

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования

Давидовская Светлана
Ивановна

Давидовская Светлана Ивановна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью



ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 85 от 31.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С.И. Давидовская



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Букваренок»
социально – педагогической направленности**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2года (64 часа)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на договорной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 102077

Авторы
Решетникова А.О.
Ткаченко С.М.
Решетняк Е.В.

2022 год

Пояснительная записка

Направленность, вид Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» (далее – Программа) основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение ведется по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Нормативными документами разработки Программы являются:

Статья 75 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019 г. № 470 от 30.09.2020г. № 533.

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении оказания платных образовательных услуг»

Уставом МБДОУ д/с № 5

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста по обучению грамоте. Представленная Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность Программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Цель Программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус

к самостоятельному чтению;

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

-познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

-легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача:

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- ;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Сроки реализации Программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: от 5- 7 лет.

Срок реализации Программы – 2 года.

Формы и режим занятий.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы и приемы обучения:

- ✓ Наглядный;
- ✓ Словесный;
- ✓ Практический

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии – групповая; по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий, иллюстраций и т.п. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть – это самостоятельное или при небольшой помощи педагога выполнение детьми задания.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с новыми терминами, учатся составлять слова и предложения.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Режим занятий: Объем Программы составляет 64 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность одного занятия детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут. Оптимальная наполняемость группы – 12 детей.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже не умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное

решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Предполагаемые результаты второго года обучения:

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;

- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- ✓ все звуки и буквы русского алфавита
- ✓ *Обучающиеся будут уметь:*
- ✓ вычленять первый и последний звук в слове;
- ✓ правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- ✓ составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- ✓ правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- ✓ использовать в речи обобщающие слова;

Формы подведения итогов реализации Программы

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводятся самостоятельные и творческие работы, собеседования, оценка результативности выполнения упражнений. Также может использоваться оценка результатов просмотра деятельности с детьми родителями. Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей.

Учебный план первого года обучения (5-6 лет)

	Тема	Теория	Практика	Общее количество
				тво

				часов
1	Знакомство с термином «слово»	0,5	0,5	1
2	Развитие представлений о слове	0,5	0,5	1
3	Знакомство с терминами «слог», «звук».	0,5	0,5	1
4	Определение количества слогов в словах	0,5	0,5	1
5	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1
6	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1
7	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1
8	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1
9	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1
10	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1
11	Знакомство с гласными звуками.	0,5	0,5	1
12	Развитие представлений о гласных звуках	4	4	2
14	Различение гласных и согласных звуков	0,5	0,5	1
15	Различение гласных и согласных звуков(твердые и мягкие).	0,5	0,5	1
16	Освоение звукового анализа слов.	4	4	8
17	Звуковой анализ слов	4,5	4,5	9
		16	16	32

Учебный план второго года обучения (6 -7 лет).

	Тема	Теория	Практика	Общее количество часов
1	«Звуки и буквы»	0,5	0,5	1
2	«Слова. Звуки»	0,5	0,5	1
3	Звук и буква «А»	0,5	0,5	1
4	Звук и буква «У»	0,5	0,5	1
5	Звук и буква «О»	0,5	0,5	1
6	Звуки «М», «М'», Буква М	0,5	0,5	1
7	Звуки «С», «С'», Буква С	0,5	0,5	1
8	Звуки «Х», «Х'», Буква Х	0,5	0,5	1
9	Звуки «Р», «Р'», Буква Р	0,5	0,5	1
10	Звук и буква «Ш,Щ»	0,5	0,5	1
11	Звук и буква «Ы»	0,5	0,5	1
12	Звуки «Л», «Л'», Буква Л	0,5	0,5	1
13	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	0,5	0,5	1
14	Звуки «К», «К'», Буква К	0,5	0,5	1

15	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	0,5	0,5	1
16	Звук и буква «И»	0,5	0,5	1
17	Звуки «П», «П'», Буква П	0,5	0,5	1
18	Звуки «З», «З'», Буква З	0,5	0,5	1
19	Звук и буква «Й»	0,5	0,5	1
20	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	0,5	0,5	1
21	Звуки «В», «В'», Буква В	0,5	0,5	1
22	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	0,5	0,5	1
23	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	0,5	0,5	1
24	Звуки «Ж», Буква Ж	0,5	0,5	1
25	Звук и буква «Е, Ё»	0,5	0,5	1
26	Звук и буква «Я»	0,5	0,5	1
27	Звук и буква «Ю»	0,5	0,5	1
28	Звук и буква «Ч»	0,5	0,5	1
29	Звук и буква «Э»	0,5	0,5	1
30	Звук и буква «Ц»	0,5	0,5	1
31	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	0,5	0,5	1
32	Звук и буква «Ъ», «Ь»	0,5	0,5	1
		16	16	32

Содержательный раздел

Содержание учебной программы 5- 6 лет.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все

звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют 26 предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Цели и задачи возрастной категории 5 -6 лет

План работы Программы осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

Комплексно - тематическое планирование 5-6 лет

Тема	Цель
Знакомство с термином «слово»	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином "слово".
Развитие представлений о слове	Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).
Знакомство с терминами "слог", "звук".	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Определение количества слогов в словах	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Освоение	Составление схемы звукового состава слова; определение

звукового анализа слов	количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.
Освоение звукового анализа слов	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Освоение звукового анализа слов	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Освоение звукового анализа слов	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Освоение звукового анализа слов	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Освоение звукового анализа слов	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Знакомство с гласными звуками.	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Развитие представлений о гласных звуках	Освоение звукового анализа слов.. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.
Развитие представлений о гласных звуках	Освоение звукового анализа слов.. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.
Различение гласных и согласных звуков	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии
Различение гласных и согласных звуков(твердые и мягкие).	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
Освоение звукового анализа слов.	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.
Освоение звукового анализа слов.	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
Освоение звукового анализа слов.	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
Освоение звукового анализа	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

слов	Обучение умению проводить графические линии.
Освоение звукового анализа слов.	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.
Освоение звукового анализа слов.	Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Освоение звукового анализа слов.	Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Освоение звукового анализа слов.	Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Звуковой анализ слов	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять

	ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.
Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
Повторение и закрепление пройденного материала.	Повторение и закрепление пройденного материала.
32 занятия	

Содержание учебной программы 6 -7 лет.

Продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

- Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
- Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
- Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
- Знакомство с начальными грамматическими категориями.

-Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

-Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.

-Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

-Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.

- Подготовка руки к письму.

Цели и задачи Программы

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;

- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;

- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

- формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

- развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

- воспитывать старательность, любовь к чтению.

Комплексно - тематическое планирование 6-7 лет

Тема	Цель
«Звуки и буквы»	Развивать умение оперировать понятиями звук и буква. Закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	Закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». Закрепить представление детей о слове. Закрепить знания детей о протяженности слов. Развивать представления детей о многообразии слов.
Звук и буква «А»	Уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). Учить находить этот звук в словах. Закрепить умения придумывать слова на звук «А». Закрепить умение определять 1-й звук в слове. Развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	Закрепить знания детей о звуке «У». Познакомить детей с буквой «У». Закрепить умение детей делить слова на слоги. Продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. Развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «О»	Закрепить умения детей называть слова со звуком «А». Закрепить знания детей о звуке «О». Учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. Продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. Развивать умения анализировать, делать выводы. Воспитывать доброжелательные отношения.
Звуки «М», «М'», Буква М	Закрепить знания детей о звуках «М», «М'». Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Развивать умение составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение определять позицию звука в слове. Воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки «С», «С'», Буква С	Закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». Закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить определять 1-й звук в слове. Развивать фонематический слух. Воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звуки «Х», «Х'», Буква Х	Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». Продолжать учить определять позиция звука в слове. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Воспитывать положительную самооценку.
Звуки «Р», «Р'», Буква Р	Уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». Продолжать учить определять 1-й звук в слове. Закрепить умение интонационно выделять звук в словах. Дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ш,Щ»	Закрепить знания детей о звуке «Ш, Щ». Учить интонационно выделять звук в словах. Зать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). Развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Ы»	Закрепить знания детей о звуке «Ы». Закрепить умение определять позицию звука в слове. Учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. Развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
Звуки	Закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'».

«Л», «Л’», Буква Л	Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. Учить отличать согласные звуки от гласных. Закрепить умение определять 1-й звук в слове. Познакомить детей с многозначностью слов. Воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н’», Буква Н	Закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’». Продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
Звуки «К», «К’», Буква К	Закрепить знания детей о звуке «К», «К’». Формировать умение определять позицию звука в слове. Продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений, развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. Познакомить детей с буквой К. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Формировать умение разгадывать ребусы. Воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звуки «Т», «Т’», Буква Т	Закрепить знания детей о звуке «Т», «Т’». Формировать умение называть слова с этими звуками. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать умение внимательно слушать. Закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «И»	Закрепить знания детей о звуке «И». Познакомить детей с буквой И. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Развивать умение оперировать понятиями звук и буква. Воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
Звуки «П», «П’», Буква П	Закрепить умение отличать звуки от букв. Закрепить знания детей о звуке «П», «П’». Формировать умение определять 1-й звук в слове. Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Воспитывать положительную самооценку детей.
Звуки «З», «З’», Буква З	Закрепить знания детей о звуке «З» и «З’». Учить интонационному выделению звука в слове. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать умение определять 1-й звук в слове. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать положительную самооценку у детей.
Звук и буква «Й»	Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Познакомить детей со звуком «Й». Продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. Развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звуки «Г», «Г’», Буква Г	Закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’». Продолжать определять 1-й звук в слове. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Звуки «В», «В’», Буква В	Познакомить с буквой В. Продолжать учить соотносить буквы и звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Воспитывать сдержанность и внимание.

Звуки «Д», «Д'», Буква Д	Закрепить знания детей о звуках. Познакомить детей с буквой Д. Закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звуки «Б», «Б'», Буква Б	Закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. Уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». Познакомить с буквой Б. Продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. Формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. Развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. Воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
Звуки «Ж», Буква Ж	Уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. Познакомить детей с термином «шипящие звуки». Закрепить умение отличать шипящие звуки. Продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. Продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. Продолжать учить давать качественную характеристику звукам. Воспитывать умение контролировать свои действия.
Звук и буква «Е, Ё»	Закрепить знания детей о звуке «Ё» «Е» и букве Е. Ё Развивать внимание, культуру речи.
Звук и буква «Я»	Закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». Продолжать учить определять позицию звука в слове. Продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. Формировать умение разгадывать ребусы.
Звук и буква «Ю»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ю». Формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. Познакомить детей с термином «предложение». Развивать фонематический слух. Совершенствовать навык доброжелательного отношения.
Звук и буква «Ч»	Уточнить знания детей о звуке «Ч». Продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. Продолжать учить соотносить понятия звук и буква. Воспитывать умение спокойного общения на занятии.
Звук и буква «Э»	Закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). Продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Ц»	Уточнить знания детей о звуке «Ц». Закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». Закрепить умение детей определять последний звук в слове. Закрепить умение детей определять позицию звука в слове. Формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звуки «Ф», «Ф'» Буква Ф	Закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». Закреплять умение определять позицию звука в слове. Развивать умение разгадывать ребусы. Продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. Закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове.

		Повторение и закрепление пройденного материала.				
--	--	---	--	--	--	--

Календарно – тематический план (четвертый год обучения) 6 -7лет

Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Примечание
План	Фактически		всего	теор	практ	
		Мой портрет	1	0,5	0,5	
		Мой друг	1	0,5	0,5	
		Профессии, которые мне нравятся	1	0,5	0,5	
		Мои любимые и нелюбимые герои сказок	1	0,5	0,5	
		Мои любимые краски	1	0,5	0,5	
		Старичок-Лесовичок	1	0,5	0,5	
		Зачем человеку зонт	1	0,5	0,5	
		Осенний натюрморт	1	0,5	0,5	
		Дары осени	1	0,5	0,5	
		Золотая осень	1	0,5	0,5	
		Хмурая, поздняя осень	1	0,5	0,5	
		Я шагаю по ковру из осенних листьев	1	0,5	0,5	
		Бабочки, которых я видел летом	1	0,5	0,5	
		Я в подводном мире	1	0,5	0,5	
		Животные, которых я сам придумал	1	0,5	0,5	
		Я люблю пушистое, я люблю колючее	1	0,5	0,5	
		Моя любимая погода зимой	1	0,5	0,5	
		Я в волшебном лесу	1	0,5	0,5	
		Мои любимые животные	1	0,5	0,5	
		Звездное небо	1	0,5	0,5	
		Паук в паутине	1	0,5	0,5	
		У лукоморья дуб зеленый	1	0,5	0,5	
		Необычная посуда	1	0,5	0,5	
		Наши комнатные растения	1	0,5	0,5	
		Завтрак куклы	1	0,5	0,5	
		Необычные машины	1	0,5	0,5	
		Букет моей воспитательницы	1	0,5	0,5	
		Как я встретился с Человеком-пауком	1	0,5	0,5	
		Как я люблю одуванчики	1	0,5	0,5	
		Чудесные бабочки	1	0,5	0,5	
		Сказочные витражи	1	0,5	0,5	
		Моя семья	1	0,5	0,5	

Формы подведения итогов.

Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка									
Умение делить слова на слоги										
Умение называть слова с заданным звуком										
Умение проводить звуковой анализ слова										
Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие										
Умение понимать роль звука в слове										
Умение вычленять ударение, определять его место в слове.										
Умение различать слово и предложение.										

Педагог: воспитатель _____
условные обозначения



-владеет



- частично владеет



- не владеет

Методическое обеспечение Программы:

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

магнитная доска, магнитные буквы и цифры;

фланелеграф;

наборное полотно;

печатные буквы большого формата;

разрезные азбуки;

зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);

карточки для звукового и слогового анализа слов;

обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета);

модели слов и предложений;

кассы букв.

Список литературы:

Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994. «Букварю». - М, :ЭКСМО, 2015г.
Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2015г.
Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2015г.
Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2015г.