

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования  
Кавказский район**

**Аналитический отчёт  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
Храпуновой Елены Владимировны  
педагога - психолога  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 5 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
2020-2021 учебный год.**

### **Цель и задачи деятельности педагога-психолога.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности педагога - психолога Храпуновой Елены Владимировны за период с 01 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 года с целью оценки качества коррекционно- развивающей работы.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы дошкольной образовательной организации.

Цель работы: создание благоприятных социально-психологических условий развития для каждого ребенка; обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития участников педагогического процесса.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья воспитанников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.
3. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.
4. Содействовать гармонизации и сплочению педагогического коллектива.
5. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи. Для решения поставленных задач, работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-методическая, инновационная; аналитическая.

### **1. Психологическая диагностика.**

#### **1. Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.**

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 25 детей:

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 18 детей

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 6 детей

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 1 ребенок.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

#### **2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 6 - 7 лет.**

Первое обследование проводилось в сентябре 2020 года, итоговое в мае 2021 года. Диагностику прошли 12 воспитанника (индивидуальная и групповая). Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

*Используемые методики:* «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 2 подгруппы.

Сентябрь 2020 года.

| Уровень развития | Количество детей |
|------------------|------------------|
| Высокий          | 0                |
| Выше среднего    | 0                |
| Средний          | 10               |
| Ниже среднего    | 1                |
| Низкий           | 1                |

Май 2021 года.

| Уровень готовности | Количество детей |
|--------------------|------------------|
| Высокий            | 1                |
| Выше среднего      | 3                |
| Средний            | 8                |
| Ниже среднего      | 0                |
| Низкий             | 0                |

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

### **3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.**

Первое обследование проводилось в сентябре 2020 года, итоговое в мае 2021 года. Диагностику прошли **12** воспитанника (индивидуальная и групповая).

*Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Сентябрь 2020 года.

| Уровень готовности | Количество детей |
|--------------------|------------------|
| Высокий            | 0                |
| Выше среднего      | 0                |
| Средний            | 10               |
| Ниже среднего      | 1                |
| Низкий             | 1                |

Май 2021 года.

| Уровень готовности | Количество детей |
|--------------------|------------------|
| Высокий            | 1                |
| Выше среднего      | 2                |
| Средний            | 9                |
| Ниже среднего      | 0                |
| Низкий             | 0                |

### **4. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.**

Первое обследование проводилось в сентябре 2020 года, итоговое в мае 2021 года. Диагностику прошли **12** воспитанника (индивидуальная и групповая).

*Используемые методики:* проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если

прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования:

Сентябрь 2020 года.

| Уровень выраженности | Тревожность | Агрессия | Проблемы в общении | Чувство неполноценности | Незащищенность |
|----------------------|-------------|----------|--------------------|-------------------------|----------------|
| Высокий              | 2           | 1        | 1                  | 0                       | 1              |
| Средний              | 2           | 4        | 1                  | 1                       | 1              |
| Низкий               | 8           | 7        | 10                 | 11                      | 10             |

Май 2021 года.

| Уровень выраженности | Тревожность | Агрессия | Проблемы в общении | Чувство неполноценности | Незащищенность |
|----------------------|-------------|----------|--------------------|-------------------------|----------------|
| Высокий              | 3           | 0        | 0                  | 0                       | 0              |
| Средний              | 5           | 2        | 2                  | 1                       | 1              |
| Низкий               | 4           | 10       | 10                 | 11                      | 11             |

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 3
- индивидуальных обследований – 12

## **2. Консультативная работа:**

Всего в течение года проведено 154 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 45
- родителей – 109

### **Взаимодействие с педагогами**

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 9 групповых консультаций.

Была проведена групповая консультация на тему «Трудные дети».

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по личным вопросам - 22 консультаций.

Проводились индивидуальные методические консультации. Всего проведено 18 консультаций.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 109 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, по обучению.

### 3. Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Группу по развитию познавательной сферы посещали 12 воспитанников.

Работа велась с октября 2020г. Дети были распределены на 2 мини - коррекционных группы. С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия, по программе «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой. Всего проведено 32 занятий для каждой подгруппы.

С имеющими сложные нарушения, дополнительно один раз в неделю проводились индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Всего проведено 96 индивидуальных занятия.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Сентябрь 2020г.

| Уровень развития | Психические процессы |            |           |           |          |          |
|------------------|----------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
|                  | Внимание             | Восприятие | Ауд. пам. | Виз. пам. | Мышление | Моторика |
| Высокий          | 0                    | 0          | 0         | 0         | 0        | 0        |
| Выше ср.         | 0                    | 0          | 0         | 0         | 0        | 0        |
| Средний          | 6                    | 7          | 5         | 4         | 10       | 10       |
| Ниже ср.         | 4                    | 4          | 5         | 5         | 1        | 2        |
| Низкий           | 2                    | 1          | 2         | 3         | 1        | 0        |

Май 2021 г.

| Уровень развития | Психические процессы |            |           |           |          |                 |
|------------------|----------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------------|
|                  | Внимание             | Восприятие | Ауд. пам. | Виз. пам. | Мышление | Моторика мелкая |
| Высокий          | 1                    | 2          | 0         | 2         | 1        | 2               |
| Выше ср.         | 1                    | 2          | 4         | 3         | 2        | 2               |
| Средний          | 8                    | 8          | 7         | 5         | 9        | 8               |
| Ниже ср.         | 2                    | 0          | 1         | 2         | 0        | 0               |
| Низкий           | 0                    | 0          | 0         | 0         | 0        | 0               |

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей группы компенсирующей направленности уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память,

мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Группу по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали воспитанники группы риска, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

Групповые коррекционно-развивающие занятия посещали 12 детей. Дети были разделены на две мини - коррекционные группы. С детьми проводились один раз в неделю групповые занятия по программе «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей Разработки занятий, диагностика и дидактический материал. Всего проведено 32 занятия (для каждой мини - коррекционной группы).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 12 детей. Занятия с ними проводились с использованием: методов песочной терапии, сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии. Всего проведено 96 индивидуальных занятий.

Как можно увидеть по результатам диагностики эмоционально-личностной сферы детей, большинство детей справилось со своими проблемами.

Сентябрь 2020 г.

| Уровень выраженности | Тревожность | Страхи | Агрессия | Проблемы в общении | Произвольность | Самооценка |
|----------------------|-------------|--------|----------|--------------------|----------------|------------|
| Высокий              | 1           | 2      | 1        | 5                  | 3              | 2          |
| Средний              | 2           | 3      | 2        | 4                  | 5              | 7          |
| Низкий               | 9           | 7      | 9        | 3                  | 4              | 3          |

Май 2021 г.

| Уровень выраженности | Тревожность | Страхи | Агрессия | Проблемы в общении | Произвольность | Самооценка |
|----------------------|-------------|--------|----------|--------------------|----------------|------------|
| Высокий              | 0           | 0      | 1        | 6                  | 5              | 3          |
| Средний              | 2           | 3      | 1        | 4                  | 5              | 8          |
| Низкий               | 10          | 9      | 10       | 2                  | 2              | 1          |

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена.

#### **4. Профилактическая работа:**

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста проводились занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 18 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

#### **5. Просветительская работа.**

##### **Взаимодействие с педагогическим коллективом**

В 2020-2021 учебном году с педагогами и сотрудниками МБДОУ были проведены мероприятия:

Психологическая игра с педагогами и сотрудниками МБДОУ «Моя индивидуальность».

Тренинг для педагогов «Я умею быть счастливой».

Большая работа с педагогами проведена по ознакомлению и практическому применению инновационного оборудования комнаты сенсомоторной коррекции.

По этому вопросу я выступала на педсовете «Развивающая предметно-пространственная среда в эмоциональном развитии дошкольников». Был проведен мастер-класс для педагогов «Возможности использования инновационного игрового оборудования в работе воспитателя».

Для воспитателей были подготовлены письменные рекомендации и буклеты: «Агрессивность», «Тревожность», «Гиперактивность».

Для воспитателей всех возрастных групп сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.**

В МБДОУ проведены следующие мероприятия для родителей:

Психологическая акция «Солнышко пожеланий детскому саду» (дети и родители)

Дерево настроения (для детей и родителей)

Семинар-практикум для родителей старших групп «Психическое развитие детей 5-6 лет. Развивающие игры»

Семинар-практикум для родителей подготовительных групп «Готовимся к школе, играя»

Выставка детско-родительских работ «Дружба - это счастье»

Для родителей вновь поступающих детей я выступала на собрании на тему:

«Особенности адаптации ребенка к ДОУ. Как помочь ребенку в этот период».

На собрании было проведено анкетирование «Психолого-педагогическая готовность ребенка к поступлению в ДОУ», позволяющая сделать прогноз адаптации ребенка.

В каждой группе работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

Готов ли ваш ребенок к школе?

Счастье в семье, как его сохранить?

Учимся дружить.

Способствуют ли мультфильмы развитию ребенка?

Поощрение и наказание.

Роль родителей в развитии ребенка.

Как подготовить малыша к приходу в детский сад.

Как помочь застенчивому ребенку.

Мелкая моторика. Зачем ее развивать?

#### **6. Экспертная работа:**

1. В МБДОУ проведено 5 консилиумов.

2. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.

3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях МБДОУ.

#### **7. Организационно - методическая работа:**

В период с сентября 2020 года по май 2021 года была проведена следующая работа:

1. Посещение Районных МО и семинаров для психологов.

2. Участие в педсоветах.

3. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.

4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.

5. Заполнение карт готовности к обучению в школе.

6. Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи, диагностико - реабилитационных карт.

8. Составление тематического планирования работы логопедической группы совместно с специалистами МБДОУ.
  9. Заполнение ППК документов на детей логопедической группы.
  10. Составление рабочей программы педагога-психолога.
  11. Составление картотеки игр.
  12. Участие в утренниках, мероприятиях МБДОУ («Новый год», «Масленица», «Коляда», «Осень»).
  13. Обновление диагностического материала.
  14. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.
  18. Прохождение курсов повышения квалификации.
- В целом, план работы за 2020-2021 учебный год выполнен.

Педагог-психолог

Е.В. Храпунова

Заведующий МБДОУ д/с №5

С.И. Давидовская



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования  
Кавказский район**

**Аналитический отчёт  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
Храпуновой Елены Владимировны  
педагога - психолога  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 5 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
за 2021-2022 учебный год.**

### **Цель и задачи деятельности педагога-психолога.**

В 2021-2022 учебном году целью моей работы являлось охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### **1. Психологическая диагностика.**

**1. Выявление степени адаптации к МБДОУ вновь прибывших детей.** По мере поступления детей в МБДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 34 детей:

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 28 ребенка

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 6 детей

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0 детей.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

**2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 6 до 7 лет.** Всего обследовано **21** воспитанник. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

*Используемые методики:* «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

Сентябрь 2021 года.

| Уровень развития | Количество детей |
|------------------|------------------|
| Высокий          | 0                |
| Выше среднего    | 2                |
| Средний          | 16               |
| Ниже среднего    | 2                |
| Низкий           | 1                |

Май 2022 года.

| Уровень готовности | Количество детей |
|--------------------|------------------|
| Высокий            | 1                |
| Выше среднего      | 5                |
| Средний            | 15               |
| Ниже среднего      | 0                |
| Низкий             | 0                |

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия. В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 3 групп.

### 3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2021 года, итоговое в мае 2022 года. Диагностику прошли 21 воспитанник (индивидуальная и групповая).

*Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Сентябрь 2021 года.

| Уровень готовности | Количество детей |
|--------------------|------------------|
| Высокий            | 1                |
| Выше среднего      | 5                |
| Средний            | 11               |
| Ниже среднего      | 2                |
| Низкий             | 2                |

Из таблицы видно, что 16 дошкольника готовы к обучению в школе. 4 детей нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению. Дети с ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПМП консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года. Май 2022 года.

| Уровень готовности | Количество детей |
|--------------------|------------------|
| Высокий            | 2                |
| Выше среднего      | 6                |
| Средний            | 13               |
| Ниже среднего      | 0                |
| Низкий             | 0                |

### 4. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.

Первое обследование проводилось в сентябре 2021 года, итоговое в мае 2022 года. Диагностику прошли 21 воспитанник (индивидуальная и групповая).

*Используемые методики:* проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования :  
Сентябрь 2021 года.

| Уровень выраженности | Тревожность | Агрессия | Проблемы в общении | Чувство неполноценности | Незащищенность |
|----------------------|-------------|----------|--------------------|-------------------------|----------------|
| Высокий              | 2           | 0        | 1                  | 0                       | 1              |
| Средний              | 3           | 4        | 1                  | 1                       | 1              |
| Низкий               | 16          | 17       | 19                 | 20                      | 19             |

Май 2022 года.

| Уровень выраженности | Тревожность | Агрессия | Проблемы в общении | Чувство неполноценности | Незащищенность |
|----------------------|-------------|----------|--------------------|-------------------------|----------------|
| Высокий              | 0           | 0        | 0                  | 0                       | 0              |
| Средний              | 3           | 2        | 1                  | 1                       | 2              |
| Низкий               | 18          | 19       | 20                 | 20                      | 19             |

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 10
- индивидуальных обследований – 297

## 2. Консультативная работа:

### Взаимодействие с педагогами

Всего в течение года проведено 135 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 38
- родителей – 97

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 9 групповых консультаций.

Была проведена групповая консультация на тему «Трудные дети».

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 54 консультаций. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по личным вопросам - 22 консультаций.

Проводились индивидуальные методические консультации. Всего проведено 33 консультаций.

### Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 109 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, по обучению.

### 3. Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Группу по развитию познавательной сферы посещали 21 воспитанников.

Работа велась с октября 2021 г. Дети были распределены на 2 мини-коррекционных группы. С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми подготовительной к школе группы – по программе «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой. Всего проведено 32 занятия для каждой подгруппы.

С детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 1 раз в неделю проводились индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Всего проведено 176 индивидуальных занятия.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Сентябрь 2020г.

| Уровень развития | Психические процессы |            |           |           |          |          |
|------------------|----------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
|                  | Внимание             | Восприятие | Ауд. пам. | Виз. пам. | Мышление | Моторика |
| Высокий          | 0                    | 0          | 0         | 0         | 0        | 0        |
| Выше ср.         | 0                    | 0          | 0         | 0         | 0        | 0        |
| Средний          | 16                   | 17         | 15        | 14        | 19       | 19       |
| Ниже ср.         | 4                    | 4          | 5         | 5         | 1        | 2        |
| Низкий           | 1                    | 0          | 1         | 1         | 1        | 0        |

Май 2021 г.

| Уровень развития | Психические процессы |            |           |           |          |                 |
|------------------|----------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------------|
|                  | Внимание             | Восприятие | Ауд. пам. | Виз. пам. | Мышление | Моторика мелкая |
| Высокий          | 1                    | 2          | 0         | 3         | 1        | 2               |
| Выше ср.         | 1                    | 2          | 4         | 3         | 2        | 4               |
| Средний          | 18                   | 17         | 17        | 15        | 19       | 15              |
| Ниже ср.         | 0                    | 0          | 0         | 0         | 0        | 0               |
| Низкий           | 0                    | 0          | 0         | 0         | 0        | 0               |

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы в сентябре 2021 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной

работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Группу по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали 6 детей группы риска, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

Групповые коррекционно-развивающие занятия посещали 21 воспитанник. Дети были разделены на 3 мини-коррекционные группы. С детьми проводились 1 раз в неделю групповые занятия по программе «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет. Разработки занятий, диагностика и дидактический материал.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 11 детей, 5 детей проходившие и групповую коррекцию, 6 детей – только индивидуальные занятия. Занятия с ними проводились с использованием среды сенсорной комнаты, методов песочной терапии, сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии.

Всего проведено 98 индивидуальных занятий.

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена.

#### **4. Профилактическая работа:**

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста проводились занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 12 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

#### **5. Просветительская работа.**

##### **Взаимодействие с педагогическим коллективом**

В 2021-2022 учебном г. с педагогами и сотрудниками МБДОУ были проведены мероприятия:

Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада».

Групповая консультация: «Конфликтные ситуации в работе с родителями».

Консультация для воспитателей групп младшего возраста: «Я сам-кризис 3-х лет. Как использовать этот период для формирования самостоятельности детей

Консультация «Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье»

Рекомендации для педагогов «Деятельность и взаимоотношения дошкольников».

Для воспитателей были подготовлены письменные рекомендации и буклеты: «Агрессивность», «Тревожность», «Гиперактивность».

Для воспитателей всех возрастных групп сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами.

##### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.**

В МБДОУ проведены следующие мероприятия для родителей:

Психологический практикум по теме «Адаптация – стрессовый фактор для малыша. Стереотипы эмоционального реагирования».

Родительское собрание: «Год перед школой».

Родительская встреча на тему «Здоровые дети – в здоровой семье»

Для родителей вновь поступающих детей я выступала на собрании на тему: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ. Как помочь ребенку в этот период».

В каждой группе работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

Как вести себя , когда ребёнок начал посещать детский сад».

«Дети советуют родителям».

Рекомендации для родителей: «Особенности эмоционального мира дошкольников» «Как надо вести себя с ребёнком имеющим патологические привычки».

Информация в уголок психолога: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»

«Памятка строгим родителям».

«Когда ребёнок провинился».

Рекомендации «Формирование здорового образа жизни ребёнка дошкольника в условиях ДОУ и семье».

«Если ребёнок часто устраивает истерики».

«Готовность к школе. 12 советов родителям будущих первоклассников».

Рекомендации педагога-психолога: «Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника в условиях МБДОУ и семьи».

## **6. Экспертная работа:**

1. В МБДОУ проведено 5 консилиумов.

2. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.

3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях МБДОУ.

## **7. Организационно - методическая работа:**

В период с сентября 2021 года по май 2022 года была проведена следующая работа:

1. Посещение Районных МО и семинаров для психологов.

2. Участие в педсоветах.

3. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.

4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.

5. Заполнение карт готовности к обучению в школе.

6. Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи, диагностико - реабилитационных карт.

8. Составление тематического планирования работы логопедической группы совместно с специалистами МБДОУ.

9. Заполнение ППК документов на детей логопедической группы.

10. Составление рабочей программы педагога-психолога.

11. Составление картотеки игр.

12. Участие в утренниках, мероприятиях МБДОУ («Новый год», «Масленица», «8 марта»).

13. Обновление диагностического материала.

14. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.

18. Прохождение курсов повышения квалификации

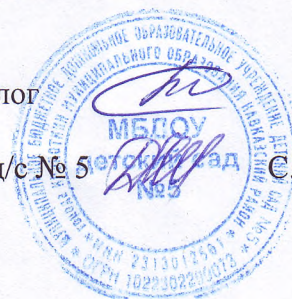
В целом, план работы за 2021-2022 учебный год выполнен.

Педагог-психолог

Е.В. Храпунова

Заведующий МБДОУ д/с № 5

С.И. Давидовская



Россия  
Краснодарский край  
муниципальное учреждение управление  
образования муниципального образования  
Кавказский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
ДЕТСКИЙ САД № 5  
города КРОПОТКИН  
352380, Краснодарский край,  
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 238  
тел. 7-07-42  
ИНН 2313012551  
ОГРН 1022302299073  
Исходящий № 17 от 23.10.2020г.

### Справка

дана Храпуновой Елене Владимировне, педагогу-психологу МБДОУ д/с № 5 в том, что она действительно провела семинар-практикум для педагогов по теме «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями. Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей».

Цель мероприятия: способствовать повышению коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с родителями

Данное мероприятие, проведенное педагогом-психологом позволило повысить профессиональную компетентность педагогов в общении с родителями. Елена Владимировна дала теоретическое обоснование конфликтов в системе «педагог-родитель», подробно рассказала, что понимать под конфликтом и о четырех стадиях прохождения конфликта: возникновение конфликта (появление противоречия), осознание данной ситуации как конфликтной хотя бы одной из сторон, конфликтное поведение, исход конфликта. Через смоделированные педагогом-психологом игровые ситуации педагоги обсудили некоторые причины возникновения конфликтов. Выяснили положительные и отрицательные стороны конфликтов. Педагог-психолог дала представление о способах разрешения конфликтных ситуаций рассказала о пяти способах выхода из конфликта. По завершению игры «Конфликтные ситуации» было рекомендовано, как свести конфликт к минимуму. Благодаря данному семинару-практикуму многие педагоги научились практическим приёмам разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций. Педагоги и администрация МБДОУ дали положительную оценку семинару-практикуму проведенному Еленой Владимировной.

Заведующий МБДОУ д/с № 5 \_\_\_\_\_ С.И. Давадовская

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 5 \_\_\_\_\_ А.О. Решетникова.



Россия  
Краснодарский край  
муниципальное учреждение управление  
образования муниципального образования  
Кавказский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
ДЕТСКИЙ САД № 5  
города КРОПОТКИН  
352380, Краснодарский край,  
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 238  
тел. 7-07-42  
ИНН 2313012551  
ОГРН 1022302299073  
Исходящий № 32 от 27.11.2020 г.

### Справка

дана Храпуновой Елене Владимировне, педагогу-психологу МБДОУ д/с № 5 в том, что она действительно провела семинар-практикум для педагогов по теме «Психоэмоциональный комфорт детей раннего возраста в период адаптации».

Цель мероприятия: повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в вопросах адаптации детей к условиям ДОУ.

Данное мероприятие, проведенное педагогом-психологом позволило повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах особенностей адаптации детей, родительских ожиданиях и эмоциональном благополучии детей в ДОУ в период адаптации. Елена Владимировна дала теоретическое определение понятию адаптации, подробно рассказала о том что различают три фазы прохождения адаптационного периода (острая фаза, подострая фаза, фаза компенсации). Применительно к длительности протекания адаптационного процесса обычно говорят о трех степенях: легкой, средней и тяжелой степени адаптации.

Через художественные образы педагог-психолог попросила выразить воспитателей как они видят адаптацию, а также назвать причины плохой адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

При помощи смоделированных игровых ситуаций педагоги обсудили типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к детскому саду. Педагог-психолог рассказала интересные факты об адаптации, а также чего ожидают родители от детского сада. В завершении Елена Владимировна дала рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ. Благодаря данному семинару-практикуму многие педагоги повысили уровень своих знаний в вопросах адаптации. Педагоги и администрация ДОУ дали положительную оценку семинару-практикуму проведенному Еленой Владимировной

Заведующий МБДОУ д/с № 5 С.И. Давадовская

Старший воспитатель МБДОУ д/с А.О. Решетникова.



Россия  
Краснодарский край  
муниципальное учреждение управление  
образования муниципального образования  
Кавказский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
ДЕТСКИЙ САД № 5  
города КРОПОТКИН  
352380, Краснодарский край,  
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 238  
тел. 7-07-42  
ИНН 2313012551  
ОГРН 1022302299073  
Исходящий № 25 от 17.09.2021г..

### Справка

дана Храпуновой Елене Владимировне, педагогу-психологу МБДОУ д/с № 5 в том, что она действительно провела круглый стол для родителей и педагогов по теме «Год перед школой. Что такое психологическая готовность детей к школе».

Цель мероприятия: повысить уровень компетентности родителей и педагогов о компонентах психологической готовности детей к школе.

Елена Владимировна подробно рассказала о всех компонентах психологической готовности детей к школе: мотивационной, интеллектуальной, личностной готовности. Дала родителям практические советы, рекомендации о том, как сформировать у ребенка мотивационную готовность — желание учиться. Свое выступление педагог-психолог сопровождала показом презентации «Скоро в школу», в которой привела примеры игровых упражнений и заданий для родителей по подготовке детей к школьному обучению, по развитию интеллектуальных способностей детей. Это позволило сделать ее выступление наглядным и более информативным. Педагог-психолог уделила особое внимание вопросу личностной готовности детей к школе. Рассказала о формировании у ребенка положительной самооценки и произвольности поведения, так как на пороге школы ребенку необходимо умение общаться, подчиняться правилам детской группы и правилам общения с учителем.

Практическая часть мероприятия позволила педагогам и родителям овладеть новыми знаниями и по подготовке детей к школе. Положительный посыл педагог - психолога, способствовал активному взаимодействию родителей и педагогов. Мероприятие прошло на высоком уровне и получило положительные отзывы педагогов и родителей.

Заведующий МБДОУ д/с №5 С.И. Давидовская

Старший воспитатель МБДОУ д/с №5 А.О.Решетникова.



Россия  
Краснодарский край  
муниципальное учреждение управление  
образования муниципального образования  
Кавказский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
**ДЕТСКИЙ САД № 5**  
города КРОПОТКИН  
352380, Краснодарский край,  
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 238  
тел. 7-07-42  
ИНН 2313012551  
ОГРН 1022302299073  
Исходящий № 34 от 07.12.2021г.

### Справка

дана Храпуновой Елене Владимировне, педагогу-психологу МБДОУ д/с № 5 в том, что она действительно провела открытое коррекционно – развивающее занятие «В гостях у сказки» с детьми старшей группы «Аленка», имеющими трудности в поведении (с использованием арт – терапевтических технологий) .

Цель мероприятия: повысить уровень компетентности родителей и педагогов о компонентах психологической готовности детей к школе.

Коррекционно – развивающее занятие подготовленное Храпуновой Еленой Владимировной, четко отвечает поставленным педагогом-психологом целям и задачам. Елене Владимировне в ходе занятия удалось создать доброжелательную психологическую обстановку, что способствовало раскрытию творческого потенциала воспитанников.

Использование арт - терапевтических технологий (сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии) позволило педагогу-психологу познакомить и обучить детей оптимальным, конструктивным способам решения проблемы.

Использование арт - терапевтических технологий помогло показать детям социально приемлемый путь выхода как позитивным, так и негативным чувствам. Удачно подобранная сказка и упражнения позволили настроить детей на полное восприятие материала.

Интерес ребят поддерживался в ходе проведения занятия играми, сюрпризами, музыкальным сопровождением. Хорошее владение материалом, речью интонацией, позволили достичь решения всех поставленных задач. Отмечается большая предварительная работа, ребята эмоционально отзывчивы, педагог-психолог хорошо владеет детским коллективом, проведенное занятие заслуживает положительной оценки.

Заведующий МБДОУ д/с №5  С.И. Давидовская

Старший воспитатель МБДОУ д/с  А.О.Решетникова.

Россия  
Краснодарский край  
муниципальное учреждение управление  
образования муниципального образования  
Кавказский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
ДЕТСКИЙ САД № 5  
города КРОПОТКИН  
352380, Краснодарский край,  
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 238  
тел. 7-07-42  
ИНН 2313012551  
ОГРН 1022302299073  
Исходящий № 62 от 14.04.2022г.

### Справка

дана Храпуновой Елене Владимировне, педагогу-психологу МБДОУ д/с № 5 в том, что она действительно провела открытое коррекционно – развивающее занятие «Смешные страхи» с детьми подготовительной к школе группы «Матрешка», имеющими трудности в поведении.

Цель мероприятия: сплочение группы, развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Коррекционно – развивающее занятие Храпуновой Еленой Владимировной, четко отвечает поставленным педагогом-психологом целям и задачам. Елене Владимировне в ходе занятия удалось создать доброжелательную психологическую обстановку, что способствовало раскрытию творческого потенциала воспитанников.

Использование арт - терапевтических технологий (сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии) позволило педагогу-психологу познакомить и обучить детей оптимальным, конструктивным способам решения проблемы.

Использование арт - терапевтических технологий помогло показать детям социально приемлемый путь выхода как позитивным, так и негативным чувствам. Удачно подобранная сказка и упражнения позволили настроить детей на полное восприятие материала. Интерес ребят поддерживался в ходе проведения занятия играми, сюрпризами, музыкальным сопровождением. Хорошее владение материалом, речью интонацией, позволили достичь решения всех поставленных задач. Отмечается большая предварительная работа, ребята эмоционально отзывчивы, педагог-психолог хорошо владеет детским коллективом, проведенное занятие заслуживает положительной оценки.

Заведующий МБДОУ д/с № 5 \_\_\_\_\_ И. Давидовская

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 5 \_\_\_\_\_ О.Решетникова.

