.20	Занятие 37	Н.В.Нищева стр.270
38	17.12.20	Занятие 38	Н.В.Нищева стр.276
39	18.12.20	Занятие 39	Н.В.Нищева стр.282
40	22.12.20	Занятие 40	Н.В.Нищева стр.320
41	24.12.20	Занятие 41	Н.В.Нищева стр.324
42	25.12.20	Занятие 42	Н.В.Нищева стр.330
43	29.12.20	Занятие 43	Н.В.Нищева стр.295
44	31.12.20	Занятие 44	Н.В.Нищева стр.300
45	12.01.21	Занятие 45	Н.В.Нищева стр.340
46	14.01.21	Занятие 46	Н.В.Нищева стр.346
47	15.01.21	Занятие 47	Н.В.Нищева стр.351
48	19.01.21	Занятие 48	Н.В.Нищева стр.363
49	21.01.21	Занятие 49	Н.В.Нищева стр.369
50	22.01.21	Занятие 50	Н.В.Нищева стр.374
51	26.01.21	Занятие 51	Н.В.Нищева стр.384
52	28.01.21	Занятие 52	Н.В.Нищева стр.390
53	29.01.21	Занятие 53	Н.В.Нищева стр.397
54	02.02.21	Занятие 54	Н.В.Нищева стр.407
55	04.02.21	Занятие 55	Н.В.Нищева стр.413
56	05.02.21	Занятие 56	Н.В.Нищева стр.418
57	09.02.21	Занятие 57	Н.В.Нищева стр.427
58	11.02.21	Занятие 58	Н.В.Нищева стр.432
59	12.02.21	Занятие 59	Н.В.Нищева стр.438
60	16.02.21	Занятие 60	Авторский
61	18.02.21	Занятие 61	Авторский
62	19.02.21	Занятие 62	Авторский
63	25.02.21	Занятие 63	Н.В.Нищева стр.448
64	26.02.21	Занятие 64	Н.В.Нищева стр.454
65	02.03.21	Занятие 65	Н.В.Нищева стр.469
66	04.03.21	Занятие 66	Н.В.Нищева стр.476

67	05.03.21	Занятие 67	Н.В.Нищева стр.483
68	09.03.21	Занятие 68	Н.В.Нищева стр.496
69	11.03.21	Занятие 69	Н.В.Нищева стр.501
70	12.03.21	Занятие 70	Н.В.Нищева стр.508
71	16.03.21	Занятие 71	Н.В.Нищева стр.519
72	18.03.21	Занятие 72	Н.В.Нищева стр.527
73	19.03.21	Занятие 73	Н.В.Нищева стр.533
74	23.03.21	Занятие 74	Н.В.Нищева стр.542
75	25.03.21	Занятие 75	Н.В.Нищева стр.548
76	26.03.21	Занятие 76	Н.В.Нищева стр.553
77	30.03.21	Занятие 77	Н.В.Нищева стр.563
78	01.04.21	Занятие 78	Н.В.Нищевастр.569
79	02.04.21	Занятие 79	Н.В.Нищевастр.575
80	06.04.21	Занятие 80	Н.В.Нищевастр.584
81	08.04.21	Занятие 81	Н.В.Нищевастр.589
82	09.04.21	Занятие 82	Н.В.Нищевастр.595
83	13.04.21	Занятие 83	Н.В.Нищевастр.605
84	15.04.21	Занятие 84	Н.В.Нищевастр.611
85	16.04.21	Занятие 85	Н.В.Нищевастр.615
86	20.04.21	Занятие 86	Н.В.Нищевастр.626
87	22.04.21	Занятие 87	Н.В.Нищевастр.631
88	23.04.21	Занятие 88	Н.В.Нищевастр.635
89	27.04.21	Занятие 89	Н.В.Нищевастр.654
90	29.04.21	Занятие 90	Н.В.Нищевастр.659
91	30.04.21	Занятие 91	Авторский
92	04.05.21	Каникулы	
93	06.05.21	Каникулы	
94	07.05.21	Каникулы	
95	11.05.21	Занятие 92	Н.В.Нищевастр.683
96	13.05.21	Занятие 93	Н.В.Нищевастр.688
97	14.05.21	Занятие 94	Н.В.Нищевастр.692
98	18.05.21	Занятие 95	Н.В.Нищевастр.663
99	20.05.21	Занятие 96	Н.В.Нищевастр.669
100	21.05.21	Занятие 97	Н.В.Нищевастр.674
101	25.05.21	Занятие 98	Авторский
102	27.05.21	Занятие 99	Авторский
103	28.05.21	Занятие 100	Авторский

**Источник:**

1.Н.В.Нищева «Обучение детей грамоте дошкольного возраста».

2.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6лет)»

**3.2.6. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**Перспективный план работы  
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Лексическая тема «Осень», сентябрь, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>

Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, слякоть, заморозок, изморозь, лист, листопад, осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, алый, багряный, пурпурный, моросит, собирать, заготавливать).	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе).	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фон. пред-лений, развитие навыков зв. анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза (определение позиции звука Й в словах)	Звук Й.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», Октябрь неделя 1 (3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью. Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</i>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование и использование в речи прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование относительных прилагательных, образование существительных с суффиксом -чик)	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование	Совершенствование	Звук и буква Й.	Совершенствование

навыка слогового анализа.	навыка звукобуквенного анализа.		навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.
---------------------------	---------------------------------	--	--

Лексическая тема « Фрукты .Труд взрослых в садах», октябрь неделя 2( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (фрукты, сад, дерево, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, персик, мандарин, гранат, садовод, уборка, спелый, ароматный, душистый, сочный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, румяный, спелый, сочный, зреть; созреть, наливать, убирать, заготавливать).Расширение экспрессивной речи словами- антонимами.</i>	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных ,согласование прилагательных с существительными .согласование числительных в роде, числе и падеже)	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Буква Е	Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.

Лексическая тема «Ягоды. Грибы. Лес осенью» Октябрь, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, болото, гриб, ножка, шляпка ,грибница, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; ежевика,	Согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных, подбор однокоренных слов).	Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата.

собрать, созреть, мариновать, заготавливать, пря- таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).Обобщение и систематизация представлений об изменениях ,происходящих в жизни леса осенью.			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов.	Звуки [Й] Буква Е.	Совершенствование навыка пересказа.

Лексическая тема «Одежда. Головные уборы» октябрь, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» ( <i>одежда, ателье, фабрика, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, джинсы, рубашка, кофта, свитер, джемпер, рукавицы, перчатки, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, демисезонный, повседневный, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i> ).	Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже).	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

	<b>звукового анализа и синтеза</b>		
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове).	Звук [Й] Буква Ё.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка пересказа.

Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 1 (3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» ( <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i> ).	Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Формирование правильного произношения с звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование умения слогового анализа.	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.	Звуки [Й] Буква Ю.	Совершенствование синтаксической стороны речи.

Лексическая тема «Мы читаем А.С Пушкина», ноябрь, неделя 2 (3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>



Пополнение экспрессивной речи прилагательными.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования).	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове).	<b>Звук [Й] Буква Ю.</b>	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений)

Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 3 (3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Обобщение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» ( <i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, соусница, дурилаг, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, алюминиевый, металлический, эмалированный, стеклянный, серебряный</i> ).	Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Автоматизация правильного произношения звуков в предложениях и в стихотворном тексте.
<b>Работа слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания . Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звук [Й] Буквы Я.	Совершенствование синтаксической стороны речи: составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> .
--	--	----------------------	---

Лексическая тема «Перелётные птицы», ноябрь, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» ( <i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелётный, водоплавающий, пернатый</i> ).	Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных, прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов –ат, –ят, согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование слоговой структуры слов	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).	Звук [Й]. Буква Я.	Совершенствование навыка рассказывания по картине, пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» ( <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буря, снегопад,</i>	Употребление предложно-падежных конструкций.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

снежинка, сугроб, гололёд, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель щегол, крыло, перо, хвост, оперение, покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться, белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества.		упражнениях.	
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствован ие навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я.	Совершенствование навыка пересказа.

Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» ( <i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, барсук, бобёр, лось, рысь, детёныш, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, пушиный, опасный, менять, линять, спать, зимовать, накапливать, добывать, охотиться</i> ).	Совершенствование грамматического строя речи (использование существительных с суффиксами <i>-енок-, -енок-</i> , образование притяжательных прилагательных, употребление простых и сложных предлогов, формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности)	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация правильного произношения звуков в рассказе.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение позиции звука в слове.	Звук [Ч] Буква Ч.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
--	---	----------------------	--

Лексическая тема «Новогодний праздник» , декабрь, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» ( <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i> ).	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).	Звук [Ч]. Буква Ч Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Ч.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 1( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» ( <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть</i> ).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление относительных прилагательных, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.	Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения звуков.

лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий дубовый, ореховый).			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звук [Ч] Буква Ч Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Составление сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыка анализа предложений.

Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 2( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, экскаватор, комбайн, фургон, цистерна, корабль, самолёт, вертолёт, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский, ).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции ).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование Фонематических представлений : выделение начальных и конечных звуков в словах ,выделение звука на фоне слова.	Звук [Щ] Буква Щ.	<i>Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.</i>
--	---	----------------------	---

Лексическая тема «Профессии», январь, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (профессия ,труд, работа ,польза, шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея ,интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, работать, делать ,трудиться, совершать).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном падеже).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	Закрепление правильного произношения звуков в стихотворном тексте .
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование фонематических представлений :выделение звука на фоне слова.	Буква Щ. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что, для того чтобы.</i>

Лексическая тема «Труд на селе зимой», февраль, неделя 1( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>

<p><i>Расширение представлений о труде людей на ферме ,о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, телёнок, жеребёнок, корма, пойло, навоз ,ухаживать ,кормить ,поить, чистить, убирать ,сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный)</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p><i>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков Ч-Щ)</i></p>	<p>Звуки [Ч] -[Щ]</p>	<p><i>Составление рассказов по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков.</i></p>

<p>Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты» февраль, неделя 2( 3 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>
<p><i>Уточнение и активизация словаря по теме(инструмент, приспособление, работа , труд, лопата, грабли, таяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвёртка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, напёрсток, ножницы, делать, использовать, облегчать, нужный, необходимый, полезный)</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных в косвенных падежах</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация произношения звуков.</p>

<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Дифференциация звуков [Л]-[Л']. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (определение места звука Л в словах).	Звуки [Л], [Л']. Буква Л.	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения о словами потому что, для того чтобы) Совершенствование навыка пересказа.

Лексическая тема «Животные жарких стран», февраль, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, достигать, питаться, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный ). Обогащение экспрессивного словаря словами- антонимами.</i>	Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных, прилагательных, существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками )	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить поставленные звуки.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданные звуки)</i>	Звуки [Л] -[Л']. Буква Л . Совершенствование навыка чтения .	<i>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка пересказа.</i>

Лексическая тема «Наша Родина - Россия» февраль, неделя 4( 2 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>



<i>Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина-Россия».</i>	Совершенствование грамматического строя речи : образование однокоренных слов , согласование числительных с существительными , образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Автоматизация произношения поставленных звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. (определение места звука в слове).	Звуки [Л], [Л'], Буква Л. Совершенствование навыка составления и чтения слов, предложений.	Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи : предложения с противопоставлением.

Лексическая тема «Москва- столица России», февраль, неделя 5( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Углубление представлений о столице нашей родины – России. Расширение и уточнение словаря по теме « Москва- столица России»</i>	Совершенствование грамматического строя речи : навыки словообразования, образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить поставленные звуки.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов)</i>	Звук [Р]- [Р'] Буква Р. Совершенствование навыка чтения .	<i>Совершенствование навыка пересказа.</i>

Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>

Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, кактус, розан, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, пальма, камнеломка, драцена, бальзамин, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, удобрение, рыхление, полив, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах).	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация правильного произношения звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.	Звуки [Л], [Ль]. [Р], [Рь]. Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование навыка пересказа, составления рассказов - описаний по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов», март, неделя 3 (3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: (животное, рыба, река, пруд, океан, море, озеро, водоем,	Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слова.

аквариум , Кит, акула, дельфин , скат , меч-рыба , пила-рыба, скумбрия, ставрида, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; глубоководный , ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).	прилагательных , употребление простых и сложных предлогов).	специальных игровых упражнениях.	
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Л]- [Р].)</i>	Звуки [Л]- [Ль]. [Р]- [Рь]. <i>Совершенствование навыка чтения с новой буквой.</i>	<i>Составление рассказов –описаний о рыбах. Совершенствование навыка пересказа.</i>

Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Кропоткин, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, согласование числительных с существительными).	<i>Совершенствовать выразительность речи. Развивать речевое дыхание.</i>	Автоматизация правильного произношения звуков речи.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Буква Ъ.	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.
--	---	----------	---

Лексическая тема «Мы читаем С. Я.Маршак», апрель, неделя 1( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Развитие интереса к художественной литературе.</i>	Совершенствование грамматического строя речи ( <i>предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах</i> ).	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Буква Ъ <i>Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</i>	<i>Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений.</i>

Лексическая тема «Мы читаем К. И. Чуковский», апрель, неделя 2( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словам-антонимами.</i>	Совершенствование грамматического строя речи ( <i>предложно-падежные конструкции, навыки словообразования</i> )	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности Развитие речевого дыхания.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков	Буква Ъ Совершенствование навыка чтения,	Совершенствование синтаксической стороны речи,

	звукового анализа и синтеза.	«печатания».	составление сложноподчинённых предложений.
--	------------------------------	--------------	--

Лексическая тема «Мы читаем С.В.Михалков», апрель, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, словами-антонимами.</i>	Совершенствование грамматического строя речи ( <i>предложно-падежные конструкции, навыки словообразования</i> )	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие навыка звукового анализа слов.</i>	Буква Ъ <i>Совершенствование навыка чтения .</i>	Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений.

Лексическая тема «Мы читаем А.Л. Барто», апрель, неделя 4( 3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Пополнение экспрессивной речи словами- антонимами и глаголами.</i>	Совершенствование грамматического строя речи: навыки словообразования, предложно- падежные конструкции.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование синтаксической стороны речи.

Лексическая тема «Правила дорожного движения», ноябрь, неделя 5 (3 фронтальной НОД)
--

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов, согласование числительных с существительными).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданные звуки). Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа.</i>	Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка чтения.	<i>Составление рассказа по серии картинок.</i>

<b>Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2( 3 фронтальной НОД)</b>			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо;</i>	Совершенствование грамматического строя речи( образование слов-антонимов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях Развитие речевого дыхания.	Развитие артикуляционной моторики.

<i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</i>			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствование навыка чтения. Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.</i>

Лексическая тема «Поздняя весна . Перелётные птицы весной», май, неделя 3( 3 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Закрепление представлений о временах года. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (весна, лето, месяц, период, половодье, зелень, растительность, животное. птица, насекомое, распускаться, появляться, расцветать, прилетать, вить, выводить, выкармливать, ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный, первый).</i>	Совершенствование грамматического строя речи ( <i>предложно-надежные конструкции, приставочные глаголы</i> )	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</i>	<i>Совершенствование навыка осознанного чтения .</i>	<i>Совершенствование синтаксической стороны речи: составление предложений с противопоставлением</i>

Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности», май, неделя 4( 3 фронтальной НОД)
--

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<i>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учёба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парты, учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить, первый, классный, школьный, дружный)</i>	Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звуков в словах).	Совершенствование навыка чтения и повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование синтаксической стороны речи.

**Тематическое планирование логопедических занятий  
в подготовительной к школе группе компенсирующей  
направленности**

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	21.09.20	Занятие 1	Н.В. Нищева стр.13
2	23.09.20	Занятие 2	Н.В. Нищева стр.22
3	25.09.20	Занятие 3	Н.В.Нищева стр. 31
4	28.09.20	Занятие 4	Н.В.Нищева стр.43
5	30.09.20	Занятие 5	Н.В.Нищева стр.51
6	02.10.20	Занятие 6	Н.В.Нищева стр.56
7	05.10.20	Занятие 7	Н.В.Нищева стр.68
8	07.10.20	Занятие 8	Н.В.Нищева стр.77
9	09.10.20	Занятие 9	Н.В.Нищева стр.83
10	12.10.20	Занятие 10	Н.В.Нищева стр.149
11	14.10.20	Занятие 11	Н.В.Нищева стр.157
12	16.10.20	Занятие 12	Н.В.Нищева стр.163
13	19.10.20	Занятие 13	Н.В.Нищева стр.229
14	21.10.20	Занятие 14	Н.В.Нищева стр.238



15	23.10.20	Занятие 15	Н.В.Нищева стр.244
16	26.10.20	Занятие 16	Н.В.Нищева стр.251
17	28.10.20	Занятие 17	Авторский
18	30.10.20	Занятие 18	Авторский
19	02.11.20	Занятие 19	Н.В. Нищева (2 часть) стр.336
20	06.11.20	Занятие 20	Н.В. Нищева (2 часть) стр.345
21	09.11.20	Занятие 21	Н.В.Нищева стр.316
22	11.11.20	Занятие 22	Н.В.Нищева стр.322
23	13.11.20	Занятие 23	Н.В.Нищева стр.329
24	16.11.20	Занятие 24	Н.В.Нищева стр.122
25	18.11.20	Занятие 25	Н.В.Нищева стр.128
26	20.11.20	Занятие 26	Н.В. Нищева стр137
27	23.11.20	Занятие 27	Авторский
28	25.11.20	Занятие 28	Авторский
29	27.11.20	Занятие 29	Авторский
30	30.11.20	Занятие 30	Н.В.Нищева стр.259
31	02.12.20	Занятие 31	Н.В.Нищева стр.264
32	04.12.20	Занятие 32	Н.В.Нищева стр.271
33	07.12.20	Занятие 33	Н.В.Нищева стр.172
34	09.12.20	Занятие 34	Н.В.Нищева стр.177
35	11.12.20	Занятие 35	Н.В.Нищева стр.184
36	14.12.20	Занятие 36	Н.В.Нищева стр.200
37	16.12.20	Занятие 37	Н.В.Нищева стр.207
38	18.12.20	Занятие 38	Н.В.Нищева стр.215
39	21.12.20	Занятие 39	Н.В. Нищева стр.289
40	23.12.20	Занятие 40	Н.В.Нищева стр.295
41	25.12.20	Занятие 41	Н.В. Нищева стр.303
42	28.12.20	Занятие 42	Н.В.Нищева стр.343
43	30.12.20	Занятие 43	Н.В. Нищева стр350
44	11.01.21	Занятие 44	Н.В.Нищева стр.369
45	13.01.21	Занятие 45	Н.В.Нищева стр.375
46	15.01.21	Занятие 46	Н.В.Нищева стр.380
47	18.01.21	Занятие 47	Н.В.Нищева стр.393
48	20.01.21	Занятие 48	Н.В.Нищева стр.401
49	22.01.21	Занятие 49	Н.В.Нищева стр.407
50	25.01.21	Занятие 50	Н.В.Нищева стр.420
51	27.01.21	Занятие 51	Н.В.Нищева стр.426
52	29.01.21	Занятие 52	Н.В.Нищева стр.431
53	01.02.21	Занятие 53	Н.В.Нищева( 2 часть) стр.9
54	03.02.21	Занятие 54	Н.В.Нищевастр. 15
55	05.02.21	Занятие 55	Н.В.Нищева стр.21
56	08.02.21	Занятие 56	Н.В.Нищева стр.31( 2 часть)
57	10.02.21	Занятие 57	Н.В.Нищева стр. 37
58	12.02.21	Занятие 58	Н.В.Нищева стр.42
59	15.02.21	Занятие 59	Н.В.Нищева стр.167
60	17.02.21	Занятие 60	Н.В.Нищева стр.172
61	19.02.21	Занятие 61	Н.В.Нищева стр.178
62	22.02.21	Занятие 62	Н.В.Нищева стр.147
63	24.02.21	Занятие 63	Н.В.Нищева стр.152
64	26.02.21	Занятие 64	Н.В.Нищева стр.158
65	01.03.21	Занятие 65	Н.В.Нищева стр.( 2 часть) 115
66	03.03.21	Занятие 66	Н.В.Нищева стр.126

67	05.03.21	Занятие 67	Н.В.Нищева стр. 132
68	10.03.21	Занятие 68	Н.В.Нищева стр.59
69	12.03.21	Занятие 69	Н.В.Нищева стр.65
70	15.03.21	Занятие 70	Н.В.Нищева стр.85
71	17.03.21	Занятие 71	Н.В.Нищева стр.93
72	19.03.21	Занятие 72	Н.В.Нищева стр.100
73	22.03.21	Занятие 73	Авторский
74	24.03.21	Занятие 74	Авторский
75	26.03.21	Занятие 75	Авторский
76	29.03.21	Занятие 76	Н.В.Нищева стр.216
77	31.03.21	Занятие 77	Н.В.Нищева стр.226
78	02.04.21	Занятие 78	Н.В.Нищева стр. 233
79	05.04.21	Занятие 79	Н.В.Нищева стр. 245
80	07.04.21	Занятие 80	Н.В.Нищева стр. 252
81	09.04.21	Занятие 81	Н.В.Нищевастр. 258
82	12.04.21	Занятие 82	Н.В.Нищевастр. 268
83	14.04.21	Занятие 83	Н.В.Нищевастр.276
84	16.04.21	Занятие 84	Н.В.Нищевастр. 281
76	19.04.21	Занятие 85	Н.В.Нищевастр. 294
77	21.04.21	Занятие 86	Н.В.Нищевастр. 299
78	23.04.21	Занятие 87	Н.В.Нищевастр. 305
79	26.04.21	Занятие 88	Н.В.Нищевастр. 329
80	28.04.21	Занятие 89	Авторский
81	30.04.21	Занятие 90	Авторский
82	05.05.21	Каникулы	
83	07.05.21	Каникулы	
84	12.05.21	Занятие 91	Н.В.Нищевастр. 318
85	14.05.21	Занятие 92	Н.В.Нищевастр. 325
87	17.05.21	Занятие 94	Н.В.Нищевастр. 365
88	19.05.21	Занятие 95	Н.В.Нищевастр.371
89	21.05.21	Занятие 96	Н.В.Нищевастр.377
90	24.05.21	Занятие 97	Авторский
91	26.05.21	Занятие 98	Авторский
92	28.05.21	Занятие 99	Авторский
93	31.05.21	Занятие 100	Авторский

**Источник:** Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7лет)»

### 3.2.6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на год

Время	Дни недели
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК: 08.00-14.00</b>	
08.00 - 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
09.00-09.25	Коррекционное фронтальное занятие - подготовительная группа
10.10 -10.40	Индивидуальное взаимодействие с подвижными подгруппами по коррекции звукопроизношения
10.40-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
11.30-12.00	Участие логопеда в режимных моментах (коммуникативно – речевые игры на прогулке - упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка).
12.00-13.00	Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей. Подготовка методических рекомендаций, информационных буклетов,

	материала для родителей (законных представителей)
13.00 -13.30	Консультации для воспитателей по выполнению заданий учителя – логопеда в коррекционный час.
13.30-14.00	Консультативная и методическая работа с педагогами групп компенсирующей направленности
<b>ВТОРНИК: 08.00-14.00</b>	
08.00 -09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
09.00-09.20	Коррекционное фронтальное занятие - старшая группа
09.30-09.50	Совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем в старшей группе
09.50 -10.10	Индивидуальное взаимодействие с подвижными подгруппами по коррекции звукопроизношения
10.10 – 11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
11.30-12.00	Индивидуальное взаимодействие по коррекции звукопроизношения , участие логопеда в режимных моментах (коммуникативно – речевые игры на прогулке - развитие понимания речи, расширение словарного запаса).
12.00-13.00	Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей; Подготовка методических рекомендаций, информационных буклетов, материала в папку-передвижку
13.00 -13.30	Консультации для воспитателей по выполнению заданий учителя – логопеда в коррекционный час.
13.30-14.00	Консультативная и методическая работа с педагогами групп общеразвивающей направленности
<b>СРЕДА:08.00-14.00</b>	
8.00 - 9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
09.00-09.25	Коррекционное фронтальное занятие - подготовительная группа
09.30-10.15	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
10.20-10.40	Работа с домашними тетрадями детей
10.40-11.00	Индивидуальное взаимодействие с подвижными подгруппами по коррекции звукопроизношения
11.00-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность на прогулке. Проведение коммуникативно - речевых игр с целью автоматизации и дифференциации поставленных звуков, общих речевых навыков
12.00 – 13.00	Заполнение индивидуальных тетрадей детей, групп компенсирующей направленности. Проведение и подготовка к семинарам, индивидуальные и групповые консультации для педагогов ДОУ. Пополнение картотек и оборудования кабинета. Изготовление демонстрационного материала. Заполнение документации воспитанников.
13.00 -13.30	Консультации для воспитателей по выполнению заданий учителя – логопеда в коррекционный час.
13.30-14.00	Консультативная и методическая работа с музыкальным руководителем
<b>ЧЕТВЕРГ: 08.00-14.00</b>	
8.00 - 9.00	Индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность с детьми
09.00-09.20	Коррекционное фронтальное занятие - старшая группа
09.30 -10.05	Коррекционные подгрупповые занятия
10.05 – 10.40	Индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность с детьми
10.40-11.05	Совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем в подготовительной группе
11.10- 12.20	Индивидуальное взаимодействие с подвижными микрогруппами по

	коррекции звукопроизношения, участие логопеда в режимных моментах (коммуникативно - речевые игры на прогулке - развитие понимания речи, расширение словарного запаса).
12.20 – 13.00	Заполнение индивидуальных тетрадей детей, групп компенсирующей направленности. Проведение и подготовка к семинарам, индивидуальные и групповые консультации для педагогов ДОУ; Пополнение картотек и оборудования кабинета; Изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий
13.00 -13.30	Консультации для воспитателей по выполнению заданий учителя – логопеда в коррекционный час.
13.30-14.00	Консультативная и методическая работа с педагогами групп компенсирующей направленности
<b>ПЯТНИЦА: 08.00-12.00, 15.00-17.00</b>	
8.00 - 9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
09.00-0 9.25	Коррекционное фронтальное занятие - подготовительная группа
09.25 -09.40	Подготовка к занятию
09.40-10.00	Коррекционное фронтальное занятие - старшая группа
10.00-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
11.00- 12.00	Участие логопеда в процессе режимных моментов (коммуникативно – речевые игры на прогулке - упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка).
15.00 -15.40	Диагностическая работа с детьми общеразвивающих групп и по запросу родителей (законных представителей)
15.40 - 16.20	Заполнение индивидуальных тетрадей детей, групп компенсирующей направленности.
16.20 - 17.00	Консультативная работа с родителями (законными представителями)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей логопатов, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по зонам) с учетом возрастных особенностей детей

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 5 соответствует ФГОС ДО

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Программы</b>	<b>Комплексная образовательная программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.</b>
------------------	---

	<p>Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 год</p>
<p><b>Методические пособия, технологии.</b></p>	<p>1.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5до 6 лет (старшая группа);Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,2016 г.</p> <p>2.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с бдо 7лет (подготовительная к школе группа) часть 1- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,2016 г.</p> <p>3.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с бдо 7лет» (подготовительная к школе группа) часть 2-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,2016 г.</p> <p>4.Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда .-СПб :ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,Санкт-Петербург,2018.</p> <p>5. Н.В. Нищева «Проектирование основной образовательной программы» - СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт Петербург, 2016 г.</p> <p>6. Н.В. Нищева « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3до 7 лет» -СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2015.</p> <p>7.Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»-СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020 г.</p> <p>8.Н.В.Нищева «Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2016 г.</p> <p>9.Н.В.Нищева «Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2016 г.</p> <p>10. Н.В. Нищева «Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2017</p> <p>11.Н.В. Нищева «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2015 г.</p> <p>12..Н.В.Нищева «Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» -СПб: Издательство</p>

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2016 г</p> <p>13.Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016</p> <p>14.Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016</p> <p>15.Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР».-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2015 г.</p> <p>16.Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам .Выпуск 1» -СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>17. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2» -СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г.</p> <p>18. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3» -СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г.</p> <p>19. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4» -СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г</p>
--	---

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### **Старший возраст. (5-6 лет)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и

именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым



оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### **Подготовительный возраст. (6-7 лет)**

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие

центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

## **Приложение 1**

### **Перспективный план на летний оздоровительный период**

### *Организационно-педагогическая работа*

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Логопедическое развлечение «Путешествие по стране сказок» инсценировка сказки «Теремок» с детьми старшей группы компенсирующей направленности	Учитель-логопед Денисова Т.Я. Воспитатели групп компенсирующей направленности	Июнь
2	Реализация проекта логопедической недели «Говорим красиво»	Учитель-логопед Денисова Т.Я. Воспитатели групп компенсирующей направленности	Июнь
3	Досуг по грамоте для детей старшей группы «В гостях у деда буквоеда».	Учитель-логопед	Июнь
4	«Летняя фантазия»: - выставка летних работ - конкурс рисунков на асфальте о лете - игры на развитие речевого дыхания - игры на развитие и формирование фонематического слуха	Воспитатели групп компенсирующей направленности	В течение лета
5	Индивидуальная работа с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности( знакомство детей с упражнениями для развития правильного дыхания и артикуляции в игровой форме, по рекомендации логопеда)	Воспитатели групп компенсирующей направленности	В течение лета
6	День пальчиковых игр - упражнения для развития мелкой моторики	Воспитатели групп компенсирующей направленности	В течение лета
7	Подготовить пособия: -Для автоматизации звука в словах -развития фонематического восприятие - зрительной памяти. - развития мелкой моторики. -закрепления умения	Учитель-логопед	В течение лета

	дифференцировать оппозиционные звуки.		
--	---------------------------------------	--	--

### Методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Подготовить консультации для воспитателей группы компенсирующей направленности: «Педагогическое сотрудничество с родителями с целью преодоления дефектов речевого развития» «Активизация речевого общения посредством игровых ситуаций у детей с ОНР»	Учитель-логопед	Июнь Август

### Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Консультация по организации и созданию условий дома детям на период летне-оздоровительной работы	Учитель-логопед	Июнь
2	Консультация «О значимости логопедических занятий для детей и роль родителей в создании посильной помощи детям» (для родителей, дети которых зачислены в группу компенсирующей направленности)	Учитель-логопед	Июнь
3	Дать задания родителям детей посещающих группу компенсирующей направленности.	Учитель-логопед	Август

## Приложение 2

### ГОДОВОЙ ПЛАН работы учителя – логопеда 2020-2021 год ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и физкультурно - оздоровительными организациями города по физическому развитию и оздоровлению детей.

2. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию через поднятие теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику работы МБДОУ современных педагогических технологий по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников

3. Изучить принципы формирования и создать оптимальную развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения единого

процесса социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

п/п	Содержание работы	Сроки
.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	Сентябрь, май
.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ППК	февраль – май, август
.	Участие в ППК	По графику работы ППК

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей подготовительной к школе логопедической группы	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 сентября	Список детей
1.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента и индивидуально-подгрупповой логопедической работы на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
2.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 1 октября	Рабочая программа, Годовой план работы
3.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 1 октября	Перспективный и календарный план работы
4.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Еженедельные и ежедневные планы работы, конспекты учителя-логопеда
5.	Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради
6.	Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО	В течение года	Разработка практических материалов

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы на педагогическом совете ДОУ	Конец сентября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем,	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год

	воспитателем группы, медицинским работником	ости	
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях: 1. Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи.	октябрь	Выступление на педагогическом совете ДОУ
	2.Речевое общение детей с ОНР	ноябрь	Выступление на педагогическом совете ДОУ
	3. Фонематический слух - основа правильной речи.	декабрь	Практический материал (презентация-консультация)
	4 Тренинг по дыхательной гимнастике А.С. Стрельниковой для воспитателей и специалистов	январь	Практическое занятие
	5. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	февраль	Практический материал (презентация-консультация)
	6.Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи	март	Практический материал (презентация-консультация)
	6. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста	апрель	Практический материал (презентация-консультация)
4.	Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Речь, музыка, движение».	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
5.	Консультация логопеда для инструктора ФЗК "Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5 – 6 лет, имеющими нарушения речи.	февраль	Практический материал (презентация-консультация)
6.	Анализ совместной работы учителя-	Май	Годовой отчет по

логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год: - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности		работе
---	--	--------

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Роль родителей в развитии речи детей.	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация-презентация
	Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Консультации для родителей: Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	Консультация для родителей: Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики	Октябрь	Консультация – тренинг, информационные листы на стенде
	Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи	Ноябрь	консультация-презентация
	Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков	Декабрь	Консультация-презентация
	Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду	Январь	Консультация-презентация  Информационный лист на стенде для родителей



	Развитие связной речи ребенка в семье	Февраль	Консультация-презентация
	Правильно ли говорит ваш ребенок?	Март	Консультация для родителей детей, которым рекомендовано обучение в логопедической группе
	Почему у ребенка возникло нарушение речи?	Апрель	Консультация для родителей детей, которым рекомендовано обучение в логопедической группе
	Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Консультация-презентация
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы

### ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости	Канцелярские принадлежности,

		в течение года	бумага, папки и т.п.
--	--	----------------	----------------------

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Посещение МО учителей-логопедов. Планирование работы .	В течение года: сентябрь, ноябрь, февраль, май.	План работы МО на 2020-2021 учебный год, протоколы МО, справки по проведенному МО
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ, МО учителей - логопедов	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой самообразования:» «Использование цвета в коррекционной работе логопеда по формированию эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».	В течение года	Теоретические и практические

### Приложение 3

#### План взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группе

Месяц	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>Родительское собрание</b> - Речевая готовность ребёнка к школе <b>Семинар – практикум с участием детей</b> «Домашний логопед» - исправление речи в домашних условиях <b>Индивидуальные консультации:</b> «Развиваем руки - чтоб учиться» <b>Уголок логопеда:</b>

	<p>«О логопедических домашних заданиях»  <b>Буклет</b>  Логопедический массаж ложками</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Практикум для родителей:</b> «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»  <b>Индивидуальные консультации:</b>  «Причины речевых нарушений»  <b>Уголок логопеда:</b>  «Готовим руку к письму»  «Делаем дыхательную гимнастику правильно»  <b>Буклет</b>  «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Семинар-практикум:</b> «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»  <b>Посещение родителями,</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  <b>Уголок логопеда:</b>  «На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста»  <b>Тематическая выставка книг:</b> «Артикуляционная гимнастика»  <b>Буклет</b>  «Если ребенок леворукий»  <b>Анкетирование родителей</b></p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b>  «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой»  <b>Посещение родителями</b> групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  <b>Уголок логопеда:</b>  «Праздник красивой речи»  <b>Тематическая выставка книг:</b> «Пальчиковые игры»  <b>Буклет</b>  «Играем пальчиками – развиваем речь»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b>  «О правильном речевом дыхании»  <b>Посещение родителями</b> групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  Родительское собрание: «Наши достижения!»  <b>Уголок логопеда:</b>  «Поговорим о связной речи»  <b>Буклет</b>  «Компьютер – друг, помощник и враг»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b>  «Что такое фонематический слух, и каким образом он влияет на развитие речи?»  <b>Посещение родителями</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.  <b>Уголок логопеда:</b>  «Играем и развиваем грамматический строй речи»  <b>Буклет</b>  Играем - фонематический слух развиваем  <b>Анкетирование родителей</b></p>
<b>Март</b>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Мимические упражнения» (советы</p>

	<p>родителям)  <b>Посещение родителями</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  <b>Уголок логопеда:</b>  «Игры для развития фонематического слуха»  <b>Буклет</b>  Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b>  «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе»  <b>Посещение родителями</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  <b>Уголок логопеда:</b>  Если ребенок не говорит  <b>Буклет</b>  Логопед советует. Дыхательная гимнастика</p>
<b>Май</b>	<p><b>Отчетное родительское собрание</b> «Итоги коррекционной работы»  <b>Индивидуальные консультации</b> «Зачем нужно учить стихи в дошкольном возрасте?».  <b>Уголок логопеда:</b>  Что такое суджек терапия  <b>Буклет</b>  Движение и речь  <b>Анкетирование родителей</b></p>

#### Приложение 4

#### План взаимодействия с родителями в старшей группе

<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных.</li> <li>2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.</li> <li>3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>4. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям.</li> <li>5. Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, психолог)</li> <li>6. Оформление уголка «Советы логопеда» по темам: «Логопедические сказки», «Умеет ли ваш ребенок общаться».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа Консультативного Центра.</li> <li>2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>3. Родительские собрания «Ребенок с речевыми проблемами в семье»; «Психолого- педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС»</li> <li>4. Совместное с родителями изготовление пособий для игротеки «Занимательные игры по развитию речи»</li> <li>5. Размещение статьи на сайте ДОУ.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение праздника «День матери».</li> <li>2. Консультация для родителей групп раннего возраста «Проблема неговорящих детей. Как бить тревогу»</li> <li>3. Ознакомление родителей с динамикой развития речи.</li> <li>4. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики</li> </ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика. Как правильно?»</li> <li>2. Совместная с родителями подготовка к новомуднему утренику.</li> <li>3. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.</li> <li>4. Изготовление пособий для развития мелкой моторики «Домашняя игротка»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>2. Проведение родительского собрания «Правильная речь – успешное обучение в школе» с показом фрагмента занятия.</li> <li>3. Подготовка и публикация на сайте ДОО консультации для родителей</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Правильно дышим и говорим».</li> <li>2. Изготовление буклета «Нетрадиционные формы развития речи и мелкой моторики: Су Джок терапия для малышей».</li> <li>3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников детского сада (от 3 до 7 лет).</li> <li>2. Фотовыставка «Книга в жизни ребенка»</li> <li>3. 3. Консультация «Чтение без увлечения или почему ребенок не хочет читать»</li> <li>4. Литературный конкурс «Незнайка в стране Читалия»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской медико-психолого-педагогической комиссии.</li> <li>2. Выпуск буклета «Портрет будущего первоклассника»</li> <li>3. Проведение родительского собрания на тему: «Речевая готовность ребенка к школе»</li> <li>4. Анкетирование родителей «Готов ли родитель к школе».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение выпускного вечера.</li> <li>2. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи.</li> <li>3. Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад».</li> <li>4. Подготовка и публикация на сайте ДОО консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению».</li> </ol>