

A decorative border consisting of a repeating pattern of stylized flowers and leaves, framing the entire page.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5
города Крототкин муниципального образования
Кавказский район**

**Методическое пособие
«Мир вокруг нас»**

Воспитатель: Картушина О.Д.

Методическое пособие «Мир вокруг нас» имеет социально-педагогическую направленность с элементами экспериментальной деятельности и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

Методическое пособие «Мир вокруг нас» направлено на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Актуальность.

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия, основной задачей которого является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает методическое пособие «Мир вокруг нас»

Новизна данного методического пособия «Мир вокруг нас» заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире и декоративно-прикладном искусстве.

Для развития и обогащения практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками используются следующие **методы**:

- Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и т.п.);
- Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;

- Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, городе, родной стране, мире;
- Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- Игры-путешествия по родной стране, городу;
- Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

Задачи воспитания и развития детей:

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.
- Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Продолжать обогащать представление детей о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правила отношений взрослых и детей, воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.
- Формировать представление о родном городе и стране, развивать патриотические и гражданские чувства.
- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

О чём узнают дети:

- **Люди (взрослые и дети).** Разнообразие мужских и женских имён, происхождение и символический смысл некоторых имён, имя и отчество. Проявление гендерных особенностей, характерные мужские и женские качества, наиболее распространённые мужские и женские профессии, оценка с учётом гендерной принадлежности поступков людей разного пола.

- Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица (врач, учитель, портниха), в свободное от работы время, возможно – спортсменка, туристка, кулинарка. Труд взрослых людей, как основа создания богатства окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, охрана природы.

Разнообразие эмоциональных состояний взрослых и сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи: радость, веселье, огорчение, обида, доброта, нежность, восхищение. Способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему сверстнику, несправедливость по отношению к слабому.

- **Семья.** Представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещение, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимые занятия членов семьи («Моя мама любит печь

пирог, брат любит строить модели кораблей». «Мы всегда все вместе празднуем день рождения бабушки»). Поведение в семье в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Отношение к пожилым людям в семье. Представление о том, что родители есть не только у людей, но и у животных.

- **Детский сад.** Профессии людей, работающих в детском саду, их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержания порядка, красоты в детском саду и на его участке. Организация детских праздников

- **Родной город.** Понимать, что родной город – это место, где проживают ребёнок и его семья, работают родители, учатся дети, есть места для отдыха людей и удовлетворения их потребностей (приобретение продуктов, вещей, поддержание здоровья, занятий спортом).

Улицы, некоторые общественные учреждения города (магазины, поликлиники, больницы, кинотеатры, кафе и т.п.) и их назначение. Правила поведения в городе, Правила дорожного движения, уважение к горожанам.

- **Родная страна.** Государственный флаг и герб России. В России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Сказки, игрушки, игры разных народов. Народные промыслы. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Что осваивают дети:

- **Взрослые и дети.** Дошкольники проявляют интерес к жизни и деятельности людей в обществе. Вместе с воспитателем обсуждают и обмениваются впечатлениями об интересных событиях в семье, городе. Задают взрослому вопросы о разных сторонах жизни людей, их отношениях, чувствах. Совместно с воспитателем рассматривают картинки, фотографии, скульптурные изображения людей разного возраста и пола; сравнивают и находят проявление возраста и гендерных отличий во внешнем облике разных людей, представляют типичные мужские и женские качества и профессии. При поддержке воспитателя учатся распознавать и оценивать с учётом гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки людей разного пола.

Воспитатель знакомит детей с разнообразием мужских и женских имён, с символическим значением отдельных имён (например, Виктор, Вера, Любовь, Людмила), с тем как образуется «взрослое» имя (имя и отчество), в том числе конкретно у каждого ребёнка в группе («Девочку зовут Оля, а как будут её называть, когда она станет взрослой? У Вовы папу зовут Алексей; как будут называть Вову, когда он станет взрослым? Как будут обращаться к тебе, когда ты станешь взрослым?»).

Педагог обсуждает с детьми необходимость учёта возраста людей в своём поведении: малыши нуждаются в опеке, внимании, поддержке старших детей и взрослых; старым, пожилым людям требуется помощь, забота, уважение детей и близких. Учит использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: *молодой, пожилой, старый, старше, моложе*.

Воспитатель уточняет с детьми, какие органы организма помогают взрослым и детям познавать, действовать, чувствовать, общаться (органы чувств, движение, речь), как правильно относиться к людям, имеющим физические недостатки (инвалидам по зрению, слуху и т.д.), обращает внимание на то, что недопустимо смеяться над физическими недостатками взрослых и сверстников.

Раскрывает на конкретных примерах нравственные качества людей (*добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, правдивый, смелый*). Воспитывает уважение к людям, желание беречь всё, что создано их руками.

- **Эмоции людей.** Педагог побуждает детей проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию взрослых и сверстников. Под руководством воспитателя дошкольники учатся различать внешние выражения таких эмоций, как радость, грусть, страх, гнев, удивление, нежность, любовь. На картинках и пиктограммах дети

рассматривают мимику людей с разными эмоциями, сравнивают выражение глаз, положение губ, бровей, а также отмечают характерные жесты, интонацию голоса при тех или иных эмоциональных состояниях («Узнай настроение по выражению лица», «Найди на картинках людей с одинаковым настроением» и т.д.).

Воспитатель побуждает детей отражать мир эмоций в рисунках, коллажах, передавать эмоции и соответствующие действия людей и животных в театрализованных этюдах и играх, образных игровых импровизациях, с учётом взятой роли; сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально откликаться на события и словесно обозначать состояние и настроение героев сказок, мультфильмов. Обсуждает с детьми причины, вызывающие разные эмоциональные состояния, привлекая соответствующий личный опыт детей, художественную литературу («Почему обиделась Наташа?», «Как порадовать Арину?» и т.д.).

Дети учатся откликаться на эмоции близких людей и друзей, обсуждать с воспитателем чувства, которые пережили в связи с теми или иными событиями в жизни детского сада или семьи. Все вместе решают, как помочь обиженному, сердитому, испуганному человеку. Дошкольники участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости (успокоить, порадовать, развеселить, отвлечь), стремятся находить совместно с воспитателем конкретные пути решения проблемы.

Дошкольники учатся осознавать связь между настроением взрослого и поведения детей (мальчик помогает маме – это её радует, она улыбается, девочка отказалась выполнять просьбу бабушки – это огорчает бабушку).

Слушают и запоминают стихи, поговорки, пословицы, в которых отражены забота взрослых о детях, любовь детей к родителям, отношения в семье, труд людей, доброта и смелость, честность.

- **Взаимоотношения и сотрудничество.** Дети учатся выражать доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству, замечать и эмоционально откликаться на состояние человека (грустит, обижен, скучает,...). По побуждению воспитателя, а также по собственной инициативе учатся активно проявлять сочувствие и участие к сверстнику: спросить, что с ним случилось, взять за руку, сказать слова утешения и поддержки, попытаться помочь или обратиться за помощью ко взрослому.

Воспитатель учит детей делиться с товарищами радостью, говорить добрые слова. Дошкольник участвует в игровых ситуациях типа «Давайте говорить друг другу комплименты», «Всем приятно ласковое слово», «Добрые пожелания».

При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»).

Дошкольники накапливают опыт сотрудничества, участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация.

Постепенно осваивают разные формы совместной деятельности со сверстниками: работа парами («Раскрасим вдвоём нарядные рукавички для Снегурочки»), подгруппами («Сделаем вместе красивые бусы на ёлку»), фронтально, вместе со всеми («Соберём букеты осенних листьев и подарим детям в детском саду»),

По примеру, показу или предложению воспитателя дети находят разные способы и приёмы справедливого распределения ролей, игровых материалов, используя для этого считалочки, жеребьёвку, очерёдность, предварительную договорённость. Участвуют в

ситуациях «Как без ссор решить спор?», «Подскажи лучшее решение», «В дружном деле всем хорошо».

Проводятся обсуждения поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества. Дети расскажут на темы дружбы, взаимопомощи, справедливости: «Настоящие друзья», «Что я могу сделать хорошего?», «Кого мы называем добрым?» и т.п. Отвечают на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о добрых поступках, о том как дружат между собой девочки и мальчики. Дети учатся разрешать проблемы поведения и взаимоотношений с позиции нравственных представлений, предлагают возможные способы разрешения конфликтных ситуаций («Как бы вы поступили?», «Кто прав и кто не прав?», «Что надо предпринять?»).

- **Культура поведения.** Воспитатель продолжает знакомить детей с правилами культуры поведения по отношению ко взрослым и сверстникам: обращаться ко взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть доброжелательным, справедливым по отношению к сверстникам. Проявлять уважение к воспитателю, быть внимательным к его словам и поручениям, настойчивым в доведении порученного им дела до конца. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не окончен, избегать грубого тона в общении.

Педагог вовлекает детей в игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения в формах культурного поведения: как правильно здороваться и прощаться, как вежливо обратиться с просьбой, предложить помощь, извиниться, как вести себя в гостях, как вручить подарок, как культурно вести себя за столом, как правильно вести себя в присутствии незнакомых людей, в новой обстановке, как вести диалог по телефону и т.п.

Воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, почему их нужно выполнять, учит оценивать поступки с позиции нравственных представлений – «что такое хорошо и что такое плохо».

- **Семья.** Дети учатся проявлять доброжелательное отношение, любовь к близким (родителям, родственникам), обращать внимание на настроение и самочувствие близких людей в семье.

В группе вместе с воспитателем дети обсуждают «семейные темы»: о проявлении заботы (как помочь маме на кухне, как приготовить бабушке сюрприз), об интересных событиях в жизни семьи (посещение зоопарка, цирка, переезда на новую квартиру), о любимых домашних животных (покупка попугайчика, хомячка, показы любимого котёнка, щенка и т.д.). Дети учатся использовать в обращении к близким ласковые слова («бабуля», «мамочка»), интересоваться состоянием здоровья, самочувствием, делами близких («Как чувствует себя бабушка?», «Поправился ли дедушка?»). воспитатель знакомит детей с элементарными правилами ухода за больным или старым человеком в семье: выполнить просьбу, подать градусник, лекарство, принести чай, грелку, очки, посидеть рядом, поговорить и пр. Обсуждает с детьми, как можно выразить внимание к близким: поговорить по телефону, послать письмо, вложить в письмо свой рисунок, сделать своими руками подарок, рассказать о своих делах, любимой книге.

Дошкольники стремятся к самостоятельности, приучаются не спешить, всё время обращаться за помощью ко взрослому, пытаются проявить настойчивость в проявлении результата. Учатся внимательно относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого, отказывается от повторения негативных действий, получивших его неодобрение.

По предложению воспитателя дети охотно участвуют в практических ситуациях подготовки подарков для членов семьи к Новому году, 8 Марта, дню рождения близких людей (ситуация «Мы радуем своих близких»), рисуют на тему «Моя семья», слушают и запоминают стихи, сказки, песенки, в которых отражены материнская любовь к детям, доброта бабушки и дедушки, забота отца, братьев и сестёр.

- **Город.** Дошкольники проявляют интерес к родному городу. Расширяются их представления о родном городе, его достопримечательностях, людях, которые в нём живут и трудятся. Происходит знакомство с правилами поведения в городе, понимание необходимости беречь, сохранять красоту города, бережно относиться к своему дому, подъезду: не сорить, не пачкать стены, не шуметь, проявлять уважение к людям. Дети понимают назначение разных общественных учреждений: поликлиника, магазины, школа, кафе, кинотеатр. Имеют представление о городском транспорте. Участвуют в подготовке выставки детских рисунков на тему «Наш любимый город». Знают название центральных улиц города, узнают памятные места города на фотографиях.

- **Моя страна.** Дошкольники знают название своей страны, государственный флаг, понимают, что Россия – это большая страна, в ней есть много больших и малых городов, деревень. В России живут люди разных национальностей; кроме русского, они говорят на своём языке, имеют свои сказки, песни, танцы. Все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой. Природа России разнообразна и красива, много лесов, рек, озёр, в земле залегают много полезных ископаемых. Дети рассматривают иллюстрации, картины, слушают песни, стихи о России, знакомятся с русской народной музыкой, песнями, хороводными играми, народными сказками, игрушками народных промыслов.

- **Представление ребёнка о себе «Я расту».** Дошкольники знают своё имя, фамилию, пол, возраст, место жительства, домашний адрес, членов семьи, профессии родителей. Располагают некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования («Надо дышать свежим воздухом. Следить за чистотой рук. Читать и рисовать в хорошо освещённой комнате»).

Понимать значение укрепления здоровья и безопасного поведения. Умеют с опорой на картинки показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим.

Умеют осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о...», «Меня волнует...», «Я жду, когда...»). Осознают свои умения («Я умею...», «Я научился...»). Охотно рассказывают о своём любимом занятии, книгах, впечатлениях, событиях жизни.

Выражают стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Интересуются устройством игрушек, механизмов, содержанием книг. Пробуют свои силы в освоении новых действий, способов, приёмов.

Проявляют интерес к городу, в котором живут. Знают некоторые сведения о его достопримечательностях, главных улицах. Выражают своё отношение к городу в рисунках, вопросах, разговорах.

Стремятся к самостоятельности. Обладают положительной самооценкой, проявляют познавательный интерес к миру, испытывают чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.

Перспективное планирование

№	Тема занятия	Цели и задачи	Материал	Литература
---	--------------	---------------	----------	------------

1.	«Я – человек»	Цели: Обогащать представление детей о себе и своих сверстниках; - Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным способностям; - Расширять и активизировать словарный запас; - Учить рисовать человека по его характерным особенностям.	Картинки, фото людей разного возраста и пола; все для рисования.	(Мосалова Л. Л. Стр. 9)
2.	«Правила личной гигиены»	Цели: - Закреплять последовательность действий при умывании и знании предметов туалета; - Воспитывать желание быть чистым и аккуратным; - Развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.	Мыло, полотенце, расческа, зубная щетка; костюм Мойдодыра или соответствующая игрушка; иллюстрации (опрятный ребенок и грязнуля); _баллончик для мыльных пузырей; стихи К. Чуковского и других авторов.	(Мосалова Л. Л. Стр. 10)
3.	«Мой родной город»	Цели: Формировать устойчивый интерес изобильное отношение к родному краю, чувство патриотизма, чувство быть гражданином России; обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях – почетных жителях родного края; воспитывать уважение к труду взрослых	Иллюстрации, фото поселка	Конспект воспитателя
4.	«Как жили народы Кубани»	Цели: познакомить и закрепить знания о жителях, быте народов Крайнего Севера в старину»	Макет жилища иллюстрации	Конспект воспитателя
5.	«От шалости до беды один шаг»	Цели: - Дать представления о возможных негативных	Игрушечный котенок, мяч, обруч, скакалка и др.	(Мосалова Л. Л. Стр. 11)

		<p>последствиях неправильных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство ответственности за свои поступки; - Способствовать развитию речевой активности. <p>Закреплять произношение звука [ш].</p>		
6.	« Таблетки растут на грядке »	<p>Цели: - Дать знания об овощах – огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием витамины; <p>Вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь;</p> <p>Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.</p>	Игрушки Хрюши и Степашки, корзинка с овощами, красивый мешочек.	(Мосалова Л. Л. Стр. 12)
7.	« Чем люди отличаются от животных »	<p>Цели: - Закрепить и уточнить знание о себе как о человеке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить различать по их характерным особенностям; - Дать понятие об отличии человека от животного; <p>Учить составлять рассказ, используя распространенные предложения.</p>	Картинки и фото людей и животных; все для рисования.	(Мосалова Л. Л. Стр. 13)
8.	« Знакомство со светофором и пешеходным переходом »	<p>Цели: - Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания о транспорте, работе водителя; <p>Учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать.</p>	Иллюстрации правил дорожного движения, в том числе с изображением пешеходного перехода; макеты или изображения разных видов транспорта, макет светофора, полоски для обозначения перехода, игрушечные рули, коляски.	(Мосалова Л. Л. Стр. 15)

9.	«Хата»	Цели: познакомить детей с старинным традиционным жилищем – хатой ; воспитывать чувство уважения к Кубани жителям и их традициям	Фотоснимки с изображением хаты (внешний вид и вид внутри). Макет Жилища-хата.	Конспект воспитателя
10	«Полезная и вредная пища»	Цели: - Дать понятия о правильном питании; - Закрепить знания о продуктах питания; - Вызвать желание заботиться о своем здоровье; Учить проявлять заботу.	Натуральные или бутафорские продукты питания – овощи, фрукты, кондитерские изделия, хлеб; картинки с изображениями первого блюда, каши, молочных продуктов; куклы, посуда, скатерть, атрибуты для игр в Магазин.	(Мосалова Л. Л. Стр. 16)
11	«Моя семья»	Цели: - Формировать у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; - Воспитывать желание заботиться о близких; - Учить составлять короткий рассказ.	Семейные фотографии, игрушечный медведь Мишутка, все для рисования.	(Мосалова Л. Л. Стр. 17)
12	«Мои друзья»	Цели: - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Мольберт с фигурками персонажей из мультфильма и взрослым; Расширять представление о дружбе; Развивать эмоциональную отзывчивость. «Крокодил Гена»; любимые игрушки детей.	(Мосалова Л. Л. Стр. 18)
13	«Что нам стоит хату построить?»	Цели: Уточнить представление детей о жилище ненцев – чуме, рассказать и показать, как ненцы ставят чум	Макет хаты. Схема установки чума. Иллюстрации с изображением чума Кукла.	Конспект воспитателя

14	«Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)»	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких; - Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения. 	Семейные фотографии, фиксирующие какие то важные для ребенка события и на которых есть члены его семьи; бумажные фигурки взрослых и детей; домики, деревья, игрушки и др. предметы.	(Мосалова Л. Л. Стр. 19)
15	«Готовимся встречать гостей»	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать вежливость; - Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликты со сверстниками; Способствовать развитию диалогической речи. 	Новые игрушки среднего размера (по количеству детей); 2-3 скатерти; чайный, кофейный кукольный сервис; бутафорское угощение; атрибуты для 1-2 игр.	(Мосалова Л. Л. Стр. 20)
16	«Игрушки заболели»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить оказывать элементарную помощь заболевшему; - Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь; - Продолжать учить договариваться, устанавливать не конфликтные отношения со сверстниками 	Кукла, игрушечный медведь и заяц (или другие игрушки), игрушечная чайная посуда, «мед», бинт, вата, теплый шарф, грелка.	(Мосалова Л. Л. Стр. 21)
17	«Праздник на Кубани».	<p>Цели:</p> <p>Приобщать детей к важной части духовной культуры народов Кубани</p>	Атрибуты к играм	Конспект воспитателя
18	«Настроение бывает разным»	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать себя через познания своих чувств; - Способствовать развитию умение угадывать чувства и настроение другого человека; - Учить управлять своими чувствами и эмоциями; - Воспитывать чувство сострадания, милосердия. 	Схематическое изображения различных и эмоциональных переживаний; фотографии или иллюстрации с изображениями лиц людей разного пола и возраста с ярко выражением и настроением.	(Мосалова Л. Л. Стр. 23)

19	«Быт жителей Кубани»	Цели: Дать представление о том, где и как жили на Кубани раньше	Макет хаты, картины с изображением посуды, хорея, атрибуты к сюжетно – ролевой игре.	Конспект воспитателя
20	«Где работают мои близкие»	Цели: - Указывать и называть людей разных профессий; - Развивать интерес к профессиям близких людей; - Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Рисунки и фотоматериалы, отображающие занятия людей разных профессий; картинки с предметами, необходимыми людям разных профессий (или сами предметы); кастрюля, половник, весы, указка, мел, книга, машина, лопата, метла и тд.	(Мосалова Л. Л. Стр. 24)
21	«Наш детский сад»	Цели: - Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении; - Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; - Воспитывать уважение к старшим, учить ценить из труда и заботу.	Все для рисования.	(Мосалова Л. Л. Стр. 25)
22	«Городской парк»	Знакомить с разнообразием мира природы; Развивать временные представления; Учить устанавливать простейшие связи - явлений, выражать в речи результаты размышлений.	Стихи, посвященные природным явлениям; атрибуты подвижных игр; все для рисования. -	(Мосалова Л. Л. Стр. 26)
23	«Край мой Кубанский»	Цель: Обобщить знания детей о Кубани	Картинки из серии «Жизнь на Кубани»	Конспект воспитателя
24	«Экскурсия по ближайшим улицам»	Цели: - Познакомить детей с объектами микрорайона; - Развивать интерес к жизни родного	Цветы или веточки с молодыми листочками (в зависимости от сезона);	(Мосалова Л. Л. Стр. 27)

		города; - Закрепить знания о названиях улиц, микрорайона	конструктор; все для рисования.	
25 .	«День района»	Цели: Способствовать воспитанию взаимоуважения национальных культур; воспитывать любовь и уважение к традициям.	Фотографии, открытки, репродукции с дня района	Конспект воспитателя
26 .	«Дом, улица, адрес»	Цели: Продолжать знакомить детей с родным городом; - Развивать коммуникативные умения.	Фотографии домов из бумаги разной архитектуры, без окон и дверей; в многочисленные бумажные окна и двери (разных форм и размеров); все для аппликации.	(Мосалова Л. Л. Стр.29)
27 .	«Мой родной город»	Цели: Закрепление изученного материала по теме «Дом, улица, адрес»	слайды презентации	Конспект воспитателя
28 .	«Города России»	Цели: - Расширять знания о родном городе и других городах России; - Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю	Фотографии, открытки, репродукции с видами городов России, в том числе с видами родного города; конструктор.	(Мосалова Л. Л. Стр.30)
29 .	«Быт народов Кубани».	Цели: закрепить знания детей о жизни народов Кубани	Картины с изображением посуды. Поделки из дерева, разновидности народной одежды	Конспект воспитателя
30 .	«Москва – столица нашей Родины»	Цели: - Дать представление о Москве, как главном городе России; - Развивать	Иллюстрации с видами Москвы, книга Б. Житкова, «Что я видел».	(Мосалова Л. Л. Стр. 31)

		интерес к Москве; - Учить рассказывать по иллюстрациям.		
31	«Дымковская игрушка»	Цели: - Познакомиться с глиняной игрушкой, как одним из видов народного творчества; - Формировать умение рисовать узоры; - Развивать чувство цвета.	Дымковские игрушки – барышня и конь; силуэты кукол – барышень все с не украшенными юбками; все для рисования.	(Мосалова Л. Л. Стр.32)
32	«Матрешка»	Цели: Познакомить детей с матрешкой; Развивать творческое восприятие и воображение; Учить составлять узоры; Развивать представления об упорядоченной последовательности объектов.	Матрешки объемные; матрешки плоскостные черно-белое, нарисованные на бумаге; все для рисования.	(Мосалова Л. Л. Стр. 33)
33	Краеведение	Цели: воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Иллюстрации по теме	Конспект воспитателя
34	«Как жили казаки»	Цели: Познакомить и закрепить знания о жителях, быте народов Кубани»	Фотографии, репродукции «Жители Кубани»	Конспект воспитателя
35	«Дом, улица, адрес»	Цели: - Продолжать знакомить детей с родным городом; - Развивать коммуникативные умения.	Фотографии домов из бумаги разной архитектуры, без окон и дверей; в многочисленные бумажные окна и двери (разных форм и размеров); все для аппликации.	(Мосалова Л. Л. Стр.29)
36	«Правила личной гигиены»	Цели: - Воспитывать желание быть чистым и аккуратным; - Закреплять последовательность действий при умывании и знании предметов	Мыло, полотенце, расческа, зубная щетка; костюм Мойдодыра или соответствующая игрушка; иллюстрации (опрятный ребенок и грязнуля);	(Мосалова Л. Л. Стр 34)

		туалета; - Развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.	баллончик для мыльных пузырей ; стихи К. Чуковского и других авторов	
--	--	---	--	--

