

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская  
238, e-mail: - [kropmbdou5@mail.ru](mailto:kropmbdou5@mail.ru), телефон, факс 896138(70742)

Давидовская Светлана Ивановна  
Давидовская Светлана Ивановна  
я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью



**ПРИНЯТО:**  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ № 85 от 31.08.2022 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 5  
С.И.Давидовская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 5 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Разработчик:  
Картушина Ольга Дмитриевна, воспитатель  
высшая квалификационная категория

г. Кропоткин  
2022 год

## Содержание

Раздел	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС	5
<b>2. Содержательный раздел.</b>	6
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.	
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	12
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	19
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.	22
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.	25
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.	28
3.3. Примерная недельная нагрузка.	32
3.4. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе общеразвивающей направленности 2022-2023 учебный год.	33
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	39
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	41
3.7. Программы и методические пособия, технологии.	43
<b>4. Дополнительный раздел.</b>	45
<b>5. Приложения.</b>	50
Приложение 1. Перспективные планы непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2022 -2023 учебный год	
Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022- 2023 учебного года.	
Приложение 3. Годовой план работы с родителями	
Приложение 4. План развлечений на 2022-2023 учебный год	
Приложение 5. Форма написания календарного плана	

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности (далее - Рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин МО Кавказский район (далее МБДОУ) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Учтены, концептуальные положения основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, разработанной в соответствии с комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами

-ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»

-Устав МБДОУ д/с № 5

-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5.

Рабочая программа рассчитана на один год. Обучение по Рабочей программе - ведётся - на русском языке. Образовательная деятельность по данной Рабочей программе осуществляется с 01.09.2022 по 31.08.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цели и задачи как обязательной части Рабочей Программы, так в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

#### **1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, разработанной с учетом положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

#### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Значимые характеристики и особенности развития детей 2-3 летнего дошкольного возраста соответствуют основной общеобразовательной программы-образовательной

программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Группу «Мальвина» посещают дети 3-4 года. Количество 16 человек. Мальчиков 10, девочек 6.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.00 по 17.30 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику.

### **Характеристика контингента воспитанников и их семей группы на 2022 – 2023 учебный год**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей	
		мальчиков	девочек
3-4 года	общеразвивающая	10	6

### **Социальный паспорт**

№	Содержание	Количество
1	Общее число семей (списочный состав/по факту)	16
2	Полные	15
3	Неполные, из них:	
	- в разводе	1
	- потеря кормильца	
	- одинокая мать	
4	- повторный брак	
	Неблагополучные семьи:	
	- с наркотической зависимостью	
	- склонность к азартным играм	
5	- злоупотребление алкоголем	
	Многодетные семьи	2
	6	Опекаемые семьи:
- дети-сироты		
- дети, оставшиеся без попечения родителей		
7	- приёмные дети	
	Семьи с детьми-инвалидами	
8	Беженцы (офиц. статус)	
12	Семьи, имеющие сводных детей	
<b>По группе здоровья</b>		
1	1 группа здоровья	8
2	2 группа здоровья	8
3	3 группа здоровья	
4	4 группа здоровья	

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую

роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

### **Возрастные особенности ребенка 3-5 лет**

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешается оно в самостоятельной игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от 2 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 4 годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования

могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

**социально-коммуникативное,  
познавательное,  
речевое,  
художественно - эстетическое  
физическое развитие.**

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 3-4 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: -6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.**

### Интеграция содержания и задач психолого–педагогической работы

№	Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в	Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей

<p>систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование</p>		<p>природы; о труде взрослых, детей.</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p>
	Физическое развитие	<p>Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p>

	положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.		
2	<b>Познавательное развитие</b> Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
		Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Расширение кругозора в процессе знакомства с книжной культурой, с художественной литературой и фольклором
		Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства.
		Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
3	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в	Социально-коммуникативное развитие	Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
		Познавательное развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	
		Физическое развитие	

	различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи.		
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту ребенка, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; практическое овладение нормами русской речи.
		Физическое развитие	Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности.

	художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.		
<b>5</b>	<b>Физическое развитие</b> Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Социально- коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Накопление опыта двигательной активности.
		Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения различными видами детской деятельности. Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности, физического совершенствования, здоровья и здорового образа жизни; игровое общение.
		Художественно- эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

## **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

<b>№ п/ п</b>	<b>Направ ление</b>	<b>Программа, автор</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткий анализ</b>	<b>Объем образова тельной нагрузки (учебный план)</b>
1	Социальн о-	Парциальная образовательн	Программа предназнач	Формирование навыков	Обучение детей этически ценным	Ежедневно, в

	личностно-образовательные	ая программа «Я-ты-мы» авторы О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина (Допущена министерством образования РФ) (технология «Работа в уголке настроения»)	ена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года-7 лет).	общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми	формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».	совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.
2.	Социально-личностно-образовательные	Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санкт-Петербург Детство-Пресс,2018 г. Методическое пособие О.В. Черманцевой Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации, Издательство «Учитель», Волгоград,2017 г. РФ)	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года-7 лет).	Формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.	Программы включает в себя темы, способствующие формированию у дошкольников модели безопасного поведения.	1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей. НОД проводится 2 раза в месяц в с детьми, старшего дошкольного возраста
3	Художественно-эстетическо-образовательные	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палитра»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).	Приобщение детей к искусству	Развивать у детей художественное восприятие, рассматривать с детьми иллюстрации, развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картин.	1 раз в неделю в кружковой деятельности

4	Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый каблучок»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).	Приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.	Обучить детей танцевальным движениям. Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями. Формировать пластику, культуру движения, их выразительность. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1 раз в неделю в кружковой деятельности
---	-------------------------------------	---	---	--	--	---

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Рабочей программы. включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться

полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

### **Совместная деятельность педагога с детьми.**

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками:*

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется *фронтальный способ организации детей*, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать *подгруппами или парами*, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

### **Специфика игры и обучения.**

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер,

делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности  
МБДОУ на день  
Младший дошкольный возраст**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Национальные подвижные игры
2.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Ознакомление с традициями и бытом народа Кубани	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания. Чтение познавательной литературы Развивающие игры
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно ролевые игры Формирование навыков

		Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Трудовые поручения	безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Чтение художественной литературы
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники Рассматривание предметов быта народа Кубани	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Игра на детских музыкальных инструментах

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный

подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных

задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,

развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом:

словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Музыкально-театральная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный тренинг- система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать

вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>Формы организации</b>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей</li> <li>-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь</li> <li>- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер</li> </ul>	<p>Игровые ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические;</li> <li>по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные</li> <li>– игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности;</li> <li>по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.;</li> <li>по предметам: игры с мячом, с обручем, и т.д.)</li> <li>-народные</li> <li>-развивающие</li> <li>-музыкальные</li> <li>Творческие игры</li> <li>- сюжетно-ролевые</li> <li>-игры-драматизации</li> <li>-игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности</li> <li>- организация речевого общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспериментирование</li> <li>Наблюдения, экскурсии</li> <li>Решение проблемных ситуаций</li> <li>Коллекционирование</li> <li>Познавательно-</li> </ul>

	детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний	исследовательские проекты
Коммуникативная	- поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	Общение со взрослым Общения со сверстниками Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Словесные и настольно-печатные игры
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: - подвижные - с элементами спорта Соревнования, праздники
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения) Труд в природе Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками	Рисование Лепка Аппликация Выставки изобразительного искусства Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление	Конструирование: - из строительных материалов - из коробок, катушек и другого бросового материала Художественный труд:

	научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости	-аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	-развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказ), декламация Разучивание Ситуативный разговор Инсценировка произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

#### **Задачи психолого-педагогической поддержки семей повышения компетентности родителей**

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видефрагментов (фото, презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско- патриотической акции и т.п. Педагог и психолог создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установ-

ления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагог вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации. Рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

В чем проявляется индивидуальность ребенка;

О праве ребенка быть самим собой;

Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;

Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;

Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;

Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;

Почему приходят капризы и упрямство;

Педагогика родительского запрета;

Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;

Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;

Домашние игры, развивающие речь;

О пользе домашнего чтения;

Семейный этикет и самообслуживание;

Игры для развития любознательности, воображения и творчества;

Игры и игрушки для домашних праздников и будней;

Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;

Природа в доме;

В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении</b>	Анкетирование	мере

<b>мониторинговых исследований</b>	Социологический опрос Интервьюирование	необходимости
<b>В создании условий</b>	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	Участие в работе, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Родительские собрания;	По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	По годовому плану

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и

индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

#### Примерный режим дня в дошкольных группах

<b>Режимные моменты</b>	<b>3 - 4 года</b>	<b>Направленность работы педагога общехарактера (содержание соответствует возрасту детей)</b>
Прием детей на улице	7.30-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей
Свободная деятельность в группе	8.00-8.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная работа к НОД
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40-9.10	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	9.10-9.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.00	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.00 -13.00	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	13.00 -13.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.30 -15.30	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 -15.50	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков

Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.20	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Свободная деятельность в группе.	16.20 -18.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа

**Режим дня (холодный период)  
вторая младшая группа общеразвивающей направленности**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	07.00- 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к НОД, НОД	09.00 – 09.40
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.20 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам	15.50 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.30 – 18.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 07.00

**Режим дня(теплый период)  
вторая младшая группа общеразвивающей направленности**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	07.00 – 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45
Самостоятельные игры	08.45 – 09.00
Подготовка к НОД, НОД (художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла)	09.00- 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.40
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.20 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельные игры, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	16.00 - 17.30
Уход детей домой	17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.30 – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 07.00

### 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки» рассчитана на реализацию в течение 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. При условии более короткого времени пребывания детей в детском саду в период адаптации, содержание образовательной программы предполагает трансформацию, предусматривающую реализацию той ее части, которая требует педагогического профессионализма в организации обучающегося детского сообщества в условиях учреждения, и той части, которая может быть рекомендована родителям для реализации в домашних условиях.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в

контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать подгруппами или парами, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его

детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах:

- подгрупповые;
- фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) 2 часа 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3.3. Примерная недельная нагрузка

Образовательная программа (области, разделы)	Вторая младшая группа	
	ОЧ	ФЧ
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>	
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми	
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Развитие математических представлений</b>	<b>1</b>	-
<b>Конструирование</b>	<b>0,5</b>	-
<b>Познание окружающего мира</b>	<b>0,5</b>	
<b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности (познавательно – исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Формирование культуры безопасности</b>	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Игровая деятельность</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>		
<b>Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)</b>	<b>3</b>	
<b>Музыка</b>		<b>2</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>ДПОУ «Волшебная палитра»</b>	-	<b>1</b>
<b>ДПОУ «Веселый каблучок»</b>	-	<b>1</b>
<b>Физическое развитие</b>		

<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Игровая двигательная деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	

**Примерное распределение образовательной деятельности  
вторая младшая группа общеразвивающей направленности**

<b>Дни недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время (15 м)</b>
<b>Понедельник</b>	Лепка	9.15 - 9.30
	Музыка	9.50-10.05
<b>Вторник</b>	Физическая культура	9.00 - 9.15
	Развитие речи	9.40 –9.55
<b>Среда</b>	Физическая культура ( под музыку)	9.00 - 9.15
	Аппликация	9.25 -9.40
<b>Четверг</b>	Развитие математических представлений	9.10 - 9.25
	Познание окружающего мира	9.35 -9.50
	Конструирование (чередуются)	
<b>Пятница</b>	Рисование	9.00 - 9.15
	Музыка	9.30-9.45

**3.4. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного  
процесса во второй младшей группе  
общеразвивающей направленности 2022 -2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Задачи</b>
1	01.09-02.09	Мой любимый детский сад	Закрепить знания детей о времени года – лето, способствовать накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение
2	05.09-09.09	Наши игрушки. Мячик	чить правильно называть игрушки, описывать их внешний ид. Называть способы игры с ними.развитие интереса у детей различным видам игр поддержка свободной творческой амореализации в игре развитие познавательной деятельности овершенствовать двигательные умения и навыки;

			<p>формировать (закреплять) обобщающее понятие игрушки. Учитывать правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания. оптимальное использование игрового оборудования, способствующего активации игровой деятельности детей.</p>
3	12.09-16.09	Наши игрушки. Лошадка	<p>Закрепить знания об игрушках; развивать игровой опыт каждого ребенка. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками. Формировать умения у детей составлять описание игрушки. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p>
4	19.09-23.09	Машины на нашей улице	<p>Формировать представления о значении грузового, специального и общественного транспорта. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Воспитывать этически ценные способы общения; продолжать воспитывать любовь к родному городу. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас. Продолжать формировать умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).</p>
5	26.09-30.09	Яблочко на яблоне и в магазине	<p>Закреплять знания о фруктах. Расширять представление о том, что фрукты собирают осенью. Учитывать различать по внешнему виду, вкусу. Расширение знаний детей по данной теме. Расширение и активизация словаря по теме «Фрукты» Развитие умения детей устанавливать элементарные связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p>
6	03.10-07.10	Где растет репка?	<p>Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах, их пользе для человека; развивать речь, мышление.</p> <p>Познакомить детей с плодами овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p>
7	10.10-14.10	Кто любит зернышки?	<p>Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их;</p>

			развивать эмоции и гуманные чувства. Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.
8	17.10-21.10	Дождик и зонтик	Расширять представления детей о мире природы. Учить детей понимать и оценивать природные явления нашего края, их влияние на человека, растения и животных. Развивать познавательную активность, способность устанавливать причинно - следственные связи между поведением животных, растений и погодными явлениями. Воспитывать бережное отношение к родной природе, учить видеть красоту в каждом её проявлении. Совершенствовать изобразительные умения детей, поощрять желание детей использовать разнообразные материалы для рисования.
9	24.10-28.10	Белочкина кладовка	Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов, формировать бережное отношение к природе; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя, побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; развивать воображение, логическое мышление
10	31.10-03.11	Где спрятался котенок?	Познакомить детей с домашним животным котенком. Побуждать детей составлять тексты-описания о котенке, рассказать о том, что он умеет делать. Играя с котенком в прятки, обратить внимание детей на окружающую их мебель. Обогащать представления детей о предметах мебели, ее функциональном назначении. Расширять словарный запас детей. Формировать навыки безопасного поведения при обращении с мебелью (нельзя качаться на стуле, как нужно правильно закрывать дверцы шкафов)
11	07.11-11.11	Книжка - сказка	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Расширять представления детей о сказочных героях. Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
12	14.11-18.11	Холодный ветер – теплые рукавички	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и

			свойств объектов неживой природы. Расширять знания детей о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, в поведении птиц и зверей, растения зимой). Рассматривать следы птиц на снегу. Расширять знания детей о зиме – времени года, с зимними видами спорта. Наблюдать деревья в зимнем уборе. Познакомить детей со свойствами снега
13	21.11-25.11	Ботинки и сапожки	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначения обуви;учить различать обувь по сезонному признаку;развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.
14	28.11-02.12	Кроватка и сон	Формировать первоначальные представления детей о частях суток; дать понятие о том, что такое ночь, когда она наступает, что мы видим на небе ночью. Побуждать рассказывать о своих занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью).
15	05.12-09.12	Заснеженная елочка	Расширять и обогащать представления детей о зимних явлениях природы. Вместе с детьми понаблюдать за снегом, рассматривать снежинки, комочки снега, провести со снегом простейшие опыты. Формировать умение детей внимательно слушать текст, понимать общий смысл произведения, соотносить содержание с личным опытом. Обогащать представления детей о жизни животных и растений (елочки) зимой.
16	12.12-16.12	Белый пушистый снег в воздухе кружится	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.Закрепить названия зимних месяцев.
17	19.12-23.12	Наряжаем елочку	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме, зимних изменениях в природе; дать представление о зимующих птицах, о необходимости подкармливать их, формирование желания заботиться о живых существах. Приобщать детей к традициям празднования Нового года; формировать элементарные представления о елочных игрушках и их назначении; знакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники.
18	26.12-30.12	Хоровод вокруг елки	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, заучивание стихотворений про Деда Мороза и Снегурочку, новогоднюю елочку
19	09.01-13.01	Конфеты и сладости	Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков

20	16.01-20.01	Санки и горки	Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.
21	23.01-27.01	В гости к белому медвежонку	Формировать представления детей о том, каким бывает лед. Обогащать словарный запас детей по теме. Проведение простейших опытов со льдом и водой.
22	30.01-03.02	Где живет черепаха?	Обогащать представления детей о транспорте; отгадывать с ними загадки, разыгрывать сценки. Расширять словарный запас детей; учить вести ролевой диалог.
23	06.02-10.02	Рыбки в аквариуме	Познакомить с аквариумными рыбками, с их внешним видом, образом жизни, поведением. Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий. Учить выделять характерные особенности аквариумных рыб. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб.
24	13.02-17.02	Приглашаем гостей	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения. Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»
25	20.02-24.02	Поздравляем папу	Осуществлять патриотическое воспитание детей. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с «военными» профессиями.
26	27.02-03.03	Мы милашки, куклы - неваляшки	Познакомить детей с разновидностями русских народных игрушек – матрешек, неваляшек. Совершенствовать словарный запас развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребёнка. Овладеть образно-игровыми и имитационными движениями; формировать у ребёнка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.
27	06.03-10.03	Поздравляем маму	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
28	13.03-17.03	Теплое солнышко	Вызвать у детей интерес к пробуждающейся весной природе; познакомить с приметами весны; обогащать словарь детей, закрепить понятия «желтый», «круглый», «похоже», «не

			похоже»; побуждать высказывать свои мысли и суждения; формировать у детей пространственные представления; дать детям элементарные представления о солнце и его влиянии на окружающий мир. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений за солнцем.
29	20.03-24.03	Кто как купается	Формирование у детей представлений о частях тела, правилах личной гигиены. Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Развития у детей познавательного интереса. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными. Расширять представления о предметах личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
30	27.03-31.03	Скворушка вернулась	Обогащать представления детей о птицах, их повадках весной, внешних особенностях. Воспитывать у детей интерес к природе, бережное отношение к ней. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений за птицами на участке.
31	03.04-07.04	У кого какой дом?	Формировать представления детей о домах людей и животных; расширять представления о разных видах транспорта (бульдозер, экскаватор, самосвал и др.); познакомить с профессиями взрослых: водитель, строитель. Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Формировать представления детей о том, какие «дома» у домашних животных.
32	10.04-14.04	Кто умеет летать	Расширять и обогащать представления детей о разных видах воздушного транспорта, профессиях взрослых. Формировать элементарные навыки познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с бумажными самолетиками). Наблюдение за ветром: учить определять его силу и направление с помощью султанчиков; уметь находить признаки ветреной погоды (качаются ветки, быстро плывут облака, развиваются флажки и др.), определять какой ветер: теплый или холодный.
33	17.04-21.04	Зоопарк в городе	Расширять и обогащать представления детей о диких животных, которых можно увидеть в зоопарке; учить внимательно слушать прозаические и стихотворные тексты, соотносить словесные описания с иллюстрациями; развивать умение выражать свои впечатления. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы, развивать их внимание и интонационную выразительность речи.
34	24.04-28.04	Что из семечка выросло	Формирование первоначальных представлений у детей о росте и развитии растений; наблюдение за прорастанием цветов на клумбах, появлением листьев на деревьях; расширять представления детей о профессии садовника. Учить внимательно слушать чтение взрослого; развивать умение эмоционально реагировать, передавать действиями содержание песенок, потешек, закличек.
35	02.05-	Кто пасется	Закрепить знания детей о домашних животных и их

	05.05	на лугу	детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.
36	08.05-12.05	Праздники и выходные	Закрепить представления детей о том, что такое выходные и праздничные дни. Учить внимательно слушать выразительное чтение стихотворения; развивать умение понимать его смысл, следить за развитием действия, соотносить содержание с личным опытом, рассказывать об этом. Расширять и обогащать представления детей о разных видах транспорта; знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Расширять представления детей о предметах квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать аккуратность, чувство формы и цвета.
37	15.05-19.05	В деревне и на даче	Развивать и обогащать представления детей о жизни за городом, на даче или в деревне. Расширять представление о разных видах транспорта (детский велосипед). Уточнять и расширять знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.
38	22.05-26.05	Повторение	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.
39	29.05-31.05	Повторение	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программе отражены:

цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей;

и задачи педагогов по организации досуга детей группы:

Отдых:

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения:

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники:

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность: Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий

различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей

Поощрять желания детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это

возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

### Развивающая предметная среда в группе

		<b>Младший дошкольный возраст</b>
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
Развивающая среда творческая	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы для	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши,

	изодеятельности	фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция народных игрушек; коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов
	Игрушки оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Игрушки	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.); на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, наглядные пособия, иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики)
	Материалы для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)
Развивающая среда для обеспечения физической	Оздоровительное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно - игровой деятельности на прогулке.
		Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр- экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.

### 3.7. Программы и методические пособия, технологии

Социально-коммуникативное развитие	
<b>Программы</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
<b>Методические пособия, технологии.</b>	1.Н.В.Микляева, Ю.В. Микляев «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», издательство «Айрис-пресс», Москва,2011г 2.Г.А.Широкова «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста» издательство «Феникс», Ростов-на-Дону,2005 3.Т.Л.Мирилова «Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы, издательство «Корифей», Волгоград 2010 г. 4.Т.А.Данилина «В мире детских эмоций», издательство «Айрис-пресс»,

	<p>Москва, 2004г.</p> <p>5. Л.Л. Мосолова «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство С/П «Детство-Пресс» 2009 г.</p> <p>6. А.В. Калинин, Ю.В. Миклеева, «Развитие игровой деятельности дошкольников» издательство «Айрис-пресс», Москва, 2004г.</p> <p>7. А.Н. Давидчук Обучение и игра 2006г. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2006г.</p> <p>8. Т.Н. Доронова, О.П. Карбанова «Игра в дошкольном возрасте», Москва, 2002г.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Программы</b>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Парциальная программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры, С/П «Детство-Пресс» 2019 г.</p> <p>Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. С/П «Детство-Пресс» 2018 г.</p>
<b>Методические пособия, технологии.</b>	<p>1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.</p> <p>2. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва 2001г.</p> <p>3. Л.Л. Мосолова «Я и мир», Издательство С/П «Детство-Пресс» 2017 г.</p> <p>4. Л.П. Молодова, «Игровые экологические занятия» Издательство «Асар», Минск, 2001 г.</p> <p>5. О.В. Чермашенцева «Обучаем дошкольников безопасному поведению» Издательство «Учитель» Волгоград, 2018 г.</p> <p>6. В.П. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками», Центр педагогического образования, г. Москва, 2013 г.</p> <p>7. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2014 г.</p> <p>8. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Программы</b>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.</p>
<b>Методические пособия, технологии.</b>	<p>1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.</p> <p>2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Программы</b>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика. 2019 г.</p>
<b>Методические пособия, технологии.</b>	<p>1. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – вторая младшая группа» учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.</p> <p>2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (осень, зима, весна)/ Под ред.</p>

	<p>доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.</p> <p>3. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>4. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>5. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Программы</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
<b>Методические пособия, технологии.</b>	<p>1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p>

#### 4. Дополнительный раздел

Рабочая программа разработана в соответствии:

ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»

-Устав МБДОУ д/с № 5

-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 4 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Рабочей программы.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Формы обучения:**

непосредственно-образовательная деятельность;

совместная деятельность детей и взрослых;

организация самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Непосредственно-образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Рабочей программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018г.,

с учётом используемых парциальных программ:

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2018 год,

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Москва, Карапуз-дидактика. 2019

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в рамках реализации:

- Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018 г.

- Методических пособий

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палитра»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый каблук»

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Рабочая программа, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Задачи психолого-педагогической поддержки семей повышения компетентности родителей**

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

-Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

-Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

-Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

-Формирование психолого - педагогических знаний родителей;

-Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

-Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

-Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## 5. Приложения

### Приложение 1

#### Перспективные планы непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

##### Развитие речи

№	Дата	Тема	Источник
1	06.09	Любимые игрушки	Л.А. Парамонова стр. 16 (осень)
2	13.09	Чу-чу-чу – я игрушки прокачу	Л.А. Парамонова стр. 28 (осень)
3	20.09	Бишка катается на машине	Л.А. Парамонова стр. 33 (осень)
4	27.09	Магазин	Л.А. Парамонова стр. 45 (осень)
5	04.10	Собираем урожай	Л.А. Парамонова стр. 64 (осень)
6	11.10	Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе	Л.А. Парамонова стр. 78 (осень)
7	18.10	Прибываем в Дождград	Л.А. Парамонова стр. 83 (осень)
8	25.10	Медведица с медвежонком	Л.А. Парамонова стр. 103 (осень)
9	01.11	Лапкой умывается, за мышкой гоняется	Л.А. Парамонова стр. 113 (осень)
10	08.11	Колючая сказка	Л.А. Парамонова стр. 127 (осень)
11	15.11	У Любочки юла в цветастой юбочке	Л.А. Парамонова стр. 138 (осень)
12	22.11	Ботинки, босоножки, боты...	Л.А. Парамонова стр. 145 (осень)
13	29.11	Дрема в гости к нам идет	Л.А. Парамонова стр. 14 (зима)
14	06.12	Только ёлочка одна весела и зелена	Л.А. Парамонова стр. 21 (зима)
15	13.12	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	В.В. Гербова стр. 49
16	20.12	Новогоднее происшествие	Л.А. Парамонова стр. 38 (зима)
17	27.12	Дедушка Мороз	Л.А. Парамонова стр. 42 (зима)
18	10.01	Волшебный сундучок	Л.А. Парамонова стр. 61 (зима)
19	17.01	Было все белым – бело	Л.А. Парамонова стр. 64 (зима)
20	24.01	Снеговик – морковный нос	Л.А. Парамонова стр. 76 (зима)
21	31.01	Качу, лечу во весь опор	Л.А. Парамонова стр. 86 (зима)
22	07.02	Без нее не будет моря	Л.А. Парамонова стр. 103 (зима)
23	14.02	В гостях у кошечки	Л.А. Парамонова стр. 119 (зима)
24	21.02	Папы всякие важны	Л.А. Парамонова стр. 107 (зима)
25	28.02	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	В.В. Гербова стр. 68
26	07.03	8 Марта – праздник мам	Л.А. Парамонова стр. 11 (весна)
27	14.03	Лесной Мишка и Проказница Мышка	Л.А. Парамонова стр. 16 (весна)
28	21.03	Понравилась вода	Л.А. Парамонова стр. 32 (весна)
29	28.03	Очень рады солнышку	Л.А. Парамонова стр. 39 (весна)
30	04.04	Утром в деревне	Л.А. Парамонова стр. 56 (весна)
31	11.04	Голосок тонок, нос долог	Л.А. Парамонова стр. 71 (весна)
32	18.04	Обезьянка и телефон	Л.А. Парамонова стр. 80 (весна)
33	25.04	Летит мохнатенькая, летит за сладеньким	Л.А. Парамонова стр. 95 (весна)

34	02.05	На лугу	Л.А. Парамонова стр. 101(весна)
35	16.05	В деревне	Л.А. Парамонова стр. 127(весна)
36	23.05	Едем купаться	Л.А. Парамонова стр. 118 (весна)
37	30.05	На лугу (повторение)	Л.А. Парамонова стр. 101(весна)

#### Источники:

1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
4. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа 2022г.

#### Развитие математических представлений

№	Дата	Тема	Источник
1	01.09	Много, мало, один	В.П. Новикова стр. 10
2	08.09	Геометрические фигуры: квадрат, круг	В.П. Новикова стр. 12
3	15.09	Развитие математических представлений №1	Л.А. Парамонова стр. 38 (осень)
4	22.09	Развитие математических представлений №2	Л.А. Парамонова стр. 50 (осень)
5	29.09	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	В.П. Новикова стр. 19
6	06.10	Количество: столько - сколько	В.П. Новикова стр. 21
7	13.10	Развитие математических представлений №3	Л.А. Парамонова стр. 89 (осень)
8	20.10	Развитие математических представлений №4	Л.А. Парамонова стр. 99 (осень)
9	27.10	Ориентировка в пространстве	В.П. Новикова стр. 28
10	03.11	Развитие математических представлений №5	Л.А.Парамонова стр.124 (осень)
11	10.11	Развитие математических представлений №6	Л.А.Парамонова стр.137 (осень)
12	17.11	Сравнение предметов по длине	В.П. Новикова стр. 34
13	24.11	Ориентировка во времени: день-ночь	В.П. Новикова стр. 36
14	01.12	Развитие математических представлений №7	Л.А. Парамонова стр. 24 (зима)
15	08.12	Развитие математических представлений №8	Л.А. Парамонова стр. 33 (зима)
16	15.12	Развитие математических представлений №9	Л.А. Парамонова стр. 45 (зима)
17	22.12	Сравнение предметов по ширине	В.П. Новикова стр. 44
18	29.12	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	В.П. Новикова стр. 46
19	12.01	Развитие математических представлений №10	Л.А. Парамонова стр. 81 (зима)
20	19.01	Сравнение предметов по ширине	В.П. Новикова стр. 50
21	26.01	Сравнение двух групп предметов	В.П. Новикова стр. 52
22	02.02	Развитие математических представлений №11	Л.А.Парамонова стр.113 (зима)

23	09.02	Сравнение предметов по высоте	В.П. Новикова стр. 56
24	16.02	Сравнение предметов по высоте	В.П. Новикова стр. 58
25	02.03	Сравнение предметов по высоте	В.П. Новикова стр. 60
26	09.03	Развитие математических представлений №12	Л.А. Парамонова стр. 34 (весна)
27	16.03	Развитие математических представлений №13	Л.А. Парамонова стр. 43 (весна)
28	23.03	Развитие математических представлений №14	Л.А. Парамонова стр. 58 (весна)
29	30.03	Сравнение предметов по величине	В.П. Новикова стр. 62
30	06.04	Сравнение предметов по величине	В.П. Новикова стр. 64
31	13.04	Развитие математических представлений №15	Л.А.Парамонова стр. 94 (весна)
32	20.04	Развитие математических представлений №16	Л.А.Парамонова стр.103 (весна)
33	27.04	Сравнение предметов по длине	В.П. Новикова стр. 66
34	04.05	Сравнение предметов по величине	В.П. Новикова стр. 67
35	11.05	Сравнение предметов по величине	В.П. Новикова стр. 69
36	18.05	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	В.П. Новикова стр. 54
37	25.05	Повторение	В.П. Новикова стр. 72

#### Источники:

1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
4. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 2021г.

#### Познание окружающего мира

№	Дата	Тема	Источник
1	01.09	Наши игрушки. Мячик	Л.А. Парамонова стр. 10 (осень)
2	15.09	Наши игрушки. Лошадка	Л.А. Парамонова стр. 24 (осень)
3	29.09	В гостях у повара. Как варится компот	Л.А. Парамонова стр. 52 (осень)
4	13.10	В гостях у повара. Как варится каша	Л.А. Парамонова стр. 77 (осень)
5	27.10	Греет – не греет	Л.А. Парамонова стр. 101 (осень)
6	10.11	Наши книжки	Л.А. Парамонова стр. 125 (осень)
7	24.11	Теплые сапожки	Л.А. Парамонова стр. 147 (осень)
8	08.12	Каким бывает снег	Л.А. Парамонова стр. 21 (зима)
9	22.12	Ёлочные игрушки	Л.А. Парамонова стр. 35 (зима)
10	12.01	Каким бывает лед	Л.А. Парамонова стр. 79 (зима)
11	26.01	Каким бывает песок	Л.А. Парамонова стр. 91 (зима)
12	09.02	Вместе с папой	Л.А. Парамонова стр. 115 (зима)
13	02.03	Вместе с мамой	Л.А. Парамонова стр. 9 (весна)
14	16.03	Тает – не тает	Л.А. Парамонова стр. 19 (весна)
15	30.03	Тихо – громко	Л.А. Парамонова стр. 47 (весна)

16	13.04	Отправляемся в полет	Л.А. Парамонова стр. 64 (весна)
17	27.04	В гостях у садовника	Л.А. Парамонова стр. 92 (весна)
18	11.05	Едем в парк	Л.А. Парамонова стр. 115 (весна)
19	25.05	Тихо – громко (повторение)	Л.А. Парамонова стр. 47 (весна)

#### Источники:

1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.

#### Лепка

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	05.09	Мячики для игрушек	Л.А. Парамонова стр. 12 (осень)
2	12.09	Мостик	И.А. Лыкова стр. 124
3	19.09	Машинка	Д.Н. Колдина стр. 36
4	26.09	Яблочко	Л.А. Парамонова стр. 47 (осень)
5	03.10	Репка на грядке	Л.А. Парамонова стр. 60 (осень)
6	10.10	Большой подсолнушек	Л.А. Парамонова стр. 73 (осень)
7	17.10	Листья на деревьях	Д.Н. Колдина стр. 20
8	24.10	Грибы на пенечке	Л.А. Парамонова стр. 98 (осень)
9	31.10	Сосиски для котенка	Л.А. Парамонова стр. 114 (осень)
10	07.11	Машенькины пирожки	Л.А. Парамонова стр. 125 (осень)
11	14.11	Варежки	Д.Н. Колдина стр. 23
12	21.11	Мама – ежиха и ежата	Л.А. Парамонова стр. 148 (осень)
13	28.11	Неваляшка	Л.А. Парамонова стр. 12 (зима)
14	05.12	Шишки на ёлке	Л.А. Парамонова стр. 25 (зима)
15	12.12	Сосульки - вообразульки	И.А. Лыкова стр. 110
16	19.12	Новогодние игрушки	И.А. Лыкова стр. 70
17	26.12	Ёлка	Д.Н. Колдина стр. 28
18	09.01	Пряники	Л.А. Парамонова стр. 58 (зима)
19	16.01	Снеговик	Д.Н. Колдина стр. 27
20	23.01	Рыбка для медвежонка	Л.А. Парамонова стр. 83 (зима)
21	30.01	Черепашки	Л.А. Парамонова стр. 92 (зима)
22	06.02	Улитки в аквариуме	Л.А. Парамонова стр. 99 (зима)
23	13.02	Бублики	Л.А. Парамонова стр. 122 (зима)
24	20.02	Колесики	Л.А. Парамонова стр. 112 (зима)
25	27.02	Веселая неваляшка	И.А. Лыкова стр. 114
26	06.03	Леденец на палочке	Л.А. Парамонова стр. 10 (весна)
27	13.03	Солнышко лучистое	Д.Н. Колдина стр. 21
28	20.03	Косточка для щенка	Л.А. Парамонова стр. 33 (весна)
29	27.03	Птенчики в гнездышках	Л.А. Парамонова стр. 46 (весна)
30	03.04	Светофор	Л.А. Парамонова стр. 54 (весна)
31	10.04	Красивая бабочка	Д.Н. Колдина стр. 47
32	17.04	Бананы для обезьянки	Л.А. Парамонова стр. 81 (весна)
33	24.04	Гусеничка	Л.А. Парамонова стр. 93 (весна)
34	08.05	Цветы на лугу	Л.А. Парамонова стр. 106 (весна)
35	15.05	Утка с утятами	Л.А. Парамонова стр. 126 (весна)

36	22.05	Свободная тема	Д.Н. Колдина стр. 45
37	29.05	Свободная тема (повторение)	Д.Н. Колдина стр. 45

**Источники:**

- 1.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 2.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 3.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 4.Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 3-4 года 2020г.
- 5.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа 2021г.

**Апликация**

№	Дата	Тема	Источник
2	07.09	Мячики катятся по дорожке	Л.А. Парамонова стр. 13 (осень)
3	14.09	Цветы возле дорожки	Л.А. Парамонова стр. 25 (осень)
4	21.09	Листопад	Л.А. Парамонова стр. 39 (осень)
5	28.09	Яблоко с листочками	И.А. Лыкова стр. 26
6	05.10	Репка с листочками	Л.А. Парамонова стр. 58 (осень)
7	12.10	Цыплята	Д.Н. Колдина стр. 44
8	19.10	Дождик и зонтики	Л.А. Парамонова стр. 88 (осень)
9	26.10	Грибы на ниточках	Л.А. Парамонова стр.100 (осень)
10	02.11	Поросенок и котенок	Д.Н. Колдина стр. 32
11	09.11	Колобок на окошке	И.А. Лыкова стр. 86
12	16.11	Узоры на варежке	Л.А. Парамонова стр.135 (осень)
13	23.11	Ежик	Л.А. Парамонова стр.149 (осень)
14	30.11	Лоскутное одеяло	Л.А. Парамонова стр. 11 (зима)
15	07.12	Снежинки - сестрички	И.А. Лыкова стр. 68
16	14.12	Падают снежинки	Д.Н. Колдина стр. 30
17	21.12	Шары на ёлку	Л.А. Парамонова стр. 36 (зима)
18	28.12	Новогодняя открытка	Л.А. Парамонова стр. 47 (зима)
19	11.01	Бублики - баранки	И.А. Лыкова стр. 80
20	18.01	Мы затопим нашу печь	Л.А. Парамонова стр. 69 (зима)
21	25.01	Белый медвежонок среди льдин	Л.А. Парамонова стр. 80 (зима)
22	01.02	Гусеница	Д.Н. Колдина стр. 50
23	08.02	Рыбки в аквариуме	Л.А. Парамонова стр. 97 (зима)
24	15.02	Шарики воздушные	И.А. Лыкова стр. 22
25	22.02	Открытка с машинкой	Л.А. Парамонова стр. 110 (зима)
26	01.03	Букет цветов	Л.А. Парамонова стр. 8 (весна)
27	15.03	Здравствуй, солнышко!	Л.А. Парамонова стр. 22 (весна)
28	22.03	Мойдодыр	И.А. Лыкова стр. 104
29	29.03	Яички в гнездышке	Л.А. Парамонова стр. 44 (весна)
30	05.04	Дом с крышей и окошком	Л.А. Парамонова стр. 57 (весна)
31	12.04	Бабочки летают	Л.А. Парамонова стр. 68 (весна)
32	19.04	Кто чем питается	Д.Н. Колдина стр. 28
33	26.04	Репка	Д.Н. Колдина стр. 17
34	03.05	Носит одуванчик желтый сарафанчик...	И.А. Лыкова стр. 144
35	10.05	Флажки такие разные	Л.А. Парамонова стр. 117(весна)
36	17.05	Овощи и фрукты	Д.Н. Колдина стр. 48

37	24.05	Репка (повторение)	Д.Н. Колдина стр. 17
38	31.05	Бабочки летают (повторение)	Л.А. Парамонова стр. 68 (весна)

**Источники:**

- 1.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 2.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 3.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 4.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2021г.
- 5.Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду 3-4 года 2021г.

**Рисование**

№	Дата	Тема	Источник
1	02.09	Разноцветные шарики	И.А. Лыкова стр. 24
2	09.09	Мячики для котят	Д.Н. Колдина стр. 16
3	16.09	Мячики	Л.А. Парамонова стр. 21 (осень)
4	23.09	Падают, падают листья	Л.А. Парамонова стр. 37 (осень)
5	30.09	Яблочко с листочком	Л.А. Парамонова стр. 49 (осень)
6	07.10	Мышка и репка	И.А. Лыкова стр. 40
7	14.10	Подсолнушки с семечками	Л.А. Парамонова стр. 70 (осень)
8	21.10	Тучки и дождик	Л.А. Парамонова стр. 86 (осень)
9	28.10	Грибы прячутся в траве	Д.Н. Колдина стр. 21
10	11.11	Ягодки на кустиках	Л.А. Парамонова стр. 122 (осень)
11	18.11	Дует ветер	Л.А. Парамонова стр. 131 (осень)
12	25.11	Ёжик	Д.Н. Колдина стр. 25
13	02.12	Коврик для зайчат	Д.Н. Колдина стр. 28
14	09.12	И на ёлке снег	Л.А. Парамонова стр. 23 (зима)
15	16.12	Шишки белые, серебряные и золотые	Л.А. Парамонова стр. 37(зима)
16	23.12	Серпантин на ёлке	Л.А. Парамонова стр. 50 (зима)
17	30.12	Нарядная ёлочка	И.А. Лыкова стр. 74
18	13.01	Конфеты в фантиках	Л.А. Парамонова стр. 56 (зима)
19	20.01	В небо дым идет столбом	Л.А. Парамонова стр. 71 (зима)
20	27.01	Вьюга - завируха	И.А. Лыкова стр. 66
21	03.02	Картинки на песке	Л.А. Парамонова стр. 91 (зима)
22	10.02	Аквариум с рыбками	Д.Н. Колдина стр. 39
23	17.02	Сушки и баранки	Л.А. Парамонова стр. 124 (зима)
24	24.02	Российский флаг	Д.Н. Колдина стр. 43
25	03.03	Неваляшка танцует	И.А. Лыкова стр. 116
26	10.03	Цветы для мамочки	И.А. Лыкова стр. 108
27	17.03	Солнышко в окошке	Л.А. Парамонова стр. 23 (весна)
28	24.03	Красивые полотенца	Л.А. Парамонова стр. 30 (весна)
29	31.03	Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	И.А. Лыкова стр. 120
30	07.04	Забор возле дома	Д.Н. Колдина стр. 42
31	14.04	Воздушные шары	Л.А. Парамонова стр. 69 (весна)
32	21.04	Фонтанчик у слона	Л.А. Парамонова стр. 78 (весна)
33	28.04	Почки и листочки	Л.А. Парамонова стр. 91 (весна)
34	05.05	Кудрявые овечки	Л.А. Парамонова стр. 107(весна)

35	12.05	Салют	Л.А. Парамонова стр. 113(весна)
36	19.05	Цыплята	Л.А. Парамонова стр. 128(весна)
37	26.05	Воздушные шары (повторение)	Л.А. Парамонова стр. 69 (весна)

**Источники:**

1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
4. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. 2021 г.
5. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду с детьми 3-4 лет 2021г.

**Физическая культура**

№	Дата	Тема	Источник
1	06.09	Занятие 1.1	Л.А. Парамонова стр. 10 (осень)
	07.09	Занятие 1.2	Л.А. Парамонова стр. 17 (осень)
2	13.09	Занятие 2.1	Л.А. Парамонова стр. 22 (осень)
	14.09	Занятие 2.2	Л.А. Парамонова стр. 29 (осень)
3	20.09	Занятие 3.1	Л.А. Парамонова стр. 34 (осень)
	21.09	Занятие 3.2	Л.А. Парамонова стр. 41 (осень)
4	27.09	Занятие 4.1	Л.А. Парамонова стр. 46 (осень)
	28.09	Занятие 4.2	Л.А. Парамонова стр. 53 (осень)
5	04.10	Занятие 5.1	Л.А. Парамонова стр. 59 (осень)
	05.10	Занятие 5.2	Л.А. Парамонова стр. 66 (осень)
6	11.10	Занятие 6.1	Л.А. Парамонова стр. 71 (осень)
	12.10	Занятие 6.2	Л.А. Парамонова стр. 79 (осень)
7	18.10	Занятие 7.1	Л.А. Парамонова стр. 84 (осень)
	19.10	Занятие 7.2	Л.А. Парамонова стр. 92 (осень)
8	25.10	Занятие 8.1	Л.А. Парамонова стр. 97 (осень)
	26.10	Занятие 8.2	Л.А. Парамонова стр. 104 (осень)
9	01.11	Занятие 9.1	Л.А. Парамонова стр. 110 (осень)
	02.11	Занятие 9.2	Л.А. Парамонова стр. 117 (осень)
10	08.11	Занятие 10.1	Л.А. Парамонова стр. 121 (осень)
	09.11	Занятие 10.2	Л.А. Парамонова стр. 128 (осень)
11	15.11	Занятие 11.1	Л.А. Парамонова стр. 132 (осень)
	16.11	Занятие 11.2	Л.А. Парамонова стр. 139 (осень)
12	22.11	Занятие 12.1	Л.А. Парамонова стр. 144 (осень)
	23.11	Занятие 12.2	Л.А. Парамонова стр. 151 (осень)
13	29.11	Занятие 11	Л.И. Пензулаева стр. 41
	30.11	Занятие 14	Л.И. Пензулаева стр. 47
14	06.12	Занятие 13.1	Л.А. Парамонова стр. 7 (зима)
	07.12	Занятие 13.2	Л.А. Парамонова стр. 15 (зима)
15	13.12	Занятие 14.1	Л.А. Парамонова стр. 19 (зима)
	14.12	Занятие 14.2	Л.А. Парамонова стр. 26 (зима)
16	20.12	Занятие 15.1	Л.А. Парамонова стр. 32 (зима)
	21.12	Занятие 15.2	Л.А. Парамонова стр. 39 (зима)
17	27.12	Занятие 16.1	Л.А. Парамонова стр. 43 (зима)
	28.12	Занятие 16.2	Л.А. Парамонова стр. 51 (зима)

18	10.01	Занятие 17.1	Л.А. Парамонова стр. 54 (зима)
	11.01	Занятие 17.2	Л.А. Парамонова стр. 62 (зима)
19	17.01	Занятие 18.1	Л.А. Парамонова стр. 65 (зима)
	18.01	Занятие 18.2	Л.А. Парамонова стр. 74 (зима)
20	24.01	Занятие 19.1	Л.А. Парамонова стр. 77 (зима)
	25.01	Занятие 19.2	Л.А. Парамонова стр. 83 (зима)
21	31.01	Занятие 20.1	Л.А. Парамонова стр. 88 (зима)
	01.02	Занятие 20.2	Л.А. Парамонова стр. 94 (зима)
22	07.02	Занятие 21.1	Л.А. Парамонова стр. 98 (зима)
	08.02	Занятие 21.2	Л.А. Парамонова стр. 104 (зима)
23	14.02	Занятие 22.1	Л.А. Парамонова стр. 109 (зима)
	15.02	Занятие 22.2	Л.А. Парамонова стр. 116 (зима)
24	21.02	Занятие 23.1	Л.А. Парамонова стр. 120 (зима)
	22.02	Занятие 23.2	Л.А. Парамонова стр. 127 (зима)
25	28.02	Занятие 24.1	Л.А. Парамонова стр. 6 (весна)
	01.03	Занятие 24.2	Л.А. Парамонова стр. 13 (весна)
26	07.03	Занятие 25	Л.И. Пензулаева стр. 69
27	14.03	Занятие 25.1	Л.А. Парамонова стр. 17 (весна)
	15.03	Занятие 25.2	Л.А. Парамонова стр. 25 (весна)
28	21.03	Занятие 26.1	Л.А. Парамонова стр. 29 (весна)
	22.03	Занятие 26.2	Л.А. Парамонова стр. 36 (весна)
29	28.03	Занятие 27.1	Л.А. Парамонова стр. 40 (весна)
	29.03	Занятие 27.2	Л.А. Парамонова стр. 48 (весна)
30	04.04	Занятие 28.1	Л.А. Парамонова стр. 53 (весна)
	05.04	Занятие 28.2	Л.А. Парамонова стр. 60 (весна)
31	11.04	Занятие 29.1	Л.А. Парамонова стр. 65 (весна)
	12.04	Занятие 29.2	Л.А. Парамонова стр. 72 (весна)
32	18.04	Занятие 30.1	Л.А. Парамонова стр. 77 (весна)
	19.04	Занятие 30.2	Л.А. Парамонова стр. 84 (весна)
33	25.04	Занятие 31.1	Л.А. Парамонова стр. 90 (весна)
	26.04	Занятие 31.2	Л.А. Парамонова стр. 97 (весна)
34	02.05	Занятие 32.1	Л.А. Парамонова стр. 102 (весна)
	03.05	Занятие 32.2	Л.А. Парамонова стр. 108 (весна)
35	09.05	Занятие 33.2	Л.А. Парамонова стр. 119 (весна)
	10.05		
36	16.05	Занятие 34.1	Л.А. Парамонова стр. 124 (весна)
	17.05	Занятие 34.2	Л.А. Парамонова стр. 131 (весна)
37	23.05	Занятие 33	Л.И. Пензулаева стр. 84
	24.05	Занятие 34	Л.И. Пензулаева стр. 86
38	30.05	Занятие 35	Л.И. Пензулаева стр. 87
	31.05	Занятие 36	Л.И. Пензулаева стр. 89

**Источники:**

- 1.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 2.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 3.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 4.Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. Л.И. Пензулаева, 2020г.

## Конструирование

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	08.09	Строим башенки	Л.А. Парамонова стр. 15 (осень)
2	22.09	Строим дорожки	Л.А. Парамонова стр. 27 (осень)
3	06.10	У бабушки в деревне	Л.А. Парамонова стр. 62 (осень)
4	20.10	Петух с красивым хвостом	Л.А. Парамонова стр. 76 (осень)
5	03.11	К кукле Даше пришли подружки	Л.А. Парамонова стр. 115 (осень)
6	17.11	Самолет построим сами	Л.А. Парамонова стр. 66 (весна)
7	01.12	Кроватька и диван для куклы Кати	Л.А. Парамонова стр. 9 (зима)
8	15.12	К кукле приходят гости	Л.А. Парамонова стр. 125 (зима)
9	29.12	Катя гуляет по улице	Л.А. Парамонова стр. 142 (осень)
10	19.01	Горка	Л.А. Парамонова стр. 67 (зима)
11	02.02	Львенок и черепаха	Л.А. Парамонова стр. 93 (зима)
12	16.02	Лодочки	Л.А. Парамонова стр. 100 (зима)
13	09.03	Мимоза для мамы	Л.А. Парамонова стр. 6 (весна)
14	23.03	Мостик через речку	Л.А. Парамонова стр. 24 (весна)
15	06.04	Домики для игрушек	Л.А. Парамонова стр. 59 (зима)
16	20.04	Зоопарк	Л.А. Парамонова стр. 82 (весна)
17	04.05	Катя едет к бабушке в деревню	Л.А. Парамонова стр. 123 (весна)
18	18.05	Катя гуляет в парке	Л.А. Парамонова стр. 115 (весна)

### Источники:

- 1.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 2.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
- 3.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.

Годовой план работы с родителями  
СЕНТЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность ребенка младшего дошкольного возраста»	Буклет «Возрастные особенности детей»	Беседы с родителями по адаптации детей. Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ» Консультация для родителей «Развитие познавательных способностей детей 3–4 лет»	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в детском саду. Познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться. Определить доступные методы и формы работы с родителями. Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста.
2	Выставка Наши любимые игрушки	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2-й младшей группы».	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
3		Буклет «Как научить детей беречь и любить игрушки»	Беседы с родителями по адаптации детей. Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми: организовать сюжетные игры с

			ДОУ» Консультация для родителей «Развитие познавательных способностей детей 3–4 лет»	любимыми игрушками, почитать о них стихи, рассмотреть на картинках, раскрасить в альбомах-раскрасках и пр.
4	Устный журнал Дорога и дети	Папка-передвижка «Безопасное поведение детей на улице, на дороге»	<b>Индивидуальная работа</b>	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми дома: почитать стихи о машинах, придумать сюжеты для игр с машинками, поработать с наклейками, раскрасками.
5	Анкетирование «Правильное питание»	«Питание ребенка»	Беседы с родителями по адаптации детей. Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ» Консультация для родителей «Развитие познавательных способностей детей 3–4 лет»	Познакомить родителей с особенностями сюжетно-ролевых игр детей четвертого года жизни. Порекомендовать посетить вместе с ребенком магазин. Дома – проиграть некоторые увиденные в магазине ситуации: выбор товара, оплата его на кассе, упаковка и т.д.

### ОКТАБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Мастер класс: Огород на подоконнике	«Что посадим в огороде?» стихи о растениях.	Целевое посещение на дому воспитанников. Индивидуальные беседы «Овощи и фрукты – полезные продукты» «Организация питания в детском саду осенью»	Порекомендовать родителям обратить внимание детей на то, как готовит мама, какие овощи и фрукты она использует, какие действия совершает, по возможности вовлекать ребенка в этот процесс (помыть овощи, помешать салат, разложить посуду). Организовать вместе с ребенком сюжетно-ролевые игры на эту

				тему.
2	Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц).	Акция «Птицы - наши друзья»	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Рекомендация родителям: показать детям живых домашних животных и птиц, почитать о них книжки, рассмотреть иллюстрации, дома разыграть с ребенком по ролям народную потешку «Курочка-рябушечка», обращая внимание на выразительность своей и детской речи.
3	Выставка совместного творчества: Осенний букет	Консультация: «Хвалить или ругать?»	Целевое посещение на дому воспитанников. Индивидуальные беседы «Овощи и фрукты – полезные продукты» «Организация питания в детском саду осенью»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми дома, желание видеть свой результат на выставке «Осенние фантазии».
4	Семейный поход в лес	Папка-передвижка «Съедобные и не съедобные грибы»	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Информация для родителей о правилах безопасного поведения детей в лесу, в парке, при общении с дикими животными (нельзя пугать животных, бросать в них камни или палки) Ознакомление с грибами, ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий, необходимых для роста и развития грибов, ягод, польза и значение в жизни человека и животных.

### НОЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	День добрых дел	Папка-передвижка «На личном примере» Фотовыставка «Любимые»	Консультация: «Домашние животные в жизни ребенка»	Дать представление о том, что домашние животные положительно влияют на развитие и

		питомцы»		поведение детей.Порекомендовать родителям понаблюдать с детьми за котенком: какого цвета его шерстка, мягкая ли она на ощупь, за его действиями – как котенок играет, спит, лакает молоко и пр.
2	Анкетирование «Читаем детям»	Информационный стенд «Книжки в нашем доме».	Беседа с родителями: «Что и как читаем дома».	Порекомендовать родителям ежедневно читать детям книги, пояснить, какого типа и какой тематики нужны книги младшим дошкольникам. Привлечь родителей в организацию в группе выставки любимых книг детей, принесенных из дома.
3	«Осенняя ярмарка»	Круглый стол «Здоровый образ жизни в семье»	Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания» Консультация: «Необходимость проведения профилактических прививок»	Познакомить с особенностями воспитания детей в неполных семьях, организация социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей.
4	Фотовыставка: «Здоровый образ жизни в семье»	«Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».	Консультация: «Лаборатория любознаний» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)	Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание совместно проявлять творчество, познавательную активность.

### ДЕКАБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Творческая выставка новогодних поделок	Памятка «Соблюдаем зрительный режим»	Консультация для родителей «Игровой уголок ребёнка в вашем доме». Беседа: «Как подготовить ребенка ко сну»	В повседневных ситуациях общения с ребенком акцентировать внимание родителей на употреблении детьми названий частей суток,

				напоминая детям, что они делали или будут делать утром, днем, вечером, ночью.
2		«Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес)	Консультация: «Лаборатория любознаний» Опыты со снегом.	Родителям вместе с детьми обратить внимание на зимние явления в природе, понаблюдать за птицами и животными в ближайшем окружении. Заучить с детьми небольшие стихотворения о зиме, елке и т.д.
3	Участие родителей в подготовке и проведении праздника	«Предновогодние советы родителям»	Консультация: «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми дома, воспитывать познавательную активность.
4	Новогодний утренник Совместный праздник: «Здравствуй, Новый год!»	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»	Консультация: «Новый год и дети»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
5	Анкетирование «Формирование культурно – гигиенических навыков»	Буклет «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка» Папка-передвижка «Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»	Консультация на тему: «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

### ЯНВАРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Акция «Поможем птицам»	«Как правильно чистить зубы»	Консультация: «Организация детского питания в детском саду зимой»	Напоминание родителям о необходимости учить ребенка ухаживать за своими зубами, приучать его чистить зубки утром и вечером. Посоветовать ввести дома правило сколько сладостей и когда можно съесть ребенку. Принять родителям участие в создании в группе коллекции фантиков.

2	Фотовыставка «Зимние забавы»	«Зимние забавы для самых маленьких»	Консультация: «Путешествие в Зимнее царство» Беседа «Снежные постройки и зимние игры»	Привлечь родителей к участию со своим ребенком в спортивном досуге.
3	Коллективная работа «Загорелся Кошкин дом»	Подготовка буклетов: «Правила пожарной безопасности».	Консультация для родителей «Играем вместе». «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

### ФЕВРАЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Тренинг Здоровый образ жизни	Памятка «Что такое ЗОЖ»	Консультации: «Совместный труд ребенка и взрослого», «Счастье - это когда тебя понимают»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
2	Родительское собрание «Ранняя профориентация дошкольников»	Буклет «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».	Консультация: «Ранняя профориентация дошкольников»	Развивать интерес родителей к проблемам ранней профориентации младших дошкольников.
3	Выставка «Наши замечательные папы!»	Оформление стенда «Безопасность»	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Консультация: «Этика поведения ребёнка в детском саду.»	Доставить радость папам, рисунки детей. Открытки для пап и дедушек ко Дню защитника Отечества. Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.
4	Совместное создание предметно – развивающей среды.	Папка – передвижка «Если ребёнок кусается»	Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка», «Чем можно занять ребенка, когда пришли гости?», консультация: «Этикет – порядок поведения»	Познакомить родителей с тем, как можно организовать и чем занять детей, пришедших в гости; проинформировать о том, с какими правилами надо познакомить ребенка, отправляясь с ним в гости, как учить ребенка дарить подарок другу.

## МАРТ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Творческая выставка поделок из природного и бросового материала «Цветы – красота земная», приуроченная к Международному женскому дню. Совместная подготовка к весеннему празднику. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»	Папка – передвижка «Я сам»	Консультация: «Какая мама нужна ребенку»	Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, нежное отношение к маме. Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми дома, вызвать желание и интерес заниматься с детьми творчеством.
2	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала» Акция «Птицы - наши друзья»		Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» Беседа «Полезные советы по укреплению здоровья»	Дать знание о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Памятка «Чем опасна оттепель на улице».	Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Беседа «Начинаем утро с зарядки».	Приобщать родителей к занятиям пальчиковой гимнастикой с детьми дома.
4	Мастерская добрых дел – благоустройство участка.	Буклет «Как приучить ребёнка к труду»	Беседа «Воспитываем маленького помощника»	Приобщать родителей к активной жизни в группе, принять участие в благоустройстве участка.
5	Творческая мастерская – изготовление скворечников	Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем».	Беседа «Наблюдение природы весной».	Пригласить родителей принять участие в изготовлении скворечников и размещении их на территории детского сада

## АПРЕЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Совместное создание в группе огорода	Буклет «Что посадим в огороде?» Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Консультация для родителей на тему «Что должен знать и уметь 4-летний ребёнок». Беседа «Роль дидактической игры в семье и детском саду».	Приобщать родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчет для родителей.
2	Родительское собрание: «Безопасность детей младшего дошкольного возраста»	Памятка «Правила безопасности детей»	Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах»	Познакомить родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей». Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.
3	Мастер класс: Использование нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.	Оформление стенда «Весна - красна снова в гости к нам пришла!» Фоторепортаж - «Активный отдых семьёй».	Консультация «Обувь дошкольника и его здоровье».	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми дома, воспитывать познавательную активность.
4	Круглый стол «Читаем детям»	Памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

## МАЙ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительский круглый стол «Счастливый выходной день»	Буклет «Лаборатория любознаний: куда убегают вода?»	Консультация: «Ребенок и компьютер», беседа с родителями на тему: «Как научить ребенка дружить»	Дать знание о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.
2	Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования – рисование манной крупой»	«Меню для непоседы»	Беседа с родителями: «Содержание физкультурного уголка дома»	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми дома, воспитывать познавательную активность.
3	Анкета для родителей: «Детский сад глазами родителей»	Памятки для родителей: «Детей учит то, что их окружает»	Консультация: «Воспитание самостоятельности у детей»	Привлечь родителей к воспитанию детей, учить ребенка самостоятельности, создавая для этого все необходимые условия.
4	Информация: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара)	Памятка для родителей: «Развитие речи ребенка», папка – передвижка «Лето – пора отдыха»	Беседа с родителями: «Учите детей говорить правильно»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми дома: развитие познавательной активности детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.

## ИЮНЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Тренинг «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка»	Папка-передвижка «Лето»	Консультация «Безопасность детей летом»	Привлечь родителей к участию в благоустройстве и озеленении участка.

2	Акция «Подари игрушку детскому саду»	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)	Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада
3	Информационный стенд: «Соблюдаем зрительный режим»	Памятка для родителей «Если хочешь быть здоров!»	Консультация «Я пловцом бы стать хотел, пусть меня научат»	Привлечь к здоровому образу жизни; воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4	Конкурс на лучший детский головной убор	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций в летний период	Консультация «Солнце доброе и злое»	Познакомить родителей с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой медицинской помощи при солнечном ударе и ожоге.
5	Буклеты для родителей по безопасности детей на дороге	Папка-передвижка «Безопасность на дороге»	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»	Порекомендовать родителям выучить с детьми стихотворение на тему недели (о светофоре, транспорте, дороге).

### ИЮЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Фотоальбом на тему «Счастливые моменты в моей семье»	Фотовыставка «А мы бываем вот такие»	Консультация для родителей «Учимся дружить»	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком.
2	Выставка Герои сказок своими руками (совместное творчество детей и родителей)	Оформление уголка для родителей «Давайте почитаем»	Консультация на тему «Что читать детям дома», «Какие сказки читать детям»	Приобщить родителей к созданию групповой библиотеки
3	Выставка поделок «Цветы из природного и бросового материала»	Папка-передвижка «Мир цветов»	Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье»	Вовлечение родителей в совместную деятельность.
4	Выставка поделок из овощей	Информационный стенд для родителей на тему: «О пользе овощей и фруктов»	Консультация для родителей: «Овощи и фрукты – полезные продукты»	«Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.

### АВГУСТ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Здоровье – это важно!	Памятки «Значение мяча», с примерными играми и упражнениями с мячом.	Консультация для родителей: «Мой веселый мяч!», «Мяч в жизни дошкольника»	Привлекать родителей к совместным играм с детьми
2	Буклет «Безопасное поведение детей на природе»	Памятка для родителей: «Ребёнок на даче»	Консультация «Учите детей беречь природу»	Познакомить родителей с правилами поведения при укусе насекомых.
3	Фоторепортаж: «Активный отдых семьёй».	Папка-передвижка «Как воспитать юного театрала»	Консультация «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»	Приобщать родителей к умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
4	Памятка «Правила безопасного поведения на водоеме(реке, озере)»	Папка - передвижка: «Профилактика кишечных инфекций»	Консультация: «Кое-что о витаминах».	Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.
5	Родительское собрание: «Учебный год не за горами»	Папка – передвижка: «Летние забавы: мелками на асфальте».	Консультация для родителей «Компьютер и ребенок»	Привлечь родителей к совместному оформлению альбома «Как я провел лето»

### Приложение 3

#### Примерное комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года

Дата	Тема	Цель
<b>Июнь</b>		
01.06 - 02.06	Это все про лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать у детей эмоционально-образное восприятие через художественное слово. Развивать наблюдательность, творческое воображение, произвольную память и внимание;
05.06 - 09.06	Моя семья – мой дом родной	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках);

		Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу;
13.06 -- 16.06	Если хочешь быть здоров!	Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях ДООУ.
19.06 - 23.06	Солнечные зайчики	Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Солнце – это звезда. Почти весь свет мы получаем от солнца. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут произойти летом в солнечные дни.
26.06 - 30.06	Наш друг светофор	Дать понятие о правилах движения пешеходов по улице. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя; дать понятие о том, что машины- это транспорт, что транспорт бывает разным; объяснить, для чего нужен светофор; продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, зеленый, желтый) .
<b>Июль</b>		
03.07 - 07.07	Дружба	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
10.07 - 14.07	Мир сказок	Знакомство детей с русскими народными сказками. Художественное слово: рассказывание отрывков из русских народных сказок (по выбору воспитателя); рассматривание иллюстраций к сказкам; пересказ детьми отрывков из любимых сказок по мнемотаблицам; дидактические и речевые игры на основе сказочных сюжетов.
17.07 - 21.07	Цветики - цветочки	Познакомить детей с многообразием цветов летом. Закреплять знания о названии цветов, воспитывать бережное отношение к цветам. Формировать элементарные представления о цветах, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Воспитывать желание ухаживать за ними, беречь природу; дать знания о профессии «садовник».
24.07 - 28.07	Веселые огородники	Познакомить с плодами овощных культур. Формировать знания об овощах, их пользе для человека Испытывать положительные эмоции при выполнении трудовых процессов.
<b>Август</b>		
31.07 - 04.08	Мячи бывают разные	Формировать умение детей рассматривать предмет, выделяя основные части, обогащать словарный запас детей, умение отвечать на вопросы, развивать внимание, усидчивость, умение действовать по указанию воспитателя.
07.08 - 11.08	Мы бережем природу	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.
14.08 - 18.08	Приглашаем вас в театр	Формирование знаний детей о театре, разновидности театров. Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес).

		Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.
21.08 - 25.08	Дождик песенку поет	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Воспитывать бережное отношение к воде.
28.08 - 31.08	До свидания лето	Закрепить элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать у детей эмоционально-образное восприятие через художественное слово. Развивать наблюдательность, творческое воображение, произвольную память и внимание;

## Приложение 4

### План развлечений на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Музыкальный руководитель	Воспитатель
<b>Сентябрь</b>	1 неделя		«Грибная путаница»
	2 неделя	«Всем советуем дружить»	
	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	
	4 неделя	«Праздник шишек»	
	5 неделя		«Зеленый огонек»
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Праздник народной игрушки»	
	2 неделя	Тематическое развлечение по ПДД «Викторина на дороге»	
	3 неделя		«Путешествие в страну добра»
	4 неделя	Осенний утренник	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«В гости к конфетке»	
	2 неделя	Кукольный театр «Теремок»	
	3 неделя		«На помощь красной шапочке»
	4 неделя	Тематический праздник «День матери»	

Месяц	Неделя	Музыкальный руководитель	Воспитатель
<b>Декабрь</b>	1 неделя		«В гости к Зимушке-зиме»
	2 неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Веселое путешествие»	
	3 неделя	«Музыкальный городок»	
	4 неделя		«День загадок»
	5 неделя	Новогодний утренник	
<b>Январь</b>	1 неделя	«Пять послушных братцев»	
	2 неделя		«Зимняя поляна»
	3 неделя	Тематическое развлечение по ПДД «В гости к крокодилу Гене»	
<b>Февраль</b>	1 неделя		«Сказочный калейдоскоп»
	2 неделя	Кукольный спектакль (по мотивам сказки «Подушка для солнышка»)	

	3 неделя	День защитника Отечества
	4 неделя	Тематическое развлечение «Спички детям не игрушка»

Месяц	Неделя	Музыкальный руководитель	Воспитатель
<b>Март</b>	1 неделя	Утренник, посвященный 8 марта	
	2 неделя	Масленица пришла, веселье принесла	
	3 неделя	«Весенний ручеек»	
	4 неделя		«Забавные животные»
	5 неделя	Тематический праздник «Кошкин дом»	
<b>Апрель</b>	1 неделя		«День смеха»
	2 неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Космонавтами мы будем»	
	3 неделя	«Путешествие в голубую страну»	
	4 неделя		«Вдоль по радуге»
<b>Май</b>	1 неделя	День Победы	
	2 неделя		«В гостях у пчел»
	3 неделя	«Во поле березка стояла»	
	4 неделя	Тематическое развлечение «Светофор друг ребят и зверят»	

Месяц	Неделя	Музыкальный руководитель	Воспитатель
<b>Июнь</b>	1 неделя	Праздник лета	
	2 неделя		«Страна мыльных пузырей»
	3 неделя	«Лето песенки поет»	
	4 неделя		«Любимые игрушки»
	5 неделя		«Сорока-белобока»
<b>Июль</b>	1 неделя	«Угадай, на чем играю»	
	2 неделя	Летняя олимпиада	
	3 неделя		«В гости бабушка пришла»
	4 неделя	«В гостях у сказки»	
<b>Август</b>	1 неделя	«Птицы - наши друзья»	
	2 неделя		«Веселые мячи»
	3 неделя	В стране дорожных знаков	
	4 неделя	«Петя-петушок»	

Месяц	Неделя	Музыкальный руководитель	Воспитатель
<b>Июнь</b>	1 неделя	Праздник лета	
	2 неделя		«Страна мыльных пузырей»
	3 неделя	«Лето песенки поет»	
	4 неделя		«Любимые игрушки»
	5 неделя		«Сорока-белобока»
<b>Июль</b>	1 неделя	«Угадай, на чем играю»	
	2 неделя	Летняя олимпиада	
	3 неделя		«В гости бабушка пришла»
	4 неделя	«В гостях у сказки»	
<b>Август</b>	1 неделя	«Птицы - наши друзья»	

	2 неделя		«Веселые мячи»
	3 неделя	В стране дорожных знаков	
	4 неделя	«Петя-петушок»	

## Приложение 5

### Форма написания календарного плана

Тема недели \_\_\_\_\_

Понедельник \_\_\_\_\_

<b>I УТРО - прием детей</b> – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение	
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи - обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем
	<b>Игры малой, средней подвижности, хоровод, со словом-содействие</b> правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого
	<b>Артикуляционная гимнастика</b> - учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях
	<b>Работа в уголке природы</b> - формировать у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения
образовательная деятельность в режимных моментах	<b>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)</b> - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	<b>Подготовка к завтраку</b> мытье рук проточной водой по локоть - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	<b>Завтрак</b> - культурно-гигиенические навыки во время еды
	<b>Подготовка к НОД</b> – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
Непосредственнообразовательная деятельность	<b>Лепка</b>
	<b>Тема:</b> <b>Задачи:</b> <b>Источник:</b> <b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
образовательная деятельность в режимных моментах	<b>Музыка</b>
	<b>Источник:</b>
	<b>Подготовка к прогулке</b> - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	<b>ПРОГУЛКА</b> - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	<b>Картотека прогулок прогулка №</b>
	<b>Индивидуальная работа</b> - трудовые поручения - оказывать посильную помощь

	взрослым воспитывать интерес к результатам своего труда
	<b>Возвращение с прогулки</b> - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	<b>Подготовка к обеду</b> - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	<b>Обед</b> – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами.
	<b>Подготовка ко сну. Сон</b> в проветренном помещении <b>Гимнастика пробуждения</b> (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой .
<b>III ВЕЧЕР</b> - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Самостоятельная	<b>Строительные игры:</b> умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>Чтение художественной литературы</b> - поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	<b>Индивидуальная работа</b> по ИЗО- активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях
	<b>Подвижная игра</b> - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
<b>Взаимодействие с родителями</b>	

## Вторник \_\_\_\_\_

<b>I УТРО</b> - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками, создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>Работа по звуковой культуре речи</b> - учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствовать артикуляцию
	<b>Дидактическая игра (экология)</b> - способствовать проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы
	<b>Индивидуальная работа</b> над основными движениями - обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр
Самостоятельная	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> - помогать выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет
образовательная деятельность	<b>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)</b> - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий

	<p><b>Подготовка к завтраку</b> - мытье рук проточной водой по локоть, полоскание рта проточной водой, закреплять навыки быстрого и правильного умывания.</p> <p><b>Завтрак</b> - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол</p> <p><b>Подготовка к НОД</b> – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности</p>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<b>Физическая культура</b>
	<p><b>Занятие №</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Источник:</b></p> <p><b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности</p>
	<b>Развитие речи</b>
	<p><b>Тема:</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Источник:</b></p>
	<p><b>Подготовка к прогулке</b> - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания</p> <p><b>ПРОГУЛКА</b> - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.</p>
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<b>Картотека прогулок прогулка №</b>
	<b>Индивидуальная работа</b> по сенсорике - соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности
	<b>Возвращение с прогулки</b> - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	<b>Подготовка к обеду</b> - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	<b>Обед</b> – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	<b>Подготовка ко сну. Сон</b> в проветренном помещении <b>Гимнастика пробуждения</b> (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	<b>III ВЕЧЕР</b>
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<b>Ручной труд</b> - развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.
	<b>Чтение художественной литературы</b> - поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	<b>Индивидуальные физические упражнения</b> - содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий
	<b>Дидактическая игра</b> - формирование первоначальных представлений о безопасном поведении

<b>Самостоятельная</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> - налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия
<b>Взаимодействие с родителями</b>	

## Среда

<b>I УТРО - прием детей</b> – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками, создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по ознакомлению с окружающим - формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям.</p> <p><b>Дидактические игры (сенсорика)</b>- осваивать сенсорные эталоны в практических действиях</p> <p><b>Беседа</b> - формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Игры со спортивными атрибутами</b> - способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<p><b>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)</b> - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий</p> <p><b>Подготовка к завтраку</b> мытье рук проточной водой по локоть, полоскание рта проточной водой, закреплять навыки быстрого и правильного умывания</p> <p><b>Завтрак</b> - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол</p> <p><b>Подготовка к НОД</b> – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.</p>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Физическая культура (под музыку)</b>
	<p><b>Занятие №</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Источник:</b></p> <p><b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Источник:</b></p>
	<b>Подготовка к прогулке</b> - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	<b>ПРОГУЛКА</b> - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.

Образовательная деятельность в режимных моментах	<b>Картотека прогулок прогулка №</b>
	<b>Индивидуальная работа</b> - физическое развитие -способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий
	<b>Возвращение с прогулки</b> - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	<b>Подготовка к обеду</b> - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	<b>Обед</b> – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	<b>Подготовка ко сну. Сон</b> в проветренном помещении <b>Гимнастика пробуждения</b> (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой .
<b>III ВЕЧЕР</b> - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>Чтение художественной литературы</b> - поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	<b>Театрализованная деятельность</b> - приобщать к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.
	<b>Хозяйственно-бытовой труд</b> - умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде.
	<b>Индивидуальная работа</b> –ознакомление с окружающим - способствовать проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> – учить наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры
<b>Взаимодействие с родителями</b>	

### Четверг \_\_\_\_\_

<b>I УТРО</b> - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками, создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>Индивидуальная работа</b> по математике - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
	<b>Повторение стихов, работа над выразительностью чтения</b> - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

	<b>Дидактическая игра (музыка)</b> - вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> -приобретение опыта в двигательной деятельности
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)</b> - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	<b>Подготовка к завтраку</b> мытье рук проточной водой по локоть, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	<b>Завтрак</b> - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	<b>Подготовка к НОД</b> – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Развитие математических представлений</b>
	<b>Тема:</b> <b>Задачи:</b> <b>Источник:</b> <b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Конструирование</b>
	<b>Тема:</b> <b>Задачи:</b> <b>Источник:</b>
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>ПРОГУЛКА</b> - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	<b>Картотека прогулок</b> прогулка №
	<b>Индивидуальная работа ознакомление с природой</b> - развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям
	<b>Возвращение с прогулки</b> - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
	<b>Подготовка к обеду</b> - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	<b>Обед</b> – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	<b>Подготовка ко сну.</b> Сон в проветренном помещении <b>Гимнастика пробуждения</b> (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
<b>III ВЕЧЕР</b> - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> - поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	<b>Подвижная игра</b> - совершенствовать функциональные возможности детского организма

	<b>Индивидуальная работа (конструирование)</b> - приобщать детей к самостоятельному созданию простейших конструкций, требующих преобразования образца , по собственному замыслу
	<b>Дидактические игры</b> - формирование познавательных действий, становление сознания
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> -формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них
<b>Взаимодействие с родителями</b>	

## Пятница \_\_\_\_\_

<b>I УТРО - прием детей</b> – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками. создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа по музыке</b> - вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру
	<b>Чтение художественной литературы</b> - поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	<b>Дидактическая игра</b> - формирование познавательных действий, становление сознания;
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> -формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)</b> - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	<b>Подготовка к завтраку</b> мытье рук проточной водой по локоть, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	<b>Завтрак</b> - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	<b>Подготовка к НОД</b> – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Рисование</b>
	<b>Тема</b> <b>Задачи:</b> <b>Источник:</b> <b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	<b>Музыка</b> <b>Источник</b>
<b>Подготовка к прогулке</b> - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>ПРОГУЛКА</b> - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	<b>Картотека прогулок</b> прогулка №
	<b>Индивидуальная работа</b> - труд- приобщать к посильной разнообразной деятельности на участке

	<b>Возвращение с прогулки</b> - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	<b>Подготовка к обеду</b> - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	<b>Обед</b> – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	<b>Подготовка ко сну. Сон</b> в проветренном помещении <b>Гимнастика пробуждения</b> (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
<b>III ВЕЧЕР</b> - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Вечера досуга</b> (пение, чтение, стихи, игры-забавы, театры, 1 раз в месяц – музыкальный досуг)- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения
	<b>Индивидуальная работа</b> – речевое развитие-обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	<b>Подвижная игра</b> - совершенствовать функциональные возможности детского организма; продолжать формировать и закреплять основные виды движений.
<b>Самостоятельная</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> - формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них
<b>Взаимодействие с родителями</b>	

План разработал с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

План проверен « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /