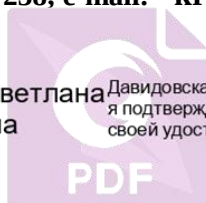


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская
238, e-mail: - kropmbdou5@mail.ru, телефон, факс 896138(70742)**

Давидовская Светлана Ивановна
Давидовская Светлана Ивановна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью



ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 85 от 31.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С.И. Давидовская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 5 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Разработчик:
Антоний Евгения Васильевна, воспитатель

**г. Кропоткин
2022 год**

Содержание

Раздел	Страница
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС.	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	7
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	10
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	12
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	15
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.	18
3. Организационный раздел.	21
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.	21
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.	24
3.3. Примерная недельная нагрузка.	26
3.4. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности 2022-2023 учебный год.	27
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	32
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.7. Программы и методические пособия, технологии.	35
4. Дополнительный раздел.	36
5. Приложения.	40
Приложение 1. Перспективные планы непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2022 -2023 учебный год.	
Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022- 2023 учебного года.	
Приложение 3. Годовой план работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	
Приложение 4. План развлечений на 2022-2023 учебный год.	
Приложение 5. Форма написания календарного плана.	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности (далее - Рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин МО Кавказский район (далее МБДОУ) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Учтены, концептуальные положения основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, разработанной в соответствии с комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами

-ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»

-Устав МБДОУ д/с № 5

-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5.

Рабочая программа рассчитана на один год. Обучение по Рабочей программе - ведётся - на русском языке. Образовательная деятельность по данной Рабочей программе осуществляется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели и задачи как обязательной части Рабочей Программы, так в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5,разработанной с учетом положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Значимые характеристики и особенности развития детей 2-3 летнего дошкольного возраста соответствуют основной общеобразовательной программы - образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Группу посещают дети 2 - 3 лет. Количество **17** человек. Мальчиков **10**, девочек **7**.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 17.30 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов. Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику.

Характеристика контингента воспитанников и их семей группы на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей	
		мальчиков	девочек
2 - 3 лет	общеразвивающая	10	7

№	Содержание	Количество
Социальный паспорт		
1	Общее число семей (списочный состав/по факту)	16
2	Полные	15
3	Неполные, из них:	
	-в разводе	1
	-потеря кормильца	
	-одинокая мать	
	- повторный брак	
4	Неблагополучные семьи:	
	-с наркотической зависимостью	
	-склонность к азартным играм	
	-злоупотребление алкоголем	
5	Многодетные семьи	4
6	Опекаемые семьи:	
	-дети-сироты	
	-дети, оставшиеся без попечения родителей	
	-приёмные дети	
7	Семьи с детьми-инвалидами	
8	Беженцы (офиц. статус)	
12	Семьи, имеющие сводных детей	
По группе здоровья		
1	1 группа здоровья	8
2	2 группа здоровья	7
3	3 группа здоровья	
4	4 группа здоровья	

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности ребенка 2- 3 лет

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

**социально-коммуникативное,
познавательное,
речевое,
художественно - эстетическое
физическое развитие.**

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: -6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

Интеграция содержания и задач психолого–педагогической работы

№	Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
1	Социально-коммуникативное развитие Развитие начал общения, взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. Формирование начал культурного поведения. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье
		Речевое развитие	Активное включение ребенка в общение со взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Расширение словаря.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.

2	Познавательное развитие На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами..	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье
		Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Расширение кругозора в процессе знакомства с книжной культурой, с художественной литературой и фольклором
		Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства.
3	Речевое развитие Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.	Социально-коммуникативное развитие	Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
		Познавательное развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие Ознакомление детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним. Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту ребенка,
		Физическое развитие	

	композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм. Освоение технических навыков: в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа); в лепке (раскатывать комки глины в ладонях, видоизменять комки с помощью пальцев, соединять части); учить приемам наклеивания готовых форм.		трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. В процессе и продуктивной деятельности; практическое овладение нормами русской речи.
		Физическое развитие	Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности.
5	Физическое развитие Обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни. Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности. Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения. Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.	Социально-коммуникативное развитие	Умение взаимодействовать в различных видах двигательной деятельности
		Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения различными видами детской деятельности.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности, физического совершенствования, здоровья и здорового образа жизни; игровое общение.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

№ п/ п	Направление	Программа, автор	Возраст детей	Цель	Объем образовательной нагрузки (учебный план)
1	Художественно-эстетическое развитие	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)»	2-3 года	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры	2 раза в неделю в НОД

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Рабочей программы. включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - -

развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется подгрупповой способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные игры
2.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры	Занятия, игры Досуги

		Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Сюжетные игры познавательного характера	Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Чтение литературы
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряжением Сюжетно - отобразительные игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Чтение художественной литературы
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники Рассматривание предметов народных промыслов.	Музыкальные досуги Индивидуальная работа Художественно-изобразительная деятельность Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Музыкальная деятельность Игра на детских музыкальных инструментах

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). В раннем возрасте это:

Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Коммуникативная деятельность: игровые проблемные ситуации, ситуации общения, направленные на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоение культуры общения и этикета.

Познавательно-исследовательская деятельность: образовательные ситуации, направленные на познание детьми мира взрослых и детей, деятельности людей, основ безопасного поведения.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает НОД, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью НОД является появление результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно НОД носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием предметно – игровой деятельности, игр-путешествий и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В 1 младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной на развитие интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь -руководить игрой.	Игровые ситуации Игры с правилами -дидактические (по содержанию: сенсорные, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)
Познавательно-исследовательская	Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Формировать познавательные действия, становление сознания. Развивать воображения и творческую активность. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материал.)	Образовательная ситуация; обучение в повседневных бытовых ситуациях; самостоятельная деятельность в развивающей среде.
Коммуникативная	внимательно с уважением - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия -создавать ситуации прояснения детьми их смысла -создавать ситуации, где ребенок	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Словесные и настольно-печатные

	мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	игры Ситуативные разговоры
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Гимнастика: - основные движения -строевые упражнения -танцевальные упражнения -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: -подвижные -с элементами спорта Праздники.
Самообслуживание и элементы бытового труда	-создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные поручения, совместный труд) Труд в природе
Изобразительная деятельность	- стимулировать самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками	Рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик; Поддерживать активное желание к сотворчеству со взрослыми, дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен.
Конструирование из различных материалов	Формирование начал воображения, образного мышления. -создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.).	Конструирование: -из строительных материалов -из бумаги
Музыкальная	Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко - тихо, быстро-медленно, высокий - низкий регистр. - побуждение детей к подпеванию и пению.	Систематически слушать с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще

	-развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.	повторяет с детьми выученные песенки
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.	Чтение (слушание) Самостоятельное рассматривание книги, узнавать героев литературных произведений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социо- культурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образо-

вательную деятельность дошкольной организации.

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Формирование психолого- педагогических знаний родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего, на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото, презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско - патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско - родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и

психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; Памятки; Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Родительские собрания.	По годовому плану

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения. Родительские собрания	Постоянно по годовому плану
--	---	-----------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к

ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00—8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—9.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Свободная деятельность детей	9.00—9.30	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.30—9.40 9.50—10.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00—12.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Сон	12.30—15.00	
Постепенный подъем, полдник	15.00—16.00	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Активное бодрствование	16.00—19.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	16.30—16.40 16.50—17.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Прогулка или предметная, игровая деятельность, уход домой	17.00—19.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

Примерный режим дня (холодный период) первая младшая группа общеразвивающей направленности

Мероприятия	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам	07.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 8.50
Подготовка к НОД, НОД	09.00 - 9.30
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 - 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.20 - 15.20
Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к НОД, НОД	16.00 - 16.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Дома	
Прогулка	17.30 - 18.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 07.00

**Примерный режим дня (теплый период)
первая младшая группа общеразвивающей направленности «Малышка»**

Мероприятия	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельные игры	08.50 - 09.00
Подготовка к НОД, НОД (художественно-эстетического или физкультурно- оздоровительного цикла)	09.00 - 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 - 11.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.20 - 15.20
Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 - 16.05
Прогулка, игры, общение, развлекательные мероприятия, совместная деятельность педагога с детьми.	16.05 - 17.30
Уход детей домой	17.30
Дома	
Прогулка	17.30 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 07.00.

*В летний период проводятся НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» рассчитана на реализацию в течение 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. При условии более короткого времени пребывания детей в детском саду в период адаптации, содержание образовательной программы предполагает трансформацию, предусматривающую реализацию той ее части, которая требует педагогического профессионализма в организации обучающегося детского сообщества в условиях учреждения, и той части, которая может быть рекомендована родителям для реализации в домашних условиях. Родители более активно вовлекаются в совместную работу, частично берут на себя некоторое содержание, например, чтение художественной литературы, создание каких-либо поделок.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется подгрупповой способ организации детей. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Специфика обучения детей раннего возраста, характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в первой младшей группе (дети третьего года жизни) 1 час 40 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 10 минут

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения. Игровая: сюжетно - ообразительные игры, игры с правилами. Работа по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами. Трудовая: совместные действия. Познавательно-исследовательская: наблюдение. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		
---	--	--

Ранний возраст (2-3 года)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряжением
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Примерная недельная нагрузка

Образовательная программа (области, разделы)	Первая младшая группа	
	ОЧ	ФЧ
Развитие речи	1	-
Чтение художественной литературы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с	

	детьми	
Познавательное развитие		
Конструирование	1	-
Формирование представлений об окружающем мире	1	-
Действия с предметами	1	-
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности ежедневно	
Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно	
Формирование культуры безопасности	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие		
Художественное творчество (лепка, рисование)	2	-
Музыка		2
Физическое развитие		
Физическая культура	2	-
Всего	10	

**Примерное распределение непосредственно образовательной деятельности
первая младшая группа общеразвивающей направленности**

Дни недели	НОД	Время (10 м)
Понедельник	Музыка	9.30-9.40
	Лепка	16.00-16.10 16.20-16.30
Вторник	Речевое развитие	9.15 - 9.30
	Физическая культура	16.00-16.10
Среда	Физическая культура (под музыку)	9.25-9.35
	Действия с предметами	16.00-16.10 16.20-16.30
Четверг	Конструирование	9.15 - 9.25 9.35 -9.45
	Формирование представлений об окружающем мире	16.00-16.10
Пятница	Музыка	9.10 -9.20
	Рисование	16.00-16.10 16.20-16.30

**3.4. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в первой
младшей группе общеразвивающей направленности
2022 - 2023 учебный год**

№	Дата	Задачи
1	01.09-	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским

	02.09	садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям
2	05.09-09.09	Создание у детей радостного настроения, вызывать желание играть вместе с педагогом. Формирование представления «один», «много», находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развитие мелкой моторики
3	12.09-16.09	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь, развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме. Развивать интерес к слушанию русских народных песенок, учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя.
4	19.09-23.09	Создавать условия для развития самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. Укреплять здоровье ребенка, повышать работоспособность нервной системы. Учить различать названия предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи, фрукты).
5	26.09-30.10	Формировать слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звуко сочетания и слова. Способствовать освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений. Повышать активность детей, самостоятельность в приеме пищи; способствовать овладению навыками самообслуживания.
6	03.10-07.10	Знакомить с транспортными средствами: грузовик и поезд - Формировать умение различать и называть по внешнему виду автомобиля и поезда - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как сигнализирует автомобиль
7	10.10-14.10	Формировать у воспитанников элементарные представления об осени, Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам, умение выделять ствол, ветки, листочки у деревьев
8	17.10-21.10	Формировать у воспитанников элементарные представления об осени, Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе Формировать умение определять погоду по внешним признакам, умение выделять ствол, ветки, листочки у деревьев. Формировать представление о геометрической фигуре круг(шар);научить различать(находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; развивать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать детей к украшению игровой комнаты осенними элементами.
9	24.10-28.10	Формировать у детей умение общаться друг с другом, доброжелательно относиться к детям и взрослым. Поощрение участия детей в совместных играх. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу
10	31.10-03.11	Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы.

		Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д
11	07.11-11.11	Учить детей слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц, воспитывать заботливое отношение к животным. Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.
12	14.11-18.11	Учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения , отвечать на вопросы). Учить замечать следы от карандаша на бумаге , держать карандаш в правой руке , различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисования. Учить пользоваться изобразительным материалом(пластилином), его свойствами и правилами работы с ним: скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. Формировать умение ориентироваться на плоскости, закреплять знания геометрических фигур .Учить различать и использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала
13	21.11-25.11	Повышать активность детей, самостоятельность в приеме пищи; способствовать овладению навыками самообслуживания. Обеспечить ребенку возможность свободно двигаться, наблюдать явления природы, растительного и животного мира, познавать многообразие форм, красок, запахов и звуков. Проявлять заботу о здоровье и физическом благополучии. Достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
14	28.11-02.12	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц
15	05.12-09.12	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Знакомство с зеленым цветом.
16	12.12-16.12	Расширять словарь ребенка; ввести слова, обозначающие свойства и качества предметов. Развивать понимание ребенком адресованного ему обращения, реагирование на обращение, используя доступные речевые средства. Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами. Способствовать усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Учить определять основные свойства неживой природы.
17	19.12-23.12	Формировать слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звуко сочетания и слова. Способствовать освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений. Повышать активность детей, самостоятельность в приеме пищи; способствовать овладению навыками самообслуживания.
18	26.12-30.12	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья,

		здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
19	09.01-13.01	Создавать условия для развития самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. Укреплять здоровье ребенка, повышать работоспособность нервной системы. Учить различать названия предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи, фрукты). Развивать основные виды движений (ходьба, бег, броски, ловля, прыжки, лазанье).
20	16.01-20.01	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой
21	23.01-27.01	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.
22	30.01-03.02	Расширять умение называть свойства предметов (называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны: бумага, дерево, ткань, глина). Расширять представление о свойствах песка (если его полить), воды.
23	06.02-10.02	Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой
24	13.02-17.02	Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения (договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.). Развивать умение слушать небольшие сказки без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок («Кто (что) это?», «Что делает?»). Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
25	20.02-22.02	Расширять представление о солдатах (танкисты, лётчики, моряки), военной технике (самолёт, танк, корабль). Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными и защищать слабых.
26	27.02-03.03	Развивать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физкультурных упражнениях. Развивать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Приучать действовать сообща. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
27	06.03-10.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи,

		любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
28	13.03-17.03	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать)
29	20.03-24.03	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
30	27.03-31.03	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей, объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!).
31	03.04-07.04	Развивать умение у детей безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. С помощью художественных произведений знакомить с правилами безопасного поведения на улице, дома.
32	10.04-14.04	Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.
33	17.04-21.04	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им, обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Закрепить умение называть свойства предметов. Способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
34	24.04-28.04	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький), наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко).
35	02.05-05.05	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать)
36	10.05-12.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной
37	15.05-19.05	Повышать активность детей, самостоятельность в приеме пищи; способствовать овладению навыками самообслуживания. Обеспечить ребенку возможность свободно двигаться, наблюдать явления природы, растительного и животного мира, познавать многообразие форм,

		красок, запахов и звуков. Проявлять заботу о здоровье и физическом благополучии. Достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
38	22.05-25.05	Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним: скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. Формировать умение ориентироваться на плоскости, закреплять знания геометрических фигур. Учить различать и использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала .
39	29.05-31.05	Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним: скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. Учить различать и использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программе отражены:

цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и **задач педагогов** по организации досуга детей группы:

Отдых:

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, рисовать и т. д.

Развлечения:

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники:

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта.

Самостоятельная деятельность: Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий

различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического,

эстетического, познавательного и социального развития детей. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

-Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

-Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

-Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

-Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

-Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

-Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

-Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть перегружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

-В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития игры. В младшем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Развивающая предметная среда в группе

Младший дошкольный возраст		
Развивающая предметная среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц,

		насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для игр
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, телефон и т.п.), тематические игровые наборы .
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы для изобразительности	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, 3-5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов
	Игрушки оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Игрушки на развитие сенсорики	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (5 -10 деталей). Наглядные пособия, иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями.
	Материалы для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки- забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);
	Библиотека (стационарная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список

	или передвижная)	рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Ноутбук
Развивающая среда для обеспечения	Оздоровительное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно - игровой деятельности на прогулке.
		Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Мячи на резинке, обручи, кегли.
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр- экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.

3.7. Программы и методические пособия, технологии

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	1.Н.В.Микляева, Ю.В. Микляев «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», издательство «Айрис-пресс», Москва,2011г 2.Г.А.Широкова «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста» издательство «Феникс», Ростов-на-Дону,2005 3.Т.Л.Мирилова «Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы, издательство «Корифей», Волгоград 2010 г. 4.Т.А.Данилина «В мире детских эмоций», издательство «Айрис-пресс», Москва,2004г. 5. Л.Л.Мосолова «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство С/П «Детство-Пресс» 2009 г. 6. А.В. Калинин, Ю.В. Миклеева, «Развитие игровой деятельности дошкольников» издательство «Айрис-пресс», Москва,2004г. 7. А.Н. Давидчук Обучение и игра 2006г. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2006г. 8. Т.Н. Доронова, О.П.Карабанова «Игра в дошкольном возрасте», Москва.2002г.
Познавательное развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год. О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Парциальная программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры, С/П «Детство-Пресс» 2019 г.
Методические пособия,	1..Развивающие занятия с детьми 2-3 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора

технологии.	Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
Речевое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
Художественно-эстетическое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика. 2019 г.
Методические пособия, технологии.	1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
Физическое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.

4. Дополнительный раздел

Рабочая программа разработана в соответствии:

ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»

-Устав МБДОУ д/с № 5

-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 3 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Рабочей программы.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать любви к окружающей природе, семье.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Формы обучения:

непосредственно-образовательная деятельность;
совместная деятельность детей и взрослых;
организация самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Непосредственно образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Рабочей программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018г.,

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в рамках реализации:

- Парциальная программа.

- Методические пособия:

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Рабочая программа, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Формирование психолого - педагогических знаний родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

5. Приложения

Приложение 1

Перспективные планы непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Речевое развитие.

№	Дата	Тема	Источник
1	06.09	«Ходит по двору петушок»	Л. А. Парамонова стр.24 (осень)
2	13.09	«Ты, собачка, не лай»	Л. А. Парамонова стр.33 (осень)
3	20.09	«Ранним - рано поутру»	Л. А. Парамонова стр.44(осень)
4	27.09	«Падают, падают листья»	Л. А. Парамонова стр.53 (осень)
5	04.10	«Еду-еду на лошадке»	Л. А. Парамонова стр.62 (осень)
6	11.10	«Чижи – чижи - чикалочки»	Л. А. Парамонова стр.71(осень)
7	18.10	«Живёт в норке, любит корки»	Л. А. Парамонова стр.80(осень)
8	25.10	«Я козочка Ме-ке-ке»	Л.А.Парамонова стр.90(осень)
9	01.11	«Кто душистый любит мёд»	Л.А.Парамонова стр.100(осень)
10	08.11	«Спать пора»	Л.А.Парамонова стр.110(осень)
11	15.11	«Курочка Рябушечка»	Л.А.Парамонова стр.118(осень)
12	22.11	«Уж ты, котя – коток»	Л.А.Парамонова стр.12(зима)
13	29.11	«У лесного родничка пили воду два бычка»	Л.А.Парамонова стр.22(зима)
14	06.12	«Баранки, калачи с пылу, с жару из печи»	Л.А.Парамонова стр.65(зима)
15	13.12	«Есть в лесу под елкой хата»	Л.А.Парамонова стр.43(зима)
16	20.12	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Л.А.Парамонова стр.53(зима)
17	27.12	«Холодно»	Л.А.Парамонова стр.32(зима)
18	10.01.23	«Идет лисичка по мосточку»	Л.А.Парамонова стр.75(зима)
19	17.01	«Мчится поезд»	Л.А.Парамонова стр.86(зима)
20	24.01	«Дили-ладо-ладушки»	Л.А.Парамонова стр.96(зима)
21	31.01	«Нос, умойся!»	Л.А.Парамонова стр.23(весна)
22	07.02	« Поиграем!»	Л.А.Парамонова стр.117(зима)
23	14.02	«Песенки поют подружки развеселые лягушки»	Л.А.Парамонова стр.36(весна)
24	21.02	«Вечерняя песенка»	Л.А.Парамонова стр. 105 (зима)
25	28.02	«Мама дорогая крепко любит нас»	Л.А.Парамонова стр.11(весна)
	07.03		
26	14.03	«Наши гуси у пруда»	Л.А.Парамонова стр.62(весна)
27	21.03	«Дождик песенку поет»	Л.А.Парамонова стр.75(весна)
28	28.03	«Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок»	Л.А.Парамонова стр.88(весна)
29	04.04	«Длинное ухо и клубок - колючий бок»	Л.А.Парамонова стр.98(весна)
30	11.04	«От дома начинается, у дома и кончается»	Л.А.Парамонова стр.109(весна)
31	18.04	«Мой мишка»	Л.А.Парамонова стр.121(весна)
32	25.04	«Лейка, лейка, воды налей-ка»	Л.А.Парамонова стр.132(весна)
	02.05	«Птичий двор»	Л.А.Парамонова стр.50(весна)
33	09.05		
34	16.05	«Мохнатенькая, усатенькая»	Л.А.Парамонова стр.14(осень)
35	23.05	«Мой мишка»(повторение)	Л.А.Парамонова стр.121(весна)

36	30.05	«Лейка, лейка, воды налей-ка»(повторение)	Л.А.Парамонова стр.132(весна)
----	-------	---	-------------------------------

Источник:

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А.Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

Формирование представлений об окружающем мире.

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	01.09.22	«Наша группа»	Л.А.Парамонова стр.10(осень)
2.	08.09	«Мишка»	Л.А.Парамонова стр.19(осень)
3.	15.09	«Кукла Маша обедает»	Л.А.Парамонова стр.28(осень)
4.	22.09	«Грибок»	Л.А.Парамонова стр.38(осень)
5.	29.09	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Л.А.Парамонова стр.48(осень)
6.	06.10	«В гостях у бабушки Арины»	Л.А.Парамонова стр.57(осень)
7.	13.10	«Репка»	Л.А.Парамонова стр.66(осень)
8.	20.10	«Дети в детском саду»	Л.А.Парамонова стр.75(осень)
9.	27.10	«Комната для кукол»	Л.А.Парамонова стр.85(осень)
10.	03.11	«Козлятки и волк»	Л.А.Парамонова стр.30(весна)
11.	10.11	«Кукла Зоя ложится спать»	Л.А.Парамонова стр.105(осень)
12.	17.11	«Колобок»	Л.А.Парамонова стр.115(осень)
13.	24.11	«Кукла Катя собирается на прогулку»	Л.А.Парамонова стр.6(зима)
14.	01.12	«Как зовут твоих друзей?»	Л.А.Парамонова стр.17(зима)
15.	08.12	«Еду, еду к бабе, к деду»	Л.А.Парамонова стр.59(зима)
16.	15.12	«Зайки играют»	Л.А.Парамонова стр.39(зима)
17.	22.12	«Петрушка и его друзья»	Л.А.Парамонова стр.48(зима)
18.	29.12	«Кто живёт в лесу?»	Л.А.Парамонова стр.28(зима)
19.	12.01.23	«Теремок»	Л.А.Парамонова стр.70(зима)
20.	19.01	«Куручка - пеструшечка»	Л.А.Парамонова стр.81(зима)
21.	26.01	«Кошка и собака»	Л.А.Парамонова стр.91(зима)
22.	02.02	«Животные и их детеныши»	Л.А.Парамонова стр.17(весна)
23.	09.02	«Сорока, сорока»	Л.А.Парамонова стр.111(зима)
24.	16.02	«Моряки и лётчики»	Л.А.Парамонова стр.101(зима)
	23.02		
25.	02.03	«Что подарим маме»	Л.А.Парамонова стр.6(весна)
26.	09.03	«У кого какая мама»	Л.А.Парамонова стр.43(весна)
27.	16.03	«Весенние забавы»	Л.А.Парамонова стр.56(весна)
28.	23.03	«Маша с друзьями обедает»	Л.А.Парамонова стр.69(весна)
29.	30.03	«Вот и люди спят, вот и звери спят»	Л.А.Парамонова стр.82(весна)
30.	04.04	«Как зовут лошадку?»	Л.А.Парамонова стр.94(весна)
31.	11.04	«Жили у бабуся»	Л.А.Парамонова стр.103(весна)
32.	18.04	«На экскурсию в зоосад»	Л.А.Парамонова стр.116(весна)
33.	25.04	«На чём люди ездят»	Л. А.Парамонова стр.127(весна)
34.	02.05	«Куклы Маша и Андрюша»	Л.А.Парамонова стр.95(осень)
	09.05		
35.	16.05	«Кто живёт в лесу?»	Л.А.Парамонова стр.28(зима)
36.	23.05	«Кошка и собака»	Л.А.Парамонова стр.91(зима)
37.	30.05	«На чём люди ездят» (повторение)	Л. А.Парамонова стр.127(весна)

Источник:

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет 1,2,3 квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А.Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

Рисование.

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	02.09.22	«Вам, малыши, цветные карандаши»	Л. А. Парамонова стр.12(осень)
2.	09.09	«Воздушные шарики для Мишутки»	Л.А.Парамонова стр.22(осень)
3.	16.09	«Кисточка шагает: топ-топ-топ»	Л.А.Парамонова стр.32(осень)
4.	23.09	«Осенние листья»	Л.А.Парамонова стр.42(осень)
5.	30.09	«Дождик кап-кап-кап»	Л.А.Парамонова стр.51(осень)
6.	07.10	«Машины едут по дороге»	Л.А.Парамонова стр.61(осень)
7.	14.10	«Яблоки для ёжика»	Л.А.Парамонова стр.69(осень)
8.	21.10	«Весёлые петрушки»	Л.А.Парамонова стр.78(осень)
9.	28.10	«Кто живёт в осеннем лесу?»	Л.А.Парамонова стр.88(осень)
	04.11		
10.	11.11	«Коврик для кукол»	Л.А.Парамонова стр.109(осень)
11.	18.11	«Котята играют клубочками»	Л.А.Парамонова стр.117(осень)
12.	25.11	«Снег, снег кружится...»	Л.А.Парамонова стр.10(зима)
13.	02.12	«Жираф»	Д.Н. Колдина стр. 12
14.	09.12	«Шарики-лошарики»	Л.А.Парамонова стр.63(зима)
15.	16.12	«Новогодняя ёлка»	Л.А.Парамонова стр.42(зима)
16.	23.12	«В зимнем лесу»	Л.А.Парамонова стр.51(зима)
17.	30.12	«Праздничный салют»	Л.А.Парамонова стр.104(зима)
18.	13.01.23	«Петушок-Золотой гребешок»	Л.А. Парамонова стр.73(зима)
19.	20.01	«Снегопад»	Д.Н. Колдина стр. 18
20.	27.01	«Коврики для кошечки и собачки»	Л.А.Парамонова стр.93(зима)
21.	03.02	«Рисование ватными палочками «Бабочка»»	Д.Н. Колдина стр. 53
22.	10.02	«Колеса для машин»	Д.Н. Колдина стр. 37
23.	17.02	«Мячики»	Д.Н. Колдина стр. 43
24.	03.03	«Цветы для мамочки»	Л.А.Парамонова стр.9(весна)
25.	10.03	«Весна пришла»	Л.А.Парамонова стр.47(весна)
26.	17.03	«Звенит капель»	Л.А.Парамонова стр.60(весна)
27.	24.03	«Солнышко-ведрышко»	Л.А.Парамонова стр.73(весна)
28.	31.03	«Травка зеленеет...»	Л.А.Парамонова стр.85(весна)
29.	07.04	«Вырос наш зелёный лук»	Л.А.Парамонова стр.96(весна)
30.	14.04	«Посадим деревца»	Л.А.Парамонова стр.107(весна)
31.	21.04	«Одуванчики - цветы, словно солнышки желты»	Л.А.Парамонова стр.119(весна)
32.	28.04	«Божья коровка, чёрная головка»	Л.А.Парамонова стр.130(весна)
33.	05.05	«Матрешки идут на праздник»	Л.А.Парамонова стр.30(зима)
34.	12.05	«Украсим платье куклы Кати»	Л.А.Парамонова стр.99(осень)
35.	19.05	«Яркое солнышко»	Д. Н. Колдина стр. 39
36.	26.05	«Мыльные пузыри»	Д.Н. Колдина стр. 35

Источник:

- 1.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А.Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г
2. рисование с детьми 2-3лет, под реакцией мозаика-синтез, Колдина Д.Н.,2015г

Лепка.

№	Дата	Тема	Источник
1	05.09.22	«Орешки для белочки»	Л.А.Парамонова стр.25(осень)
2	12.09	«Зёрнышки для птичек»	Л.А.Парамонова стр.34(осень)
3	19.09	«Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»	Л.А.Парамонова стр.45(осень)
4	26.09	«Морковка для зайчика»	Л.А.Парамонова стр.54(осень)
5	03.10	«Собираем яблоки в саду»	Л.А.Парамонова стр.63(осень)
6	10.10	«Посадил дед репку»	Л.А.Парамонова стр.72(осень)
7	17.10	«Испечём баранки, калачи»	Л.А.Парамонова стр.81(осень)
8	24.10	«Построим избушку для зайчика»	Л.А.Парамонова стр.91(осень)
9	31.10	«День рождения куклы Кати»	Л.А.Парамонова стр.101(осень)
10	07.11	«Разноцветные колечки для пирамидки»	Л.А.Парамонова стр.111(осень)
11	14.11	«Колобок»	Л.А.Парамонова стр.120(осень)
12	21.11	«Маленькие змейки»	Д.Н. Колдина стр. 13
13	28.11	«Лепим пирожки, лепим булочки»	Л.А.Парамонова стр.24(зима)
14	05.12	«Зимние забавы »	Л.А.Парамонова стр.66(зима)
15	12.12	«Зайки - длинные ушки»	Л.А.Парамонова стр.44(зима)
16	19.12	«Новогодняя елка»	Д. Н. Колдина, стр. 18
17	26.12	«Нарядим нашу ёлочку»	Л.А.Парамонова стр.34(зима)
18	09.01.23	«У ежа иголки»	Д.Н. Колдина стр. 16
19	16.01	«Нос для снеговика»	Д. Н. Колдина, стр. 21
20	23.01	«Мисочка и блюдо для кошечки и собачки»	Л.А.Парамонова стр.97(зима)
21	30.01	«Вкусный пирог»	Д.Н. Колдина стр. 22
22	06.02	«Прилетели птички, птички - невелички»	Л.А.Парамонова стр.118(зима)
23	13.02	«Конфеты»	Д. Н. Колдина, стр. 25
24	20.02	«Самолет»	Д.Н.Колдина стр.34
25	27.02	«Оладушки для любимой мамочки»	Л.А.Парамонова стр.13(весна)
26	06.03	«Банан»	Д.Н.Колдина стр.28
27	13.03	«Весёлые воробушки - чив – чив-чив»	Л.А.Парамонова стр.64(весна)
28	20.03	«Столбики для заборчика»	Л.А.Парамонова стр.15(осень)
29	27.03	«Птичка поёт, гнёздышко вьёт»	Л.А.Парамонова стр.89(весна)
30	03.04	«Мыльные пузыри»	Д.Н.Колдина стр.31
31	10.04	«Два веселых гуся»	Л.А.Парамонова стр.110(весна)
32	17.04	«Улитка, улитка, высунь рожки»	Л.А.Парамонова стр.122(весна)
33	24.04	«Цветные карандаши»	Д.Н.Колдина стр.32
34	15.05	«Конфеты»	Д.Н.Колдина стр.25
35	22.05	«Гусеница»	Д.Н.Колдина стр.36
36	29.05	«Неваляшка»	Д.Н.Колдина стр. 41

Источник

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А.Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г
2. Лепка с детьми 2-3лет. мозайка-синтез, , Колдина Д.Н., 2016г

Конструирование.

№	Дата	Тема	Источник
1	01.09.22	«Волшебные кирпичики»	Л.А.Парамонова стр.11(осень)
2	08.09	«Петушок и Машенька»	Л.А.Парамонова стр.21(осень)
3	15.09	«На даче»	Л.А.Парамонова стр.31(осень)
4	22.09	«К Машеньке гости пришли»	Л.А.Парамонова стр.40(осень)
5	29.09	«Маша уезжает с дачи»	Л.А.Парамонова стр.50(осень)
6	06.10	«Машина улица»	Л.А.Парамонова стр.59(осень)
7	13.10	«Машина комната»	Л.А.Парамонова стр.68(осень)
8	20.10	«Дома на Машиной улице»	Л.А.Парамонова стр.77(осень)
9	27.10	«Домик для Машиных игрушек»	Л.А.Парамонова стр.87(осень)
	03.11	«Машенька в парке»	Л.А.Парамонова стр.33(весна)
10	10.11	«Маша гуляет по парку»	Л.А.Парамонова стр.107(осень)
11	17.11	«Первый снег»	Л.А.Парамонова стр.116(осень)
12	24.11	«Горка во дворе»	Л.А.Парамонова стр.9(зима)
13	01.12	«Делаем снежки»	Л.А.Парамонова стр.19(зима)
14	08.12	«Башенка с заборчиком»	Л.А.Парамонова стр.62(зима)
15	15.12	«Ёлочные шарики»	Л.А.Парамонова стр.41(зима)
16	22.12	«Снеговик»	Л.А.Парамонова стр.50(зима)
17	29.12	«Ёлочные гирлянды»	Л.А.Парамонова стр.29(зима)
18	12.01.23	«Мостик для машин»	Л.А.Парамонова стр.72(зима)
19	19.01	«Маша едет на автобусе»	Л.А.Парамонова стр.84(зима)
20	26.01	«Маша и Дружок гуляют по улице»	Л.А.Парамонова стр.93(зима)
21	02.02	«Машенька в театре Петрушки	Л.А.Парамонова стр.19(весна)
22	09.02	«Делаем самолётики»	Л.А.Парамонова стр.114(зима)
23	16.02	«Подарок для папы – «Салют»»	Л.А.Парамонова стр.103(зима)
24	23.02		
25	02.03	«Подарок для мамы»	Л.А.Парамонова стр.8(весна)
26	09.03	«Подснежники»	Л.А.Парамонова стр.46(весна)
27	16.03	«Башенка с домиком для птичек»	Л.А.Парамонова стр.59(весна)
28	23.03	«Машенька катается на лодочке»	Л.А.Парамонова стр.72(весна)
29	30.03	«Воробушки купаются»	Л.А.Парамонова стр.85(весна)
30	06.04	«Наш зелёный лук»	Л.А.Парамонова стр.96(весна)
31	13.04	«Маша едет на дачу»	Л.А.Парамонова стр.106(весна)
32	20.04	«Наши одуванчики»	Л.А.Парамонова стр.118(весна)
33	27.04	«Машин двор на даче»	Л.А.Парамонова стр.129(весна)
34	04.05	«Машенькин детский сад»	Л.А.Парамонова стр.98(осень)
35	11.05	«Подсолнух»	Д.Н.Колдина стр.11
36	18.05	«Маша едет на дачу»	Л.А.Парамонова стр.106(весна)
37	25.05	«На даче» (повторение)	Л.А.Парамонова стр.31(осень)

Источник

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А.Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

2.Лепка с детьми 2-3лет.мозайка-синтез, , Колдина Д.Н.,2016г

Действия с предметами

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	01.09	«Ознакомление с дидактическими игрушками»	Л.А.Парамонова стр.13(осень)
2	08.09	«Собираем петушка»	Л.А.Парамонова стр.23(осень)
3	15.09	«Собираем пирамидку»	Л.А.Парамонова стр.33(осень)
4	22.09	«Поехала куколка в гости»	Л.А.Парамонова стр.43(осень)
5	29.09	«Огурчики и помидорчики»	Л.А.Парамонова стр.52(осень)
6	06.10	«Цветные колпачки»	Л.А.Парамонова стр.62(осень)
7	13.10	«Матрёшки»	Л.А.Парамонова стр.70(осень)
8	20.10	«Волшебный фонарик»	Л.А.Парамонова стр.80(осень)
9	27.10	«Найди такую же»	Л.А.Парамонова стр.88(осень)
10	03.11	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Л.А.Парамонова стр.100(осень)
11	10.11	«Соберём пирамидку»	Л.А.Парамонова стр.110(осень)
12	17.11	«Занимательная коробка»	Л.А.Парамонова стр.118(осень)
13	24.11	«Найди предмет по картинке»	Л.А.Парамонова стр.11(зима)
14	01.12	«Цирковые собачки»	Л.А.Парамонова стр.21(зима)
15	08.12	«Я пеку всем друзьям по пирожку»	Л.А.Парамонова стр.64(зима)
16	15.12	«Достань колечко»	Л.А.Парамонова стр.43(зима)
17	22.12	«Украшения для Снеговика»	Л.А.Парамонова стр.52(зима)
18	29.12	«Пирамидки разного цвета»	Л.А.Парамонова стр.32(зима)
19	12.01	«Чудесный мешочек»	Л.А.Парамонова стр.75(зима)
20	19.01	«Соберем матрёшку»	Л.А.Парамонова стр.85(зима)
21	26.01	«Пирамидка с сюрпризом»	Л.А.Парамонова стр.94(зима)
22	02.02	«Что потеряли котятки?»	Л.А.Парамонова стр.346(весна)
23	09.02	«Фигурные пирамидки»	Л.А.Парамонова стр.116(зима)
24	16.02	«Большой –поменьше – маленький»	Л.А.Парамонова стр.35(весна)
25	02.03	Забавные ленточки»	Л.А.Парамонова стр.10(весна)
26	09.03	«Разрезные картинки»	Л.А.Парамонова стр.48(весна)
27	16.03	«Пирамидки»	Л.А.Парамонова стр.61(весна)
28	23.03	«Верстачки и молоточки»	Л.А.Парамонова стр.75(весна)
29	30.03	«Расписные яички»	Л.А.Парамонова стр.87(весна)
30	06.04	«Чудесный мешочек»	Л.А.Парамонова стр.97(весна)
31	13.04	«Забавные лодочки»	Л.А.Парамонова стр.108(весна)
32	20.04	«Ловись рыбка»	Л.А.Парамонова стр.120(весна)
33	27.04	«Летающие бабочки»	Л.А.Парамонова стр.131(весна)
34	04.05	«Цветные машинки»	Л.А.Парамонова стр.105(зима)
35	11.05	«Собираем пирамидку»	Л.А.Парамонова стр.33(осень)
36	18.05	«Разрезные картинки»	Л.А.Парамонова стр.48(весна)
37	25.05	«Пирамидки» (повторение)	Л.А.Парамонова стр.61(весна)

Источник

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А.Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

Физическая культура

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	01.09.	Занятие № 1	Л.А.Парамонова стр.11(осень)
2	07.09	Занятие № 3-4	Л.А.Парамонова стр.20(осень)
3	08.09	Занятие № 3-4	Л.А.Парамонова стр.20(осень)
4	14.09.	Занятие № 5-6	Л.А.Парамонова стр.29(осень)
5	15.09	Занятие № 5-6	Л.А.Парамонова стр.29(осень)
6	21.09	Занятие № 7-8	Л.А.Парамонова стр.39(осень)
7	22.09	Занятие № 7-8	Л.А.Парамонова стр.39(осень)
8	28.09	Занятие № 9-10	Л.А.Парамонова стр.49(осень)
9	29.09	Занятие № 9-10	Л.А.Парамонова стр.49(осень)
10	05.10	Занятие № 11-12	Л.А.Парамонова стр.58(осень)
11	06.10	Занятие № 11-12	Л.А.Парамонова стр.58(осень)
12	12.10	Занятие № 13-14	Л.А.Парамонова стр.67(осень)
13	13.10	Занятие № 13-14	Л.А.Парамонова стр.67(осень)
14	19.10	Занятие № 15-16	Л.А.Парамонова стр.77(осень)
15	20.10	Занятие № 15-16	Л.А.Парамонова стр.77(осень)
16	26.10	Занятие № 17-18	Л.А.Парамонова стр.86(осень)
17	27.10	Занятие № 17-18	Л.А.Парамонова стр.86(осень)
18	02.11	Занятие № 19-20	Л.А.Парамонова стр.97(осень)
19	03.11	Занятие № 19-20	Л.А.Парамонова стр.97(осень)
20	09.11	Занятие № 21-22	Л.А.Парамонова стр.106(осень)
21	10.11	Занятие № 21-22	Л.А.Парамонова стр.106(осень)
22	16.11	Занятие № 23-24	Л.А.Парамонова стр.115(осень)
23	17.11	Занятие № 23-24	Л.А.Парамонова стр.115(осень)
24	23.11	Занятие № 25-26	Л.А.Парамонова стр.7(зима)
25	24.11	Занятие № 25-26	Л.А.Парамонова стр.7(зима)
26	30.11	Занятие № 27-28	Л.А.Парамонова стр.18(зима)
27	01.12	Занятие № 27-28	Л.А.Парамонова стр.18(зима)
28	07.12	Занятие № 35-36	Л.А.Парамонова стр.61(зима)
29	08.12	Занятие № 35-36	Л.А.Парамонова стр.61(зима)
30	14.12	Занятие № 31-32	Л.А.Парамонова стр.40(зима)
31	15.12	Занятие № 31-32	Л.А.Парамонова стр.40(зима)
32	21.12	Занятие № 33-34	Л.А.Парамонова стр.49(зима)
33	22.12	Занятие № 33-34	Л.А.Парамонова стр.49(зима)
34	28.12	Занятие № 29-30	Л.А.Парамонова стр.29(зима)
35	29.12	Занятие № 29-30	Л.А.Парамонова стр.29(зима)
36	11.01	Занятие № 37-38	Л.А.Парамонова стр.71(зима)
37	12.01	Занятие № 37-38	Л.А.Парамонова стр.71(зима)
38	18.01	Занятие № 39-40	Л.А.Парамонова стр.83(зима)
39	19.01	Занятие № 39-40	Л.А.Парамонова стр.83(зима)
40	25.01	Занятие №41-42	Л.А.Парамонова стр.92(зима)
41	26.01	Занятие №41-42	Л.А.Парамонова стр.92(зима)

42	01.02 02.02	Занятие № 49-50 Занятие № 49-50	Л.А.Парамонова стр.18(весна) Л.А.Парамонова стр.18(весна)
43	08.02	Занятие № 45-46	Л.А. Парамонова стр.113(зима)
44	09.02	Занятие № 45-46	Л.А. Парамонова стр.113(зима)
45	15.02	Занятие № 51-52	Л. А.Парамонова стр.32(весна)
46	16.02	Занятие № 51-52	Л. А.Парамонова стр.32(весна)
47	22.02	Занятие № 43-44	Л. А. Парамонова стр.102(зима)
	23.02		
48	01.03	Занятие № 47-48	Л. А. Парамонова стр.7(весна)
49	02.03	Занятие № 47-48	Л. А. Парамонова стр.7(весна)
	08.03		
50	09.03	Занятие № 54	Л.А.Парамонова стр.45(весна)
51	15.03	Занятие №55-56	Л. А. Парамонова стр.58(весна)
52	16.03	Занятие №55-56	Л. А. Парамонова стр.58(весна)
53	22.03	Занятие № 57-58	Л. А. Парамонова стр.71(весна)
54	23.03	Занятие № 57-58	Л. А. Парамонова стр.71(весна)
55	29.03	Занятие № 59-60	Л. А. Парамонова стр.83(весна)
56	30.03	Занятие № 59-60	Л. А. Парамонова стр.83(весна)
57	05.04	Занятие № 61-62	Л. А. Парамонова стр.95(весна)
58	06.04	Занятие № 61-62	Л. А. Парамонова стр.95(весна)
59	12.04	Занятие № 63-64	Л. А. Парамонова стр.105(весна)
60	13.04	Занятие № 63-64	Л. А. Парамонова стр.105(весна)
61	19.04	Занятие № 65-66	Л. А. Парамонова стр.117(весна)
62	20.04	Занятие № 65-66	Л. А. Парамонова стр.117(весна)
63	26.04	Занятие №67-68	Л. А. Парамонова стр.128(весна)
64	27.04	Занятие №67-68	Л. А. Парамонова стр.128(весна)
	03.05		
65	04.05	Занятие № 43-44	Л. А. Парамонова стр.102(зима)
66	10.05	Занятие № 2	Л.А.Парамонова стр.11(осень)
67	11.05	Занятие № 53	Л.А.Парамонова стр.45(весна)
68	17.05	Занятие № 63-64 (повторение)	Л. А. Парамонова стр.105(весна)
69	18.05	Занятие № 29-30 (повторение)	Л.А.Парамонова стр.29(зима)
70	24.05	Занятие № 17-18 (повторение)	Л.А.Парамонова стр.86(осень)
71	25.05	Занятие № 17-18 (повторение)	Л.А.Парамонова стр.86(осень)
72	31.05	Занятие № 56 (повторение)	Л.А.Парамонова стр.29(осень)

Источник

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет 1,2,3 квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А.Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

**План
взаимодействия с родителя (законными представителями) воспитанников
2022-2023 учебный год**

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.
2. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
3. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
4. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
5. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дома.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. Совместная подготовка к учебному году.	«Правила посещения детского сада». Папка - передвижка «Адаптация и условия успешного ее прохождения».	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей «Особенности развития детей раннего возраста». Индивидуальные консультации по возникающим вопросам	Включение родителей в совместную деятельность. Распространение педагогических знаний среди родителей
2.	Консультация: «Десять правил как научить ребенка слушаться»	Буклет «Как одеть ребёнка по погоде».	Индивидуальная беседа с родителями «Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами».	Познакомить родителей с особенностями психологического и физического развития детей 3 года жизни.

3.	Беседы «Как облегчить адаптацию».	Буклет «Привычка – это серьезно!»	Индивидуальные беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания	Поддерживать стремление родителей активно участвовать в жизни детского сада. Оказать практическую помощь в формировании навыков самообслуживания у детей.
4.	Мастер класс «Игры и упражнения для снятия психо - эмоционального напряжения у детей»	Папка – передвижка «Самостоятельно сть детей при одевании и раздевание»	Индивидуальная консультация «Как укрепить иммунитет маленького ребенка в домашних условиях»	Познакомить родителей с разнообразием средств для укрепления иммунитета в домашних условиях, формирования самостоятельности.

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание «Знакомство с жизнью ребенка в детском саду Анкетирование «Давайте познакомимся!»	Фотовыставка «Как мы весело живем»	Организовать пап: для помощи в благоустройстве группы	Настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе. Продолжать знакомить с особенностями развития ребенка в связи с введением ФГОС ДО. Выборы родительского комитета.
2	Консультация: «Если ребенок ведет себя агрессивно»	Буклет «Профилактика простудных заболеваний».	Индивидуальная беседа с родителями о соблюдения режима дня в выходные дни	Познакомить родителей с психологическими особенностями развития ребенка.
3	Беседы «Режим дня и его значение»	Памятка «Формирование гигиенических навыков и привычек»	Беседы с родителями на волнующие темы.	Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

4	Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	Папка - передвижка «Роль семьи в формировании навыков самообслуживан ия»	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Привлечь родителей к физкультурно- оздоровительному воспитанию детей
---	--	--	--	---

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Совместное создание предметно-развивающей среды.	Памятка «Закаливаем ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Способствовать осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
2	Консультация: «Откуда берется детская ложь?»	Папка – передвижка «Полезные игрушки».	Индивидуальные консультации: «Следим за зрением и осанкой»	Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка . Повышение педагогической культуры родителей.
3	Беседы «Одежда детей в помещении и на прогулке»	Буклет «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста».	Беседа с родителями запросу	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
4	Мастер класс «Ладушки - ладушки» (о развитии мелкой моторики).	Фотовыставка «Наши любимые мамочки»	Индивидуальные консультации: «Лук от семи недуг»	Формировать практические навыки взаимодействия с детьми. Познакомить родителей с народными средствами сохранения и укрепления физического и психического здоровье ребенка.

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация: «Как учить стихи с детьми»	Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы).	Индивидуальная беседа «О развитии самостоятельности у ребенка (КГН).	Познакомить родителей с методикой заучивания стихов Распространение педагогического опыта
2	Беседы «Что делать если ребенок плачет?»	Буклет «Чудесное свойство улыбки»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Повышение педагогической культуры родителей Распространение педагогического опыта
3	Конкурс новогодних поделок.	Выставка поделок «Елка – елочка»	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса	Побуждать родителей к совместной работе с детьми
4	Совместное приготовление к новомуднему утренику.	Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	Приобщение к участию, подготовке к утренику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Формировать у родителей заинтересованность и желание совместно украшать группу к празднику для детей этого возраста.

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация: «Родительский авторитет»	Папка - передвижка « Роль игрушек в развитии ребенка»	Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы. Индивидуальные беседы	Познакомить родителей со значением родительского авторитета для полноценного развития ребенка. Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста.
2	Беседа «Наказание и поощрение»	Наглядная информация «Мы любим природу!» (приметы, признаки зимы).	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Развивать желание родителей и детей участвовать в добрых делах. Распространение педагогических знаний среди родителей. Привлечь родителей к

				экологическому воспитанию детей.
3	Консультации «Игрушка - как часть народной традиции».	Тематическая выставка «Народные игрушки»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Приобщать родителей и детей к совместным играм, игровым навыкам
4	Беседа с родителями «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Папка - передвижка «Профилактика гриппа»	Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы. Индивидуальные беседы.	Распространение педагогических знаний среди родителей.

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Мастер класс «Рисование нетрадиционными способами»	Буклет: «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках»	Индивидуальная беседа «Как укрепить иммунитет маленького ребенка в домашних условиях»	Распространять педагогические знания среди родителей. Познакомить родителей с разнообразием средств укрепления иммунитета в домашних условиях
2	Консультация: «Развитие коммуникативных способностей детей посредством игры»	Папка передвижка «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Познакомить родителей со значением совместных игр в кругу семьи для развития речи детей
3	Тест - игра «Кризис 3 лет».	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,	Индивидуальная беседа «Особенности речи детей 2-3 лет»	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей
4	Консультация: «Здоровье всему голова»	Оформление фотогазеты «Самый лучший папа мой!»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Распространение педагогических знаний среди родителей. Повышать авторитет пап, дедушек в глазах малышей.

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Приглашение женщин на утренник, посвященный Международному	Оформление выставки «Я любимой мамочке»	Индивидуальная беседа	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать

	женскому дню 8 Марта.			сплочение, коммуникабельность
2	Круглый стол «Закаливаем детей вместе»	Буклет «Прогулка – это важно!»	Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы.	Формировать знания о здоровом образе жизни. Распространять педагогические знания среди родителей
3	Беседы «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»	подарю подарочки!».	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания детей.
4	Консультация «Занятая мама - это хорошо или плохо?»	Фотовыставка «Сказка в жизни ребенка»	Индивидуальные беседы : «Как повысить иммунитет ребенка весной»	Распространять педагогические знания среди родителей

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация: «Подвижная игра в жизни ребёнка».	Памятка «Правила поведения ребенка за столом»	Консультации индивидуальные по воспитанию детей.	Дать знания о важности подвижных игр, их значении, подборе для детей этого возраста.
2	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада»	Совместное составление фотоколлажа «Наши малыши»	Беседы с родителями на волнующие темы.	Создание позитивного настроения; развитие чувства доверия участников друг к другу; формирование в группе атмосферы взаимной поддержки; оптимизация детско-родительских отношений. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
3	Мастер – класс «Весенние игры для детей: дома и на улице»,	Информационная папка для родителей «Прогулка – это важно!».	Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы.	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
4	Благоустройство участка детского сада, помощь родителей.	Буклет «Этот беспокойный ребёнок»	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских

				участков.
--	--	--	--	-----------

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
	Круглый стол «Совместная работа семьи и ДОУ по формированию здоровья детей»	Папка-передвижка «День Победы».	Индивидуальные консультации «Какие игрушки необходимы детям».	Объединить усилие педагогов и родителей на совместную работу с детьми, воспитание, поведение детей
2	Родительское собрание «Чему мы научились за год?»	Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее»	Беседы с родителями на волнующие темы.	Вовлечь родителей в совместную деятельность. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей
3	Круглый стол «Проведем лето с пользой для детей»	Буклет «Как уберечь ребенка от травм»	Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы.	Дать знания о важности подвижных игр на прогулке для детей младшего дошкольного возраста, их значении, подборе для детей этого возраста.
4	Акция «Красивый цветок в подарок садику».	Папка- передвижка «Как заинтересовать ребенка игрой».	Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома».	Объединить усилие педагогов и родителей на совместную работу по благоустройству участка.

Июнь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультации «Выезды за город»	Папка-передвижка «Лето пришло, радость принесло».	Индивидуальные консультации	Повышение педагогической культуры родителей
2	Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Наши руки не знают скуки».	Папка передвижка «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы.	Общие и индивидуальные беседы с родителями по правилам дорожного движения,
3	Беседа с родителями «Одежда ребенка на прогулке».	Фотоконкурс «Дружная семья»	Индивидуальная консультация «Почему дети сосут пальцы»	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания детей.
4	Консультация:	Буклет	Предоставление	Осуществить

	«Режим дня и его значение в жизни ребенка».	«Подвижные игры на свежем воздухе»	интересующей информации и ответы на вопросы.	педагогическое просвещение родителей по вопросу необходимости режима дня в жизни ребенка Помощь родителям в организации подвижных игр с детьми на свежем воздухе
--	---	------------------------------------	--	---

Июль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультации «Сказка в жизни ребенка»	Выставка «Книжки - малышки»	Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей 2-3 лет».	Повышение педагогической культуры родителей Познакомить родителей с новинками детской литературы.
2	Беседа с родителями: «Как читать книжки вместе».	Буклет «Научите ребенка любить живую природу»	Индивидуальные беседы: «Выходной с пользой»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.
3	Беседа Дети и солнце, или как избежать неприятностей	Папка - передвижка «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов»	Повышение педагогической культуры родителей. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания вежливости детей трех лет

Август

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультации «Сенсорное воспитание в домашних условиях».	Папка–передвижка «Какие игрушки нужны вашему ребенку?»	Консультация «Витаминная азбука»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста Информировать родителей по вопросу необходимых витаминов для детского организма
2	Беседа «Формирование культурно – гигиенических	«Рекомендации по подготовке посещения детского сада»	Предоставление интересующей информации и ответы на	Донести до родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у

	навыков у детей»	«Знакомим малыша с природой».	вопросы.	детей младшего дошкольного возраста
3	Круглы стол «Знакомьте детей с природой»	Фотовыставка «Как мы провели лето»	Консультация — буклет «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка»	Установить продуктивное взаимодействие с родителями по вопросам развития личности дошкольника. Нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по воспитанию детей в семье
4	Консультация «Здоровое питание»	Папка- передвижка «Игры для всей семьи»	Индивидуальные беседы «Можно, нельзя, надо»	Информирование родителей о важности игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр. Индивидуальная помощь родителям в вопросах воспитания.
5	Анкетирование «Образовательные запросы родителей на учебный год»,	Папка – передвижка «Первая помощь»	Индивидуальные беседы с родителями, по вопросу влияния проделанной работы за год в развитии ребёнка	Сплочение родителей, постановка общих целей, планирование совместной деятельности на новый учебный год. Создание наглядной информации по вопросу оказания первой помощи

Приложение 3

Примерное комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года

Июнь		
01.06-09.06	Здравствуй, лето!	Закрепить представления о временах года (лето). Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т.п.) Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде.
13.06-16.06	Папа, мама, я - семья	Закрепление знаний о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей. Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на

		состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Развивать гендерные представления.
19.06-23.06	В гостях у Нехворайки	Уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года; формировать умение рассуждать, анализировать произведения. Побуждать детей слушать произведения художественной литературы, понимать и запоминать их содержание; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого.
26.06-30.06	Солнышко - лучистое	Продолжать охранять и укреплять здоровье детей, закаливать детский организм; Закреплять приобретенные навыки при выполнении основных движений; Способствовать формированию положительных эмоций, двигательной деятельности. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
Июль		
03.07-07.07	Красный, желтый, зеленый	Приобщать детей к осознанию и выполнению правил безопасного поведения на улице, при переходе дороги. Расширять знания детей о правилах поведения для пешеходов и водителей в условиях улицы. Закрепить знания о назначении светофора и его сигналов.
10.07-14.07	Любимые игры и игрушки.	Формировать понятие обобщающего слова «игрушки». Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, бережное отношение к игрушкам. Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: игрушки. Расширение представление о разных игрушках.
17.07-21.07	По страницам любимых книг	Формировать интерес и любовь к книгам, учить бережно относиться к ним. Дать представление о разнообразии книг. Чтение художественных произведений. Рассматривание иллюстраций. Развивать умение слушать, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы. Побуждать детей с помощью воспитателя инсценировать сюжеты сказок и потешек.
24.07-28.07	Мои любимые цветы	Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.
31.07-04.08	Заюшкин огород	Познакомить с плодами овощных и садовых культур. Испытывать положительные эмоции при выполнении

		трудовых процессов.
Август		
07.08-11.08	Раз-два, начинается игра	Закрепить знания детей о мяче. Как с ним можно играть, разновидности мячей: резиновый, надувной, воздушный и т.д.
14.08-18.08	В гостях у лесовичка	Формировать представления детей о лесных жителях, умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей и птиц. Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах
21.08-25.08	Мы идём в театр	Развивать интерес к театрализованной деятельности, творческие и коммуникативные способности дать детям представление о театре. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.
28.08-31.08	Лето красное, прощай	Уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года; формировать умение рассуждать, анализировать произведения. Сопровождать речью игровые и бытовые действия. Развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление

Приложение 4

План развлечений на 2022-2023 учебный год

Месяц	Недели	Музыкальный руководитель	Воспитатель
Сентябрь	1 неделя	Игрушки в избушке	
	2 неделя		Солнечные зайчики
	3 неделя	Спасаем зайчонка	
	4 неделя		Мир игр
Октябрь	1 неделя	Про Кузю (по мотивам рассказа Г. Бедарева)	
	2 неделя		Котенок и собачка
	3 неделя	В гости к хозяйшке	
	4 неделя		Ладушки в гостях у бабушки
	5 неделя	Осенний утренник	
Ноябрь	1 неделя		Веселые ладошки
	2 неделя	Облачковое молочко (по мотивам сказки Г. Цыферова)	
	3 неделя		Волшебные палочки

	4 неделя	Музыкально- спортивное развлечение «Ох в гостях у ребят»
--	----------	---

Месяц	Недели	Музыкальный руководитель	Воспитатель
Декабрь	1 неделя	Зимушка-зима	
	2 неделя		Гостюшка
	3 неделя	Путешествие по зимним дорожкам	
	4 неделя	Новогодний утренник	
Январь	1 неделя		Зимний теремок
	2 неделя	Забавный сундучок	
	3 неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»	
Февраль	1 неделя	На бабушкином дворе	
	2 неделя		Как ребята учили лисичку
	3 неделя	Кукла Маша к нам пришла	
	4 неделя	Проводы зимы «Как на Масленой неделе»	

Месяц	Недели	Музыкальный руководитель	Воспитатель
Март	1 неделя	Утренник, посвященный 8 марта	
	2 неделя		В гостях у солнышка
	3 неделя	Весенняя прогулка	
	4 неделя		Кто к нам в гости пришел
Апрель	1 неделя		Должно быть всем понятно-чистым быть приятно
	2 неделя	Жил на свете слоненок	
	3 неделя		Будем вместе мы идти, помогая всем в пути
	4 неделя	В гости к ежику	
Май	1 неделя		Цирк
	2 неделя	Кукла Маша к нам пришла	
	3 неделя		Мы за солнышком шагаем
	4 неделя	Музыкально- спортивное развлечение «Будь здоров!»	

Месяц	Неделя	Музыкальный руководитель	Воспитатель
Июнь	1 неделя	Праздник лета	
	2 неделя		«Страна мыльных пузырей»
	3 неделя	«Лето песенки поет»	
	4 неделя		«Любимые игрушки»
Июль	1 неделя	«Угадай, на чем играю»	
	2 неделя	Летняя олимпиада	
	3 неделя		«В гости бабушка пришла»
	4 неделя	«В гостях у сказки»	
	5 неделя		«Сорока-белобока»
Август	1 неделя	«Птицы - наши друзья»	
	2 неделя		«Веселые мячи»
	3 неделя	В стране дорожных знаков	
	4 неделя	«Петя-петушок»	

**Форма написания календарного плана
Понедельник**

I УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение	
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по развитию речи - обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем
	Игры малой, средней подвижности, хоровод, со словом - содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого.
	Артикуляционная гимнастика - учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях.
Самостоятельная деятельность детей	Работа в уголке природы - формировать у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения
Самостоятельная деятельность детей	Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре
	«Лесенка». Учить детей строить лесенку по показу воспитателя; развивать конструктивные способности. Продолжать учить обыгрывать постройки
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия
	Подготовка к завтраку правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать)
	Завтрак - есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
	Подготовка к НОД – формировать желание принимать участие в образовательной деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	
Музыка	
Источник - плану музыкального руководителя	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания.
	ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	Картотека прогулок _____ прогулка № _____
	Индивидуальная работа - трудовые поручения - оказывать посильную помощь взрослым воспитывать интерес к результатам своего труда.

	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
	Подготовка к обеду правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать).
	Обед – есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Подъем побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем.
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой.
	Полдник - есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу.
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Непосредственно образовательная деятельность	
Лепка	
Тема:	
Цель:	
Источник	
Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение художественной литературы - поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	Индивидуальная работа по ИЗО- активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях
	Подвижная игра - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Взаимодействие с родителями	

Вторник.

I УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками, создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Работа по звуковой культуре речи - учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствовать артикуляцию
	Дидактическая игра (экология) - способствовать проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы
	Индивидуальная работа над основными движениями - обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр

Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность - помогать выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия
	Подготовка к завтраку правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать)
	Завтрак - есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
	Подготовка к НОД – формировать желание принимать участие в образовательной деятельности
	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия
Непосредственно образовательная деятельность	
Речевое развитие	
Тема:	
Цель:	
Источник	
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Картотека прогулка №
	Индивидуальная работа по сенсорике - соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности
	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать)
	Обед – есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Подъем побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой.
Полдник - есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу.	
III ВЕЧЕР	

Непосредственно образовательная деятельность	
Физическая культура	
Конспект №	
Цель:	
Источник:	
Совместная деятельность педагога с детьми	Ручной труд: формировать первичные навыки, элементарное образное мышление, воображения.
	Чтение художественной литературы -поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	«Репка» (рус. сказка в обр. К. Ушинского).Помогать детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении
	Индивидуальные физические упражнения - содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра - формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.
Сюжетно - отобразительная игра - налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.	
Взаимодействие с родителями	

Среда

І УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками, создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим - формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям.
	Дидактические игры (сенсорика) - осваивать сенсорные эталоны в практических действиях.
Самостоятельная деятельность детей	Беседа - формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.
Самостоятельная деятельность детей	Игры со спортивными атрибутами - способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий.
Образовательная деятельность	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия

	Подготовка к завтраку правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать)
	Завтрак - есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
	Подготовка к НОД – формировать желание принимать участие в образовательной деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	
Физическая культура (под музыку)	
Конспект №	
Задачи:	
Источник:	
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Картотека прогулок _____ прогулка № _____
	Индивидуальная работа - физическое развитие - способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий
	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать)
	Обед – есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Подъем побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой.
Полдник - есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу.	
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Непосредственно образовательная деятельность	
Действия с предметами	
Тема:	
Задачи:	
Источник	
Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение художественной литературы - поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	Театрализованная деятельность - приобщать к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.
	Трудовые поручения – побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

	Индивидуальная работа – ознакомление с окружающим - способствовать проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы
Самостоятельная	Сюжетно - ообразительная игра - налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.
Взаимодействие с родителями	

Четверг

I УТРО- прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками, создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с	Индивидуальная работа по математике - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
	Повторение стихов, работа над выразительностью чтения - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра (музыка) - вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность -приобретение опыта в двигательной деятельности
	Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Приобщение детей к отдельным элементам спорта. Предложить мешочки с песком.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия
	Подготовка к завтраку правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать)
	Завтрак - есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
	Подготовка к НОД – формировать желание принимать участие в образовательной деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	
Конструирование	
Тема:	
Задачи:	
Источник	
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания .	
образовательная	ПРОГУЛКА --обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.

Картотека прогулок _____ прогулка № _____	
Индивидуальная работа ознакомление с природой - развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям	
Возвращение с прогулки - учить самостоятельно, раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок	
Подготовка к обеду правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать)	
Обед – есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу;	
Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении	
Подъем побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем	
Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой.	
Полдник - есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу.	
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Непосредственно образовательная деятельность	
Формирование представлений об окружающем мире	
Тема:	
Задачи:	
Источник:	
Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение художественной литературы - поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	Подвижная игра - совершенствовать функциональные возможности детского организма;
	Индивидуальная работа (конструирование) - приобщать детей к самостоятельному созданию простейших конструкций, требующих преобразования образца, по собственному замыслу
Самостоятельная деятельность	
	Дидактические игры - формирование познавательных действий, становление сознания;
Сюжетно - отобразительная игра	Сюжетно - отобразительная игра - налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия
Взаимодействие с родителями	

Пятница

I УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками. создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по музыке - вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.
	Чтение художественной литературы -поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания.
	Дидактическая игра - формирование познавательных действий, становление сознания;
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры -формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия
	Подготовка к завтраку правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать)
	Завтрак - есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
	Подготовка к НОД – формировать желание принимать участие в образовательной деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	
Музыка	
Источник – по плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Образовательная деятельность в режимных моментах	ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	Картотека прогулок _____ прогулка № _____
	Индивидуальная работа-труд - приобщать к посильной разнообразной деятельности на участке
	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
	Подготовка к обеду правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать).
	Обед – есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться

	чашкой, ложкой и др., салфетками; учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении.
	Подъем побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой.
	Полдник - есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу.
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Непосредственно образовательная деятельность	
Рисование	
Тема:	
Задачи:	
Источник:	
Совместная деятельность педагога с детьми	Вечера досуга (пение, чтение, стихи, игры-забавы, театры, 1 раз в месяц – музыкальный досуг) - формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения
	Индивидуальная работа – речевое развитие-обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра - совершенствовать функциональные возможности детского организма; продолжать формировать и закреплять основные виды движений.
	Сюжетно - ообразительная игра - налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.
Взаимодействие с родителями	

План разработал с _____ г. по _____ воспитатель/_____/

План проверен _____ 202 _____ г. старший воспитатель _____/Решетникова А.О./