

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования Кавказский район
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, улица
Комсомольская 238, e-mail: - krotmbdou5@mail.ru, телефон, факс 896138(70742)**

Давидовская Светлана
Ивановна



Давидовская Светлана Ивановна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 2 от 21.09. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 15 от 21.09.2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С.И. Давидовская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной группе компенсирующей
направленности
для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

**Разработал: учитель-логопед
Михайленко Виолетта Александровна**

**г. Крототкин
2022 год**

Содержание

Раздел	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	6
1.3. Планируемые результаты	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	13
2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.2.1. Расписание НОД для подготовительной группы компенсирующей направленности	16
2.2.2. Расписание НОД учителя-логопеда	17
2.3. Способы и направления детской инициативы	17
2.4. Методы и приёмы логопедического воздействия	20
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	22
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	26
2.7. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Вариативные режимы дня	27
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	29
3.2.2. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	30
3.2.3. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности	31
3.2.4. Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	56
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	58
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
4. Приложения	63
Приложение 1 Перспективный план летний оздоровительный период	63
Приложение 2 План взаимодействия с родителями	68
Приложение 3 Циклограмма учителя -логопеда	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Михайленко В.А., муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин МО Кавказский район (далее МБДОУ) разработана на базе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 5, (далее АООП) **комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 год**, а также в соответствии с нормативными документами и локальными актами РФ, Уставом МБДОУ.

Рабочая программа рассчитана на один год. Обучение по Рабочей программе - ведётся - на русском языке. Образовательная деятельность по данной Рабочей программе осуществляется с 01.09.2022 по 31.08.2023г.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеразвивающих задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности людей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программ

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учителя-логопеда с семьей;
- 6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Система обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

- Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики **Характеристика контингента воспитанников групп** **компенсирующей направленности** **на 2022 – 2023 учебный год**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей	
6-7 лет	Компенсирующая	10	
		мальчиков	девочек
		6	4

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в подготовительной школе группы компенсирующей направленности

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из

которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу, не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается

диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В 6-7 лет общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и не речевых (жестовых, мимических и т.д.) средств. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Достаточно развит фонематический слух и грамматический строй речи, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети используют все части речи, активно занимаются словообразованием. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе

Возрастные особенности детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

К ОНР относятся дети с явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В речи ребёнка с диагнозом ОНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Специфика речевых нарушений у детей с ОНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К ТНР с элементами лексико-грамматического недоразвития отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В речи ребёнка с диагнозом ТНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ТНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Специфика речевых нарушений у детей с ФФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения.

В возрасте 5-7 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития: они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Всё это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих звуков и научиться определять признаки звуков существенные для понимания слов, для общения.

У детей с ТНР встречается некоторая задержка лексико-грамматического развития. Недостатки произношения сопровождаются недоразвитием звукового анализа, вследствие недостаточной сформированности фонематических обобщений и представлений. В этих случаях дети затрудняются не только в произношении, но и в слуховой дифференциации звуков речи, что приводит к недостаточно полному и точному овладению звуковым составом слова. Ребенок может повторять все звуки, но в его самостоятельной речи сходные по звучанию и артикуляции звуки или смешиваются, или произносятся близко к одному какому-нибудь звуку.

Замены и смешения обычно происходят в определенных пределах, они распространяются лишь на те звуки, которые отличаются друг от друга одним каким либо признаком - на так называемые «оппозиционные» звуки. Таким образом, замены и смешения наблюдаются между определенными фонетическими группами, Таковы смешения и замены звуков внутри свистящих и шипящих, звонких и глухих, мягких и твердых, Р и Л.

Иногда могут наблюдаться и лишние звуки в словах. Нарушения слоговой структуры слова свидетельствует о том, что у детей нет достаточно четкого представления о звуковом составе слова.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднения при анализе звукового состава речи.

1.3. Планируемые результаты

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачами данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и
- самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (подготовительный возраст 6-7 лет):

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов
- усвоить лексико- грамматические категории русского языка.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Достижения каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трехпяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Речевое развитие»		
Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Посещение функциональных помещений (картинная галерея)	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

2.2.1. Расписание НОД для подготовительной группы компенсирующей направленности

Примерное распределение непосредственно образовательной деятельности подготовительная группа компенсирующей направленности

Дни недели	НОД	Время (25 м)
Понедельник	Коррекционное	9.00 - 9.25
	Лепка	9.40 -10.05
	Физическая культура	10.50 -11.15
Вторник	Развитие математических представлений	9.00 - 9.25
	Развитие речи и начала грамоты	9.40 – 10.05
	Музыка	10.15-10.40

Среда	Коррекционное	9.00 - 9.25
	Формирование культуры безопасности	9.40-10.05
	Конструирование (чередуются)	
	Развитие математических представлений	10.20- 10.45
	Физическая культура. (на прогулке).	11.00 -11.25
Четверг	Познание окружающего мира	9.00 - 9.25
	Знакомство с природой (чередуются)	
	Аппликация.	9.40-10.05
	Музыка.	10.40-11.05
Пятница	Коррекционное	9.10- 9.30
	Рисование	9.40 – 10.05
	Физическая культура (под музыку).	10.25-10.50

2.2.2. Расписание НОД учителя-логопеда

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Коррекционное фронтальное	9.00 - 9.25
Среда	Коррекционное фронтальное	9.00 - 9.25
Четверг	Подгрупповое № 1	10.20-10.40
	Подгрупповое № 2	11.05-11.25
Пятница	Коррекционное фронтальное	9.00- 9.25

2.3. Способы и направления детской инициативы

Переход в старшую группу, связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для

окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в

соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед

дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.4. Методы и приёмы логопедического воздействия.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Практические методы (упражнения игры и моделирование).

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

Подражательно-исполнительские методы.

Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

Конструирование.

Используется при устранении оптической дисграфии. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.

Упражнения творческого характера. Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;

систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, вне их, на уроке, во внеклассное время с использованием разнообразного речевого и дидактического материала и различных ситуации речевого общения);

постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; осознанное выполнение практических и речевых действий;

самостоятельное выполнение на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);

дифференцированный анализ и оценка выполнения.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Эффективность их использования зависит от следующих условий:

модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему;

быть доступной для восприятия ребенком данного возраста;

должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

Широкое применение получило знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Наблюдение - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Наглядные средства должны:

быть хорошо видны всем;

подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;

соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;

сопровождаться точной и конкретной речью;

словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Использование пособий может преследовать различные цели:

коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.), развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется обрабатываемый звук),

развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),

закрепление правильного произношения звука,

развитие лексического запаса слов,

развитие грамматического строя,

развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

Воспроизведение магнитофонных записей, записей на пластинках сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Магнитофонные записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

Диафильмы, кинофильмы используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.

Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

В дошкольном возрасте возможно использование только словесных методов без подкрепления их наглядными и практическими.

Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

Предварительная беседа. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговые, обобщающие беседы. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;

соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;

активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;

вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;

характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Задачи беседы:

развитие познавательной деятельности,

закрепление правильного произношения,

уточнения грамматической структуры предложений,

закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Совместная работа логопеда и воспитателя проводится по следующим направлениям:

- своевременное обследование детей с целью выявления уровня их психического развития, особенностей памяти, мышления, внимания, воображения, речи;
- обеспечение гибкости педагогических воздействий на учащихся с учетом изменяющихся возможностей учащихся на основе коррекционной работы;
- планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- развитие познавательных интересов, познавательной активности на основе освоения окружающей действительности;
- овладение детьми коммуникативными средствами общения.

Особенно взаимодействие логопеда и воспитателя необходимо при организации личностного подхода к детям, так как при его организации необходимо создавать следующие педагогические условия:

- видеть в каждом ребенке уникальную личность;
- проектировать ситуации успеха для каждого ребенка в учебно-воспитательном процессе;
- изучать причины детского незнания и устранять их.

Учитель-логопед	Воспитатель
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Характеристики группы в целом	Составление психолого-педагогической
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете

частям, признакам, действиям	предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в

развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце
Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий

Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Мы и наши дети».

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, родительские собрания, консультации.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской, проектной и трудовой деятельности.

В компенсирующей группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на

прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.7.Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Успех коррекционной логопедической работы с детьми до-школьного возраста в условиях специализированного детского сада или группы для детей с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Тематические планы воспитателей соответствуют тематическим планам учителя-логопеда: воспитатель отрабатывает определенные лексические циклы, лексико-грамматические категории и навыки связной речи.

Работа воспитателей, таким образом, соотносится с содержанием и программой работы учителя-логопеда по развитию у детей основных компонентов речевой системы: лексико-грамматических категорий и связной речи.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Вариативные режимы дня.

Примерный режим дня на холодный период года

Мероприятия	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Самостоятельные игры.	08.45 - 09.00
Подготовка к НОД, НОД	09.00 - 11.00
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00 - 15.15

Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Индивидуальная работа по заданию логопеда. Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
Дома	
Прогулка	18.00 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 07.00

Примерный режим дня на теплый период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам.	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 - 08.45
Самостоятельные игры.	08.45 - 09.00
Подготовка к НОД, НОД (художественно-эстетического или физкультурно- оздоровительного цикла)	09.00 - 09.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику. , полдник	15.15 - 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 - 15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельные игры, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	15.55 - 17.30
Уход детей домой	17.30
Дома	
Прогулка	17.30 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 7.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников,

мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует Формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков.

3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тематическое планирование логопедических занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности

недели		Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие навыков звукового анализа, обучение грамоте
1			Исследование неречевых психических функций, моторной сферы
2			Исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций.
3			Исследование произносительной стороны речи и речевых психических функций.
4	19.09-23.09	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»	Звук й . Буква Йй.
5	26.09-30.09	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Звук й . Буква Йй
6	03.10-07.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Звук й . Буква Йй
7	10.10-14.10	«Насекомые и пауки»	Звук й . Буква Йй
8	17.10-21.10	«Перелётные птицы.	Звук й . Буква Йй.

		Водоплавающие птицы»	
9	24.10-28.10	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Звук й . Буква Ёё.
10	31.10-03.11	«Деревья осенью. Листья»	Звуки У-А, И. Буква И.
11	07.11-11.11	«Домашние животные»	Звук й . Буква Юю.
12	14.11-18.11	«Дикие животные наших лесов»	Звук й . Буква Её.
13	21.11-25.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Звук й . Буква Яя.
14	28.11-02.12	«Наш дом»	Звуки Р, Рь - Л
15	05.12-09.12	«Зима. Зимующие птицы»	Звук й . Буквы Йй, Её, Ёё, Юю, Яя.
16	12.12-16.12	«Мебель»	Звук й . Буквы Йй, Её, Ёё, Юю, Яя.
17	19.12-23.12	«Посуда»	Звук Ц. Буква Цц
18	26.12-30.12	«Новогодний праздник»	Звук Ч. Буква Чч
19	09.01-13.01	«Транспорт»	Звук Ч. Буква Чч.
20	16.01-20.01	«Профессии»	Звук Щ. Буква Щщ
21	23.01-27.01	«Труд на селе зимой»	Звуки Ч, Щ . Буквы Чч, Щщ
22	30.01-03.02	«Орудия труда. Инструменты»	Звук Л. Буква Лл
23	06.02-10.02	«Животные жарких стран»	Звуки Л, Ль. Буква Лл
24	13.02-17.02	«Комнатные растения»	Звуки Л, Ль. Буква Лл
25	20.02-22.02	«Семья»	Звуки Ть, Дь, Г. Буква Г
26	27.02-03.03	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Звуки Л, Ль. Буква Лл
27	06.03-10.03	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Звуки Р, Рь. Буква Рр
28	13.03-17.03	«Наша родина – Россия»	Звуки Р, Рь. Буква Рр
29	20.03-24.03	«Москва- столица России»	Буква Ъ
30	27.03-31.03	«Мы читаем С.Я. Маршак»	Буква Ъ
31	03.04-07.04	«Мы читаем К.И.Чуковский»	Буква Ъ
32	10.04-14.04	«Мы читаем С.В. Михалков»	Буква Ъ
33	17.04-21.04	«Мы читаем А. Л Барто»	Звуковой и слоговой анализ слов.
34	24.04-28.04	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной	Повторение и закрепление пройденного материала
35	02.05-05.05	Каникулы	
36	10.05-12.05	«Растения и животные весной»	Звуки Л, Ль, Ц. Буква Ц.
37	15.05-19.05	«Мы читаем А. С. Пушкин»	Повторение и закрепление пройденного материала
38	22.05-26.05	Школьные принадлежности. Лето	Повторение и закрепление пройденного материала
39	29.05-31.05	Лето	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные

3.2.2. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Образовательная программа (области, разделы)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
---	--

	ОЧ	ФЧ
Речевое развитие		
Развитие речи и начала грамоты	1	
Коррекционное	3	
ДПОУ кружок «Букваренок»		1
Чтение художественной литературы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми 1	
Познавательное развитие		
Развитие математических представлений	2	-
Конструирование	0,5	-
Знакомство с природой	0,5	-
Познание окружающего мира	0,5	-
ДПОУ «Занимательная математика»	-	1
ДПОУ «Занимательные финансы»		1
Развитие познавательно – исследовательской деятельности (познавательно – исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Ознакомление с предметным окружением	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Ознакомление с социальным миром	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие		
Формирование культуры безопасности		0,5
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Художественно - эстетическое развитие		
Художественное творчество(лепка, аппликация, рисование)	3	-
Музыка		2
ДПОУ группа «Изобразительная деятельность	-	1
ДПОУ группа «Хореография»	-	1
Приобщение к искусству	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Физическое развитие		
Физическая культура	3	-
ДПОУ развивающее обучение –спортивный кружок «Грация»	-	1
ДПОУ «Волшебный мир шахмат»	-	1
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей,	

	режимных моментах
Игровая двигательная деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах

3.2.3. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности

Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью», сентябрь, неделя 4 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, слякоть, заморозок, изморозь, лист, листопад, осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, алый, багряный, пурпурный, моросит, собирать, заготавливать).	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе).	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон. представлений, развитие навыков анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза (определение позиции звука Й в словах)	Звук j. Буква Йй	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», сентябрь неделя 5 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<i>Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью. Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</i>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование и использование в речи прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование относительных прилагательных, образование существительных с суффиксом -чик)	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа.	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Звук j. Буква Йй.	Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.

Лексическая тема « Фрукты .Труд взрослых в садах», октябрь неделя 6(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (фрукты, сад, дерево, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, персик, мандарин, гранат ,садовод ,уборка, спелый, ароматный ,душистый, сочный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, румяный, спелый, сочный, зреть; созреть, наливать, убирать ,заготавливать).Расширение экспрессивной речи словами- антонимами.</i>	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных ,согласование прилагательных с существительными .согласование числительных в роде, числе и падеже)	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Звук j. Буква Ее	Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа

			по картине.
--	--	--	-------------

Лексическая тема «Насекомые и пауки» Октябрь, неделя 7(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).	Совершенствование грамматического строя речи(образование слов-антонимов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях Развитие речевого дыхания.	Развитие артикуляционной моторики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звук j. Буква Ее	Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.

Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» октябрь, неделя 8(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка,	Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных, прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят, согласование	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелётный, водоплавающий, пернатый).	числительных с существительными в роде, числе и падеже.		
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).	Звук j. Буква Ее.	Совершенствование навыка рассказывания по картине, пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.

Лексическая тема «Ягоды. Грибы. Лес осенью» , октябрь, неделя 9(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, болото, гриб, ножка, шляпка ,грибница, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; ежевика, собирать, созреть, мариновать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).Обобщение и систематизация представлений об изменениях ,происходящих в жизни леса осенью.	Согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных, подбор однокоренных слов).	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Активизация движений речевого аппарата.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

	синтеза		
Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов.	Звук j. Буква Ёё	Совершенствование навыка пересказа.

Лексическая тема «Деревья осенью. Листья», ноябрь, неделя 10 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья осенью. Листья»	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однородных определений ,согласование существительных с прилагательными в роде,падеже,числе).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Формирование правильного произношения с звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения слогового анализа.	Развитие слухового внимания. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки У-А, И. Буква И.	Совершенствование синтаксической стороны речи.

Лексическая тема «Домашние животные», ноябрь, неделя 11(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные и их детёныши»(кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свиарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива,	Употребление предложно-падежных конструкций.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные; короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый; мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обглаживает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, даёт молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тяфкает, играет, дружить).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звук j. Буква Юю	Совершенствование навыка пересказа.

Лексическая тема «Дикие животные наших лесов», ноябрь, неделя 12(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по	Совершенствование грамматического строя	Развитие ритмичности речи, ее	Автоматизация в игровой

теме «Дикие животные наших лесов» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, барсук, бобр, лось, рысь, детёныш, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, пушиной, опасный, менять, линять, спать, зимовать, накапливать, добывать, охотиться).	речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, образование притяжательных прилагательных, употребление простых и сложных предлогов, формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности)	интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.	деятельности правильного произношения звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение позиции звука в слове.	Звук j. Буква Её .	Составление сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыка анализа предложений.

Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы», ноябрь, неделя 13 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, джинсы, рубашка, кофта, свитер, джемпер, рукавицы, перчатки, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, демисезонный, повседневный, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).	Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже).	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого

	представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза		общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове).	Звук j. Буква Я.	Совершенствование синтаксической стороны речи(составление сложноподчинённых предложений с противопоставление м). Совершенствован ие навыка пересказа.

Лексическая тема «Наш дом», декабрь, неделя 14(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наш дом» (<i>дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый и т.д.</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление относительных прилагательных, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени).	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).	Звуки Р, Рь - Л	Совершенствование навыка рассказывания по картине, пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». декабрь, неделя 15(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы» (<i>зима, месяц,</i>	Употребление предложно- падежных конструкций.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой

декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололёд, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель щегол, крыло, перо, хвост, оперение, покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться, белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества.		специальных игровых упражнениях.	деятельности. Активизация движений речевого аппарата.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звук j. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Мебель», декабрь, неделя 16(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить,	Совершенствование грамматического строя речи (употребление относительных прилагательных, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

убирать, вешать, протирают; деревянный, кожаный, мягкий дубовый, ореховый).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звук j. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.

Лексическая тема «Посуда», декабрь, неделя 17(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Обобщение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, соусница, дурилаг, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, алюминиевый, металлический, эмалированный, стеклянный, серебряный).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания . Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звук Ц. Буква Цц	Совершенствование синтаксической стороны речи: составление сложноподчинённых предложений со словами для того чтобы.
--	--	---------------------	--

Лексическая тема «Новогодний праздник», декабрь, неделя 18(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	Закрепление правильного произношения звуков в стихотворном тексте .
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование фонематических представлений:выделение звука на фоне слова.	Звук Ч. Буква Чч	Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что, для того чтобы.

Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 19 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, экскаватор, комбайн, фургон, цистерна, корабль, самолёт, вертолёт, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер,	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский,).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование фонематических представлений : выделение начальных и конечных звуков в словах ,выделение звука на фоне слова.	Звук Ч. Буква Чч.	Составление рассказов по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков.

Лексическая тема «Профессии» январь, неделя 20(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (профессия ,труд, работа ,польза, шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея ,интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, работать, делать ,трудиться, совершать).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном падеже).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование фонематических представлений:выделение звука на фоне слова.	Звук Щ. Буква Щщ	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённая)

			ые предложения о словами потому что, для того чтобы) Совершенствовани е навыка пересказа.
--	--	--	--

Лексическая тема «Труд на селе зимой», январь, неделя 21(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение представлений о труде людей на ферме ,о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, телёнок, жеребёнок, корма, поило, навоз ,ухаживать ,кормить ,поить, чистить, убирать ,сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный)</i>	Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить поставленные звуки.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданные звуки)</i>	Звуки Ч, Щ . Буквы Чч, Щщ	<i>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка пересказа.</i>

Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты» февраль, неделя 22(2 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» (инструмент,</i>	Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных в	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых	Автоматизация произношения поставленных звуков.

<i>приспособление, работа , труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвёртка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, напёрсток, ножницы, делать, использовать, облегчать, нужный, необходимый, полезный)</i>	косвенных падежах	упражнениях.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. (определение места звука в слове).	Звук[Л], Буква Лл. Совершенствование навыка составления и чтения слов, предложений.	Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи :предложения с противопоставлением.

Лексическая тема «Животные жарких стран», февраль, неделя 23(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настигать, питаться, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный).Обогащение экспрессивного словаря словами- антонимами.</i>	Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных, прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками)	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить поставленные звуки.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов)	Звуки Л, Ль. Буква Лл Совершенствование навыка чтения .	Совершенствование навыка пересказа.
--	---	---	-------------------------------------

Лексическая тема «Комнатные растения», февраль, неделя 24(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок, кашпо, вазон ,поддон, стебель, лист, бутон, цветок ,корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, кактус, розан ,алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, пальма , камнеломка, драцена, бальзамин, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, удобрение, рых-ление, полив, лейка; ухаживать, поливать ,рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, ко-лючий).	Совершенствование грамматического строя речи(употребление существительных в косвенных падежах).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие навыка звукового анализа слов.	Звуки Л, Ль. Буква Л	Совершенствовани е синтаксической стороны речи,

		Совершенствование навыка чтения .	составление сложноподчинённых предложений.
--	--	-----------------------------------	--

Лексическая тема «Семья», февраль, неделя 25(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение и активизация словаря по теме «Семья» (знакомство с членами семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, внук, внучка, сын, дочь, их качествами, особенностями характера, занятиями).</i>	Совершенствование грамматического строя речи : навыки словообразования, образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже.	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Звуки Ть, Дь, Г Буква Г.	<i>Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений.</i>

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов», март, неделя 26 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (животное, рыба, река, пруд, океан, море, озеро, водоем, аквариум ,кит, акула, дельфин ,скат ,меч-рыба ,пила-рыба, скумбрия, ставрида, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия,</i>	Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных, прилагательных, употребление простых и сложных предлогов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности Развитие речевого дыхания.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.

гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; глубоководный, ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки Л, Ль. Буква Л Совершенствование навыка чтения, «печатания».	Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений.

Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник», март, неделя 27 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произношения
Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник» (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница,; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый,	Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, согласование числительных с существительными).	<i>Совершенствовать выразительность речи. Развивать речевое дыхание.</i>	Автоматизация правильного произношения звуков речи.

липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки Р, Рь. Буква Р Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Наша родина - Россия», март, неделя 28(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина- Россия».	Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация правильного произношения звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.	Звуки [Р], [Рь]. Буква Р. Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование навыка пересказа, составления рассказов - описаний по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Москва- столица России», март, неделя 29(3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

Углубление представлений о столице нашей родины – России. Расширение и уточнение словаря по теме « Москва-столица России»	Совершенствование грамматического строя речи : навыки словообразования, образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слова.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонема-тических представлений (выполнение звукового анализа слов)	Буква Ъ Совершенствование навыка чтения с новой буквой.	Составление рассказов – описаний о рыбах. Совершенствование навыка пересказа.

Лексическая тема «Мы читаем С.Я. Маршак», март, неделя 30 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Развитие интереса к художественной литературе.</i>	Совершенствование грамматического строя речи (<i>предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах</i>).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Буква Ъ <i>Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</i>	Совершенствование синтаксической стороны речи.

Лексическая тема «Мы читаем К.И. Чуковский», ноябрь, неделя 31 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Обогащение</i>	Совершенствование грамматического строя речи (<i>предложно-падежные конструкции, навыки словообразования</i>)	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в	

<i>экспрессивной речи глаголами и словам-антонимами.</i>		специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Буква Ъ. <i>Совершенствование навыка чтения .</i>	<i>Составление рассказа по серии картинок.</i>

Лексическая тема «Мы читаем С.В. Михалков», апрель, неделя 32 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, словами-антонимами.</i>	Совершенствование грамматического строя речи (<i>предложно-падежные конструкции, навыки словообразования</i>)	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях Развитие речевого дыхания.	Развитие артикуляционной моторики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Буква Ъ <i>Совершенствование навыка чтения.</i>	<i>Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.</i>

Лексическая тема «Мы читаем А. Л Барто», апрель, неделя 33 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами.	Совершенствование грамматического строя речи: навыки словообразования, предложно-падежные конструкции.	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

	навыков звукового анализа и синтеза		
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки П, Т, К, О. Буква О Совершенствование навыка чтения Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование синтаксической стороны речи.

Лексическая тема «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной», апрель, неделя 34 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о временах года. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной», (весна, лето, месяц, период, половодье, зелень, растительность, животное. птица, насекомое, распускаться, появляться, расцветать, прилетать, вить, выводить, выкармливать, ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный, первый).	Совершенствование грамматического строя речи (<i>предложно-надежные конструкции</i> , <i>приставочные глаголы</i>)	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Совершенствование навыка осознанного чтения. Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование синтаксической стороны речи: составление предложений с противопоставлением

Лексическая тема «Растения и животные весной», май, неделя 36 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Растения и животные весной» (медвежонок, зайчонок, лисенок, ежонок, бельчонок, волчонок; рыжая, логово, скачет, медвежонок, маленький, пушистый, бегают, колючий, зайчонок, короткохвостый, переваливается, нора, воет, белый, ловкая, злой, пушистая, охотится, бельчонок, грызёт, лукавая, прыгает, длинноухий, пугливый, дупло, косолапый, серый, берлога, неуклюжий, линяет, фыркает, хищник, петляет; большой, бурый, лохматый, косолапый, неуклюжий. серый, злой, зубастый, сердитый, голодный, хитрая, пушистая, рыжая, проворная, маленький, длинноухий, пугливый, маленький, серенький, колючий, маленькая, рыжая, проворная, грызёт орешки; одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток,	Совершенствование грамматического строя речи (<i>предложно-надежные конструкции</i> , <i>приставочные глаголы</i>)	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.

стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светлолюбивые, теплолюбивые, растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полюют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Звуки Л, Ль, Ц. Буква Ц. Совершенствование навыка осознанного чтения .	Совершенствование синтаксической стороны речи: составление предложений с противопоставлением

Лексическая тема «Мы читаем А.С. Пушкина», май, неделя 37 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Пополнение экспрессивной речи прилагательными.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования).	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого

	представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза		общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение позиции звука в слове.	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.

Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето», май, неделя 38 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учёба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парты, учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить, первый, классный, школьный, дружный)</i>	Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звуков в словах).	Совершенствование навыка чтения Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование синтаксической стороны речи.
Лексическая тема «Лето», май, неделя 39 (3 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепить представления о лете и летних явлениях. Расширение и	Учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать умение	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в	Автоматизация правильного произношения и дифференциация

уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, расцветать, отдыхать, загорать, купаться, нюхать, ловить; лето, река, дача, море, лес, ягоды, грибы, одуванчик, ромашка, колокольчик, дождь, туча; теплый, жаркий, знойный, грибной, ясный, алый, вкусный, спелый, ароматный)	подбирать слова-признаки к заданным словам; составлять предложения из слов;	специальных игровых упражнениях.	всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звуков в словах).	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	Совершенствование синтаксической стороны речи.

3.2.3. Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

1	19.09.22	Занятие 1	Н.В. Нищева стр.11
2	21.09.22	Занятие 2	Н.В. Нищева стр.18
3	23.09.22	Занятие 3	Н.В.Нищева стр. 25
4	26.09.22	Занятие 4	Н.В.Нищева стр.34
5	28.09.22	Занятие 5	Н.В.Нищева стр.40
6	30.09.22	Занятие 6	Н.В.Нищева стр.44
7	03.10.22	Занятие 7	Н.В.Нищева стр.54
8	05.10.22	Занятие 8	Н.В.Нищева стр.61
9	07.10.22	Занятие 9	Н.В.Нищева стр.65
10	10.10.22	Занятие 10	Н.В.Нищева стр.76
11	12.10.22	Занятие 11	Н.В.Нищева стр.80
12	14.10.22	Занятие 12	Н.В.Нищева стр.85
13	17.10.22	Занятие 13	Н.В.Нищева стр.94
14	19.10.22	Занятие 14	Н.В.Нищева стр.99
15	21.10.22	Занятие 15	Н.В.Нищева стр.106
16	24.10.22	Занятие 16	Н.В.Нищева стр.115
17	26.10.22	Занятие 17	Н.В.Нищева стр.121
18	28.10.22	Занятие 18	Н.В.Нищева стр.126
19	31.10.22	Занятие 19	О.С.Гомзяк стр.16 (книга 1)
20	02.11.22	Занятие 20	О.С.Гомзяк стр.21 (книга 1)
21	07.11.22	Занятие 21	Н.В.Нищева стр.132
22	09.11.22	Занятие 22	Н.В.Нищева стр.136
23	11.11.22	Занятие 23	Н.В.Нищева стр.142

24	14.11.22	Занятие 24	Н.В.Нищева стр.154
25	16.11.22	Занятие 25	Н.В.Нищева стр.159
26	18.11.22	Занятие 26	Н.В.Нищева стр. 165
27	21.11.22	Занятие 27	Н.В.Нищева стр.175
28	23.11.22	Занятие 28	Н.В.Нищева стр.182
29	25.11.22	Занятие 29	Н.В.Нищева стр. 187
30	28.11.22	Занятие 30	О.С.Гомзяк стр.67 (книга 3)
31	30.11.22	Занятие 31	О.С.Гомзяк стр.72 (книга3)
32	02.12.22	Занятие 32	Интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zanjatija-po-teme-dom-i-ego-chasti.html
33	05.12.22	Занятие 33	Н.В.Нищева стр.199
34	07.12.22	Занятие 34	Н.В.Нищева стр.203
35	09.12.22	Занятие 35	Н.В.Нищева стр. 208
36	12.12.22	Занятие 36	Н.В.Нищева стр.223
37	14.12.22	Занятие 37	Н.В.Нищева стр.227
38	16.12.22	Занятие 38	Н.В.Нищева стр.233
39	19.12.22	Занятие 39	Н.В. Нищева стр.244
40	21.12.22	Занятие 40	Н.В.Нищева стр.249
41	23.12.22	Занятие 41	Н.В. Нищева стр.254
42	26.12.22	Занятие 42	Н.В.Нищева стр.265
43	28.12.22	Занятие 43	Н.В. Нищева стр.271
44	30.12.22	Занятие 44	Н.В. Нищева стр.276
45	09.01.23	Занятие 45	Н.В.Нищева стр.286
46	11.01.23	Занятие 46	Н.В.Нищева стр.290
47	13.01.23	Занятие 47	Н.В.Нищева стр.293
48	16.01.23	Занятие 48	Н.В.Нищева стр.304
49	18.01.23	Занятие 49	Н.В.Нищева стр.311
50	20.01.23	Занятие 50	Н.В.Нищева стр.315
51	23.01.23	Занятие 51	Н.В.Нищева стр.324
52	25.01.23	Занятие 52	Н.В.Нищева стр.330
53	27.01.23	Занятие 53	Н.В.Нищева стр.333
54	30.01.23	Занятие 54	Н.В.Нищева стр.342
55	01.02.23	Занятие 55	Н.В.Нищевастр. 347
56	03.02.23	Занятие 56	Н.В.Нищева стр.352
57	06.02.23	Занятие 57	Н.В.Нищева стр.359
58	08.02.23	Занятие 58	Н.В.Нищева стр.363
59	10.02.23	Занятие 59	Н.В.Нищева стр.368
60	13.02.23	Занятие 60	Н.В.Нищева стр.380
61	15.02.23	Занятие 61	Н.В.Нищева стр.385
62	17.02.23	Занятие 62	Н.В.Нищева стр.390
63	20.02.23	Занятие 63	О.С.Гомзяк стр.56 (книга 2)
64	22.02.23	Занятие 64	О.С.Гомзяк стр.62(книга 2)
65	27.02.23	Занятие 65	Н.В.Нищева стр. 401
66	01.03.23	Занятие 66	Н.В.Нищева стр.406
67	03.03.23	Занятие 67	Н.В.Нищева стр. 411
68	06.03.23	Занятие 68	Н.В.Нищева стр.423
69	10.03.23	Занятие 69	Н.В.Нищева стр.431
70	13.03.23	Занятие 70	Н.В.Нищева стр.447
71	15.03.23	Занятие71	Н.В.Нищева стр.452
72	17.03.23	Занятие 72	Н.В.Нищева стр.456

73	20.03.23	Занятие 73	Н.В.Нищева стр.463
74	22.03.23	Занятие 74	Н.В.Нищева стр.467
75	24.03.23	Занятие 75	Н.В.Нищева стр.472
76	27.03.23	Занятие 76	Н.В.Нищева стр. 500
77	29.03.23	Занятие 77	Н.В.Нищева стр. 508
78	31.03.23	Занятие 78	Н.В.Нищева стр. 513
79	03.04.23	Занятие 79	Н.В.Нищева стр. 523
80	05.04.23	Занятие 80	Н.В.Нищева стр. 529
81	07.04.23	Занятие 81	Н.В.Нищева стр. 533
82	10.04.23	Занятие 82	Н.В.Нищева стр. 541
83	12.04.23	Занятие 83	Н.В.Нищева стр. 547
84	14.04.23	Занятие 84	Н.В.Нищева стр. 551
85	17.04.23	Занятие 85	Н.В.Нищева стр. 561
86	19.04.23	Занятие 86	Н.В.Нищева стр. 565
87	21.04.23	Занятие 87	Н.В.Нищева стр.570
88	24.04.23	Занятие 88	Н.В.Нищева стр.580
89	26.04.23	Занятие 89	Н.В.Нищева стр.584
90	28.04.23	Занятие 90	Н.В.Нищева стр.588
91	03.05.23	Каникулы	
92	05.05.23	Каникулы	
93	10.05.23	Занятие 91	О.С.Гомзяк стр.39 (книга 3)
94	12.05.23	Занятие 92	О.С.Гомзяк стр.43(книга 3)
95	15.05.23	Занятие 93	Н.В.Нищева стр.593
96	17.05.23	Занятие 94	Н.В.Нищева стр.600
97	19.05.23	Занятие 95	Н.В.Нищева стр.605
98	22.05.23	Занятие 96	Н.В.Нищева стр.615
99	24.05.23	Занятие 97	Н.В.Нищева стр.620
100	26.05.23	Занятие 98	Н.В.Нищева стр.624
101	29.05.23	Занятие 99	О.С.Гомзяк стр.116 (книга 3)
102	31.05.23	Занятие 100	О.С.Гомзяк стр.120 (книга 3)

Источник:

- 1.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7лет)»
2. .О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет».Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство Гном, 2020г.
3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет».Конспекты фронтальных заня-тий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство Гном, 2019г.
4. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет».Конспекты фронтальных заня-тий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство Гном, 2019г.
- 5.Интернет источник: Интернет ресурс <https://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zanjatija-po-teme-dom-i-ego-chasti.html>
[,https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-nasekomye.html](https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-nasekomye.html),
<http://www.logolife.ru/logopedy/konspekty-logopedicheskix-zanyatij/vesnoj-v-gostyax-u-zveryat.html>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

ВМБДОУ созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей.

Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МБДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей логопатов, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по зонам) с учетом возрастных особенностей детей

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ соответствует ФГОС ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы	Комплексная образовательная программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 год
Методические пособия, технологии.	1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа); Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2021 г. 2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2021 г. 3. Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2021 г. 4. Н.В. Нищева « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» - СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020. 5. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»- СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020 г. 6. Н.В. Нищева «Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2016 г. 7. Н.В. Нищева «Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2016 г. 8. Н.В. Нищева «Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2017 г. 9. Н.В. Нищева «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2015 г. 10. Н.В. Нищева «Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2016 г 11. Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016 г. 12. Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников

	рассказыванию. Выпуск 2»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016 г. 13.Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР».- СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2015 г. 14.Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам .Выпуск 1»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016 г. 15. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).Выпуск 2»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г. 16. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).Выпуск 3»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г. 17.Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).Выпуск 4»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г. 18. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет».Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.:Издательство Гном, 2020г. 19. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет».Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.:Издательство Гном, 2019г. 20. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет».Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.:Издательство Гном, 2019г. 21. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет».Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе. –М.:Издательство Гном, 2021г. 22. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет».Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе. –М.:Издательство Гном, 2022г. 23.Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Игры со звукоподражанием. Выпуск 9. --СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. 24.Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков. Выпуск 3. --СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. 25. Н.В. Нищева Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь. --СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. 26.Н.В.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет" - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
--	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить .

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Подготовительный возраст. (6-7 лет)

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические

карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Ежедневную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

4.Приложение

Приложение 1

Перспективный план на летний оздоровительный период Организационно-педагогическая работа

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Логопедическое развлечение «Путешествие по стране сказок» инсценировка сказки «Теремок» с детьми старшей группы компенсирующей направленности	Учитель-логопед Воспитатели групп компенсирующей направленности	Июнь
2	Реализация проекта логопедической недели «Говорим красиво»	Учитель-логопед. Воспитатели групп компенсирующей направленности	Июнь
3	Досуг по грамоте для детей старшей группы «В гостях у деда буквоеда».	Учитель-логопед	Июнь
4	«Летняя фантазия»: - выставка летних работ -конкурс рисунков на асфальте о лете -игры на развитие речевого дыхания -игры на развитие и формирование фонематического слуха	Воспитатели групп компенсирующей направленности	В течение лета
5	Индивидуальная работа с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности(знакомство детей с упражнениями для развития правильного дыхания и артикуляции в игровой форме, по рекомендации логопеда)	Воспитатели групп компенсирующей направленности	В течение лета
6	День пальчиковых игр - упражнения для развития мелкой моторики	Воспитатели групп компенсирующей направленности	В течение лета
7	Подготовить пособия: -Для автоматизации звука в словах -развития фонематического восприятие - зрительной памяти. - развития мелкой моторики. -закрепления умения	Учитель-логопед	В течение лета

	дифференцировать оппозиционные звуки.		
--	---------------------------------------	--	--

Методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Подготовить консультации для воспитателей группы компенсирующей направленности: «Педагогическое сотрудничество с родителями с целью преодоления дефектов речевого развития» «Активизация речевого общения посредством игровых ситуаций у детей с ОНР»	Учитель-логопед	Июнь Август

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Консультация по организации и созданию условий дома детям на период летне-оздоровительной работы	Учитель-логопед	Июнь
2	Консультация «О значимости логопедических занятий для детей и роль родителей в создании посильной помощи детям» (для родителей, дети которых зачислены в группу компенсирующей направленности)	Учитель-логопед	Июнь
3	Дать задания родителям детей посещающих группу компенсирующей направленности.	Учитель-логопед	Август

Тематическое планирование

в подготовительной группе компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) на летний оздоровительный период

Цель: проведение профилактической и коррекционной работы в рамках летней оздоровительной кампании; просветительская работа среди родителей и педагогов ДООУ.

Задачи:

- изучать новинки логопедической литературы;
- продолжить оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса;
- продолжить работу по оказанию консультативной помощи родителям и воспитанникам ДООУ;
- систематизировать дидактический, картинный материал по разделам коррекционно-логопедической работы;
- продолжить профилактическую и коррекционную работу с воспитанниками ДООУ.

Организационно-педагогическая работа

Мероприятия	Цели	Сроки выполнения
--------------------	-------------	-------------------------

Участие в проведении праздника, посвящённого дню защиты детей «Счастливое детство моё» Артикуляционные упражнения «Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «оскалом», «Трубочка», раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы Игровое упражнение «Мыльные пузыри» Упражнение «Составь схему» - Игра «Узнай на ощупь» Игра «Мой, моя, мои» Обучение пересказу по опорным картинкам	Продолжать развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ Развитие ориентировки в пространстве Развитие лексико – грамматических категорий Развитие речевого дыхания Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления Развитие фонематического слуха	Июнь 1 неделя
«Россия – наш общий дом» Артикуляционные упражнения: язык широкий («лопаткой»), язык узкий («жалом»), «Оскал», «Хоботок», Д.игра «Счёты», «Дорожки», «Горка», «Улитка» Пополнение картотеки подвижных игр на автоматизацию звуков Игровое упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Футбол» Упражнение «Кто скорее?» Игра «Нарисуй фигуру»-. Игра«Скажи наоборот» - Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки. Развитие ориентировки в пространстве Развитие лексико – грамматических категорий Развитие речевого дыхания Развитие памяти, творческого воображения Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	Июнь 2 неделя
«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными» Пополнение картотеки речевого материала для постановки и автоматизации звуков Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Сдуй бабочку» Упражнение «Светофорчики» Игра «Пазлы» Игра «Назови по-другому» - Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки Развитие ориентировки в пространстве Развитие речевого дыхания Развитие лексико – грамматических категорий Развитие памяти, логического мышления Развитие мелких движений кистей рук и пальцев Развитие фонематических представлений	Июнь 3 неделя
«Звезда по имени – Солнце» Пополнение картотеки игр по развитию связной речи Пополнить картотеку игр по развитию мелкой моторики Упражнение на развитие	Развитие зрительной координации, мелкой моторики, умения произносить чистоговорки Развитие ориентировки в пространстве Развитие лексико – грамматических категорий	Июнь 4 неделя

длительного плавного выдоха «Цветной калейдоскоп» Упражнение «Составь схему» Игра «Кто скорее?» выкладывание букв из палочек и шнурочков Игра «Скажи наоборот» Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие речевого дыхания. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти Развитие ориентировки на листе бумаги Развитие артикуляционной моторики	
«Правила дорожные знать каждому положено». Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Цветной калейдоскоп» Упражнение «Составь схему» Отгадывание загадок по теме Игра «Есть - нет» Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев Развитие зрительного внимания, речевого слуха, памяти, логического мышления, связной речи	Июнь 5 неделя
«Дружат дети на планете !» Артикуляционные сказки: «Жил веселый язычок» Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Мыльные пузыри» Игра «Кто позвонил» Отгадывание загадок по теме- Игра «Один - много» Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев Развитие зрительного внимания, речевого слуха, памяти, логического мышления, связной речи	Июль 1 неделя
«Там, на неведомых дорожках...» Игровое упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Футбол» Игра «Хлопай, не зевай» Штриховка сказочных персонажей. Игра «Подбери действие» - Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие зрительной координации, мелкой моторики, умения произносить чистоговорки Развитие ориентировки в пространстве Развитие лексико – грамматических категорий Развитие речевого дыхания. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти Развитие артикуляционной моторики	Июль 2 неделя
«От заката до рассвета по лугам гуляет лето» Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Лепестки ромашки» Игра «Солнце или дождик» - Отгадывание загадок по теме. Игра «Какой, какая, какие» Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев Развитие зрительного внимания, речевого слуха, памяти, логического мышления, связной речи	Июль 3 неделя

«Есть у нас огород, посмотри, что там растет» Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Лепестки ромашки» Игра «Солнце или дождик» - развитие фонематического слуха.. Отгадывание загадок по теме. Игра «Какой, какая, какие» - совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев Развитие зрительного внимания, речевого слуха, памяти, логического мышления, связной речи	Июль 4 неделя
«Такие разные мячи» Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Футбол» Игра «Узнай стихотворение» - развитие речевого слуха. Пазлы «Игрушки» - развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Умный кубик» - совершенствование навыка слогового анализ и синтеза. Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие зрительной координации, мелкой моторики, умения произносить чистоговорки Развитие ориентировки в пространстве Развитие лексико – грамматических категорий Развитие речевого дыхания. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти Развитие ориентировки на листе бумаги Развитие артикуляционной моторики	Август 1 неделя
«Земля – наш дом!» Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Цветной калейдоскоп» Упражнение «Составь схему» - развитие фонематических представлений. Игра «Кто скорее?» выкладывание букв из палочек и шнурочков-развитие мелких движений кистей рук и пальцев. Игра «Скажи наоборот» - обогащение экспрессивной речи словами - антонимами. Обучение пересказу по опорным картинкам	Продолжать развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ Развитие ориентировки в пространстве Развитие лексико – грамматических категорий Развитие речевого дыхания Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления Развитие фонематического слуха	Август 2 неделя
«Путешествие в волшебный мир театра» Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Мыльные пузыри» Игра «Солнце или дождик» - развитие фонематического слуха. Раскрашивание театральных персонажей. Игра «Какой, какая, какие» -	Продолжать развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ Развитие ориентировки в пространстве Развитие лексико – грамматических категорий Развитие речевого дыхания Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления	Август 3 неделя

совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие фонематического слуха	
«С чего начинается Родина» Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Лепестки ромашки» Игра «Пары слов» - развитие фонематических представлений (выделение начальных и конечных согласных из слов) Отгадывание загадок по теме. Игра «Семейка слов» - совершенствование образования однокоренных слов. Обучение пересказу по опорным картинкам	Развитие зрительной координации, мелкой моторики, умения произносить чистоговорки Развитие ориентировки в пространстве Развитие лексико – грамматических категорий Развитие речевого дыхания. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти Развитие ориентировки на листе бумаги Развитие артикуляционной моторики	Август 4 неделя- 5 неделя

Приложение 2

План взаимодействия с родителями

Родительское собрание - Речевая готовность ребёнка к школе Семинар – практикум с участием детей «Домашний логопед» - исправление речи в домашних условиях Индивидуальные консультации: «Развиваем руки - чтоб учиться» Уголок логопеда: «О логопедических домашних заданиях» Буклет Логопедический массаж ложками	сентябрь	Учитель-логопед
Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными» Индивидуальные консультации: «Причины речевых нарушений» Уголок логопеда: «Готовим руку к письму» ,«Делаем дыхательную гимнастику правильно» Буклет «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома»	октябрь	
Семинар-практикум: « Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» Посещение родителями, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста» Тематическая выставка книг: «Артикуляционная гимнастика» Буклет «Если ребенок леворукий» Анкетирование родителей	ноябрь	
Индивидуальные консультации:«Ознакомление с пальчиковой гимнастикой» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	декабрь	

Уголок логопеда: «Праздник красивой речи» Тематическая выставка книг: «Пальчиковые игры» Буклет «Играем пальчиками – развиваем речь»	
Индивидуальные консультации: «О правильном речевом дыхании» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Родительское собрание: «Играя, развиваем, обучаем» Уголок логопеда: «Поговорим о связной речи» Буклет «Компьютер – друг, помощник и враг»	январь
Индивидуальные консультации: «Что такое фонематический слух, и каким образом он влияет на развитие речи?» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Уголок логопеда: «Играем и развиваем грамматический строй речи» Буклет «Играем - фонематический слух развиваем» Анкетирование родителей	февраль
Индивидуальные консультации: «Мимические упражнения» (советы родителям) Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: «Игры для развития фонематического слуха» Буклет «Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	март
Индивидуальные консультации: «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе» Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Уголок логопеда: Если ребенок не говорит Буклет Логопед советует. Дыхательная гимнастика	апрель
Отчетное родительское собрание «Итоги коррекционной работы» Индивидуальные консультации «Зачем нужно учить стихи в дошкольном возрасте?» Уголок логопеда: Что такое су джок терапия Буклет «Движение и речь» Анкетирование родителей	май
Консультация по организации и созданию условий дома детям на период летне-оздоровительной работы	июнь
Информация на сайте МБДОУ "Играем - фонематический слух развиваем" Консультация "Речь ребёнка должна быть активной"	июль
Информация на сайте МБДОУ "О значимости логопедических занятий для детей и роль родителей в создании посильной помощи детям"(для родителей, дети которых зачислены в группу компенсирующей направленности) Консультация "Советы для родителей, будущих первоклассников"	август

Приложение 3

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Время	Дни недели
ПОНЕДЕЛЬНИК: 08.00-12.00	
08.00 - 8.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
8.50-9.00	Подготовка к занятию (подготовка наглядного, дидактического материала)
09.00-09.25	Коррекционное фронтальное занятие
9.25 - 9.35	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
9.40-10.05	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей)
10.10-10.45	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
10. 50-11.15	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей)
11. 20-11.40	Коммуникативно-речевые игры на прогулке
11.40-12.00	Работа с документацией
ВТОРНИК: 13.30-17.30	
13.30 -14.00	Консультации для музыкального руководителя по выполнению заданий учителя – логопеда в коррекционный час.
14.00-14.30	Консультативная и методическая работа с педагогами групп общеразвивающей направленности
14.30-15.00	Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей
15.00 -15.30	Речевой практикум, коммуникативная деятельность в режимных моментах
15.30 - 17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
17.00-17.30	Консультативная работа с родителями (законными представителями)
СРЕДА: 08.00-12.00	
08.00 - 08.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
8.55-9.00	Подготовка к занятию (подготовка наглядного, дидактического материала)
09.00-09.25	Коррекционное фронтальное занятие
09.25 – 09.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
9.40- 10.05	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей)
10.05-10.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
10.20-11.25	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей)
11.25-11.40	Коммуникативно-речевые игры на прогулке
11. 40-12.00	Пополнение развивающей среды кабинета (изготовление пособий, разработка консультаций, буклетов, памяток)
ЧЕТВЕРГ: 8.00-12.00	
08.00 - 09.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
9.00-9. 10.00	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей)
10.05-10.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми

10.20-10.40	Подгрупповое занятие №1
10.40-11.05	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей)
11.05-11.25	Подгрупповое занятие №2
11.30-12.00	Диагностическая работа с детьми общеразвивающих групп и по запросу родителей (законных представителей)
ПЯТНИЦА: 08.00-12.00	
08.00 - 08.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
8.50-9.00	Подготовка к занятию (подготовка наглядного, дидактического материала)
9.00-9.25	Коррекционное фронтальное занятие
9.40-10.05	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей)
10.05-10.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
10.25-10.50	Сопровождение детей на физкультурном занятии
10.50-11.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
11.25-11.40	Коммуникативно-речевые игры на прогулке
11.40-12.00	Работа с документацией

Приложение 4

Форма написания календарного плана

Тема

« »

Понедельник

Время		Содержание деятельности			
8.00-8.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
	Имя ребенка		Постановка звука	Автоматизация	Дифференциация
	08.00 – 8.15				
	8.20 - 8.35				
	08.40 - 8.55				
8.50-9.00	Подготовка к занятию(подготовка наглядного, дидактического материала)				
9.00–9.25	Вся группа	НОД Фронтальное занятие:			
9.25 - 9.35	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
9.25 - 9.35	Имя ребенка	См. выше	Постановка звука	Автоматизация	Дифференциация
9.40-10.05	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей) Цель: Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас,				

	совершенствовать мелкую моторику.				
10.10-10.45	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
	Имя ребенка	<i>См. выше</i>	Постановка звука	Автоматизация	Дифференциация
10.10—10.25					
10.30 - 10.45					
10. 50-11.15	Сопровождение образовательного процесса(контроль речи детей) Цель: Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать мелкую моторику.				
11. 20-11.40	Коммуникативно-речевые игры на прогулке Цель: Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, память, мышление, развивать умение работать в коллективе.				
11.40-12.00	Работа с документацией				

Вторник

Время		Содержание деятельности			
13.30 -14.00		Консультации для музыкального руководителя по выполнению заданий учителя – логопеда в коррекционный час.			
14.00-14.30		Консультативная и методическая работа с педагогами групп общеразвивающей направленности			
14.30-15.00		Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей			
15.00 -15.30		Речевой практикум, коммуникативная деятельность в режимных моментах			
15.30 - 17.05	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
	Имя ребенка		Постановка звука	Автоматизация	Дифференция
	15.30-15.45				
	15.50 - 16.05				
	16.10-16.25				
	16.30-16.45				
	16.50 - 17.05				
17.05-17.30		Консультативная работа с родителями (законными представителями)			

Среда

Время	Содержание деятельности				
08.00 - 08.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
	Имя		Поста	Автомат	Диффер

	ребенка		новка звука	изация	енциац ия
8.00-8.55					
08.00 – 8.15					
8.20 -8.35					
08.40 - 8.55					
8.50-9.00	Подготовка к занятию(подготовка наглядного, дидактического материала)				
09.00- 09.25	Вся группа	НОД Фронтальное занятие:			
09.25 – 09.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
	Имя ребенка	См. выше	Поста новка звука	Автома тизаци я	Диффере нциация
10.20- 11.25	Сопровождение образовательного процесса(контроль речи детей) Цель: Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать мелкую моторику.				
11.25- 11.40	Коммуникативно-речевые игры на прогулке Цель: Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, память, мышление, развивать умение работать в коллективе.				
11. 40- 12.00	Пополнение развивающей среды кабинета (изготовление пособий, разработка консультаций, буклетов, памяток)				

Четверг

Время	Содержание деятельности				
08.00 – 08.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
	Имя ребенка		Поста новка звука	Автома тизация	Диффе ренциа ция
8.00-8.55					
08.00 – 8.15					
8.20 - 8.35					
08.40 - 8.55					
9.00 - 10.05	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей) Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
10.10- 10.35	Имя ребенка	Подгрупповое занятие №1			

10.40-11.05	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей) Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.	
11.05-11.30	Имя ребенка	<i>Подгрупповое занятие № 2</i>
11.30-12.00	Диагностическая работа с детьми общеразвивающих групп и по запросу родителей (законных представителей)	

Пятница

Время		Содержание деятельности			
08.00 - 08.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
	Имя ребенка		Постановка звука	Автоматизация	дифференция
	8.00-8.55				
	08.00 – 8.15				
	8.20 - 8.35				
	08.40 - 8.55				
8.50-9.00	Подготовка к занятию (подготовка наглядного, дидактического материала)				
9.00–9.25		НОД Фронтальное занятие :			
9.40-10.05	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей) Цель: Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать мелкую моторику.				

10.05-10.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
	Имя ребенка	<i>См. выше</i>	Постановка звука	Автоматизация	дифференция
10.25-10.50	Сопровождение образовательного процесса (контроль речи детей) Цель: Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать мелкую моторику.				
10.50-11.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Цель: Активизировать словарь по теме,развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать фонематический слух, связную речь.				
	Имя ребенка	<i>См. выше</i>	Постановка звука	Автоматизация	дифференция
10.50-11.05					
11.10-11.25					
11.25-11.40	Коммуникативно-речевые игры на прогулке Цель: Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, память, мышление, развивать умение работать в коллективе.				
11. 40-12.00	Работа с документацией				

План проверен _____ 202_ Старший воспитатель _____