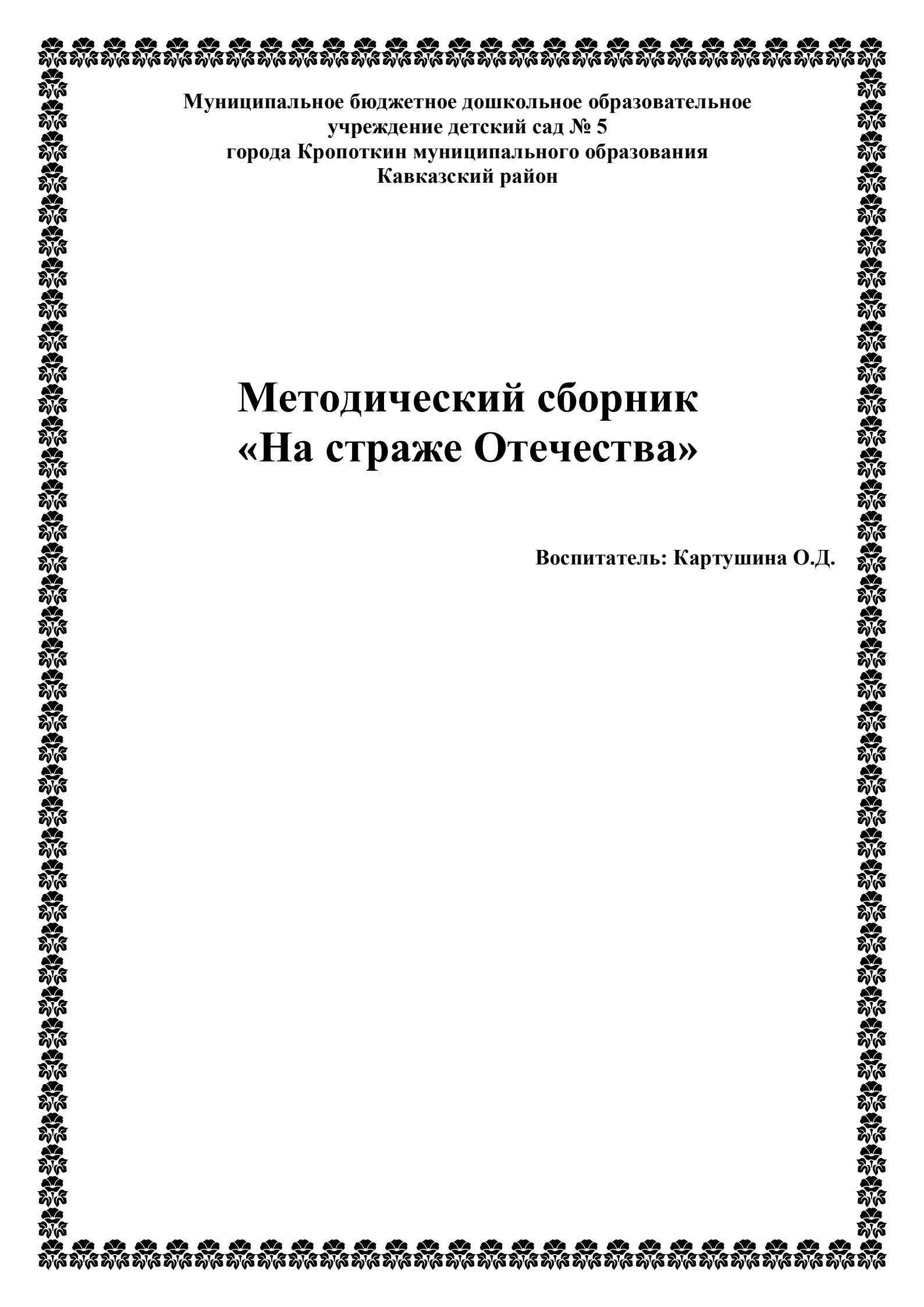


A decorative border made of repeating floral motifs surrounds the entire page.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район**

Методический сборник «На страже Отечества»

Воспитатель: Картушина О.Д.

Введение.

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Понятие «патриотизм» понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности ребёнка. Несмотря на то, что все дети разные – по характеру, по темпераменту, по способностям, всех их связывают общечеловеческие черты: стремление к познанию окружающего мира, стремление к свободе, к самовыражению. Как бы ни был одарён ребёнок, от природы, в нём всегда заложены возможности самосовершенствования, творческого и познавательного потенциала. Сейчас к образовательным учреждениям предъявляют высокие требования. Одним из них является необходимость повышения качества образовательного процесса, усиление его индивидуально-личностной нравственности с целью воспитания свободомыслящей, гуманистически ориентированной личности, способной понимать и любить окружающий мир.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т. к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т. к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотизм, как одно из главных качеств гражданина, не рождается и не развивается сам по себе. Патриотические качества формируются в человеке в процессе воспитания и целенаправленной работы.

Как же привить идею любви к Родине, ко всему человечеству, в то время, когда у подрастающего поколения формируется идеал потребителя без четких нравственных ориентиров.

Поэтому и очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Кроме того, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитание патриотизма и формирование нравственных основ личности – работа не простая и требует от педагога высокого мастерства и творческого подхода. Однако этого можно достичь, когда идея патриотизма раскрывается перед умом и сердцем воспитанника в ярких эмоциональных образах, пробуждая в нем чувства сопереживания, благодарности к мужеству. Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальнейших, так как все нравственные качества берут начало в дошкольном возрасте. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

Дошкольные учреждения, как начальное звено системы образования, должно решать задачи нравственно - патриотического воспитания дошкольников, именно педагоги организуют процесс формирования гражданских и патриотических чувств через взаимодействие с детьми и родителями.

Основные формы работы по нравственно - патриотическому воспитанию:

- Познавательные занятия. Важно, чтоб они повышали детскую мыслительную активность.
- Игры - путешествия, творческие игры, игры - соревнования, интеллектуальные игры, дидактические игры, игры- инсценировки.
- Экскурсии (природоведческие, бытовые - в прачечную, в мед. кабинет, на кухню, на почту).
- Праздники (ко дню 8 марта, ко дню защитника Отечества, ко Дню Победы и т. д)
- Развлечения.
- Продуктивная деятельность (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование выставки рисунков и т.д)
- Чтение стихов, рассказов.
- Фото выставки.
- Физкультурный досуг («Буду в армии служить, буду Родину любить»).
- Проектная деятельность дошкольников.
- Работа с родителями.

Методический сборник «На страже Отечества» посвящен актуальной проблеме формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, посредством использования разнообразных форм работы и активного включения в деятельность родителей воспитанников.

Методический сборник «На страже Отечества» предназначен педагогам ДОУ, а также может быть полезен широкому кругу специалистов, работающих в учреждениях дополнительного образования с детьми дошкольного возраста в организации нравственно - патриотического воспитания и осуществлении социального партнерства с семьями воспитанников.

« МЫ ВНУКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

Долгосрчный образовательный проект

Тема проекта: Мы внуки великой Победы

Особенности проекта:

- **по виду:** творческий;
- **по типу:** познавательно-развивающий;
- **по сроку реализации:** долгосрчный (март 2020 г. - май 2020г.)
 - 1 этап – март 2020 г.
 - 2 этап – апрель 2020г.
 - 3 этап - май 2020 г.

Участники проекта: воспитанники с 5 до 7 лет, родители, педагоги.

Форма проведения: основная образовательная деятельность, экскурсии, беседы, игры (подвижные, спортивные, дидактические, музыкальные, сюжетно-ролевые) самостоятельная деятельность детей, музыкальная образовательная деятельность, работа с родителями, тематические вечера.

Обоснование актуальности проекта: 9 мая – День Победы. Это великий праздник для всей России, ведь рядом с нами живут люди прошедшие ту войну! Наш долг сегодня помнить о тех, кто не вернулся с полей сражений и позаботиться о тех кто, нуждается в нас сегодня! Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. В связи с этим проблема нравственного –

патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных, это основа формирования будущего гражданина.

Проект направлен на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: воспитание у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Дня Победы.

Цель данного проекта: Создание условий для патриотического воспитания и гармоничного нравственного развития дошкольников через литературные, музыкальные произведения, на примере жизненного пути ветеранов Великой Отечественной войны при подготовке к празднованию Дня Победы.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, представления о героизме.
2. Уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.
3. Создать условия для воспитания любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.
4. Способствовать развитию способности воспринимать и анализировать литературные произведения, умению выражать свои чувства, обогащению словарного запаса.
5. Создать условия для расширения музыкального кругозора через ознакомление с лучшими образцами песен военных лет.
6. Привлечь родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме Великой Отечественной войны.

План реализации проекта:

1 этап - Подготовительный.

Формулировка темы проекта, его цели и задач. Опрос детей – выявление уровня сформированности представлений о защитниках Отечества, о ветеранах, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Составление плана этапов проекта. Создание предметно-развивающей среды для проведения проекта: составление списка необходимого оборудования; подбор художественной литературы и методических пособий (книг, открыток, наглядно-дидактических пособий). Разработка конспектов ООД. Составление презентаций для родителей, для детей. Разработка буклетов, анкет для родителей. Заполнение анкет родителями. Предоставление родителям информации о проекте (оформление приглашения в проект).

Диагностический инструментарий:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему она так называется?
3. Какая страна развязала войну?
4. Кто встал на защиту Отечества?
5. Что вы знаете о жизни детей в трудные военные годы.
6. Как помогали дети взрослым в тылу?
7. Каких героев ВОВ вы знаете? Какие подвиги они совершили?
8. Как отмечается День Победы в нашей стране?
9. Какие памятники и мемориалы погибшим воинам вы знаете?
10. Какие художественные и музыкальные произведения о ВОВ вы знаете?

2 этап – Основной, организационно-практический

Интеграция образовательных областей	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- Беседы: «Лучше нет родного края»; «О городах героях», «Сталинградская битва», «Русские полководцы Кутузов, Жуков, Суворов», «Что должен знать будущий солдат», «Славный День Победы», «Солдат – победитель», «Женщины на защите отечества», «История и традиции празднования Дня Победы» - рассказы о детях-героях - сюжетно-ролевая игры «Богатырская крепость», «Мы военные», «Пограничники», «Защитники крепости» (на прогулке)
Познавательное развитие	- ООД: «Вставай страна огромная», «Вспомним те дни», «Подвиги детей в годы Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы» - Дидактические игры «Подбери картинку», «Воину солдату своё оружие», «Колесо истории», «Раньше и теперь» - Рассматривание иллюстраций «Города – герои», «Рода войск в Великую Отечественную войну» - Рассматривание книг и иллюстраций о Дне Победы - Просмотр презентации «Живи в веках моя Россия» - Мультфильмы: «О войне», «Воспоминание»
Речевое развитие	- Заучивание пословиц о храбрости и смелости героев – солдат, Заучивание на занятии отрывка С.Михалков «Воин – победитель» - Словесная игра «Доскажи словечко» (например: меч - кладенец, палица - булатная, богатырь- русский) - Чтение и заучивание стихотворений о войне - Чтение и обсуждение рассказов о военном времени
Художественно-эстетическое развитие	- Аппликация «Гвоздики к 9 Мая» -Рисование «Праздничный салют» -Лепка «Ордена и медали», «Военная техника» - Украшение групп и помещений ДОУ - Выставка по репродукциям художников о войне - Оформление уголка «Читаем книги о войне» - Прослушивание музыкальных произведений - Разучивание песен
Физическое развитие	- Подвижные игры «Переправа через мост», Кто быстрее соберёт», «Кто дальше»
Работа с родителями	- Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России» - Советы родителям «Пусть поколения знают», «как рассказать детям о войне» - Папка – передвижка «Военно-воздушная техника»

3 этап. Заключительный

План праздничных мероприятий

Месяц проведения	Мероприятие	Ответственные
------------------	-------------	---------------

Апрель	- Создание уголка «Никто не забыт, ни что не забыто» - Создание альбомов: «Памяти павших»; «Наша Армия отважна и сильна», «Победа была за нами!», «Города герои» - Изготовление плакатов «День Победы глазами детей» - Акция « Ветеран живёт рядом» - Выставка детского рисунка «Лишь бы не было войны» - Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру – мир!» - Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!» - Выставка моделей военной техники	воспитатели, старший воспитатель, родители.
Май	- Фотовыставка «Дети – герои войны», «Кто подарил нам этот мир» - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Открытка ветеранам «Спасибо деду за Победу»	

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

- Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- Формирование правильного отношения к войне «Худой мир лучше доброй ссоры»
- Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми.
- Проявление внимания и уважения к ветеранам и пожилым людям, оказание посильной помощи.

Перспективы реализации проекта.

Проект может быть реализован в образовательных учреждениях различного типа (дошкольные, дополнительного образования, начальная школа). Проект способствует консолидации усилий педагогов и родителей по развитию и воспитанию ребенка, тем самым отвечая параметрам ФГОС.

«День защитника Отечества»

Проект по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

Тема проекта: « День защитника Отечества»

Тип проекта: информационно – практический

Место проведения: МБДОУ д/с № 5

Продолжительность проекта: краткосрочный

Сроки реализации: с 15.02 по 22.02.2021 г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, их родители, воспитатели группы, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель.

Вид проекта: групповой.

Режим работы: совместная деятельность, занятия, вне занятий.

Актуальность проекта

«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых ее несчастных дней» - говорил А.Н. Толстой.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних

перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Накануне 23 февраля слова «армия», «защитники Отечества» - звучат чаще обычного. Эти слова подвигают на воспоминания всё взрослое население России. У людей преклонного возраста они связаны, прежде всего, с Великой Отечественной войной.

Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились. Мы живём в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным, любой ценой уклониться от службы в армии, не заводить детей ради сохранения материальных благ и т.д.

Одним из важнейших направлений в преодолении бездуховности значительной части общества является патриотическое воспитание и образование детей. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Проблема.

За годы социально экономических трансформаций выросло поколение молодых людей, которые плохо знают отечественную историю, у значительной части молодёжи утрачены такие социальные черты, как самоотверженность, патриотизм, нет общечеловеческих идеалов, утрачивается понятие долга перед Родиной. В соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации считаю необходимым организовать целенаправленную работу по воспитанию чувства любви к Родине, уважения к армии, защитникам отечества в дошкольном возрасте.

Этот проект - подходящий повод рассказать мальчишкам, что такое смелость и отважность, а с другой стороны – привить любовь к своей стране, воспитать патриотов, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Цель:

Формирование у детей подготовительной группы представлений о Российской Армии.

Задачи:

- формировать у детей знания об армии и представление, об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия;
- расширить знания о Российской Армии, родах войск, военной технике;
- активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск: пограничные, танковые, летные войска; морской флот;
- воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов;
- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Гипотеза:

- У детей сформируются чувства гордости за свою Родину, волевые качества: смелость, целеустремлённость, чувство товарищества, желание помочь в беде, эмоционально-положительного отношения к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;
- У родителей сформируется значимость в воспитании патриотических чувств у детей – дошкольников

Предполагаемый результат

1. У детей появится интерес к армии, уважение к защитникам Отечества.

2. Дети будут стремиться к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья.
3. Дети получают более углубленные знания о маршевой музыке, о патриотических песнях, о воинах нашей армии, о символике России.
4. Решается немаловажная задача культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Краткая аннотация проекта

Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Обогащение знаний педагогов. Активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через все доступные средства. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями. Привлечение отцов к активному участию в жизни детского сада.

Вопросы, направляющие проект

- Кто такие защитники Отечества?
- Для чего нужна Армия?
- Почему Армия родная?
- Назовите рода войск нашей армии.
- Расскажите, чем отличается военная форма солдата, летчика,
- Какую боевую технику вы знаете?
- Какое значение имеет боевая техника в службе солдат?
- Для чего солдатам нужно оружие?
- За что награждают медалями?
- Назовите художественные произведения, рассказывающие о службе в армии?
- Назовите песни о службе в армии?
- Для чего в армии нужны погоны?
- Назовите известных вам героев — защитников Отечества.
- Какие подвиги они совершили?
- Какие улицы в нашем городе названы в честь героев- защитников Отечества?
- Назовите памятники, посвященные героям войны?
- Где они расположены?

Проект реализуется по двум направлениям:

1. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
2. Взаимодействие с родителями, со специалистами дошкольного учреждения.

Сроки и этапы реализации проекта: 15.02.2021-22.02.2021.

Этапы реализации проекта:	Задачи:	Сроки реализации:
Подготовительный этап:	- составление перспективного плана работы по проведению проекта; - подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, загадок; - создание в группе соответствующей предметно - развивающей среды; - привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогу.	15.02.21– 17.02.21
Основной этап:	- проведение с детьми бесед о Российской армии, о защитниках нашей Родины; - проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр; - чтение художественной литературы	17.02.21 – 19.02.21

	детям (заучивание стихов); - рассматривание картин, рисование рисунков, лепка, аппликация;	
Заключительный этап:	- проведение спортивного праздника «Защитники Отечества» - непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию «Наши Защитники» - организация фотовыставки: «Мой любимый папа служил в армии», «Парад военной техники» (совместные поделки детей с родителями)	22.02.21 18.02.21 – 22.02.21

Объем и содержание работы

№	Мероприятия	Сроки проведения
Работа с детьми		
1.	Беседы на тему: «Защитники отечества» (Рассматривание картинок из серии «Военная техника, фотографий на тему «Наши папы были солдаты»)	15.02.21 – 19.02.21
2.	НОД по речевому развитию. Заучивание стихотворения «Пограничники»	17.02.21
3.	НОД Художественное творчество: Рисование Тема: «Военная техника», «Профессия: военный человек»	16.02.21
4.	НОД Художественное творчество: Аппликация «Поздравительная открытка для папы»	18.02.21
5.	НОД по познавательному развитию «Рассматривание предметов из серии «Военная техника»»	19.02.21
5.	Чтение художественной литературы Тема: Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».	16.02.21
6.	Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Кассиль «Твои Защитники», А.Митяев «Почему Армия родная», Загадывание загадок о военных	17.02.21
7.	Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Назови вид техники», «Кто это», « Что лишнее?»	15.02.21- 22.02.21
8.	Подвижные игры «Кто быстрее», «Летчики на аэродроме», «Самолёты», «Найди свое место»	17.02.21 - 22.02.21
9.	Пальчиковая игры: «Мы солдаты» «Наша армия»	16.02.21
10.	Художественное творчество: Рисование по трафаретам «Военный транспорт»	19.02.21
11.	Спортивный праздник «Защитники Отечества»	22.02.21

Взаимодействие с родителями		
1.	Оформление родительского уголка к 23 февраля	22.02.21
2.	Семейная исследовательская работа на тему «Мой папа и дед служили в армии»	16.02.21 -19.02.21
3.	Тематическая выставка «Мы рисуем вместе с папой», «Мой папа и дед служили в армии», «Парад военной техники»	15.02.21 – 22.02.21

Формы представления результатов

- Размещение фотоматериалов по проведению мероприятий в ходе реализации проекта
- Тематическая выставка «Парад военной техники», «Мой любимый папа служил в армии», «Мы рисуем вместе с папой».
- Проведение спортивного праздника «Защитники Отечества».
- Тематическая выставка «Поздравляем с праздником».

Приложения

«Моя — Россия»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Тема: «Моя - Россия»

Цель: воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников, через закрепление знаний о символике России.

Задачи:

1. Углублять и уточнять представления о России; познакомить с главными символами (*гимн, флаг, герб*); расширять представления детей о государственной символике российского государства.

2. Развивать интерес к истории России; развивать внимание, речь, умение анализировать.

3. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну.

Материалы и оборудование: аудиозапись «*Гимн России*», флаг, герб России, игра «*Сложи герб России из фрагментов*»- изображение герба России, состоящее из 4-8 фрагментов, запись русской народной мелодии рус. нар. мелодия обр. Е. Тиличевой, портрет президента, три флажка (*белый, синий, красный*).

Взаимодействие с родителями: составить родословную своей семьи, нарисовать рисунок к оформлению выставки «*Мой город*», «*Моя Родина*».

Ход:

1. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Какой сегодня чудный день! Сегодня мы с Вами отправимся в путешествие по местности, в котором мы живем.

Прогоним мы тоску и лень.

Руками потрясли,

Вот мы здоровы и бодры!

Присаживайтесь, пожалуйста.

Воспитатель: Вы готовы отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания? Итак, вперед...

Станция N1 «*Адрес моей страны*»

Воспитатель: А в каком городе вы живёте?

Дети: город Кропоткин.

Воспитатель: Мы живем в огромной прекрасной стране. Это большая Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите ее имя?

Дети: Россия (*Российская Федерация*)

Воспитатель: Россия – тоже наша Родина. Родину мы любим и о ней много написано песен и стихотворений. Вот одно стихотворение вы сейчас послушайте *«Наш дом»*:

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той,
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.

Далее воспитатель показывает территорию России на карте мира и еще раз уточняет название страны, показывает детям.

Воспитатель: Наша страна очень большая, необъятная, в ней много озер, морей и рек. Материк, на котором мы живем самый большой на Земле, и называется он – Евразия.

Воспитатель: Ребята, а как называем мы людей, которые живут в нашей стране?

Дети: Россияне.

Далее воспитатель предлагает детям отыскать свою страну на глобусе.

Воспитатель: Ребята, а кто же управляет такой большой страной?

Дети: Президент.

Воспитатель: Одному трудно управлять огромной страной, поэтому президенту помогают: государственная дума, губернаторы различных областей. Воспитатель показывает портреты президента страны.

Воспитатель: Интересно, а как же эти люди стали президентом или губернатором?

Воспитатель уточняет, что их выбрал народ.

Станция N2 *«Знаки и символы»*

Воспитатель: Вторая наша станция называется *«Знаки и символы»*. Наша Родина - большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки - символы. Что это за символы?

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Кто знает, как называется этот символ?

Дети: Герб.

Воспитатель: Это герб нашей страны. Герб объединяет людей, живущих в одной стране, является отличительным знаком государства. На нем старались изобразить что-то очень важное для страны. Каждый символ и цвет на гербе имеет свое значение.

Воспитатель зачитывает стихотворение *«Герб России»*:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу смог
Сильный, мудрый он и гордый,
Он – России дух свободный.

Воспитатель вместе с детьми расшифровывают символы и цвета, изображенные на нашем гербе:

Орел – царь птица, это большая сильная птица. Золотой цвет – это символ солнца. Необъятная Россия расположена и в Европе, и в Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад при едином теле – едином правлении. Грудь орла украшена щитом, на котором изображен всадник, сражающийся со змеем (драконом, что показывает на постоянную борьбу добра над злом. Три короны над двуглавым орлом означают единую связь народов. Скипетр и держава в лапах орла – царские религии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону. Итак, герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру *«Сложи герб России из фрагментов»*.

Изображение герба России, состоящее из 4-8 фрагментов. Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

Воспитатель: - Кроме герба у нашей страны есть еще один государственный символ, который также как и герб, отличает нас от других стран. Кто мне подскажет, что это за символ?

Дети: Флаг.

Воспитатель: - Как выглядит флаг нашей страны? С чем мы сравниваем эти цвета? (*ответы детей*).

Воспитатель зачитывает стихотворение «*Флаг России*»:

Белый цвет-березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Воспитатель: Из каких цветов состоит флаг нашей страны?

Дети: Из белого, синего, красного.

Воспитатель: - Что означает белый цвет?

Дети: Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.

Воспитатель: Что означает синий цвет?

Дети: Синий цвет - это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей.

Воспитатель: - Что означает красный цвет?

Дети: Цвет силы, это кровь людей, пролитая за Родину.

Воспитатель: Сейчас поиграем в игру «*Чей кружок скорее соберётся?*». Мы разделимся на три команды. Каждая команда собирается вокруг своего определённого цвета (*белый, синий, красный флажок держат гости*). Дети идут хороводом, выполняют прыжки, бег врассыпную. По окончании музыки нужно быстро собраться около своего флажка.

Воспитатель: - Как вы думаете, что такое гимн?

Дети: Эта главная песня страны.

Воспитатель: - Он исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране. Гимн – символ нашего государства. А сейчас мы послушаем Гимн – торжественную песнь нашей Родины. Запомните, что гимн государства нужно слушать стоя.

Воспитатель: Что хочется делать под эту торжественную музыку?

Дети: Встать, слушать, думать о величии и славе нашей Родины

Воспитатель: Слово «гимн» в переводе на русский язык означает торжественную, хвалебную песнь. У каждого государства есть свой Гимн. Мелодию Гимна мы слышим по радио каждое утро в 6 часов. Звуками Гимна начинается день нашей Родины. Мелодия Гимна – величественная, торжественная. Гимн – это особый отличительный знак, символ государства, такой же, как флаг и герб. Это торжественная песня объединяет и сближает граждан всей страны.

Воспитатель: Когда звучит гимн?

Дети: При встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов – победителей на соревнованиях.

Воспитатель: Когда исполняется гимн, все присутствующие слушают его стоя. Этим они выражают уважение и почтение к стране.

Воспитатель: Вот мы с вами познакомились с символами нашей страны. И наша с вами семья является маленькой частью страны и у нее могут быть свои символы. Вы тоже можете их придумать. И напоследок хочу вам сказать такую народную мудрость «Если дружба велика – будет Родина крепка».

«День народного единства»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Тема: «День народного единства».

Цель: Воспитание у детей чувства дружбы и патриотизма.

Задачи: 1. Расширение представления детей о национальных праздниках.

2. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.

3. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.

4. Учить узнавать и называть героев России, воспитывать уважение к людям, прославившим Россию.

5. Учить детей передавать в рисунке фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. д., соблюдать пропорции тела человека, передавать праздничный настрой людей в одежде.

6. Развивать эстетические чувства (*цвета, композиции*).

Оборудование:

- флаг
- герб России
- картина с изображением памятника Минину и Пожарскому
- альбомные листы
- цветные карандаши
- использование художественной литературы Есенина С. А, В. В. Маяковского
- карта мира

Ход:

Вводная часть

Воспитатель:

-Добрый день, дорогие ребята! 4 ноября наша страна праздновала День Народного единства. А сегодня мы с вами будем отмечать праздник в детском саду. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила.

- Ребята, как вы думаете, о какой стране так говорят *«Велика она, а отступать некуда?»*(Россия). Почему так говорят? (Если во время сражения отдашь врагу хоть малую часть земли, то так и всю страну отдашь врагу).

Основная часть

Воспитатель:

- Дети, есть много добрых и хороших слов в русском языке, но есть среди них такие слова, которые всегда вызывают у нас чувство гордости и любви . *«Дом», «Отечество», «Россия»* Да *«Родная сторона»*...

- Скажет кто, что означают эти громкие слова?

- Мы живем в России. 4 ноября, какая страна отмечает праздник

День народного единства? Почему так называется?

-С историей не спорят, с историей живут, Она объединяет, на подвиг и на труд.

Врага он побеждает, объединившись в бой. И Русь освобождает, жертвует собой. Во славу тех героев, живем одной судьбой. Сегодня День единства, мы празднуем с тобой.

Воспитатель: Давайте рассмотрим иллюстрацию к памятнику К. Минину и Д. Пожарскому.

-Кого вы здесь видите?

Дети: На картине мы видим двух мужчин. Один из них сидит, другой стоит. А на памятнике написано: *«Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия»*.

Воспитатель: За что благодарит Россия Минина и Пожарского? В 1612 году, через много лет появился у Руси враг — поляки. Умер наш царь, и не было у него детей, которые могли бы после него стать царями. Тогда поляки решили захватить Москву и поставить своего польского царя. Возмутился русский народ. И тогда во главе его встали Минин торговец и князь Пожарский — хороший полководец. Минин собрал народ и обратился к нему: «Люди русские! Спасем нашу Родину. Не пожалею своего имущества, отдалю последнее, чтобы

собрать войско». Люди отозвались, даже бедняки приносили последнюю копейку. Собралось войско, возглавил которое князь Дмитрий Пожарский. Минин и Пожарский привели войско к Москве и выгнали поляков. За это, через много лет, народ собрал деньги на памятник и поставил его на Красной площади, где была одержана победа. Вот видите, как помнит народ о своих защитниках Отечества.

-Поэтому 4 ноября считают Днем народного единства, в честь 1612 года.

Воспитатель: Каждая страна имеет свою символику: флаг, герб и гимн. Показ флага России. У России флаг трехцветный, он состоит из трех полосок — белый, синий, красный. Что он обозначает? Белый — это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет — это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Красный цвет — цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину. Показ герба России. Воспитатель: Что вы видите в центре?

Дети: Орла.

Воспитатель: Расскажите о нем, какой он?

Дети: С двумя головами, с поднятыми крыльями.

Воспитатель: Почему же на гербе России изображен орел? Орел на гербе обозначает силу, это значит, что государство, на гербе которого изображен орел — сильное и непобедимое. Но почему у орла две головы? Русское государство очень большое и головы орла смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство большое, но единое. В России живут люди разных национальностей, а не только русские.

Воспитатель: А что вы видите еще?

Дети: Корону.

Воспитатель: А как вы думаете, что она обозначает?

- Корона обозначает, что в России главный царь. А что в лапах у орла? Это посох или жезл, а еще его называют скипетр. Это символ царской власти. В другой лапе у орла шар, его называют держава. Держава — значит могущество, то есть страна, в которой правит царь, могучая. А что-нибудь в этом гербе вам знакомо?

Дети: Герб Москвы.

Воспитатель: Да, в центре изображен герб Москвы.

Воспитатель: У каждого государства обязательно есть свой гимн. Гимн — это торжественная песня. Его исполняют в самых торжественных случаях — во время праздников и других важных событиях. Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, то поднимается флаг их Родины, и звучит гимн их страны. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы. Слушание гимна России. О Родине писал В. Маяковский:

«Слышишь песенку ручья — это Родина твоя!
Слышишь голос соловья — это Родина твоя!
Видишь звездочки Кремля — это Родина твоя!
Дом, где живут твои друзья — это Родина твоя!
Руки матери твоей, шум ветвей и звон дождей
И в лесу смородина — это тоже Родина!»

Сергей Есенин писал:

Синее небо, цветная дуга
Тихо степные бегут берега,
Тянется дым, у малиновых сел
Свадьба ворон облегал частокол
Снова я вижу знакомый обрыв
С красною глиной и сучьями ив,
Грезит над озером рыжий овес
Пахнет ромашкой, и медом от ос.

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Крепко любит народ ее. Много сложил о ней пословиц и поговорок.

- Родина любимая, что мать родимая. -
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- На чужой стороне, что соловей без песни.
- Жить — Родине служить.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
- Родина — мать, умей за нее постоять. Среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живешь, где твой родной дом, твоя родная земля. И где бы ты ни был, куда бы ни ездил, всегда будешь вспоминать свой родной уголок!

Заключительная часть

- Что нового узнали?
- Расскажите про этот праздник.
- Нарисуйте флаг.

«День Защитника Отечества»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Цель: Расширить знания детей о празднике - Дне защитников Отечества.

Задачи:

- Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества.
- Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.
- Развивать память, воображение, речь.

Материал: иллюстрации, открытки, плакаты с изображением защитников Отечества.

Предварительная работа: чтение художественной литературы об армии; рассматривание иллюстраций «армейские будни»; беседы об армии.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Назовите, пожалуйста, какой сейчас месяц?

А какой праздник мы с вами будем отмечать в этом месяце?

Ответы детей:

Воспитатель: Месяц – февраль, а праздник – День защитника Отечества.

Мы в этот день поздравляем пап, дедушек, братьев и т.д. Ребята, посмотрите, какие картинки развешены у нас в группе. А как вы думаете, что бы это значило?

Ответы – рассуждения детей.

Воспитатель: Правильно, близится праздник «День защитника Отечества».

И сегодня мы с вами поговорим на эту тему. Посмотрите, внимательно на картинки, что там изображено?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно, солдаты, матросы, офицеры. А как, одним словом назвать этих людей?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно это военные? А что означает – Военные? Это люди, которые защищают нас и всю страну, Родину, Отечество. А как вы думаете, что такое Отечество?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята, Отечество – это наша Родина. Как называется наша Родина?

Ответы детей: Россия.

Воспитатель: Ребята, а какие виды войск вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Военно – воздушные силы, военно – морские силы, сухопутные или наземные. А можете, назвать, что делают летчики, пехотинцы, моряки?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, летчики – защищают небо, моряки – море, а пехотинцы – сушу. Ребята, а кто является главным защитником Отечества в мирное время?

Ответы детей. Солдаты.

Воспитатель: Каким должен быть солдат?

Ответы детей.

Воспитатель: Сильным, смелым, ловким, выносливым, упорным, отважным, внимательным, любить свою Отчизну и свой народ, а самое главное, он должен быть здоровым, чтобы мог нас защищать. Ребята, но ведь сейчас нет войны, зачем, же нужна армия в мирное время?

Ответы детей.

Воспитатель: Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время?

Ответы детей.

Воспитатель: Солдаты тренируются, проводят учебные учения, сражения, изучают военную технику. Давайте и мы с вами проведем физминутку, представьте, что вы на учениях.

Физкультминутка:

Это лёгкая забава —

Повороты влево - вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (Приседания.)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

Молодцы, присядьте на стульчики и давайте поиграем.

Д/и «Продолжи предложение».

«Танком управляет» - продолжите предложение (танкист).

За штурвалом самолета сидит (пилот).

Из пушки стреляет (артиллерист).

Границу охраняет (пограничник).

На корабле служит (моряк).

На подводной лодке несет службу (моряк - подводник).

С парашютом прыгает (десантник).

В ракетных войсках служит (ракетчик).

- Молодцы, ребята, Вы справились с заданием.

Воспитатель: Ой, ребята, кто-то стучит в дверь!

(Подходит к двери, из-за двери выносит письмо). Читает:

Воспитатель: Ребята, здесь срочное сообщение! В нашей группе спрятаны важные военные объекты. Давайте их найдем! Мы поиграем с вами в игру, которая называется: «Разведчики».

Игра: «Разведчики».

(В группе спрятаны игрушки: самолет, вертолет, корабль, машина, танк.)

Дети находят игрушки. Каждый ребенок говорит, где он ее нашел.

(Дети ставят игрушки на столик и садятся на стулья).

Дети сидят на стульях. Воспитатель берет в руки самолет и задает детям вопрос.

II. Воспитатель: Ребята, а кто летает на самолете? Как называется эта профессия?

Ответы детей: Летчик.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Послушайте стихотворение о летчике?

Ребенок: У меня мечта простая:

Покорить бы высоту!
Летчиком я стать мечтаю,
Но сначала подрасту!

Воспитатель: Ребята, кто из вас может сказать, как называют человека, который управляет танком?

Ответы детей: Танкист.

Воспитатель: Да, танкист. Послушайте стихотворение.

Ребенок: Я пойду служить танкистом,
Научусь в мишень стрелять!
Мне бы стать парашютистом,
Очень хочется летать!

Воспитатель: Скажите, ребята, кто служит на корабле? Какие профессии вы знаете?

Ответы детей: Матрос, капитан, боцман.

Воспитатель: Правильно, ребята.
Послушайте стихотворение о капитане.

Ребенок: Я пошел бы в капитаны
Плавать в реках и морях,
Охранять Россию стану
На военных кораблях!

(Воспитатель, показывает детям игрушку (машину)).

Воспитатель: В армии служат не только летчики, танкисты, матросы,
но и солдаты. Послушайте стихотворение.

Ребенок: А мне нравится пехота:
Каска, фляжка на ремне,
Очень важная работа –
Быть солдатом на земле.

Воспитатель: Ребята, вы тоже должны стать смелыми, находчивыми,
решительными. Не должны бояться трудностей и опасностей.
Послушайте стихотворение.

Ребенок: В этой армии служили
Наши деды и отцы,
Станут мальчики большими
Будут тоже молодцы!

Воспитатель: Чтобы стать настоящими защитниками Отечества нужно многому учиться.
Ребята, я желаю Вам стать надёжными защитниками Отечества. Наше занятие подошло к концу, надеюсь, Вам понравилось.

За то, что солнце светит нам,
За то, что нет войны,
Спасибо тем, кто бережёт
Покой родной страны.

Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей.

К современным подходам взаимодействия ДООУ и семьи относятся отношение к родителям, как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Освещая проблему организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, исследователи рекомендуют вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества (Н. В. Алешина, Е. Ю. Антонов, О. Л. Зверева, Л. В. Левина, М. Д. Маханёва, Н. В. Микляева и др.).

Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

- ✓ анкетирование («Семейные традиции»);
- ✓ консультации в родительских уголках («Как рассказывать ребенку о Дне Победы»);
- ✓ совместная деятельность детей и родителей (изготовление поделок);
- ✓ поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой;
- ✓ беседы с детьми и родителями («Что означает слово – патриот»);
- ✓ практикумы, проекты («Родной свой край люби и знай», «Знакомим детей с природой родного края», «Этот День Победы!»), мастер-класс («Изготовление народных, обрядовых кукол»);
- ✓ обсуждение и распространение семейного опыта («Как мы празднуем День защитника Отечества»);
- ✓ музыкальная гостиная («О русских традициях и обычаях», «Песни военных лет»);
- ✓ совместные детско-родительские встречи в различных формах: конкурсы, спортивные мероприятия («Мы – читающая семья!», «Мама, папа, я – Кемеровская семья»), вечер народных игр и забав («Как играли наши бабушки и дедушки»), посиделки, досуги («Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях»);
- ✓ родительские собрания.

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, можно использовать такую инновационную форму работы, как организация маршрутов выходного дня («Семейный поход»), который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. Дети не только будут получать знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Примерные темы маршрута выходного дня:

- ✓ «Семейный поход по памятным местам родного города»;
- ✓ «Памятные места героического прошлого города»;
- ✓ «Исторические достопримечательности города»;
- ✓ «Любимый уголок»;
- ✓ «Гордись своим именем улица»;
- ✓ «Улицы города» - обзорные экскурсии по улицам района, познакомить с новостройками, социальными объектами, зонами отдыха.

В последние годы внимание ученых привлекает проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовании (К. Ю. Белая, И. Калаш, Т. С. Комарова, Л. С. Новоселова, Л. А. Парамонова, А. В. Туликов и др.).

В настоящее время определены следующие направления внедрения ИКТ в образовании:

- ✓ создание презентаций;
- ✓ демонстрация слайдов;
- ✓ видео и фото - материал (экскурсий);
- ✓ фотовыставки («Мы из Кропоткина»);
- ✓ странички группы на сайте ДООУ;
- ✓ мультимедийное оформление совместных праздников, развлечений;

- ✓ работа с интернет - ресурсами;
- ✓ использование готовых обучающих программ;
- ✓ разработка и использование собственных авторских программ.

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; стенгазеты; буклеты; папки- передвижки; фотовыставки и фотостенды; памятки- рекомендации; видеофильмы; мини-библиотеки. Использование технических средств ИКТ позволило сделать наглядные материалы для родителей информационно ёмкими, зрелищными, комфортными. Использование средств ИКТ конечно же не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей, никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

Анкета для родителей.

«Патриотическое воспитание ребенка»

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета «Патриотическое воспитание». В последнее время это одно из приоритетных направлений в воспитательно-образовательном процессе. В каждом варианте ответов выберите подходящий и отметьте знаком V.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

любовь к Родине

любовь к природе

любовь к родному краю, городу

чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции

все вместе взятое

ваш вариант _____

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

да

нет

3. Какие из указанных качеств, следует первоначально воспитать в ребенке дошкольного возраста? уважение к старшим

любовь к близким

интерес к историческому прошлому России

уважение русских традиций

любовь к своему городу

ваш вариант _____

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

Педагоги

родители

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

да

нет

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

актуальна

неактуальна

7. Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Если да, то какие?

да

нет

8. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Саки? Если нет, то почему?

да

нет

9. В каких формах работы по патриотическому воспитанию Вы могли бы оказать помощь детскому саду?

доступ к архивам

экскурсии на предприятия

целевые прогулки в библиотеки и т. п.

изготовление фотогазет

встречи с интересными людьми

ваш вариант _____

Спасибо за сотрудничество!