

Краснодарский край Кавказский район город Кропоткин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование образовательного учреждения)

Принято:
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Утверждено:
Приказ № 65 28 августа 2020 год
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С.И. Давидовская



Рабочая программа в группе «Обучение детей грамоте»

Возрастная группа: 6 -7 лет
Количество часов: 32
Уровень: дополнительный
Педагог: Ткаченко С.М.

Программа разработана на основе: учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

2020 год

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы, вид программы

Рабочая программа в группе «Обучение детей грамоте» (далее – Программа) основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение ведется по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность Программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от30.08.2013 № 1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);
- Уставом МБДОУ д/с № 5

Цель Программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус

к самостоятельному чтению;

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

-познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

-легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача:

- воспитывать старательность,

- воспитывать любовь к чтению.

1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

-принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

-принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

-принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и

в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

•Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;

•Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

•Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;

•Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;

•У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;

•Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;

•Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

1.6.Сроки реализации Программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: от 6-7 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.7. Формы и режим занятий.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы и приемы обучения:

- ✓ Наглядный;
- ✓ Словесный;
- ✓ Практический

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии – групповая;

по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий, иллюстраций и т.п. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть – это самостоятельное или при небольшой помощи педагога выполнение детьми задания.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с новыми терминами, учатся составлять слова и предложения.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Режим занятий:

Объем Программы составляет 32 часов.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность одного занятия – 25 минут. Оптимальная наполняемость группы - 12 детей.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;

- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Обучающиеся будут знать:

- ✓ все звуки и буквы русского алфавита
- ✓ *Обучающиеся будут уметь:*
- ✓ вычленять первый и последний звук в слове;
- ✓ правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- ✓ составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- ✓ правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- ✓ использовать в речи обобщающие слова;

1.10.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводятся самостоятельные и творческие работы, собеседования, оценка результативности выполнения упражнений. Также может использоваться оценка результатов просмотра деятельности с детьми родителями. Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей.

II. Учебно-тематический план.

2.1. Календарно-тематический план 6 -7 лет.

| | Тема | Теория | Практика | Общее количество часов |
|----|--------------------------|--------|----------|------------------------|
| 1 | «Звуки и буквы» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | «Слова. Звуки» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Звук и буква «А» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Звук и буква «У» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Звук и буква «О» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Звуки «М», «М'», Буква М | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Звуки «С», «С'», Буква С | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Звуки «Х», «Х'», Буква Х | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Звуки «Р», «Р'», Буква Р | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Звук и буква «Ш,Щ» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Звук и буква «Ы» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Звуки «Л», «Л'», Буква Л | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Звуки «Н», «Н'», Буква Н | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Звуки «К», «К'», Буква К | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Звуки «Т», «Т'», Буква Т | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Звук и буква «И» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Звуки «П», «П'», Буква П | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Звуки «З», «З'», Буква З | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Звук и буква «Й» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Звуки «Г», «Г'», Буква Г | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Звуки «В», «В'», Буква В | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Звуки «Д», «Д'», Буква Д | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Звуки «Б», «Б'», Буква Б | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Звуки «Ж», Буква Ж | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Звук и буква «Е,Ё» | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|----|-------------------------|-----|-----|-----------|
| 26 | Звук и буква «Я» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Звук и буква «Ю» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Звук и буква «Ч» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Звук и буква «Э» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Звук и буква «Ц» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Звук и буква «Ь», «Ъ» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | | 16 | 16 | 32 |

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание учебной программы 6 -7 лет.

Продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

- Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
- Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
- Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
- Знакомство с начальными грамматическими категориями.
- Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
- Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ъ», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
- Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
- Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
- Подготовка руки к письму.

3.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать

«зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

- развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

- воспитывать старательность, любовь к чтению.

3.1.2. Комплексно - тематическое планирование 6-7 лет

| Тема | Количество занятий | Цель |
|--------------------------|--------------------|---|
| «Звуки и буквы» | 1 | -развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Слова. Звуки» | 1 | - закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов. |
| Звук и буква «А» | 1 | - уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком. |
| Звук и буква «У» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и буква «О» | 1 | - закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». -учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы -воспитывать доброжелательные отношения. |
| Звуки «М», «М'», Буква М | 1 | - закрепить знания детей о звуках «М», «М'». -развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. -формировать умение определять позицию звука в слове. -воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания. |
| Звуки «С», | 1 | -закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». -закрепить умение детей определять твердые и мягкие |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| «С'», Буква С | | согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. |
| Звуки «Х», «Х'», Буква Х | 1 | - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. -развивать речевое внимание и фонематический слух. -воспитывать положительную самооценку. |
| Звуки «Р», «Р'», Буква Р | 1 | - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. -закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук и буква «Ш,Щ» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ш, Щ». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звук и буква «Ы» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. - учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. -развивать умение оперировать понятиями звук и буква. |
| Звуки «Л», «Л'», Буква Л | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. |
| Звуки «Н», «Н'», Буква Н | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звуки «К», «К'», Буква К | 1 | - закрепить знания детей о звуке «К», «К'». - формировать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. -познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умение разгадывать ребусы. |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | -воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. |
| Звуки «Т», «Т'», Буква Т | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». - формировать умение называть слова с этими звуками. -развивать звуковую культуру речи. -воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук и буква «И» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «И». -познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове. -развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий. |
| Звуки «П», «П'», Буква П | 1 | - закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей. |
| Звуки «З», «З'», Буква З | 1 | - закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. |
| Звук и буква «Й» | 1 | - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звуки «Г», «Г'», Буква Г | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. -учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. -воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. |
| Звуки «В», «В'», Буква В | 1 | - познакомить с буквой В. -продолжать учить соотносить буквы и звуки. -развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание. |
| Звуки «Д», «Д'», Буква Д | 1 | - закрепить знания детей о звуках. - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | <p>формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| Звуки «Б», «Б'», Буква Б | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей. |
| Звуки «Ж», Буква Ж | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки». - закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - воспитывать умение контролировать свои действия. |
| Звук и буква «Е, Ё» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ё» «Е» и букве Е. Ё - развивать внимание, культуру речи. |
| Звук и буква «Я» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы. |
| Звук и буква «Ю» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения. |
| Звук и буква «Ч» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - воспитывать умение спокойного общения на занятии. |
| Звук и буква «Э» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | | расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и буква «Ц» | 1 | - уточнить знания детей о звуке «Ц». -закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. -воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». - закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звук и буква «Ь», «Ъ» | 1 | - познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов. |

3.2. Методическое обеспечение Программы:

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- ◆ магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- ◆ фланелеграф;
- ◆ наборное полотно;
- ◆ печатные буквы большого формата;
- ◆ разрезные азбуки;
- ◆ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются).

3.4..Формы подведения итогов.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

| Критерии оценки | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Умение делить слова на слоги | | | | | | | | | | |
| Умение называть слова с заданным звуком | | | | | | | | | | |
| Умение проводить звуковой анализ слова | | | | | | | | | | |
| Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие | | | | | | | | | | |
| Умение понимать роль звука в слове | | | | | | | | | | |
| Умение вычленять ударение, определять его место в слове. | | | | | | | | | | |
| Умение различать слово и предложение. | | | | | | | | | | |

Педагог: воспитатель _____

условные обозначения



-владеет



- частично владеет



- не владеет