

**Муниципальное учреждение управление образования муниципального
образования Кавказский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Кропоткин муниципального
образования Кавказский район**

Давидовская Светлана
Ивановна



Давидовская Светлана Ивановна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 80 от 25.08.2021 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С.И. Давидовская



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район**

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 25 августа 2021 года

2021– 2022 учебный год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	10
1.1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	12
1.2.	Планируемый результат освоения Программы.	13
2	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	16
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	25
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	31
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.7.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	49
3	Организационный раздел.	53
3.1.	Организация режима дня.	53
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса.	64
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	73
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	81
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	88
4	Дополнительный раздел	92
	Презентация основной образовательной программы дошкольного образования	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Введение

Основная общеобразовательная программа– образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Учтены концептуальные положения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

Основная общеобразовательная программа– образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (60%) и вариативную часть по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ(40%).

Основная общеобразовательная программа– образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МБДОУ)

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:
МБДОУ д/с № 5

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Почтовый адрес: 352380, Россия,
Краснодарский край, город Кропоткин, улица Комсомольская 238

Тел/факс 8 (861-38) 7-07-42

e-mail: - kropmbdou5@mail.ru

Адрес сайта - 5.kropds.ru

Заведующий Давидовская Светлана Ивановна .

Старший воспитатель: Решетникова Алла Олеговна

МБДОУ д/с № 5 является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

МБДОУ д/с № 5 построен и открыт в 1964 году. Уникальность ДОУ складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после прохождения процедур аттестации и аккредитации - как детский сад 3 категории в 2000 году. В 2005 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткин. В ближайшем окружении: средняя школа № 2. № 44, № 11, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, дом культуры железнодорожников, бассейн.

Общая площадь ДОУ- 789,6 кв. м, площадь озеленения 2339,4 кв м.

С 1 сентября 2009 года в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, 12.09.2008 № 666, оптимизацией процессов воспитания и развития детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с № 5 функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста, из них 4 группы общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности Детский сад посещают 108 воспитанников.

В МБДОУ д/с № 5 работают 29 сотрудник:

-административный состав - 2;

-педагогические 5 работники: 10– воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, психолог;

-медицинский персонал: 1 - старшая медицинская сестра, 1 - врач – педиатр;

-младший обслуживающий персонал - 14.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с № 5 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ имеются: музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда: методический, медицинский. На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, площадки спортивная и дорожного движения.

1.1.1.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018 г., которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ дошкольного образования .

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Деятельность МБДОУ д/с № 5 по реализации Программы, направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели обязательной части Программы достигаются путем решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы**:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В программе учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: — 6-е изд. — Москва: ТЦ Сфера, 2018.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:

а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов);

б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией,

добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3.Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

4.Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

5.Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

6.Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

7.Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со

взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

8. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

10. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

11. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. .

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьеберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы: комплексной образовательной программе дошкольного образования Истоки — 6-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

Сведения о комплектовании групп:

№	Название групп	Количество воспитанников в группе
1	«Малышка» (первая младшая 2-3 года)	18
2	«Мальвина» (вторая младшая группа – 3-4 год)	18
3	«Дюймовочка» (средняя группа – 4-5 лет)	20
4	«Аленка» (подготовительная группа - 6 - 7 лет)	29
5	«Солнышко» (подготовительная группа компенсирующей направленности я 6-7 лет)	13
6	«Матрешка» (старшая группа компенсирующей направленности - 5-6 лет)	12

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ д/с № 5 **Сведения о семьях воспитанников**

Критерии	2021-2022
Состав семьи	
Полная	88%
Неполная	12%
Многодетная	15%
Благополучная	100%
Социально неблагополучная	-
Материальное положение семьи	
Обеспеченные семьи	16%
Семьи среднего достатка	77%
Малообеспеченные семьи	7%
Образовательный уровень родителей	
Незаконченное среднее образование	-
Среднее образование	6%
Среднее – специальное образование	19%
Высшее образование	75%
Студенты дневного отделения ВУЗа	-

Социальное положение родителей	
Служащие	59%
Рабочие	23%
Неработающие	18%

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Кубани, Краснодарского края и города Кропоткин раскрывается через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность, Кубани, Краснодарского края и города Кропоткин, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного и промышленного производства во все периоды его развития.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию комплексного подхода в воспитании и обучении.

Реализуя содержание о родном городе, крае, мы приобщаем детей к истокам и формируем следующее:

- представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Кубани, конкретного места проживания;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов

- Краснодарского края на основе ознакомления с фольклором, легендами, сказками;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
 - представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
 - знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Кубани;
 - знание способов создания художественного образа различными видами искусства.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Интегративные показатели, полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: — 6-е изд. — Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

**социально-коммуникативное,
познавательное,
речевое,
художественно - эстетическое
физическое развитие.**

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

Интеграция содержания и задач психолого–педагогической работы

№	Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
1	Социально-коммуникативное развитие Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в	Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности

систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование положительного		окружающей природы; о труде взрослых, детей.
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
	Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.

	отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.		
2	Познавательное развитие Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
		Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Расширение кругозора в процессе знакомства с книжной культурой, с художественной литературой и фольклором
		Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства.
		Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
3	Речевое развитие Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной	Социально-коммуникативное развитие	Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
		Познавательное развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	
		Физическое развитие	

	стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи.		
4	Художественно-эстетическое развитие Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту ребенка, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; практическое овладение нормами русской речи.
		Физическое	Развитие физических качеств для

	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.	развитие	музыкально – ритмической деятельности.
5	Физическое развитие Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Накопление опыта двигательной активности.
		Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения различными видами детской деятельности. Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности, физического совершенствования, здоровья и здорового образа жизни; игровое общение.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№ п/п	Направление	Программа, автор	Возраст детей	Цель	Краткий анализ	Объем образовательной нагрузки (учебный план)
1	Социально-личностное развитие	Парциальная образовательная программа «Я-ты-мы» авторы О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина (Допущена министерством образования РФ) (технология «Работа в уголке настроения»)	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года-7 лет).	Формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми	Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.
2.	Социально-личностное развитие	Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санки-Петербург Детство-Пресс, 2018 г. Методическое пособие О.В. Черманцевой Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации, Издательство «Учитель», Волгоград, 2017 г. РФ)	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года-7 лет).	Формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.	Программы включает в себя темы, способствующие формированию у дошкольников модели безопасного поведения.	1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей. НОД проводится 2 раза в месяц в с детьми, старшего дошкольного возраста
3	Речевое развитие	Обучение детей	Программа предназначена	Комплексная подготовка	Овладение грамотой,	1 раз в неделю в

		<i>грамоте М.Д. Маханева Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год</i>	<i>ена для работы с детьми дошкольног о возраста (5-7 лет).</i>	<i>детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.</i>	<i>которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукословным и лексико- синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.</i>	<i>организован ной образовате льной деятельнос ти</i>
4	<i>Речевое развитие</i>	<i>Образователь ная программа дополнительн ого образовательн ая «Букваренок»</i>	<i>Программа предназнач ена для работы с детьми дошкольног о возраста (5-7 лет).</i>	<i>Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциа ция звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционально го читателя. построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте 5 - 7 лет</i>	<i>Программы способствует овладению детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.</i>	<i>1 раз в неделю в кружковой деятельности</i>

5.	Познавательное развитие	Образовательная программа дополнительного образования «Занимательная математика»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания	Развитие познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.	1 раз в неделю в кружковой деятельности
6	Познавательное развитие	Образовательная программа дополнительного образования «Вошебный мир шахмат»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы	Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий	1 раз в неделю в кружковой деятельности
7	Познавательное развитие	Образовательная программа дополнительного образования «Занимательные финансы»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет).	Цель программы - помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.	1 раз в неделю в кружковой деятельности
8	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дополнительного образования «Вошебная	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста	Приобщение детей к искусству	Развивать у детей художественное восприятие, рассматривать с детьми иллюстрации, развивать умения	1 раз в неделю в кружковой деятельности

		палитра»	(5-7 лет).		отвечать на вопросы по содержанию картин.	
9	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дополнительного образовательная «Веселый каблучок»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (4-7 лет).	Приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.	Обучить детей танцевальным движениям. Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями. Формировать пластику, культуру движения, их выразительность. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1 раз в неделю в кружковой деятельности
10	Физкультурно-оздоровительное развитие	Образовательная программа дополнительного образовательная «Степ - аэробика»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма; создание условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Обеспечить занимающихся знаниями о влиянии занятий детским фитнесом на организм, понятии здорового образа жизни. Формировать знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения жизнедеятельности в разнообразных	1 раз в неделю в кружковой деятельности

					условиях жизни, обогащать двигательный опыт.	
--	--	--	--	--	---	--

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками:**

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель

оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать **подгруппами или парами**, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым

использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Национальные подвижные игры
2.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Ознакомление с традициями и бытом народа Кубани	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания... Чтение познавательной литературы Развивающие игры

3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Трудовые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Изготовление предметов для игр Чтение художественной литературы
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники Рассматривание предметов быта народа Кубани	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Игра на детских музыкальных инструментах

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день
Старший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная

		воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	работа по развитию движений) народные подвижные игры Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
2.	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Поисковая деятельность Экскурсии в мини – музей детского сада Занятия по изучению родного края Ознакомление с традициями и бытом народа Знакомство с поэзией и поэтами народа	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Интеллектуальные досуги и развлечения , викторины и КВН между группами внутри детского сада Занятия кружков познавательного характера «Самый умный» Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания... Исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование Презентации детских исследований внутри детского сада Чтение художественной литературы Изготовление макетов, коллекций Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке

		Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Ситуации с примерами положительных форм общественного поведения Коллективный труд Дежурство Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «Мы тоже имеем права», «День рождения страны», «День Победы», «Выпускной бал», День Космонавтики, День Защитников Отечества Беседы по безопасности	Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение плакатов по безопасности Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. Игры с ряженьем Встречи с героями сказок, общение на темы морали Живое общение со знаменитыми людьми нашего города Семейный клуб «Молодые бабушки» Дополнительные занятия по театрализации Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев Занятия лепкой, аппликацией, рисованием Музыкально-дидактические игры Рассматривание предметов быта народа Знакомство с национальными музыкальными инструментами Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна»	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Рисование иллюстраций к художественным произведениям Творческие игры Рисование элементов кубанского орнамента Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в

			игре Импровизации Игры-драматизации Музыкально-подвижные игры Сюжетно-ролевая игра Слушание народных песен Игра на детских музыкальных инструментах Оформление выставок детского творчества Выставки семейного клуба любителей детской фотографии
--	--	--	--

2.4.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в МБДОУ, проводится первичное обследование детей групп компенсирующей направленности (5 - 7 лет) учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк МБДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ППК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК и заявление родителя (законного представителя).

Воспитательно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с ФГОС ДО с учетом **комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 год**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

– формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

– формирование навыков самообслуживания;

– формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

– формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

– формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

2. ОО «Познавательное развитие»:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

3. ОО «Речевое развитие»:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции
- развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование у детей эстетического отношения к миру;
- накопление эстетических представлений и образов;
- развитие эстетического вкуса, художественных способностей;
- освоение различных видов художественной деятельности;
- развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

5. ОО «Физическое развитие»:

- физическая культура;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционная работа начинается с обследования ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом в течение сентября. Основная цель состоит в следующем:

- изучить условия развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игра, рисование, конструирование) и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние речевого развития ребенка;
- обследование строения артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении;
- обследование общих двигательных функций.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 1 октября. Избежать перегрузки и дезадаптации детей позволяют интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-образовательный процесс учитель-логопед строит на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, разработанной на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и подразделяются на:

- Занятия по формированию лексико-грамматических категорий языка;
- Занятия по формированию звуковой стороны речи;
- Занятия по формированию связной речи;
- Индивидуальные коррекционные занятия (ежедневно);
- Занятия по формированию графомоторных навыков.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с парциальной программой и перспективного плана учителя-логопеда.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий участвуют воспитатели, учитель-логопед, специалисты (музыкальный руководитель), медицинская сестра.

Взаимодействие работы логопеда и воспитателей осуществляется через ежедневные консультации и выполнение коррекционных заданий, направленных на автоматизацию навыков правильного произношения звуков, звуко - слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Взаимодействие специалистов МБДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Контроль за качеством коррекционной работы

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого педагогический консилиум МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка. .

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- индивидуальная коррекционная работа.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение задания и оформление тетради ребёнка.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, проводимые воспитателями во всех возрастных группах, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных

или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей происходит в ходе образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре и феврале. Логопедическая индивидуальная работа проводится с сентября по май.

Данная работа проводится в условиях детского сада, 3 раза в неделю с каждым ребёнком, длительность индивидуальной коррекционной (логопедической) работы 20 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (непосредственно образовательная деятельность, практикумы, индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематическое выполнение заданий с ребёнком дома по закреплению изученных упражнений, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей

самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,

участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей	Игровые ситуации Игры с правилами -дидактические (по содержанию:

	-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с
--	---	---

		бросовым материалом) -игры - фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познавательно - исследовательс кая	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	Экспериментирование, исследование Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Наблюдения, экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Познавательно-исследовательские проекты
Коммуникатив ная	- внимательно с уважением - поддерживать	Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно - познавательная

	стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	- внеситуативно - личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая - внеситуативно- деловая - ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в	Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: - подвижные - с элементами спорта Простейший туризм Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки

	двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) Труд в природе Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские	Рисование Лепка Аппликация Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания

	произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение

	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	-музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	- Чтение (слушание) - Обсуждение (рассуждение) - Рассказывание (пересказ), декламация - Разучивание - Ситуативный разговор - Инсценировка произведений - Игры-драматизации - Театрализованные игры - Различные виды театра

2.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их

индивидуальных способностей.

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Содержание взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото, презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско- патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской

позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

- В чем проявляется индивидуальность ребенка;
- О праве ребенка быть самим собой;
- Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;
- Почему приходят капризы и упрямство;
- Педагогика родительского запрета;
- Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;

Как поддерживать в ребенке чувство собственного достоинства;
 Домашние игры, развивающие речь;
 О пользе домашнего чтения;
 Семейный этикет и самообслуживание;
 Игры для развития любознательности, воображения и творчества;
 Игры и игрушки для домашних праздников и будней;
 Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
 Природа в доме;
 В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;
 Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства;
 Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола;
 Если ребенок не умеет проигрывать;
 Когда в семье растет маленький «спорщик»;
 Экологические игры с ребенком дома;
 Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;
 Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия;
 Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника;
 Профилактика школьных страхов у ребенка;
 Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения;
 Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»;
 О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка;
 Что коллекционирует современная семья;
 О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам;
 Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского	По плану

	совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал - Обновление постоянно 1 раз в месяц - По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год - По плану - По плану 1 раз в квартал - Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризов и экспромта, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и

коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>2 г. - 3 г.</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр.	7.30- 8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	9.00-9.30	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.30-9.40 9.50-10.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к	10.00-12.00	Двигательная активность, самостоятельная

прогулке, прогулка		деятельность,
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, полдник	15.00-16.00	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Активное бодрствование	16.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	16.30-16.40 16.45-17.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Прогулка или предметная, игровая деятельность (для детей 1 г. - 1 г. 6 мес.), уход домой	17.00- 19.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Примерный режим дня в дошкольных группах

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>Направленность работы педагога общего характера (содержание соответствует возрасту детей)</i>
Прием детей на улице	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей
Свободная деятельность в группе	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная работа к НОД
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.00	8.40-9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.50	9.10-10.00	9.00-9.55	9.00-10.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности;

(включая пере- рывы).					развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, про- гулка	10.00 -12.00	10.00 -12.00	10.35 -12.45	10.50-12.45	Воспитание самостоя- тельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.45 -13.20	12.45-13.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	13.00 -13.30	13.00 -13.30	13.20 -13.50	13.20-13.50	Организация дежурства, воспитание ги- гиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.30 -15.30	13.30 -15.30	13.50 -15.30	13.50-15.30	Воспитание навыков самостоятельности , сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 -15.50	15.30 -15.50	15.30 -15.50	15.30-15.50	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно- гигиенических навыков
Подготовка к полднику, пол- дник	15.50 -16.20	15.50 -16.20	15.50 -16.10	15.50-16.10	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивиду- альная работа
Непосредствен- но образователь- ная деятельность (включая пере- рывы).	16.20 -18.00	16.20 -18.00	16.10 -18.00	16.10-18.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная дея- тельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Свободная дея- тельность в группе.	18.00 -19.30	18.00 -19.30	18.00 -19.30	18.00-19.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная

					работа
--	--	--	--	--	--------

**Режим дня (холодный период)
Первая младшая группа**

Мероприятия	Время
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15- 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Подготовка к НОД, НОД	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

**Режим дня (холодный период)
Вторая младшая группа**

Мероприятия	Время
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15.- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.00.15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

**Режим дня (холодный период)
Средняя группа**

Мероприятия	Время
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

**Режим дня (холодный период)
Старшая группа**

Мероприятия	Время
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей,	6.30-7.30

посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
ДПОУ	17.00-17.25
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

Режим дня (холодный период)
Старшая группа компенсирующей направленности

Мероприятия	Время
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.30
ДПОУ	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

Режим дня (холодный период)
Подготовительная группа компенсирующей направленности

Мероприятия	Время
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.30
ДПОУ	17.00-17.25
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

Режим дня (теплый период)
Первая младшая группа

Мероприятия	Время
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.30
Подготовка к НОД, НОД	9.30- 9.45
Второй завтрак (на прогулке)	10.15.- 10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.00.-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 15.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.45 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

*В летний период проводятся НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)

Режим дня (теплый период)
Вторая младшая группа

Мероприятия	Время
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.30
Подготовка к НОД, НОД	9.30- 9.45
Второй завтрак (на прогулке)	10.15.- 10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50

Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.00.-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 15.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.45 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

*В летний период проводятся НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)

Режим дня (теплый период) Средняя группа

Мероприятия	Время
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.30
Подготовка к НОД, НОД	9.30- 9.50
Второй завтрак (на прогулке)	10.15.- 10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.00.-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 15.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.45 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

*В летний период проводятся НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)

Режим дня (теплый период) Старшая группа

Мероприятия	Время
-------------	-------

Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.20.
Подготовка к НОД, НОД	9.20 – 9.45
Второй завтрак (на прогулке)	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

*В летний период проводится НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)

Режим дня (теплый период) Подготовительная группа

Мероприятия	Время
Прием, самостоятельная игровая деятельность (детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	6.30-7.30
Приема в группах с 10,5-ти часовым пребыванием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.20.
Подготовка к НОД, НОД	9.20 – 9.50
Второй завтрак (на прогулке)	10.20 – 10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.50 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой (для детей, посещающих группу по присмотру и уходу в группе продленного дня)	17.30 - 18.30

*В летний период проводится НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки» рассчитана на реализацию в течение 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. При условии более короткого времени пребывания детей в детском саду, содержание образовательной программы предполагает трансформацию, предусматривающую реализацию той ее части, которая требует педагогического профессионализма в организации обучающегося детского сообщества в условиях учреждения, и той части, которая может быть рекомендована родителям для реализации в домашних условиях.

Преобладающая задача групп кратковременного пребывания — социализация детей, направленная прежде всего на формирование их умения общаться и взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Поэтому большой акцент делается на коллективных формах организации детей с одновременной поддержкой индивидуальных проявлений каждого ребенка, предоставляя возможность свободного выбора материалов, способов деятельности, выбора партнеров по деятельности. Родители более активно вовлекаются в совместную работу, частично берут на себя некоторое содержание, например, чтение художественной литературы, создание каких-либо поделок, выходы с детьми в музеи, библиотеки и пр. В непосредственно образовательную деятельность учреждения выносятся преимущественно познавательная — исследовательская, художественно-творческая (изобразительная, конструктивная) и двигательная деятельность (физкультура и музыка). Тематический объем предлагаемого содержания может быть сокращен.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то

содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками:**

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать **подгруппами или парами**, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре

или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в первой младшей группе (дети третьего года жизни) -1 час 40 мин.,

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Примерная недельная нагрузка

Образовательная программа программа (области, разделы)	Возрастные группы											
	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа		Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная группа компенсирующей направленности	
	Количество											
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ

Речевое развитие												
Развитие речи	1	-	1	-	1	-		-	1	-	-	-
Развитие речи и начала грамоты	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-
Коррекционное	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3	-
ДПОУ кружок «Букваренок»	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Чтение художественной литературы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми											
Познавательное развитие												
Развитие математических представлений	-	-	1	-	0,5	-	2	-	1	-	2	-
Конструирование	1	-	0,5	-	0,5	-	1	-	0,5	-	0,5	-
Формирование представлений об окружающем мире	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Знакомство с природой	-	-	-	-	0,5	-	1	-	0,5	-	0,5	-
Познание окружающего мира	-	-	0,5	-	1	-	1	-	0,5	-	0,5	-
Действия с предметами	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ДПОУ «Занимательная математика»	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1
ДПОУ «Занимательные финансы»	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Социально-коммуникативное развитие												
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности ежедневно											
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно											
Формирование культуры безопасности	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов						-	1	-	0,5	-	0,5
Художественно-эстетическое развитие												
Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)	2	-	3	-	2,5	-	3	-	3	-	3	-
Музыка		2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
ДПОУ «Волшебная палитра»	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1
ДПОУ «Веселый каблучок»	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1
ДПОУ «Вокал»	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Физическое развитие												
Физическая культура	2	-	2	-	3	-	3	-	3	-	3	-
ДПОУ спортивный кружок «Грация»	-	-	-	-	-	-	-	1		1		1
ДПОУ «Волшебный мир	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1

шахмат»											
Всего	10	10	11	16	15	16					

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры

	Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

	полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к

старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть перегружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют

должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символическо-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Развивающая предметная среда образовательного учреждения

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети всех возрастных групп,
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной	Дети, педагоги

	литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности

Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал. Игрушки, муляжи Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки. Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

Развивающая предметная среда в группе

		Младший дошкольный ВОЗРАСТ	Старший дошкольный ВОЗРАСТ
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль,	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные

		жестлы полйейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз.зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы для изодеятельности	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений Гончарный круг и муфельная печь
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок

Развивающая среда для познавательной исследовательской деятельности		Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электро-механические конструкторы, несложные модели для сборки
	Материалы для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности:	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности:

		функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.	функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Возможно использование интерактивных обучающих установок (типа «Алладин — 1» и т.п.)	Возможно использование планшетных компьютеров («Play- Pad-2» и т.п.) с рекомендованными (т.е. прошедшими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми, по времени не более 1520 мин.
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления		Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно - игровой деятельности на прогулке.	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцо, брос, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка. Развитие ребенка зависит не только от того, как

организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Также в группах имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МБДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по зонам) с учетом возрастных особенностей детей

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ:

групповых помещений -4

музыкальный зал -1

кабинет учителя-логопеда - 1

кабинет старшего воспитателя -1

тентовые навесы -4

игровые площадки - 4

спортивная площадка – 1

площадка дорожного движения –1

экологическая тропа

тропа «Здоровья»

Оборудование предметно - развивающей среды

Групповая ячейка оборудована по зонам:

Театральные зоны: театральные ширмы-5 шт., наборы театральных кукол, домашние кукольные театры в ассортименте — 30 шт., маски для инсценировок, мольберты- 13 шт., фланелеграфы — 5 шт., в каждой группе от 4 до 10 видов театров, уголки ряженья.

Музыкальные уголки:

Погремушки, бубны — 14 шт., шумовые инструменты, дудочки, колокольчики, маракасы, игрушечные музыкальные инструменты в ассортименте, трещотки, металлофоны детские металлические — 13 шт., музыкальная игрушка гитара — 14 шт., барабаны — 10шт., портреты композиторов — 12 шт., музыкально-дидактические игры — 41 шт., игрушечное пианино — 5 шт.

Игровые зоны:

Уголки для сюжетно — ролевых игр — « Семья» — 4 шт.: кухня детская игровая — 4 шт., игрушка коляска детская — 22 шт., наборы посуды — 18 шт.,

Куклы — 37 шт., наборы крупной и мелкой мебели — 3. сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» —5 шт., сюжетно-ролевая игра «Больница» — 4 шт., сюжетно-ролевая игра «Ателье» — 4 шт., сюжетно-ролевая игра «Магазин» — 4 шт., «Шоферы» (нагрудники- машины, рули, дорожные знаки, дорожные разметки) — 5 шт., сюжетно-ролевая игра «Гараж» — машинки в ассортименте — 108 шт., виды транспорта в ассортименте; сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Моряки», «Школа», «Почта», «Библиотека» и т.д.; шашки, шахматы — 6 наборов.

Конструкторы Лего — 16 шт., конструктор пазловый — 44 шт., развивающие игры- 180 шт., дидактические игры — 300 шт., мозаики — 65 шт., наборы животных в ассортименте — 23 шт., наборы фруктов и овощей —10 шт., строительные наборы деревянные и пластмассовые —9 шт., телевизоры - 2 шт, DVD-проигрыватели — 2 шт.

Сенсорный уголок:

Игры и игрушки для развития мелкой моторики и формирования сенсорных эталонов (пирамидки, шнуровки, втулки, рамки-вкладыши, коврики для пристегивания, задвижки, сенсорные доски — 3 шт.)

Спортивные уголки:

Мячи разных размеров, обручи, флажки, султанчики, мешочки для метания, спортивный бадминтон, дартсы с шарами, кольцобросы, кегли, скакалки, перчатки для бокса, атрибуты для подвижных игр, нетрадиционное физ.оборудование, нетрадиционное оборудование для закаливающих и профилактических процедур

Уголки природы и опытно-экспериментальной деятельности:

полки для цветов, цветы, оборудование для ухода за цветами, иллюстрации, календари природы, альбомы с гербарием, поделки из природного материала. Оборудование для детского экспериментирования: виды грунта, пластмассовые емкости, природный материал, мерные стаканчики, мерные ложки, пробирки пластмассовые, бутылочки пластмассовые, набор пластмассовых фигур, весы, лупы, магниты, спринцовки, воронки, предметы из разнообразных материалов.

Уголки изобразительности: кисти, краски (акварель, гуашь), карандаши, листы бумаги (белой, затонированной), фломастеры, разноцветные мелки, восковые мелки, пластилин, соленое тесто, трафареты, шаблоны, штампы, тычки, ножницы, цветная и бархатная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания красок, раскраски, альбомы, салфетки, клеенки, стаканчики для воды, дощечки для лепки, стеки, трубочки для коктейля, зубочистки, песок цветной портреты художников.

Предметы народно-прикладного искусства. Изделия из глины, из дерева, из соломы, фарфора.

Книжные уголки: детские книги в ассортименте, наборы открыток, портреты писателей и поэтов, азбуки, буквари, гербы, флаги, глобусы, детские журналы, альбомы с марками.

Учебная зона: доска настенная — 4 шт., мольберты — 5 шт., картины, плакаты в ассортименте, разнообразный дидактический, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал по темам занятий.

Уголки уединения: фотоальбомы, диванчики.

Уголок дежурства —4шт. — стенды для дежурных —4 шт., белые фартуки по количеству детей в группах.

Раздевалки: шкафы для раздевания по количеству детей, уголки для родителей и выставки детских работ.

Музыкальный зал:

Пианино — 1 шт., музыкальный центр — 1 шт., телевизор— 1 шт., DVD проигрыватель — 1 шт., сцена — 1 шт., музыкально-дидактические игры — 10 шт., атрибуты к музыкально-подвижным играм — 78 шт., атрибуты к танцам —

220 шт., детские музыкальные инструменты, оркестры-самоделки в ассортименте, демонстрационные пособия, аудио и видеозаписи музыкальной деятельности в ассортименте, наборы кукольных театров — 3 шт., набор масок — 10 шт., ширма — 1 шт., для оформления используется 6 видов панно. Костюмерная: взрослые- 20 шт., детские — 133 шт., шапочки — 15 шт.

Спортивная площадка:

, лестницы разной высоты, мишени для метания, дорожка здоровья с разнообразным оборудованием.

Экологическая тропа: разнообразные растения, план экологической тропы утвержденный решением педагогического совета

Игровые участки - 4:

тентовые навесы — 4 шт., скамейки, столы, песочницы с крышками — 4 шт., игровое оборудование.

Площадка с дорожной разметкой, которая ежегодно обновляется.

- разнообразное оборудование, изготовленное сотрудниками.

Программы и методические пособия, технологии

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	1.Н.В.Микляева, Ю.В. Микляев «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», издательство «Айрис-пресс», Москва,2011г 2.Г.А.Широкова «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста» издательство «Феникс», Ростов-на-Дону,2005 3.Т.Л.Мирилова «Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы, издательство «Корифей», Волгоград 2010 г. 4.Т.А.Данилина «В мире детских эмоций», издательство «Айрис-пресс», Москва,2004г. 5. Л.Л.Мосолова «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство С/П «Детство-Пресс» 2009 г. 6. А.В. Калинин, Ю.В. Миклеева, «Развитие игровой деятельности дошкольников» издательство «Айрис-пресс», Москва,2004г. 7. А.Н. Давидчук Обучение и игра 2006г. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2006г. 8. Т.Н. Доронова, О.П.Карабанова «Игра в дошкольном возрасте», Москва.2002г.
Познавательное развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год. О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Парциальная программа

	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, С/П «Детство-Пресс» 2019 г. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. С/П «Детство-Пресс» 2018 г. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Москва, Вити –Пресс, 4-е издание, 2020 год
Методические пособия, технологии.	Л.П. Молодова, «Игровые экологические занятия» Издательство «Асар», Минск, 2001 г. Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва 2001г. Л.Л. Мосолова «Я и мир», Издательство С/П «Детство-Пресс» 2017 г. .Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет Москва: ТЦ Сфера, 2018 год. О.В.Чермашенцева «Обучаем дошкольников безопасному поведению» Издательство «Учитель» Волгоград, 2018 В.П.Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками», Центр педагогического образования, г.Москва, 2021 г. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2014 г. Т.А.Шорыгина «Наша Родина – Россия», Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2013 г. Н.Г.Зеленова «Мы живем в России. Средняя группа», ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2017 г. Н.Г.Зеленова «Мы живем в России. Подготовительная группа», ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2018 г Т.В.Иванова Пожарная безопасность (средняя группа) ИТД «Корифей», Волгоград, 2011 г. 12 Т.В.Иванова Пожарная безопасность (старшая группа) ИТД «Корифей», Волгоград, 2011 г. Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» ИТД «Корифей», Волгоград, 2014 В. А. Деркунская «Игры- эксперименты с дошкольниками» Москва, 2013 г. С.Н.Николаева Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года Издательство «Мозаика Синтез», Москва, 2017г. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 4 -5 лет. I квартал/ Под ред. д-

	ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 4 -5лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 2021г.
Речевое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2019 г. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2019 г. М.Д. Маханева Обучение грамоте детей 5-7 лет Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2021 г.
Художественно-эстетическое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика. 2019 г.
Методические пособия, технологии.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду – младшая группа» Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2017 г. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду - средняя группа» Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2017г. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017г. Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду – подготовительная группа» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017г.

	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2018г. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2021г. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2020 г. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2018 г. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2018г. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2018г. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2017 г. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2017 г. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2018 г. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6 - 7 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2018 г. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2018 г. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Конспекты занятий». Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2018 г. Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия». Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2018 г. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия младшая группа (от 3 до 4 лет)» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия средняя группа (от 4 до 5 лет)» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия старшая групп» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия подготовительная групп» Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград.
Физическое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Издательство Мозаика - Снтез, Москва, 2015 г.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Сведения о педагогических и руководящих кадрах МБДОУ д/с № 5

№ Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы		Учебная нагрузка	Образование	Курсы повышения квалификации	
		общий	педагогич				
1. Давидовская Светлана Ивановна	заведующий ДОУ	29	19	1	Армавирский педагогический институт, АВС 0083245, 21.1997, 1997, Квалификация по диплому Методист по дошкольному воспитанию, Специальность по диплому Учитель логопед Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании» ООО ЦДО г. Краснодар 231200010189 № 0356 от 30.12.2016	ООО «Центр дополнительного образования 23200571633 №1626 от 15.03.2019 г.	Соответствие занимаемой должности Пр. УО Кавказский район № 1184 от 31.12.2013
2. Решетникова Алла Олеговна	старший воспитатель	40	39	1	Краснодарское педагогическое училище, № 3Т-1 117056, 1984, Квалификация по диплому Воспитатель детского сада Специальность по диплому Дошкольное воспитание.	АННООДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 4327 00011848, № 3320 от 30.06.2019 г.	Высшая Пр. МОН № 5976 от 27.12.2016
3. Гусева Таисия Борисовна.	воспитатель	23	17	1	Грозненское педагогическое училище, ДТ-1 № 578953, 28.06.1983г., Квалификация по диплому Воспитатель детского сада Специальность по диплому Дошкольное воспитание.	ООО «Центр дополнительного образования» г. Краснодар 231200812881, № 2023 от 31.07.2020 г.	Высшая Пр. МОН № 5084 от 04.12.2017
4. Тютюнова Ирина Владимировна	воспитатель	32	31	1	Кропоткинское медицинское училище, 3Т 3989339 08.07.1985, Квалификация по диплому Медицинская сестра Специальность по диплому Медицинская сестра Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» ООО ЦДО г. Краснодар 231200010076 № 0318 от 12.10.2016 г.	ООО «Центр дополнительного образования 231200654522 № 277 от 19.08 2019 г.	Высшая Пр. МОН № 5567 05.12.16
5. Спесивцева Виктория	воспитатель	11 мес.	11 ме	1	Государственное автономное профессиональное	ГАПОУКК «Ленинградский	нет

Анатольевна			с.		образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально – педагогический колледж» 112324 3827760 № 12031 от 02.06.2020 г. Квалификация по диплому - воспитатель детей дошкольного возраста Специальность по диплому 44.02.01 Дошкольное образование	социально – педагогический колледж» 232412088285 № 9543-ПК от 03.06.2020 г.	
6. Вечтомова Екатерина Ивановна	воспитатель	8	0	1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» 112324 5630808 регистрационный номер 12302 от 01.07.2021 Квалификация по диплому воспитатель детей дошкольного возраста Специальность по диплому дошкольное образование Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальное дошкольное образование» квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением развития и с сохранным развитием ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» 232413013070 регистрационный номер 2136-ПК от 03.07.2021 г.		нет
7. Ландикова Елена Васильевна	воспитатель	32	31	1	Туапсинское педагогическое училище, СТ № 710475. 05.06.1993, Квалификация по диплому Воспитатель дошкольных учреждений Специальность по диплому Воспитание в дошкольных учреждениях	ООО «Центр дополнительного образования 2312006545002 № 275 от 19.08.2019 г.	Высшая Пр. МОН № 5567 05.12.16
8. Решетняк Елена Владимировна	воспитатель	22	22	1	Учебно-методический колледж «Училище-школа», СТ № 847225, 1993 г., Квалификация по диплому Учитель начальных классов Специальность по диплому Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы,	ООО «Центр дополнительного образования» г. Краснодар 231200812882, № 2024 от 31.07.2020 г.	Высшая Пр. МОН № 5567 05.12.16

					Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» ООО ЦДО г.Краснодар 231200010071 № 0290 от 12.10.2016 года		
9 Ткаченко Светлана Михайловна	воспитатель	18	18	1	Артемовское педагогическое училище Серия ИГ №05464 №1050 от 28.06.1989 Квалификация по диплому Воспитатель детского сада Специальность по диплому дошкольное воспитание	НЧОУДПО «Учебный центр «Персонал-ресурс» 231200438113 № 11 766 от 08.08.18	Высшая Пр. МОН № 1792 от 27.05.21
10.Михайленко Виолетта Александровна	воспитатель	9	1	1	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» ВСГ0094982 № 8685, от 16.06.2006 Квалификация по диплому - Экономист Специальность Бухгалтерский учет, анализ и аудит Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Воспитатель» НЧОУДПО «Учебный центр «Персона – Ресурс» ДПП № 000477 от 25.10.16	ООО «Центр дополнительного образования» г. Краснодар 231200812879, № 2021 от 31.07.2020 г.	Первая Пр. МОН № 54435 от 01.11.19
11.Антоний Евгения Васильевна	воспитатель	8	8 ме с.	1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум» Квалификация по диплому - техник-технолог Специальность по диплому – технология продукции общественного питания 112312 0051248 регистрационный номер 34/48, от 30.06.2017 г. Диплом о профессиональной переподготовке 342405335449 АНО ДПО "НОЦ "Карьера", № 07/04-13, от 07.04.2017. Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста	ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края г. Краснодар 231200802001 № 50\21 от 29.01.2021 г.	нет
12.Картушина Ольга Дмитриевна	воспитатель	26	1	1	Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д.Калмыкова 28.06.1991 год, серия УВ № 277394, регистрационный	АНПОО «Кубанский институт профессиональног	Первая Пр. МОН № 4855 от 30.01.19 г

					№ 08063. Квалификация по диплому инженер Специальность по диплому конструктор – технолог Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» НЧОУДПО «Учебный центр «Персона - Ресурс» 231200027208 от 20.12.17	о образования» 231200495582 Регистрационный номер 3483-ПК 20.06.2018 г.	
13.Кошелева Надежда Евгеньевна	учитель логопед	18	17	1,5	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» Квалификация по диплому бакалавр Специальность по диплому специальное (дефектологическое) образование 102324 6108199 регистрационный номер Б -7756 от 21 июля 2021 г.	АННООДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 4327 00011877, № 3349 от 30.06.2019 г.	нет
13.Гайдук Ирина Николаевна.	музыкальный руководитель	18		1	Государственное образовательное Учреждение высшего профессионального образования Краснодарский государственный университет культуры и искусств Квалификация по диплому Культуролог Специальность по диплому Преподаватель по специальности «Культурология» ДВС 0787007, регистрационный номер 204, от 16.06.2003 г. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика музыкального образования» ООО ЦДО г. Краснодар 231200036381 № 0483 03.04\2017	ФГБОУВО Армавирский государственный педагогический университет 232405683723 № 1080/03 от 05.05.2017 АННООДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 4327 00011916, № 3388 от 30.06.2019 г.	высшая Пр. ДОН № 5449 26.12.2017
5. Храпунова Елена Владимировна	психолог	1	1	0,5	Автономная некоммерческая организация «Кубанский институт международного предпринимательства и менеджмента», ВСГ 4818704 124.06.20011,. Квалификация по диплому Психолог. Преподаватель психологии Специальность по диплому Психология	АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» 231200547019 № 6430-ПК от 19.09.2019 г.	нет

4. Дополнительный раздел
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 5 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет , с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое

развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной

программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы обучения:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Непосредственно-образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018г.,

- комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева . Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2020 год,

с учётом используемых парциальных программ:

- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2018 год,

- С.Н.Николаева «Юный эколог»,

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Москва, Карапуз-дидактика. 2019

- О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2018 г. Лыкова И.А.,

- Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016 г.

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в рамках реализации:

Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санки-Петербург, Детство-Пресс,2018 г.

Методическое пособие О. В. Черманцевой «Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации», Издательство «Учитель», Волгоград,2017 г. РФ)

Обучение детей грамоте М.Д. Маханева Издательство «ТЦ Сфера»,2019 год

Образовательная программа дополнительного образовательная «Букваренок»

Парциальная образовательная программа «Моя Кубань – моя Россия»,
Программы Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой Мы живем в России, Москва,
«Издательство Скрипторий 2017 год

Образовательная программа дополнительного образовательная
«Занимательная математика»

Образовательная программа дополнительного образовательная «Волшебный
мир шахмат»

Образовательная программа дополнительного образовательная «Волшебная
палитра»

Образовательная программа дополнительного образовательная «Веселый
каблучок»

Образовательная программа дополнительного образовательная «Степ -
аэробика»

Образовательная программа дополнительного образовательная
«Занимательная экономика»

Выбор данного направления для части, формируемой участниками
образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а
также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического
обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также
особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности
организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия
педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй
заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного
потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного
периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам
образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в
образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов
совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки
образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи
возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических
условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с
семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера
социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-
родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и
развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере

дошкольного образования детей.

- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год