



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования Кавказский район
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, улица Комсомольская
238, e-mail: - krotmbdou5@mail.ru, телефон, факс 896138(70742)**

СОГЛАСОВАНО:
начальник управления
администрации
муниципального образования
Кавказский район

С.Г. Демченко
« 26 » января 2022 г.

ПРИНЯТО:
Общим собранием трудового
коллектива МБДОУ д/с № 5
Протокол № 3 от 25.01.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ д/с № 5
С.И. Давидовская

Приказ № 48 от 25.01.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования Кавказский район на 2022- 2027 годы

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей
МБДОУ д/с № 5
Протокол № 5 от 24.01.2022 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 5 на 2022 - 2027 годы	4
3.	Информационная справка МБДОУ д/с № 5	9
4.	Анализ деятельности МБДОУ д/с № 5	11
4.1.	Анализ образовательной деятельности	14
4.2.	Анализ условий организации образовательного процесса	17
4.3.	Анализ работы по охране жизни участников образовательных отношений.	20
4.4.	Анализ оздоровительной работы.	21
4.5.	Анализ ресурсных возможностей	24
4.6.	Анализ управляющей системы	26
4.7.	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	27
4.8.	Анализ взаимодействия с социальными партнёрами.	28
4.9.	Определение возможных путей решения проблем	30
5.	Концепция Программы развития МБДОУ д/с № 5	32
5.1.	Концептуальные основы развития МБДОУ д/с № 5	34
5.2.	Философия жизнедеятельности МБДОУ д/с № 5	37
5.3.	Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.	37
5.4.	Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).	39
5.5.	Механизм реализации Программы развития	40
5.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы	41
6.	Стратегия развития МБДОУ д/с № 5	41
6. 1.	Основные этапы Программы развития	44
6.2.	Элементы риска Программы развития	48
6.3.	Мониторинг результатов в выполнении Программы развития.	49
6.4.	Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы	51
7.	Заключение.	52

1. Пояснительная записка.

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;
- выделяет приоритетные направления деятельности;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности дошкольника в школе;
- территории, формирующей компетентного родителя;
- территории профессионального роста для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность разработки Программы, в первую очередь, обусловлена модернизацией системы дошкольного образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного образовательного учреждения.

2. Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 5 на 2022 - 2027 годы

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ д/с № 5 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2022 – 2027 годы
Основания для разработки программы	1. Анализ Программы развития МБДОУ за период 2018-2022 гг. 2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025) 5. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г.г. № 373 7.Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» утвержденная Постановлением Главы Администрации (Губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 (с изменениями на 13 мая 2020 года). 8.Государственная программа «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г №1642;
Сведения о разработчиках	Ответственные: Давидовская Светлана Ивановна, заведующий МБДОУ д/ с № 5 Решетникова Алла Олеговна, старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ

	д/с № 5 № 26 от 18.11.2021 г.
Цели Программы	1.Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования детей с ОВЗ. 2.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 3.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации в окружающем мире и личностного развития. 4.Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы	1.Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2.Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4.Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5.Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Принципы образовательной деятельности в рамках Программы	Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону

	ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Основные направления развития	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Срок и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2022 - 2027 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2022 - 2023 уч.г)</u> -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2023-2026 уч.г)</u> -апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.

	<u>3-ий этап – итоговый (2026-2027 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада; Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий в образовательно-коррекционной деятельности. Повышение сохранности здоровья воспитанников; Повышение профессиональных компетентностей педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; Расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; Повышение доступности качественного образования; Обновление методической и материально-технической базы учреждения.
Порядок финансирования Программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой

	направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
Ожидаемые результаты реализации Программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации Программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ
Утверждение программы	Принята Общим собранием коллектива, протокол № 2 от 25.01.2022 г. Согласована руководителем управления образования МО Кавказский район Утверждена заведующим МБДОУ д/с № 5 , приказ № 48 от 25.01.2022 г

3.. Информационная справка МБДОУ д/с № 5

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Полное - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (Далее - МБДОУ) Сокращенное - МБДОУ д/с № 5
Статус МБДОУ по гражданскому законодательству	организационно-правовая форма – муниципальное учреждение; тип учреждения – бюджетное.
Статус МБДОУ по законодательству об образовании:	тип – дошкольная образовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование Кавказский район Руководитель: Глава муниципального образования Кавказский район – Виталий Николаевич Очкаласов http://www.kavraion.ru/ 352380, город Кропоткин, ул. Красная, 37 Контактный телефон учредителя / 8-/86138/ 6-36-20; факс 8(86138) 6-44-22 Электронная почта учредителя: kavkaz@mo.krasnodar.ru
Год основания ДОУ	1964
Место нахождения МБДОУ (юридический и почтовый адрес)	352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская, 238.
Образовательная деятельность осуществляется МБДОУ по адресу	352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская, 238.
Телефон	88613870742
Электронная почта	kropmbdou5@mail.ru
Адрес сайта	5.kropds.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давидовская Светлана Ивановна
Старший воспитатель	Решетникова Алла Олеговна
Устав	Устав принят общим собранием ДОУ, протокол № 2 от 20.11.2019 г. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1819 от 28.11.2019г.
Лицензия	Сер. 23Л01 № 0000447 от 29.03.2014 г.

	Регистрационный № 03643 Срок действия: бессрочно.
Формы управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 5 (составители: творческая группа МБДОУ д/с №5) Федерального уровня: Программы дошкольного образования «Истоки»: — 6-е изд. — Москва: ТЦ Сфера, 2018 г. Парциальные программы: Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева . Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2020 год. Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова; Программа «СА-ФИ-ДАНСЕ» /Ж.Е. Фирилева Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стахович Уровень МБДОУ: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый каблучок» художественной направленности. (Приказ № 80 от 28.08.2019 г.) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал» художественной направленности. (Приказ № 80 от 28.08.2019 г.) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» социально – педагогической направленности (Приказ № 80 от 28.08.2019 г.) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» социально-педагогической направленности Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палитра» художественной направленности (Приказ № 80 от 28.08.2019 г.) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ - аэробика» физкультурно - оздоровительной направленности

	(Приказ № 80 от 28.08.2019 г.) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» социально - педагогической направленности (Приказ № 80 от 28.08.2019 г.) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» социально - педагогической направленности (Приказ № 80 от 25.08.2021 г.)
Дополнительные образовательные услуги	Группа «Изобразительная деятельность» Группа «Хореография» Группа «Математическое развитие» Группа «Обучение детей грамоте» Развивающее обучение - «Обучение игре в шахматы» Развивающее обучение - спортивный кружок «Грация» Развивающее обучение - Вокал Развивающее обучение - Занимательные финансы
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1040 кв. м Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная мощность детского сада – 6 групп Фактическая мощность — 6 групп В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Из них: - 1-я младшая (2-3 года) - 1 группа - 2-я младшая (3-4 года) - 1 группа - средняя (4-5 лет) - 1 группа - старшая (5-6 лет) - 1 группа - подготовительная (6-7 лет) - 2 группы Структурные компоненты: Групповые комнаты; Музыкальный (физкультурный) зал; Кабинет педагога- психолога; Кабинет учителя-логопеда; Медицинский кабинет; Кабинет заведующего; Методический кабинет; Пищеблок; Прачечная. Общий режим работы: с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье.

4. Анализ деятельности МБДОУ д/с № 5

Программа развития учреждения на 2018-2022 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 на период 2018 – 2022 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;

Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

Прошло:

- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 65% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста - организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

-участие в семинарах, конференциях;

-выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном уровне;
-участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 57% педагогов являются лауреатами и призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

4.1. Анализ образовательной деятельности

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООПОП ДО в группах общеразвивающей направленности и АООП в группах компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета следующие образовательные программы:

- в группах общеразвивающей направленности - основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ООПОП);

-в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР).

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также коррекционной психологии и педагогике; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы обучения.

Педагогические условия, в том числе создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития

детей в образовательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей.

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности МБДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в МБДОУ.

В МБДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, апрель - май)). Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели. По результатам образовательной деятельности МБДОУ является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают адаптированную образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младшего возраста логопедическая помощь проводится в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Итоги диагностики освоения адаптированной основной образовательной программы за 2020-2021 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Всего обследовано 25 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 25%

Средний уровень ближе к высокому: 45% Низкий уровень, ближе к среднему: 28 % Низкий уровень: 2 %

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой АООП находится в диапазоне от 60% до 78% высокого и среднего уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Вывод: сравнительный анализ уровня выполнения АООП за 2020-2021 учебный год показывает, что программа в целом выполняется. Наблюдается положительная динамика интеллектуального и личностного развития, благодаря организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка его максимальных возможностей, силу его физических и индивидуально-типологических особенностей.

Уровень готовности детей к обучению в школе в 2020-2021 учебный год

Общее количество выпускников		22
Количество выпускников, готовых к обучению в школе		22
Высокий уровень		35%
Средний и выше среднего уровень		60%
Ниже среднего уровень		5%
Низкий уровень		0%
Показатели готовности к школе	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.	98%
	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 20, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	99%
	Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.	95%
	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	99%
	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего	89%

уровня развития.	
Доля детей, готовых к школьному обучению	99%

Диагностика показывает динамику развития детей, опираясь на результаты обследования педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и коррекции нарушений речи, осуществляют подбор технологий, улучшающих процесс образовательной, коррекционной деятельности.

4.2. Анализ условий организации образовательного процесса

Качество условий в МБДОУ соответствует – санитарно-гигиенических нормам организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников детского сада

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ, соглашении по охране труда.

Характеристика материальной базы

Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: г. Кропоткин, ул. Комсомольская 238	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены - вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли имеющий ограждение. 6 - прогулочных участков с игровым оборудованием, спортивной площадкой
Групповые комнаты	В детском саду 4 групповые комнаты, 3 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых и детей. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной

	развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкальный (спортивный) зал	Зал находится на втором этаже и полностью оборудован инвентарем. Оборудование соответствует возрастным особенностям. Занятия планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет находится на втором этаже, имеет отдельный вход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают зрительные диагнозы детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 3 плиты, холодильное оборудование
Прачечная	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, швейная машинка, утюги
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем. Соответствует требованиям СанПиН.
Участки для каждой группы	На территории ДООУ оборудовано 6 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка оборудована игровым и спортивным инвентарем

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим

правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Развивающая предметно-пространственная среда динамична, многофункциональна, педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, научно - экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Методическое сопровождение реализации ООП и АООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МБДОУ ([http:// 5.kropds.ru](http://5.kropds.ru)), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен «Интернет» .

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса

на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Однако, недостаточно специализированной литературы (программ, методических разработок) для детей с ОВЗ.

Также для организации дистанционного обучения в детском саду не хватает специального современного оборудования.

4.3. Анализ работы по охране жизни участников образовательных отношений.

За 2018 - 2021 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В МБДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности МБДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- профилактика дорожной безопасности,
- гражданская оборона;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса МБДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасного функционирования, поддержания порядка в период нахождения детей и сотрудников в организации, исключения нахождения на территории, в зданиях посторонних лиц, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, организован пропускной режим.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

Также в МБДОУ оборудованы 4 камеры по периметру территорий ведётся видеонаблюдение круглосуточно. Также главный вход оснащен видеофоном. Имеются тревожные кнопки.

В штат учреждения введены 3 ставки сторожа. А также имеются охранники с лицензией.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожной безопасности детей, которая строится на основе годового плана. Эта работа включает несколько направлений. В МБДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности. Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 11.

Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортных площадках, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД. Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации.

В МБДОУ разработан Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками МБДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги МБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

4.4. Анализ оздоровительной работы.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят

образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ;
- С- витаминизация.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МБДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

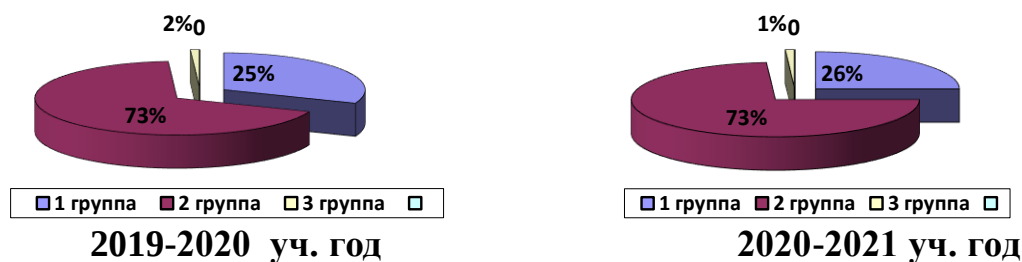
Под результативностью реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса понимается динамика состояния здоровья воспитанников, отслеживание эффективности, медико-педагогический контроль и его диагностические данные

Наименование показателей	2020	2021
Число дней, проведённых детьми в группах	10391	18655
Число дней, пропущенных детьми - всего	9159	7441
В том числе:		
по болезни детей	334	448
по другим причинам	8825	6993

Видно, что уровень заболеваемости понизился.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Характеристика контингента детей МДОУ



Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработан план физкультурно-оздоровительной работы, но работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса действует на недостаточно высоком уровне.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МБДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа с родителями:

Оказание консультативной помощи медицинским работникам, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками МБДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с тенденцией увеличения внешних факторов, отрицательно влияющих на здоровье подрастающего поколения, возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Поддержанию и укреплению здоровья участников образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

4.5. Анализ ресурсных возможностей

В рамках анализа ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При аналитическом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В МБДОУ работает 15 педагогов, в том числе: заведующий, старший воспитатель - 1, воспитателей - 10, музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед - 2, педагог – психолог -1.

Перечень должностей	Количество	Возраст				Стаж				Образование			Категория			
		До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет	До 5 лет	5-15 лет	15-25 лет	Более 25 лет	Высшее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшая	Первая	Вторая\ соответствие	Без категории
Заведующий	1				1			1		1					1	
Старший воспитатель	1				1				1		1		1			
Воспитатели	10	3	2	4	3	2	2	2	4	1	9		8			2
Специалисты:																
Учитель-логопед	2		1	1		1			1	2						2
Психолог	1			1		1				1						1
Музыкальный руководитель	1			1				1		1			1			

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Курсы повышения квалификации у педагогов составляют 100%. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в городских методических объединениях, посещая семинары, тренинги, педагогические лектории, мастер-классы.

Укомплектованность педагогическими кадрами по штатному расписанию составляет 100%. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок. В МБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по реализации ФГОС ДО. 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

4.6. Анализ управляющей системы

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

При принятии управленческих решений в МБДОУ ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

В МБДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников.

Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы. Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Психологический климат в

коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Формами управления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются:

Педагогический Совет;

Общее собрание работников МБДОУ;

Совет родителей.

Структура, порядок организации деятельности органов управления МБДОУ и их компетенция определяются Уставом.

В основе управления МБДОУ лежит взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления.

Характерной особенностью управленческой модели является четкое распределение функциональных обязанностей между членами административной группы, передача административных функций методическим объединениям, творческим группам, ППК. Наряду с административным контролем осуществляется взаимоконтроль и самоконтроль.

Обеспечивается доступность и открытость информации о ситуации в МБДОУ:

сайт управления образования;

сайт МБДОУ;

самоисследование.

4.7. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий, как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МБДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей.

Поэтому одной из главных задач деятельности МБДОУ является преобладание работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами МБДОУ, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары- практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно- воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов в том числе в сети Интернет);
- Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги).

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги МБДОУ обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	%
Состав семьи	118
Полная	88%
Неполная	12%
Многодетная	15%
Благополучная	100%
Социально неблагополучная	-
Материальное положение семьи	
Обеспеченные семьи	16%
Семьи среднего достатка	77%
Малообеспеченные семьи	7%
Образовательный уровень родителей	
Незаконченное среднее образование	-
Среднее образование	6%
Среднее – специальное образование	19%
Высшее образование	75%
Студенты дневного отделения ВУЗа	-
Социальное положение родителей	
Служащие	59%
Рабочие	23%
Неработающие	18%

4.8. Анализ взаимодействия с социальными партнёрами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного

образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МБДОУ активно взаимодействует с социумом:

1. МБОУ СОШ №11 г. Кропоткин (цель: подготовка детей к обучению в школе, взаимодействие школы и д/с):

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО;
- экскурсии детей в школу;
- совместные выставки.

2.Кавказский филиал государственного бюджетного учреждения, «Центр диагностики и консультирования» осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь:

- помощь в комплектовании групп компенсирующей направленности;
- консультирование детей с проблемами в развитии детей (по запросам родителей).
- своевременное выявление проблем в здоровье детей и их коррекция.
- определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.

3.Библиотека (цель: приобщение детей к культуре чтения):

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки;
- лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

4.Городской музей (цель: приобщение детей к истории нашего края, района, города):

- организация экскурсий для детей и родителей;
- консультирование педагогов МБДОУ;
- посещение выставок и мероприятий (сотрудники музея).

5.Музыкальная школа им. Свиридова (цель: знакомство с музыкальными инструментами. Приобщение к различным видам искусства):

- совместные музыкальные мероприятия;
- посещение воспитанниками МБДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей);
- проведение концерта для воспитанников МБДОУ учащимися ДМШ.

6.«Институт развития образования Краснодарского края»:

- курсовая переподготовка педагогов;
- участие в работе семинаров, конференций.

7.«Армавирский государственный педагогический университет»:

- курсовая подготовка педагогов;
- участие в работе семинаров, практикумов, конференций, форумов;
- публикация материалов опыта педагогов, участие в выставках.

8. ГИБДД, Пожарная часть:

- организация встреч по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников МБДОУ;
- совместные тренировки по эвакуации.

9. Детская поликлиника:

- обеспечение медицинского сопровождения воспитанников детского сада;
- Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.

Однако, связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

4.9. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МБДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника МБДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления	-совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики

физического и психического здоровья воспитанников	развития ребёнка и возможностей МБДОУ; -расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ	-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; -расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МБДОУ; -осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	-создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; -создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; -организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	-изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
--	--

5. Концепция Программы развития МБДОУ д/с № 5

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МБДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям МБДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий,

расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МБДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ - семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив МБДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами района.

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

5.1. Концептуальные основы развития МБДОУ д/с № 5

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип критериев полноты, необходимости и достаточности с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип непрерывности образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников

образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно - воспитательно- оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно - воспитательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МБДОУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей воспитанников в организации дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется ФГОС ДО и концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МБДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого--педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к МБДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального плана работы с ребёнком и родителями (индивидуальный маршрут развития); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

5.2. Философия жизнедеятельности МБДОУ д/с № 5

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности МБДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В МБДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников МБДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями (законными представителями) обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги МБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги МБДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

5.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013 г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог МБДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.4. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

-физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

-интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

-духовность - на основе расширения знаний об окружающем формирование патриотических и интернациональных чувств, любовь к родному краю, Родине;

-креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

-любопытность - исследовательский интерес ребенка;

-инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

-ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

-произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

-креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

-любопытность - исследовательский интерес ребенка;

-инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

-ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

-произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, духовно-нравственным и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.5. Механизм реализации Программы

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа

администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

6. Стратегия развития МБДОУ д/с № 5

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

1. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
 5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
- Стратегическая цель программы.

Создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактические цели развития учреждения

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону .

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. 1. Основные этапы Программы развития

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2022 г. – январь 2023 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы МБДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий , завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий , старший воспитатель,	
II этап (реализации) январь 2023 г.- сентябрь 2026 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами		*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой	*	*	*	*	*	Заведующий, ст.воспитатель, завхоз	

Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса МБДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий , ст.воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты	
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

обеспечения в соответствии требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий , ст. воспитатель, творческая группа, специалисты	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении МБДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель	

жизнедеятельности МБДОУ, с использованием современных ИКТ.							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий , завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование МБДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий , завхоз, ст. воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в МБДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность МБДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в МБДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий , ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению	*	*	*	*	*	Заведующий , старший воспитатель	

опыта педагогической деятельности педагогов							
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий , завхоз, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ					*	Заведующий , старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий , завхоз, ст. воспитатель	

6.2.Элементы риска Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

Возможные риски	Оценка	Меры компенсации риска
Отсутствие мотивации у педагогов и их сопротивление	Низкая степень	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения (благодарственные письма, грамоты), участие в конкурсах для повышения квалификации и аттестации педагогов (портфолио), обмен опытом
Сопротивление, незаинтересованность родителей	Низкая степень	Информирование родителей о преимуществах в изменениях новой ООП МБДОУ
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Высокая степень	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество

Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Низкая степень	Пропаганда разработок, семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.
---	----------------	--

6.3. Мониторинг результатов в выполнении Программы развития.

Развернутый анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения позволяет представить совокупность взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровня его развития. В их основе лежит понимание того, что выделенные этапы и уровни развития учреждения в целом и его отдельных пространств детерминированы единой логикой развития субъектов.

Оценка результативности реализации программы развития.

Критерии	Показатели	Динамика			
		2023	2024	2024	2026
Нормативно-правовая база	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям				
Укомплектованность штатами	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям				
Открытость МБДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям				
Квалификационные категории	2 балла – полностью соответствует современным				

педагогических работников	требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям				
Распространение опыта работы педагогов в городе, районе	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских	2 балла – полностью соответствует современным требованиям; 1 балл – частично				

средств на развитие МБДОУ	соответствует современным требованиям; 0 баллов – не соответствует современным требованиям				
---------------------------	---	--	--	--	--

Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы

Руководство и контроль в ходе реализации Программы осуществляется в соответствии основными мероприятиями, представленными в таблице:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг исходного состояния деятельности МБДОУ по направлениям на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Координация Программы развития с годовым планом работы	Ежегодно, июль - август	Заведующий, старший воспитатель
3.	Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов освоения АООП МБДОУ.	Ежегодно, январь	Старший воспитатель, педагоги
4.	Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООПОП, АООП МБДОУ (подготовительные группы)	Ежегодно, Апрель, май	Старший воспитатель, педагоги
5.	Проверка и утверждение планов на учебный год	Ежегодно, август	Старший воспитатель
6.	Мониторинг и анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	1 раз в полугодие	Старший воспитатель, рабочая группа
7.	Мониторинг и анализ материально-технической и учебно-методической базы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Рабочая группа
8.	Мониторинг результативности реализации Программы. Анализ сильных и слабых сторон деятельности МБДОУ	Ежегодно, май - июнь	Старший воспитатель, рабочая группа

	при реализации Программы развития		
10.	Итоговый мониторинг результативности реализации Программы	Декабрь 2026 г.	Рабочая группа

Система оценки реализации Программы развития обладает открытостью для всего педагогического коллектива МБДОУ. Её использование позволяет выявлять проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного образовательного учреждения, планировать систему действий и организовывать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития МБДОУ.

7. Заключение.

Представленная Программа развития МБДОУ д/с № 5 является одним из основных документов МБДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации, педагогов МБДОУ, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в дошкольном образовании и в целом в образовании. У нас было много времени для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как:

- реалистичность;
- прогностичность;
- целостность;
- обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать, уточнять и изменять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

