

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования
Кавказский район

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 4 от 29.03. 2017



Программа дополнительного образования «Занимательная математика»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (96 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на договорной основе

Авторы
Решетникова А.О.
Ткаченко С.М.
Решетняк Е.В.

2017 год

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность Программы

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» (далее Программа) разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Программа объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативными документами разработки Программы являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);

-Устав МБДОУ д/с № 5

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа - предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Новизна Программы

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность Программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить стремление к учению.

1.3.Цель и задачи Программы.

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.4.Отличительные особенности Программы.

Особенность Программы состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счетный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная Программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.6.Сроки реализации Программы.

Срок реализации Программы- 1 года

Срок обучения – 8 месяцев с октября по май (32 часов в год из расчёта 1 занятие в неделю).

Режим занятий – 1 раз в неделю - 20 минут

1.7. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

-индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

1.8. Планируемые результаты усвоения Программы:

К концу года дети должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II. Учебно-тематический план

Учебно - тематическое планирование 4-5 лет

№ п\п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.	0,5	0,5	1
2.	Сравнение чисел 3—4; счет по образцу, времена года (осень). Слева, справа.	0,5	0,5	1
3.	Считать предметы в пределах 5. Квадрат.	0,5	0,5	1
4.	Упражнять: в сравнении двух групп предметов.	0,5	0,5	1
5.	Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	0,5	0,5	1
6.	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового	0,5	0,5	1

	размера. Треугольник			
7.	Ознакомление с цифрой .Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше	0,5	0,5	1
8.	Закрепить знания о цифре Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал (находить среди множества) круг).	0,5	0,5	1
9.	Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).	0,5	0,5	1
10	Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий.	0,5	0,5	1
11	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4.Величина: широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	0,5	0,5	1
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению. к себе. Круг, овал.	0,5	0,5	1
13	Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.	0,5	0,5	1
14	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Число и цифра 4. Геометрические фигуры треугольник, прямоугольник.	0,5	0,5	1
15	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	0,5	0,5	1
16	Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето осень).	0,5	0,5	1
17	Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.	0,5	0,5	1

18	Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	0,5	0,5	1
19	Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги.. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий.	0,5	0,5	1
20	Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов . Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Установление последовательности событий.	0,5	0,5	1
21	Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Установление последовательности событий (части суток).	0,5	0,5	1
22	Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике	0,5	0,5	1
23	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	0,5	0,5	1
24	Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий.	0,5	0,5	1
25	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Развитие внимания	0,5	0,5	1
26	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания	0,5	0,5	1
27	Счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4,	0,5	0,5	1

	5; соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.			
28	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверх, вниз. Установление последовательности событий, развитие внимания.	0,5	0,5	1
29	Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания	0,5	0,5	1
30	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Развитие внимания.	0,5	0,5	1
31	Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года	0,5	0,5	1
32	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
		16	16	32

Учебно - тематическое планирование 5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Число и цифра 1 (один) Большой, поменьше, маленький.	0,5	0,5	1
2.	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	0,5	0,5	1
3.	Числа и цифры 1,2,3.Квадрат	0,5	0,5	1
4.	Числа и цифр 4.Круг. Большой, поменьше, самый маленький	0,5	0,5	1
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	0,5	0,5	1
6.	Число и цифра 6.Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	0,5	0,5	1
7.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = .Квадрат, треугольник	0,5	0,5	1
8.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	0,5	0,5	1
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь	0,5	0,5	1
10	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества	0,5	0,5	1

	предметов с цифрой, знаки $<$, $>$, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.			
11	Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	0,5	0,5	1
12	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	0,5	0,5	1
13	Числа и цифры 1—8, знаки $+$, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей	0,5	0,5	1
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	0,5	0,5	1
15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	0,5	0,5	1
16	Знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	0,5	0,5	1
17	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	0,5	0,5	1
18	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	0,5	0,5	1
19	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	0,5	0,5	1
20	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	0,5	0,5	1
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	0,5	0,5	1
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	0,5	0,5	1
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	0,5	0,5	1

24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	0,5	0,5	1
25	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача.	0,5	0,5	1
26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	0,5	0,5	1
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	0,5	0,5	1
28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	0,5	0,5	1
29	Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	0,5	0,5	1
30	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	0,5	0,5	1
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	0,5	0,5	1
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	0,5	0,5	1
		16	16	32

12	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	0,5	0,5	1
13	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние	0,5	0,5	1

	месяцы.			
14	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	0,5	0,5	1
15	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	0,5	0,5	1
16	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	0,5	0,5	1
17	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	0,5	0,5	1
18	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	0,5	0,5	1
19	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	0,5	0,5	1
20	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	0,5	0,5	1
21	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	0,5	0,5	1
22	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	0,5	0,5	1

23	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	0,5	0,5	1
24	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	0,5	0,5	1
25	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	0,5	0,5	1
26	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	0,5	0,5	1
27	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	0,5	0,5	1
28	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	0,5	0,5	1
29	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	0,5	0,5	1
30	Знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow ». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	0,5	0,5	1
31	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	0,5	0,5	1
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.			
	ИТОГО	16	16	32

III. Содержательный раздел

3.1. Цели и задачи возрастной категории 4- 5 лет

Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд).

Согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе.

Знакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах 5;
- отгадывать математические загадки;
- порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Величина

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);
- употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
- продолжать учить детей сравнивать одинаковые и разные по величине предметы. Когда дети научатся сравнивать размеры (длину, ширину, высоту) двух предметов, предлагаются задания на сравнение трех, пяти предметов.

Детей учат: чтобы разложить предметы в ряд

Геометрические фигуры

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Ориентировка во времени

Закреплять:

- умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия: быстро, медленно.

Детей учат устанавливать последовательность частей суток, с этой целью используется иллюстративный материал. Такая же работа проводится по уточнению и закреплению знаний о временах года.

Ознакомление с частями суток, временами года

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя;
- ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Детям средней группы предлагаются более сложные задачи на сравнение, установление закономерностей, последовательности событий, анализ и синтез, чем детям младшей.

Например, в задании «Дорисуй недостающую фигуру» дети должны установить, какой фигуры нет, ориентируясь на верхний ряд, в котором все фигуры нарисованы. В игре «Дорисуй предметы» дети должны понять, что каждый предмет отличается от другого размером в ряду образцов, и по аналогии нарисовать недостающие предметы в следующих рядах.

Выполняя игровое упражнение «Сколько зайцев в корзине?», необходимо решить для себя, что у каждого зайца два уха, поэтому их спряталось в корзине трое, а четвертый заяц виден, поэтому их в корзине четверо.

3.2. Календарно-тематический план 4-5 лет

Тема занятия	Цель	Кол-во часов
Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.	Закреплять: - умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; - сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; - знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;	1

	<ul style="list-style-type: none"> - считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; - считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. - знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление, что круги могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	
Сравнение чисел 3—4; счет по образцу, времена года (осень). Слева, справа.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; - обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - ориентироваться на листе бумаги; - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о времени года (осень). 	1
Считать предметы в пределах 5. Квадрат.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение считать предметы (в пределах 5); - знания о геометрической фигуре квадрат. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление, что квадраты могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки. <p>Развивать: зрительное внимание.</p>	1
Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать предметы (в пределах 5); - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). <p>Закреплять: представления о частях суток.</p>	1
Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. <p>Знакомить: с цифрой 1 как знаком числа 1.</p>	1

	Закреплять: умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	
Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник	Закреплять: - знание о цифре 1; - о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; - умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	1
Ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше	Знакомить: с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навык самоконтроля и самооценки.	1
Закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал (находить среди множества) круг).	Закреплять: - знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1
Ознакомление с цифрой 3; соотношение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять: знания детей о времени года (осень). Формировать: навыки самоконтроля и самооценки	1
Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий,	Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов;	1

низкий.	писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	
Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут разного размера.	1
Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Цель Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание	1
Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький» Знакомить: с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать: развитию зрительного внимания.	1
Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Число и цифра 4. Геометрические фигуры треугольник, прямоугольник.	Учить: Соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	1
Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4.	Учить: - считать по образцу и названному числу; - понимать отношения между числами 3 и 4; - отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; - соотносить цифру с количеством предметов;	1

<p>Ориентировка в пространстве: далеко, близко.</p>	<p>-решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: пространственные представления (далеко близко). Закреплять: представления о геометрических фигурах? круг, квадрат, треугольник.</p>	
<p>Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето осень).</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать: представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять: - знания о геометрических фигурах; - временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	1
<p>Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.</p>	<p>Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить: с цифрой 5. Закреплять: знания о времени года (зима).</p>	1
<p>Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.</p>	<p>Закреплять: - умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметом; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	1
<p>Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги.. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий.</p>	<p>Учить: - порядковому счету в пределах 5; - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету? »; - ориентироваться на листе бумаги; - видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	1
<p>Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения</p>	<p>Цели Продолжать учить: -порядковому счету, правильно отвечать па вопросы «сколько?», «какой по счету?»; - отгадывать математические загадки;</p>	1

<p>предметов . Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Установление последовательности событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; - сравнивать предметы разных размеров - и объединять их по этому признаку, употреблять слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький). 	
<p>Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Установление последовательности событий (части суток).</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать количество предметов; - предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; - понимать независимость числа от величины предметов; -решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки порядкового счета в пределах 5; - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету? ». 	1
<p>Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? »; - соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. <p>Закреплять: знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	1
<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру с количеством предметов; - обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). <p>Способствовать: развитию зрительного внимания.</p>	1
<p>Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счет; - правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? ». <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия «влево», «вправо»; - устанавливая последовательность событий. 	1

событий.		
Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Развитие внимания	Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - решать логические задачи на установление закономерностей.	1
Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания	Закреплять: - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различия количественного и порядкового счета; - правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? »; - умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить: решать логическую задачу на установление последовательности событий.	1
Счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	Закреплять: - умение считать (в пределах 5); - соотносить цифру с количеством предметов. Учить: - сравнивать числа 4 и 5; - решать логическую задачу на сравнение; - развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	1
Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Установление последовательности событий, развитие внимания.	Закреплять: - знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: - порядковому счету до 5; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? ».	1
Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания	Закреплять: - умение соотносить цифру с количеством предметов; - видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать: развитию зрительного внимания. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
Соотнесение количества предметов с цифрой;	Продолжать учить: - соотносить цифру и количество предметов; - обозначать словами положение предмета относительно	1

<p>математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Развитие внимания.</p>	<p>себя; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - отгадывать математические загадки. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года</p>	<p>Продолжать учить: - соотносить количество предметов с цифрой; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы по ширине; - решать логические задачи. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p>	1
	Итого	32

3.1. Цели и задачи возрастной категории 5 - 6 лет

Количество и счет

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

считать по образцу и названному числу;

понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

воспроизводить количество движений по названному числу;

писать цифры от 1 до 9 и число 10;

отгадывать математические загадки;

записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

из неравенства делать равенство;

различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

математическими знаками +, -, =, <, >.

Величина

Учить:

располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине,

ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);

делить предмет на 2, 4 и более частей;

понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);

умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

с геометрической фигурой — трапецией;

тетрадь в клетку.

Учить:

преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);

рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

называть последовательно дни недели;

определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра

Познакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Комплексно - тематическое планирование 5-6 лет

Тема занятия	Цель	Кол-во часов
Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	<p><i>1.Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	<p><i>1.Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p><i>Учить:</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	1
Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	<p><i>1.Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	1
Числа и цифры	Учить:	1

<p>4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький</p>	<p>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>	
<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
<p>Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
<p>Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < , > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1

<p>Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</i></p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1</p>
<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком « - »; - с цифрой 0 	<p>1</p>
<p>Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <, >. <p><i>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</i></p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>1</p>
<p>Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры 	<p>1</p>

палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	<p>путем складывания, разрезания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить с цифрой 7.</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Числа и цифры 1—8, знаки +, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	<p><i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками <, > .</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.</p>	1

	<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	1

	<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; <i>учить</i> двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с на-	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	1

званием месяца — март, логическая задача.	<p>-записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	1
Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>	1
Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	<p><i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1

Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	<p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p>	1
Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ознакомление с названием месяца - май</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
Итого		32

3. Содержание учебной программы 6 -7 лет

Количество и счет

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закрепить:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

Комплексно - тематическое планирование 6-7 лет

Дата		Тема занятия	Цель	Кол-во часов
план	факт			
		Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными	Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1

		палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу	
		Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги	1
		Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток.	Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать :умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее.	1
		Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью Учить: решать логические задачи на установление закономерностей	1
		Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.	1
		Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	1
		Количество и счет:	Учить: различать количественный и	1

		<p>порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.</p>	<p>порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i>; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших.</p>	
		<p>Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.</p>	1
		<p>Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	1
		<p>Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.</p>	<p>Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>	1
		<p>Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение</p>	<p>Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>	1

		времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов	
		Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	<i>Учить:</i> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <i>Закреплять:</i> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.	1
		Количество и счет: число 13; решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.	Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	1
		Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника.	Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	1
		Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание.	1
		Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	1
		Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры:	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать	1

		рисование символической фигуры кошки.	соответствие между количеством предметов с цифрой.	
		Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	1
		Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)	1
		Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	1
		Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат).	1
		Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	1
		Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить	1

		недостающей фигуры.	количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.	
		Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка.	1
		Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	1
		Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.	1
		Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	1
		Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	1
		Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1

		Ориентировка во времени: определение времени на часах.		
		Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.	1
		Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.	1
		Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах.	1
		Повторение изученного материала		1
		Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»		1
		ИТОГО		32

3.4..Формы подведения итогов.

Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка			
Умение считать (отсчитывать) в пределах 5, пользоваться количественными и порядковыми числительными				
Называет цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов. Понимает отношения между числами в пределах пяти,				

выражать эти отношения в речи, цифрой.				
Различает количественный, порядковый счет.				
Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу				
Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.				
Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.				
Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку				

Педагог: воспитатель
условные обозначения



-владеет



- частично владеет



- не владеет

Материально –техническое обеспечение **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;

- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей

Список литературы :

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.: ТЦ Сфера 2016. – 64 с.

Колесникова Е.В . Я считаю до пяти: математика для детей 4- 5лет. – М.: ТЦ Сфера 2017. – 64 с.

Колесникова Е.В . Я считаю до пяти: математика для детей 5 -6 лет. – М.: ТЦ Сфера 2017. – 64 с.