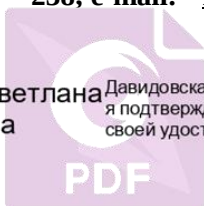


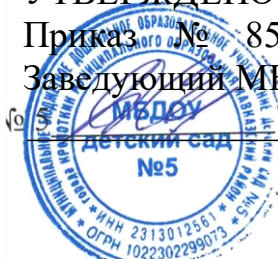
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская
238, e-mail: - kropmbdou5@mail.ru, телефон, факс 896138(70742)**

Давидовская Светлана Ивановна
Давидовская Светлана Ивановна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью



ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 85 от 31.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С.И. Давидовская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 5 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Разработчики:
**Ландикова Елена Васильевна, воспитатель
высшая квалификационная категория,
Тютюнова Ирина Владимировна, воспитатель
высшая квалификационная категория**

**г. Кропоткин
2022 год**

Содержание

Раздел	Страница
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС.	6
2. Содержательный раздел.	6
2.1.Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.	6
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	17
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	25
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.	29
3. Организационный раздел.	33
3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.	33
3.2.Модель воспитательно-образовательного процесса.	35
3.3. Примерная недельная нагрузка.	39
3.4.Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности 2022-2023 учебный год.	41
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	49
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	50
3.7.Программы и методические пособия, технологии.	54
4. Дополнительный раздел.	54
5. Приложения.	59
Приложение 1. Перспективные планы непосредственно образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год.	59
Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022- 2023 учебного года.	68
Приложение 3. Годовой план работы с родителями.	70
Приложение 4 План развлечений на 2022-2023 учебный год.	79
Приложение 5. Форма написания календарного плана.	81

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности (далее - Рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин МО Кавказский район (далее МБДОУ)спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Учтены, концептуальные положения основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, разработанной в соответствии с комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами

-ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»

-Устав МБДОУ д/с № 5

-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5.

Рабочая программа рассчитана на один год. Обучение по Рабочей программе - ведётся - на русском языке. Образовательная деятельность по данной Рабочей программе осуществляется с 01.09.2022 по 31.08.2023 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели и задачи как обязательной части Рабочей Программы, так в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5,разработанной с учетом положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Значимые характеристики и особенности развития детей 2-3 летнего дошкольного возраста соответствуют основной общеобразовательной программы –образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Среднюю группу общеразвивающей направленности посещают дети 4 -5 лет . Количество 22 человек. Мальчиков 10, девочек 12.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.00 по 17.30 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинён. Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику.

Характеристика контингента воспитанников и их семей группы на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей	
		мальчиков	девочек
		10	12

Социальный паспорт

№	Содержание	Количество
1	Общее число семей (списочный состав/по факту)	22
2	Полные	20
3	Неполные, из них:	2
	-в разводе	-
	-потеря кормильца	-
	-одинокая мать	2
	- повторный брак	-
4	Неблагополучные семьи:	-
	-с наркотической зависимостью	-
	-склонность к азартным играм	-
	-злоупотребление алкоголем	-
5	Многодетные семьи	7
6	Опекаемые семьи:	-
	-дети-сироты	-
	-дети, оставшиеся без попечения родителей	-
	-приёмные дети	-
7	Семьи с детьми-инвалидами	-
8	Беженцы (офиц. статус)	-
12	Семьи, имеющие сводных детей	-
По группе здоровья		
1	1 группа здоровья	9
2	2 группа здоровья	13
3	3 группа здоровья	-
4	4 группа здоровья	-

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности ребенка 3-5 лет

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешается оно в самостоятельной игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (4года - 5 лет):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным

ФГОС ДО:

**социально-коммуникативное,
познавательное,
речевое,
художественно - эстетическое
физическое развитие.**

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 4 – 5 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: -6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

Интеграция содержания и задач психолого–педагогической работы

№	Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
1	Социально-коммуникативное развитие Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; о труде взрослых, детей.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных

взрослыми; формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.		общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
	Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.

2	Познавательное развитие Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
		Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Расширение кругозора в процессе знакомства с книжной культурой, с художественной литературой и фольклором
		Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства.
		Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
3	Речевое развитие Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование интереса	Социально-коммуникативное развитие	Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
		Познавательное развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	
		Физическое развитие	

	и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи.		
4	Художественно-эстетическое развитие Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту ребенка, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; практическое овладение нормами русской речи.
		Физическое развитие	Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности.

5	Физическое развитие Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Накопление опыта двигательной активности.
		Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения различными видами детской деятельности. Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности, физического совершенствования, здоровья и здорового образа жизни; игровое общение.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Это взаимодействие вытекает в процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде и называется процессом овладения культурными практиками.

Примерное видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками

ПОНЕДЕЛЬНИК		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие –	Работа в уголках настроения Беседы на социально-эмоциональное настроение детей Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Работа по ПДД	Эстетика быта ручной труд трудовые поручения игры с ряженьем работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры, режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Экскурсии по экологической тропе Исследовательская работа	Игры Досуги Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Чтение х/л Беседы Инсценирование Театрализованные игры Составление описательных рассказов Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие музыкального слуха Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности Эстетика быта	Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа
Физическое развитие	Утренний прием детей на улице Утренняя гимнастика Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки на занятиях по физкультуре	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений
ВТОРНИК		
Социально коммуникативное развитие –	Работа в уголках настроения Беседы на социально-эмоциональное настроение детей Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Работа по ПБ	Эстетика быта Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряженьем Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательное дело Дидактические игры на развитие памяти, мышления	Игры Досуги Индивидуальная работа

	Наблюдения Беседы Опыты	Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры имитации Чтение сказок Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Работа по прочитанному произведению Беседы Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие слухового восприятия Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Работа с пластилином в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Игровые сюжеты Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка в двигательной активности Беседы по ЗОЖ Формирование навыков культуры еды	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
СРЕДА		
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Беседы о (малой) Родине Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Работа по ОБЖ	Эстетика быта Самообслуживание Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряжением Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания, памяти Наблюдения Беседы Экспериментирование	Игры Досуги Развивающие игры Игры на развитие логического мышления Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры имитации Чтение рассказов	Игры Заучиванию стихотворений

	Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание детских музыкальных произведений Рассматривание сюжетных картин	Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с красками в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Беседы по ЗОЖ	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
ЧЕТВЕРГ		
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Беседы о правах ребенка Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Эстетика быта Хозяйственно- бытовой труд Трудовые поручения Игры с ряженьем Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательное дело Дидактические игры на развитие познавательных процессов Наблюдения Беседы Экспериментирование Работа над проектным методом	Игры Досуги Развивающие игры Игры со строительным материалом (конструирование) Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры имитации Устное народное творчество Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Составление описательных рассказов Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Пение с детьми детских песен Рассматривание альбомов по музыкальному развитию Игры детей с музыкальными инструментами, Рассматривание портретов выдающихся музыкантов	Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с бумагой разной фактуры в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Беседы по привитию КГН	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
ПЯТНИЦА		
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Беседы на социально-эмоциональное настроение детей Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Эстетика быта ручной труд трудовые поручения игры с ряженьем работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательные дело Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Экскурсии по экологической тропе Исследовательская работа	Игры Досуги Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики Игры на развитие фонематического слуха	Игры Чтение х/л Беседы Инсценирование Театрализованные игры Составление описательных рассказов Индивидуальная работа Знакомство с поэзией, заучивание стихов
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие музыкального слуха Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности Эстетика быта	Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа «Театральная пятница»
Физическое развитие	Утренний прием детей на улице Утренняя гимнастика Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки на занятиях по физкультуре	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

№ п/	Направление	Программа, автор	Возраст детей	Цель	Краткий анализ	Объем образовате
------	-------------	------------------	---------------	------	----------------	------------------

<i>п</i>						<i>льной нагрузки (учебный план)</i>
1	Социально-личностное развитие	Парциальная образовательная программа «Я-ты-мы» авторы О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина (Допущена министерством образования РФ) (технология «Работа в уголке настроения»)	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года-7 лет).	Формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми	Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.
2.	Социально-личностное развитие	Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2018 г. Методическое пособие О.В. Черманцевой Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации, Издательство «Учитель», Волгоград, 2017 г. РФ)	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года-7 лет).	Формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.	Программы включает в себя темы, способствующие формированию у дошкольников модели безопасного поведения.	1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.
3	Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная программа развивающая	Программа предназначена для работы с детьми	Приобщение детей к искусству	Развивать у детей художественное восприятие, рассматривать с	1 раз в неделю в кружковой деятельности

		щая программа «Волшебная палитра»	дошкольног о возраста (3-7 лет).		детьми иллюстрации, развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картин.	
4	Художес твенно- эстетиче скоеразв итие	Дополнительн ая общеобразова тельная общеразвиваю щая программа «Веселый каблучок»	Программа предназнач ена для работы с детьми дошкольног о возраста (3-7 лет).	Приобщить детей к танцевальному искусству, способствова ть эстетическо му и нравственному у развитию дошкольников . Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографиче ского искусства.	Обучить детей танцевальным движениям. Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями. Формировать пластику, культуру движения, их выразительность. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1 раз в неделю в кружковой деятельнос ти

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Рабочей программы. включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего

мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками:**

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать **подгруппами или парами**, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У

старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Национальные подвижные игры
2.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Обсуждения пользы

		Ознакомление с традициями и бытом народа Кубани	гигиенических процедур, закаливания. Чтение познавательной литературы Развивающие игры
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Трудовые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Изготовление предметов для игр Чтение художественной литературы
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники Рассматривание предметов быта народа Кубани	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Игра на детских музыкальных инструментах

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в**

режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игро-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	Игровые ситуации Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности:

		малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)
Познавательно-исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и	Наблюдения, экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Познавательно-исследовательские проекты

	др.) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу	
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	Формы общения со взрослым: - ситуативно - внеситуативно - познавательная - внеситуативно - личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая - внеситуативно - ситуативно Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Составление рассказов и сказок Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения Игры: - подвижные - с элементами спорта Катание на самокате, санках, велосипеде Соревнования, праздники
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) Труд в природе Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения	Рисование Лепка Аппликация

	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события,	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах

	мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказ), декламация Разучивание Ситуативный разговор Инсценировка произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере

информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото, презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско- патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско- родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно- общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

- В чем проявляется индивидуальность ребенка;
- О праве ребенка быть самим собой;
- Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;
- Почему приходят капризы и упрямство;

Педагогика родительского запрета;
 Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
 Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;
 Домашние игры, развивающие речь;
 О пользе домашнего чтения;
 Семейный этикет и самообслуживание;
 Игры для развития любознательности, воображения и творчества;
 Игры и игрушки для домашних праздников и будней;
 Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
 Природа в доме;
 В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;
 Родительские заботы двуязычной семьи.\

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану

пространство		
--------------	--	--

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	4-5 лет	Направленность работы педагога общего характера (содержание соответствует возрасту детей)
Прием детей на улице	7.30-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей
Свободная деятельность в группе	8.00-8.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поруче-

		ния, предварительная работа к НОД
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40-9.10	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непосредственно образовательная деятельность (включая пере- рывы).	9.10-10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.00	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.00 -13.00	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	13.00 -13.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.30 -15.30	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 -15.50	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно- гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.20	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Свободная деятельность в группе.	18.00 -19.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа

Режим дня (холодный период)

Средняя группа

Мероприятия	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам	7.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.40
Самостоятельные игры	08.40 – 09.00
Подготовка к НОД, НОД	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Дома	
Прогулка	17.30 – 18.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.3
Ночной сон	20.30 – 07.00

**Режим дня (теплый период)
Средняя группа**

Мероприятия	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам.	07.30 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 – 08.45
Самостоятельные игры	08.45 – 09.00
Подготовка к НОД, НОД (художественно – эстетического или физкультурно оздоровительного цикла)	09.00 – 09.20
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность.	15.15 -15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке.	15.45 – 15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельные игры, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми.	15.55 – 17.30
Уход детей домой	17.30
Дома	
Прогулка	17.30 – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 07.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное

рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками*:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется *фронтальный способ организации детей*, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать *подгруппами или парами*, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей,

основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах;
- подгрупповые;
- фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и

изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	исследовательской	взрослых.
--	-------------------	-----------

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроя группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение	Игры Чтение

	Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Примерная недельная нагрузка

Образовательная программа (области, разделы)	Средняя группа	
	ОЧ	ФЧ
Речевое развитие		
Развитие речи	1	
Чтение художественной литературы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми	
Познавательное развитие		
Развитие математических представлений	0,5	-
Конструирование	0,5	-
Познание окружающего мира	1	-
Знакомство с природой	0,5	-
Развитие познавательно – исследовательской деятельности (познавательно – исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Ознакомление с предметным окружением	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Ознакомление с социальным миром	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	

Социально-коммуникативное развитие	
Формирование культуры безопасности	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах
Художественно- эстетическое развитие	
Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)	2,5
Музыка	2
Приобщение к искусству	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах
ДПОУ «Волшебная палитра»	- 1
ДПОУ «Веселый каблучок»	- 1
Физическое развитие	
Физическая культура	3
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах
Игровая двигательная деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах

**Примерное распределение образовательной деятельности
средняя группа общеразвивающей направленности «Дюймовочка»**

Дни недели	НОД	Время (20 м)
Понедельник	Лепка	9.10 - 9.30
	Музыка	10.20-10.40
Вторник	Развитие речи	9.10 - 9.30
	Аппликация. Конструирование (чередуются)	9.40 – 10.00
Среда	Развитие математических представлений Знакомство с природой (чередуются)	9.10 - 9.30
	Физическая культура	9.45 -10.05
Четверг	Познание окружающего мира	9.10 - 9.30
	Физическая культура	9.40 – 10.00

	(под музыку)	
Пятница	Рисование	9.10 - 9.30
	Музыка	9.55 -10.15
	Физическая культура (на прогулке)	11.30-11.50

3.4. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности на 2022 -2023 учебный год

№ п/п	Дата	Тема недели	Задачи
1	01.09-02.09.	Здравствуй, детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка; Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками; расширять представления о профессиях сотрудников д\с; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников д\с. Формировать представления о дружбе, друге. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Детский сад». Активизировать речевую деятельность детей; Способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи.
2	05.09.-09.09	Наша группа.	Обобщить первичные представления детей об игрушках, формировать представления о многообразии видов игрушек, материалов из которых она изготовлены. Развивать умение устанавливать простейшие связи между внешним видом игрушки и ее предназначением. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Игрушки». Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. Упражнять в подборе определений к заданному слову, учить сравнивать, описывать игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам.
3	12.09.-16.09	Городская улица. (Транспорт)	Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Воспитание любви к своему родному городу, чувство гордости за знаменитых земляков. Возникновения и символами города Кропоткин. Формировать умение содержательно, распространенными предложениями рассказывать о городе, в котором они живут. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Наш город». Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Знать город, в котором они живут, улицу, домашний адрес. Познакомить с историей возникновения

			герба города. Воспитание любви к родному городу.
4	19.09.- 23.09	Городская улица. (Магазин)	Формировать начальные представления о магазинах. Знакомить детей с разными видами магазинов, обогащать и систематизировать детские представления о торговле;. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Магазин» Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи.
5	26.09- 30.09	Что нам осень подарила.	Обобщить первичные представления об осени, формировать представления детей о многообразии природных явлений осенью, учить узнавать ягоды, грибы. Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягода, месте их произрастания, отличительных особенностях. Познакомить с названиями ягод и грибов, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру, учить описывать ягоды. Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Ягоды, грибы». Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи, совершенствовать грамматический строй речи. Воспитание бережного отношения к природе.
6	03.10- 07.10	Во саду ли в огороде.	Обобщить первичные представления детей об фруктах, формировать представления о многообразии фруктовых культур, учить детей узнавать овощи и фрукты. Познакомить с названиями овощей и фруктов с местом их выращивания, с этапами выращивания, учить описывать овощи и фрукты. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Упражнять в употреблении глаголов, связанных с уборкой, способами обработки и приготовления фруктов. Формировать представления о важности и пользе фруктов. Развивать воображение, творческие способности. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Фрукты». Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи.
7	10.10.- 14.10	Такие разные зернышки.	Обогащать представление детей о злаках и продуктах питания, которые из них получают. Расширять представление детей о разнообразии хлебных изделий. Обогащать словарный запас прилагательными. Знакомить детей со значением хлеба в жизни человека, названиями и использованием различных зерен. Развивать речь, речевое дыхание, дикцию.
8	17.10.- 21.10.	Домашние животные.	: Познакомить с названиями домашних животных. Обобщить первичные представления о домашних животных, формировать представления об их

			многообразии, учить сравнивать, передавать характерные черты животного; учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке. Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Домашние животные». Воспитывать любовь к домашним животным
9	24.10. – 28.10	Запасы на зиму.	Обобщить первичные представления об осени, формировать представления детей о многообразии природных явлений осенью, учить узнавать ягоды, гроздья рябины. Уточнить и расширить представления детей о рябине и лесных ягода, месте их произрастания, отличительных особенностях. Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру, учить описывать ягоды. Знакомить с внешним видом.. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Ягоды, ».Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи, совершенствовать грамматический строй речи. Воспитание бережного отношения к природе.
10	31.10.- 04.11	В гостях у трех медведей.	Обобщить первичные представления о сказках, формировать представление о многообразии жанров сказок, формировать у детей интерес к сказке; испытывать удовольствия от прослушивания сказок. Совершенствовать грамматический строй речи; активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Продолжать воспитывать на русских народных традициях, углубить знания русских народных сказок. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Вызвать эмоциональный отклик
11	07.11.- 11.11	Книжки про ёжиков и не только.	Обобщить первичные представления о ёжике. формировать представления о ёжике и его сказочных образах. Знакомить с названиями ёжик игрушка, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого он сделан, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к игрушкам. Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Книжки про ёжиков и не только».
12	14.11.-	Котятки и	Знакомить детей с кошками, формировать представление

	18.11	перчатки.	о животных(котята), придумывать им клички, отгадывать загадки , формировать у детей интерес к загадках. Совершенствовать грамматический строй речи; активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания. . Вызвать эмоциональный отклик.
13	21.11.- 25.11	Такая разная обувь.	Расширять представление детей о разных видах обуви, ее назначении, способе изготовления. Активизировать глаголы, наименование обуви, развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Расширять представления о профессии сапожника. Уточнять понятия «одежда» и «обувь».
14	28.11.- 02.12	.Кого мы встретили в лесу . (дикие животные)	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; знакомить с частями тела животных; учить сравнивать и передавать характерные черты животного в рисунке. Обобщить первичные представления о диких животных, формировать представления об их многообразии, учить сравнивать, передавать характерные черты животного; учить описывать дикое животное, составлять рассказ по картинке. Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Дикие животные». Воспитывать любовь к природе.
15	05.12.- 09.12	День и ночь – сутки прочь.	Расширять представления детей о частях суток, о том, что делают люди в разное время дня, обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей, побуждать высказываться на темы из личного опыта, развивать речевое общение.
16	12.12.- 16.12	Здравствуй, зимушка – зима,	: Обобщить первичные представления детей о зиме, формировать представления о многообразии природных явлений зимой, о правилах безопасного поведения зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Зима». Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. Упражнять в подборе определений к заданному слову. Воспитание любви и бережного отношения к природе
17	19.12.- 23.12	Подарки Деда Мороза.	: Знакомить с традициями празднования Нового года, желание получить заветный подарок, создать атмосферу праздничного настроения. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику, приготовление подарков и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Расширять

			пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме. «Дед Мороз принес подарки»
18	26.12-30.12	Новогодний праздник	: Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах мира, формировать знания о значении елочных игрушек; создать атмосферу праздничного настроения. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме. «Новогодний праздник»
19	09.01.-13.01	К нам гости пришли.	: Обобщить первичные представления детей о гостях.. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «К нам гости пришли»»; совершенствовать грамматический строй речи, активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; развивать диалогическую речь. Учить детей делиться впечатлениями от сказки, рассуждать, оценивать поступки героев.
20	16.01-20.01	Зимние развлечения.	: Обобщить первичные представления о зиме, играх и развлечениях в зимний период. Формировать представления о многообразии зимних видов спорта, познакомить детей с некоторыми из них. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Зимние развлечения». Активизировать речевую деятельность детей, способствовать развитию зрительного и слухового внимания, способствовать развитию диалогической речи. Учить составлять рассказ по серии картинок, рассказывать о зимних забавах.
21	23.01.-27.01	Зимние развлечения.	: Обобщить первичные представления о зиме, играх и развлечениях в зимний период. Формировать представления о самом холодном времени года, Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Зимующие птицы». Активизировать речевую деятельность детей, способствовать развитию зрительного и слухового внимания, способствовать развитию диалогической речи. Учить составлять рассказ по серии картинок, рассказывать о зиме.
22	30.01.-03.02	Путешествие в Африку с Доктором Айболитом.	Обобщить первичные представления детей о сказках К.И.Чуковского. Формировать у детей интерес к сказке; испытывать удовольствия от прослушивания сказок, познакомить детей с животными жарких стран. Совершенствовать грамматический строй речи; активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Воспитывать интерес к сказкам К.И.

			Чуковского
23	06.02.- 11.02	Море и его обитатели.	: Продолжать знакомить детей с обитателями подводного мира, формировать представления о многообразии видов обитателей подводного мира. Развивать умение устанавливать простейшие связи между их внешним видом и образом жизни. Формировать элементарные экологические представления, замечать их красоту. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Подводный мир». Активизировать речевую деятельность детей ;способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи.
24	13.02.- 17.02	Чаепитие	: Обобщить первичные представления о посуде, формировать представления о многообразии видов посуды, материалов из которых сделана посуда, о правилах безопасного пользования посудой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между внешним видом посуды и ее назначением. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Посуда».Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи .Упражнять в подборе определений к заданному слову. Воспитывать бережное отношение к посуде.
25	20.02.- 24.02	Защитники	: Обобщить первичные представления детей об армии. Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать понятие воздушный, сухопутный и морской транспорт; познакомить с родами войск, военными профессиями. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству. Развивать диалогическую речь; активизировать зрительную и речевую деятельность; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; расширять пассивный словарь и активизировать специфический словарь словами, относящимися к армии. Воспитание чувства гордости и уважения к защитникам Отечества
26	27.02.- 03.03	Каким бывает огонь.	Знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского. «Путаница» Развивать способность внимательно слушать, чувствовать ритм, понимать юмор стихотворения . Совершенствовать грамматический строй речи; активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Воспитывать интерес к сказкам К.И. Чуковского
27	06.03.- 10.03	Праздник бабушек и мам	Расширять представления о своей семье – мамы, бабушки, прабабушки, тети – все они, чьи-то мамы. Воспитывать желание заботиться о мамах, доставлять им радость своими поступками, воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; заучить, как зовут по имени отчеству маму и где она работает

28	13.03.- 17.03	Какой бывает вода.	Обобщить представления детей о воде. Формировать элементарные экологические представления. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Какой бывает вода» Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе
29	20.03.- 24.03	К нам весна шагает.	Обобщить первичные представления детей о весне, формировать представления о многообразии природных явлений весной, о правилах безопасного поведения весной. Учить замечать изменения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Замечать красоту весенней природы. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «К нам весна шагает». Воспитание любви и бережного отношения к природе
30	27.03.- 31.03	Первые цветы.	Обобщить первичные представления детей о цветах, формировать представления о многообразии видов цветов (полевые, лесные, луговые, садовые), рассказать о строении цветов. Учить узнавать и называть цветы. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Цветы на лугу». Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; развивать интонационную выразительность речи, способствовать развитию диалогической речи. Упражнять в подборе определений к заданному слову, учить сравнивать отдельные цветы, описывать их. Воспитывать бережное отношение к природе.
31	03.04.- 07.04	Кто построил этот дом.	Продолжать знакомить детей где обитают животные, сравнивая сказочные домики зверей с реальными местами обитания, формировать представления о многообразии видов животных. Развивать умение устанавливать простейшие связи между их внешним видом и образом жизни. Формировать элементарные экологические представления, замечать их красоту. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Подводный мир», «На земле и под землей» Активизировать речевую деятельность детей ;способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
32	10.04.- 14.04	Что там в небе голубом.	: Обобщить первичные представления детей о небе, формировать представления о многообразии природных явлений .Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать изменения в природе. Формировать элементарные экологические представления .Развивать

			умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту неба. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Что-то в небе голубом». Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе
33	17.04.- 21.04	Выдумщики и изобретатели.	Расширять представления детей об изобретениях, о том, что люди придумывают какие-то новые и полезные вещи, например компьютер . Обогащать словарь, развивать речевое внимание, уточнять и закреплять правильное произношение звуков.
34	24.04.- 28.04	Такие разные насекомые.	Обобщить первичные представления детей о насекомых, формировать представления о многообразии их видов, о правилах безопасного обращения с ними. Развивать умение устанавливать простейшие связи между их внешним видом и образом жизни. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умения вести наблюдение за насекомыми, замечать их красоту. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Насекомые». Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. Упражнять в подборе определений к заданному слову. Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.
35	01.05.- 05.05	Во поле березка стояла.	Формировать начальные представления о малой родине – месте, где человек родился и вырос,.. Воспитание любви к своей малой родине, чувство гордости.. Формировать первоначальное представление о дереве береза как символ русского народа Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «Люблю березку русскую». Активизировать речевую деятельность детей; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; способствовать развитию диалогической речи. . Воспитание любви к малой родине.
36	08.05.- 12.05	Праздничная почта.	Расширять представления детей о празднике, и о том, что такое праздник, обратить внимание на праздничные приметы в окружающей жизни. Развивать интонационную Выразительность речи, развивать дикцию.
37	15.05.- 19.05	Летние путешествия.	Закреплять представление детей временах года и их последовательности. Познакомить детей с видами транспорта, правилами поведения в транспорте. Расширять словарный запас. Научить детей видеть природу, любоваться окружающим миром, формировать бережное отношение к растениям и животным.
38	22.05.- 26.05	Повторение	Закреплять представление детей о домашних птицах, о природе. Формировать представления об их многообразии. Знакомить с обитателями зоосада

			.воспитывать бережное отношение. Активизировать речевую деятельность, способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Расширять пассивный словарь.
39	29.05-31.05	Повторение	Обобщить первичные представления детей о весне, формировать представления о многообразии природных явлений весной, о правилах безопасного поведения весной. Учить замечать изменения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Замечать красоту весенней природы. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме: «К нам весна шагает». Воспитание любви и бережного отношения к природе

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программе отражены:

цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей; и задачи педагогов по организации досуга детей группы:

Отдых:

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения:

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники:

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность: Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий

различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду

или в центрах творчества).

Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей

Поощрять желания детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания(познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития(в детском саду или в центрах творчества).

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно- игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности,

игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их

переходу к более сложным формам.

Развивающая предметная среда в группе

		Младший дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы для изодейтельности	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Игрушки	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, Наглядные пособия, иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики)
	Материалы для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)
Развивающая среда для обеспечения физической активности и	Оздоровительное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно - игровой деятельности на прогулке.
		Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр- экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцо, брос, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.

3.7. Программы и методические пособия, технологии

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	1.. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
Познавательное развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	1. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018г 2. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Речевое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования

	«Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	1. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018г. 2. Развитие речи детей 3-5 лет под редакцией О.С. Ушакова М: - ТЦ Сфера -2019г.
Художественно-эстетическое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	1. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018г 2. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 3. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Физическое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	1. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2018г. 2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

4. Дополнительный раздел

Рабочая программа разработана в соответствии:

- ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»
- Устав МБДОУ д/с № 5
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Рабочей программы.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы обучения:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Непосредственно-образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Рабочей программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах:

-комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018г.,

с учётом используемых парциальных программ:

-Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2018 год,

-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Москва, Карапуз-дидактика. 2019 г.

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в рамках реализации:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палитра»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый каблучок»

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения. Рабочая программа, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

5. Приложения

Приложение 1

Перспективные планы непосредственно образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год Развитие речи

№	Дата	Тема	Источник
1	06.09.	Дружба не кончается	Л.А. Парамонова стр.26 (осень)
2	13.09	Городской транспорт	Л.А. Парамонова стр.40 (осень)
3	20.09	Пошла Поля полоть петушку в поле	Л.А. Парамонова стр.61 (осень)
4	27.09	Составление описания по лексической теме «Овощи»	О.С.Ушакова стр.158
5	04.10	Зина, коза и заяц	Л.А. Парамонова стр.66 (осень)
6	11.10	Оладушки с печи - горячи	Л. А. Парамонова стр.84 (осень)
7	18.10	Как поросята говорить научились	Л.А. Парамонова стр.99 (осень)
8	25.10	Синичкина кладовая	Л.А. Парамонова стр. 117 (осень)
9	01.11	Как коза избушку строила	Л.А.Парамонова стр.123 (осень)
10	08.11	Серый катится колобок	Л.А. Парамонова стр. 138 (осень)
11	15.11	Есть где-то Кошачья планета	Л.А. Парамонова стр. 153 (осень)
12	22.11	Да здравствует Туфляндия!	Л.А.Парамонова стр.174 (осень)

13	29.11	Придумывание продолжения рассказа «Белка, заяц волк»	О.С.Ушакова стр.146
14	06.12	Зимняя сказка	Л.А.Парамонова стр.12 (зима)
15	13.12	Летают, летают белые мухи	Л.А.Парамонова стр.20 (зима)
16	20.12	Какие бывают подарки	Л.А.Парамонова стр.32 (зима)
17	27.12	Вставайте в хоровод, встречайте Новый год	Л.А.Парамонова стр.39(зима)
18	10.01.23	В защиту Деда Мороза	Л.А.Парамонова стр.51(зима)
19	17.01	Белые фигурки	Л.А.Парамонова стр.62(зима)
20	24.01	Узоры на снегу	Л.А.Парамонова стр.81(зима)
21	31.01	Африка снится	Л.А.Парамонова стр.87(зима)
22	07.02	Море, я к тебе бегу	Л.А.Парамонова стр.99(зима)
23	14.02	Посуда бывает разной	Л.А.Парамонова стр.132(зима)
24	21.02	Смелый, сильный, волевой	Л.А.Парамонова стр.117(зима)
25	28.02	Разноцветные огоньки	Л.А.Парамонова стр.22 (весна)
26	07.03	Как люблю я маму	Л.А.Парамонова стр.4 (весна)
27	14.03	Особенная вода	Л.А.Парамонова стр.33(весна)
28	21.03	К нам весна шагает	Л.А.Парамонова стр. 44(весна)
29	28.03	Первые весенние цветы	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/04/15/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-na-temu-pervye
30	04.04	Заюшкина избушка	Л.А.Парамонова стр.55(весна)
31	11.04	Как крокодил летать научился	Л.А.Парамонова стр.73(весна)
32	18.04	Умная галка	Л.А.Парамонова стр.78(весна)
33	25.04	Пчелки на разведках	Л.А.Парамонова стр.89 (весна)
34	02.05	Ой ду –ду-ду-ду	Л.А.Парамонова стр.101(весна)
	09.05		
35	16.05	Мы в лесок пойдем	Л.А.Парамонова стр.127(весна)
36	23.05	Любимые праздники	Л.А.Парамонова стр.115(весна)
37	30.05	Море, я к тебе бегу (повторение)	Л.А.Парамонова стр.99(зима)

Источник:

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 1,2,3.квартал. Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А.Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018 г.

Развитие речи детей 3-5 лет под редакцией О.С. Ушакова – М: ТЦ Сфера 2019г.

Интернет ресурс: тема: « Первые весенние цветы»

Познание окружающего мира

№	Дата	Тема	Источник
1	01.09	Здороваться - прощаться	Л .А. Парамонова стр18(осень).
2	08.09	Вежливые слова	Л.А.Парамонова стр25(осень)
3	15.09	На городских улицах	Л.А, Парамонова стр.42(осень)
4	22.09	Магазины	Л.А.Парамонова стр.52(осень)
5	29.09	Таблетки растут на грядке	Л .Л .Масалова стр.12
6	06.10	Сад и огород	Л.А.Парамонова стр74(осень)
7	13.10	Хлеб да каша	Л.А.Парамонова стр.82(осень)
8	20.10	Деревня	Л.А.Парамонова стр.95(осень)
9	27.10	Времена года. Осень	Л.А.Парамонова стр.113(осень)
10	03.11	Мебель	Л. А ,Парамонова стр127 (осень)
11	10.11	Книги	Л.А.Парамонова стр 146(осень)
12	17.11	Одежда	Л.А.Парамонова стр.160(осень)
13	24.11	Обувь	Л.А.Парамонова стр.167(осень)

14	01.12	Дикие животные	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/15/poznavatelnoe-zanyatie-dikie-zhivotnye
15	08.12	Части суток. Сон	Л.А.Парамонова стр.4(зима)
16	15.12	Времена года. Зима	Л.А.Парамонова стр.26(зима)
17	22.12	Игрушки. Подарки	Л.А.Парамонова стр.29(зима)
18	29.12	Волшебство	Л.А.Парамонова стр.47(зима)
19	12.01.23	Гости	Л.А.Парамонова стр.55(зима)
20	19.01	Лыжи и санки	Л.А.Парамонова стр.67(зима)
21	26.01	Валенки и варежки	Л.А.Парамонова стр.74(зима)
22	02.02	Медсестра и врач	Л.А.Парамонова стр.95(зима)
23	09.02	Тонет – не тонет	Л.А. Парамонова стр.108(зима)
24	16.02	Посуда	Л.А.Парамонова стр.125(зима)
	23.02		
25	02.03	Огонь	Л.А.Парамонова стр.20(весна)
26	09.03	Будни и праздники	Л.А.Парамонова стр.8(весна)
27	16.03	Чистота	Л.А.Парамонова стр.35(весна)
28	23.03	Отражение	Л.А.Парамонова стр.51(весна)
29	30.03	Первые цветы в природе	https://uchitelya.com/pedagogika/202508-konspekt-zanyatiya-pervye-cvety-v-prirode.html
30	06.04	Строители	Л.А.Парамонова стр.63(весна)
31	13.04	Летает – не летает	Л.А.Парамонова стр.67(весна)
32	20.04	Компьютер	Л.А.Парамонова стр.81(весна)
33	27.04	Сладкоежки	Л.А.Парамонова стр.97(весна)
34	04.05	Моя Родина	Л.А.Парамонова стр.103(весна)
35	11.05	Почта	Л.А.Парамонова стр.118(весна)
36	18.05	Летние путешествия	Л.А.Парамонова стр.126(весна)
37	25.05	Посуда (повторение)	Л.А.Парамонова стр.125(зима)

Источник: Интернет ресурс: тема: «Дикие животные». «Первые цветы в природе»
Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 1.2.3 квартал под редакцией Л.А.Парамонова 2018
Я и мир: конспект занятия познание окружающего мира Л .Л .Масалова 2017г

Развитие математических представлений

№	Дата	Тема	Источник
1	07.09.	Сравнение предметов	В.П.Новикова стр.8
2	21.09	Числа 1,2	В.П.Новикова стр.10
3	05.10	Развитие математических представлений № 1	Л.А.Парамонова стр.56(осень)
4	19.10	Развитие математических представлений № 2	Л.А.Парамонова стр,70(осень)
5	02.11	Развитие математических представлений № 3	Л.А.Парамонова стр87(осень)
6	16.11	Развитие математических представлений № 4	Л.А.Парамонова стр.116(осень)
7	30.11	Развитие математических представлений № 5	Л.А.Парамонова стр.141(осень)
8	14.12	Развитие математических представлений № 6	Л.А.Парамонова стр.173(осень)

9	28.12	Развитие математических представлений №7	Л.А.Парамонова стр.8(зима)
10	18.01.23	Развитие математических представлений №8	Л.А.Парамонова стр.53(зима)
11	01.02	Развитие математических представлений № 9	Л.А.Парамонова стр.76(зима)
12	15.02	Развитие математических представлений № 10	Л.А.Парамонова стр.102(зима)
13	01.03	Развитие математических представлений № 11	Л.А.Парамонова стр.129(зима)
14	15.03	Развитие математических представлений № 12	Л.А.Парамонова стр.10(весна)
15	29.03	Развитие математических представлений №13	Л.А.Парамонова стр.46(весна)
16	12.04	Развитие математических представлений № 14	Л.А.Парамонова стр.71(весна)
17	26.04	Развитие математических представлений № 15	Л.А.Парамонова стр.96(весна)
18	10.05	Развитие математических представлений №16	Л.А.Парамонова стр.109(весна)
19	24.05	Развитие математических представлений № 10(повторение)	Л.А.Парамонова стр.102(Зима)

Источник: Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 1.2.3квартал под редакцией Л.А.Парамонова 2018г.

Конструирование.

№	Дата	Тема	Источник
1	06.09	Домик для обезьянки Анфисы	Л.А.Парамонова стр.31(осень)
2	20.09	Дома на нашей улице	Л.А.Парамонова стр.37(осень)
3	04.10	На даче у капризной кошки	Л.А.Парамонова стр.11(осень)
4	18.10	Деревенская улица	Л.А.Парамонова стр.103(осень)
5	01.11	.Мебель для трех медведей	Л.А.Парамонова стр.129(осень)
6	15.11	Дети гуляют в парке	Л.А.Парамонова стр.162(осень)
7	29.11	Мордочки животных	Л.А.Парамонова стр.22(зима)
8	13.12	Елочные игрушки	Л.А.Парамонова стр.35(зима)
9	27.12	В Новогоднем лесу	Л.А.Парамонова стр.41(зима)
10	17.01	Горки	Л.А.Парамонова стр.69(зима)
11	31.01	Животные	Л.А.Парамонова стр.93(зима)
12	14.02	Трамвайчики	Л.А.Парамонова стр.24(весна)
13	28.02	Корабли и самолеты	Л.А.Парамонова стр.120(зима)
14	14.03	Новые трамвайчики	Л.А.Парамонова стр.29(весна)
15	28.03	Домики	Л.А.Парамонова стр.61(весна)
16	11.04	Загадки	Л.А.Парамонова стр.80(весна)
17	25.04	Пчелы	http://ds49yantal.ru/f/konstruirovanie_pchela.pdf
	09.05		
18	23.05	Дети гуляют в	Л.А.Парамонова стр.162(осень)

	парке(повторение)	
--	-------------------	--

Источник: Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 1.2.3 квартал под редакцией Л.А.Парамонова 2018г.

Интернет ресурс: тема «Пчелы»

Лепка.

№	Дата	Тема	Источник
1	05.09	Ушастые пирамидки	Л.А.Парамонова стр.28(осень)
2	12.09	Разноцветные трамвайчики	Л.А.Парамонова стр.47(осень)
3	19.09	Вот какой у нас арбуз	Л.А. Парамонова стр.54(осень)
4	26.09	Фрукты	Д.Н.Колдина стр.17
5	03.10	Грядки с капустой и морковкой	Л.А.Парамонова стр.68(осень)
6	10.10	Петушок и курочка	Л.А.Парамонова стр.90(осень)
7	17.10	Веселые поросята	Л.А.Парамонова стр.100(осень)
8	24.10	Банки с соленьями и вареньями	Л.А.Парамонова стр.115(осень)
9	31.10	Миски для трех медведей	Л.А. Парамонова стр.126(осень)
10	07.11	Вот ежик – ни головы, ни ножек	Л.А.Парамонова стр.140(осень)
11	14.11	Кот спит на батарее	Л.А.Парамонова стр.156(осень)
12	21.11	Чудо - дерево	Л.А.Парамонова стр.171(осень)
13	28.11	Зайчик	Д.Н.Колдина стр.38
14	05.12	Сова и синичка	Л.А.Парамонова стр.10(зима)
15	12.12	Лисенок	Л.А.Парамонова стр.24(зима)
16	19.12	Дед Мороз принес подарки	Л.А. Парамонова стр.33(зима)
17	26.12	Снегурочка танцует	Л.А.Парамонова стр.46(зима)
18	09.01	Два жадных медвежонка	Л.А.Парамонова стр.58(зима)
19	16.01	Нарядные снеговики	Л.А.Парамонова стр.64(зима)
20	23.01	Воробушки на кормушке	Л.А.Парамонова стр.79(зима)
21	30.01	Жираф заболел	Л.А.Парамонова стр.92(зима)
22	06.02	Рыбки и водоросли в подводном мире	Л. А. Парамонова стр.105(зима)
23	13.02	Чайный сервиз для игрушек	Л.А.Парамонова стр.127(зима)
24	20.02	Вертолеты	Л.А.Парамонова стр.116(зима)
25	27.02	Тили – тили – тили - бом	Л.А.Парамонова стр.21(весна)
26	06.03	Букет тюльпанов	Л.А.Парамонова стр. 9(зима)
27	13.03	Воробей	Д.Н.Колдина стр.20
28	20.03	Игрушечный холодильник	Л.А,Парамонова стр.49(весна)
29	27.03	Цветные зонтики	Д.Н.Колдина стр.52
30	03.04	Теремок	Д.Н.Колдина стр. 40
31	10.04	Воздушный шар	Л.А. Парамонова стр.70(весна)
32	17.04	Свободная тема	Д.Н.Колдина стр.56
33	24.04	Цветы на лугу	Л.А.Парамонова стр.108(весна)
34	15.05	Бабочки и стрекозы на полянке	Л.А.Парамонова стр.132(весна)
35	22.05	Жуки на клумбе	Л.А.Парамонова стр.16(осень)
36	29.05	Цветик- семицветик	Д .Н. Колдина стр.47

Источник :

Аппликация.

№	Дата	Тема	Источник - картотека конспектов
1	13.09	Автобус с цветными окошками	Л.А.Парамонова стр.44(осень)
2	27.09	Цветы на даче	Л.А.Парамонова стр.13(осень)
3	11.10	Заюшкин огород	Л.А.Парамонова стр.73(осень)
4	25.10	Вкусное мороженое	Л.А.Парамонова стр.47(весна)
5	08.11	Лужи для веселых поросят	Л.А.Парамонова стр.101(осень)
6	22.11	Разноцветные шары	Л.А.Парамонова стр.116 (весна)
7	06.12	Лоскутное одеяло	Л.А. Парамонова стр.10(зима)
8	20.12	Зайчики на елке	Л.А.Парамонова стр.45(зима)
9	10.01.	Вкусный торт	Л.А.Парамонова стр.56(зима)
10	24.01	Мышата - моряки	Л.А.Парамонова стр.119(зима)
11	07.02	Воробушки в лужах	Л.А.Парамонова стр.34(весна)
12	21.02	Салфетка под игрушечную посуду	Л.А. Парамонова стр.131(осень)
13	07.03	Цветы в вазе	Д.Н. Колдина стр.45
14	22.03	Ландыш	Д.Н. Колдина стр.51
15	05.03	Избушка лубяная и ледяная	Л.А.Парамонова стр.38 (весна)
16	19.04	Сами делаем мультфильм	Л.А.Парамонова стр.83(весна)
17	02.05	Весенний венок	Л.А.Парамонова стр.110(весна)
18	17.05	Божья коровка	Л.А.Парамонова стр.130(весна)
19	31.05	Золотые пчелки(повторение)	Л.А.Парамонова стр.94(весна)

Источник :

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 1.2.3.квартал под редакцией Л.А. Парамонова 2018г.
Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду с детьми 4-5 лет

Рисование.

№	Дата	Тема	Источник - картотека конспектов
1	02.09.22	Осенние листья	Д.Н.Колдина стр.22
2	09.09	Картинки для шкафчиков	Л.А.Парамонова стр.29(осень)
3	16.09	Кораблик	Д.Н.Колдина стр.29
4	23.09	Наш арбуз	Л.А.Парамонова стр.58(осень)
5	30.09	Яблоко и груша	Д.Н.Колдина стр.16
6	07.10	Огурец и помидор	Д.Н.Колдина стр.14
7	14.10	Храбрый петух	Л.А.Парамонова стр.88(осень)
8	21.10	Котенок	Д.Н.Колдина стр.36
9	28.10	Гроздь рябины	Л.А.Парамонова стр.112(осень)
	04.11		
10	11.11	Осенний ковер для ежей	Л.А.Парамонова стр.144(осень)
11	18.11	Перчатки и котятки	Л.А.Парамонова стр.159(осень)
12	25.11	Сороконожка	Л.А.Парамонова стр.169(Осень)
13	02.12	Встреча лисы и колобка	Д.Н.Колдина стр.38
14	09.12	Звездное небо	Д.Н.Колдина стр.52
15	16.12	Зайка серенький стал беленький	Л.А.Парамонова стр.19(зима)
16	23.12	Пушистые игрушки	Л.А.Парамонова стр.32(зима)
17	30.12	Ёлочный шар	Д.Н.Колдина стр.33
18	13.01..	Конфеты	Д.Н.Колдина стр.25
19	20.01	Снеговик в шапочках и	Л.А.Парамонова стр.67(зима)

		шарфиках	
20	27.01	Как розовые яблоки, на ветках снегири	Л.А.Парамонова стр.80(зима)
21	03.02	Жираф	Д.Н.Колдина стр50
22	10.02	Крошки - осьминожки	Л.А.Парамонова стр.106(зима)
23	17.02	Чашка	Д.Н.Колдина стр.24
24	03.03	Цветы в подарок	Л.А.Парамонова стр.6(весна)
25	10.03	Путаница -перепутаница	Л.А.Парамонова стр.18(весна)
26	17.03	Замарашки	Л.А.Парамонова стр.37(весна)
27	24.03	Ветка вишни	Д.Н.Колдина стр.17
27	31.03	Цветущая ветка	Л.А.Парамонова стр.92(весна)
28	07.04	Птички в гнездышках	Л.А.Парамонова стр.60(весна)
29	14.04	Солнце и облако	Д.Н.Колдина стр.60
30	21.04	Сами делаем мультфильм	Л.А.Парамонова стр.84(весна)
31	28.04	Бабочка	Д.Н.Колдина стр.59
32	05.05	Дерево	Д.Н.Колдина стр.53
33	12.05	Вот какой у нас салют!	Л.А.Парамонова стр.120(весна)
34	19.05	Гриб	Д.Н.Колдина стр.19
35	26.05	Салфетки с узором для трех медведей	Л.А.Парамонова стр.131(осень)
36	31.05	Салют	Д.Н.Колдина стр.42

Источник :

- 1.Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 1.2.3 квартал под редакцией Л.А.Парамонова 2018г.
2. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Мозаика – синтез 2017г.

Занятие физической культурой.

№ п/п	Дата	Тема	Источник-картотека конспектов
1	01.09	№1.2	Л.А.Парамонова стр.19(осень)
2	02.09	Динамическая прогулка	Л.А.Парамонова стр.11 (осень)
3	07.09	№2.1	Л.А.Парамонова стр24.(осень)
4	08.09	№2.2	Л.А.Парамонова стр.33(осень)
5	09.09	Динамическая прогулка	Л.А.Парамонова стр.25(осень)
6	14.09	№3.1	Л.А.Парамонова стр.39(осень)
7	15.09	№3.2	Л.А.Парамонова стр.48(осень)
8	16.09	Динамическая прогулка	Л.А.Парамонова стр.39(осень)
9	21.09	№4.1	Л.А.Парамонова стр.54(осень)
10	22.09	№4.2	Л.А.Парамонова стр62.(осень)
11	23.09	Динамическая прогулка	Л.А.Парамонова стр.54(осень)
12	28.09	№5.1	Л.А.Парамонова стр.68(осень)
13	29.09	№5.2	Л.А.Парамонова стр77.(осень)
14	30.09	Динамическая прогулка	Л.А.Парамонова стр.68(осень)
15	05.10	№6.1	Л.А.Парамонова стр83.(осень)
16	06. 10	№6.2	Л.А.Парамонова стр.91(осень)
17	07. 10	Динамическая прогулка	Л.А.Парамонова стр83.(осень)
18	12. 10	№7.1	Л.А.Парамонова стр96.(осень)
19	13. 10	№7.2	Л.А.Парамонова стр106.(осень)
20	14. 10	Динамическая прогулка	Л.А.Парамонова стр97.(осень)

21	19. 10	№8.1	Л.А.Парамонова стр.111(осень)
22	20. 10	№8.2	Л.А.Парамонова стр.119 (осень)
23	21. 10	Динамическая прогулка	Л.А.Парамонова стр112.(осень)
24	26. 10	№9.1	Л.А.Парамонова стр125.(осень)
25	27.10	№9.2	Л.А.Парамонова стр134.(осень)
26	28.10	Динамическая прогулка	Л.А.Парамонова стр126.(осень)
27	02.11	№10.1	Л .А.Парамонова стр139. (осень)
28	03.11	№10.2	Л .А.Парамонова стр149.(осень)
29	09. 11	№11.1	Л .А.Парамонова стр155.(осень)
30	10. 11	№11.2	Л .А.Парамонова стр163.(осень)
31	11. 11	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.156(осень)
32	16. 11	№12.1	Л .А.Парамонова стр.168(осень)
33	17. 11	№12.2	Л .А.Парамонова стр.176(осень)
34	18. 11	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр169.(осень)
35	23. 11	№13.1	Л .А.Парамонова стр5.(зима)
36	24. 11	№13.2	Л .А.Парамонова стр13(зима)
37	25.11	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр6.(зима)
38	30.11	№14.1	Л .А.Парамонова стр.18(зима)
39	01.12	№14.2	Л .А.Парамонова стр.26(зима)
40	02. 12	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.19(зима)
41	07. 12	№15.1	Л .А.Парамонова стр.30(зима)
42	08. 12	№15.2	Л .А.Парамонова стр36.(зима)
43	09. 12	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.30(зима)
44	14. 12	№16.1	Л .А.Парамонова стр.41(зима)
45	15. 12	№16.2	Л .А.Парамонова стр.48(зима)
46	16. 12	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.41(зима)
47	21. 12	№17.1	Л .А.Парамонова стр.52(зима)
48	22. 12	№17.2	Л .А.Парамонова стр.59(зима)
49	23. 12	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.53(зима)
50	28.12	№18.1	Л .А.Парамонова стр64.(зима)
51	29.12	№18.2	Л .А.Парамонова стр71.(зима)
52	30.12	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.64(зима)
53	11.01	№19.1	Л.А. Парамонова стр.75(зима)
54	12.01	№19.2	Л .А.Парамонова стр.83(зима)
55	13.01	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр76(зима)
56	18.01	№20.1	Л .А.Парамонова стр89.(зима)
57	19.01	№20.2	Л .А.Парамонова стр.96(зима)
58	20.01	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.89(зима)
59	25.01	№21.1	Л .А.Парамонова стр. 101(зима)
60	26.01	№21.2	Л .А.Парамонова стр.109(зима)
61	27.01	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр. 102(зима)
62	01.02	№22.1	Л .А.Парамонова стр.114(зима)
63	02. 02	№22.2	Л .А.Парамонова стр.122(зима)
64	03. 02	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.115(зима)
65	08. 02	№23.1	Л .А.Парамонова стр.126(зима)
66	09. 02	№23.2	Л .А.Парамонова стр.136(весна)
67	10. 02	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.127(весна)
68	15.02	№24.1	Л .А.Парамонова стр.6(весна)
69	16. 02	№24.2	Л .А.Парамонова стр.13(весна)
70	17. 02	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.6(весна)

71	22. 02	№25.1	Л .А.Парамонова стр.17(весна)
72	01.03	№26.1	Л .А.Парамонова стр.31(весна)
73	02.03	№26.2	Л .А.Парамонова стр.38(весна)
74	03.03	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.31(весна)
75	09.03	№27.2	Л .А.Парамонова стр.52(весна)
76	10.03	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.44(весна)
77	15.03	№28.1	Л .А.Парамонова стр.57(весна)
78	16.03	№28.2	Л .А.Парамонова стр.64 (весна)
79	17.03	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.58(весна)
80	22.03	№29.1	Л .А.Парамонова стр.69(весна)
81	23.03	№29.2	Л .А.Парамонова стр.75(весна)
82	24.03	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.70(весна)
83	29.03	№30.1	Л .А.Парамонова стр.79(весна)
84	30.03	№30.2	Л .А.Парамонова стр.87(весна0
85	31.03	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.79(весна)
86	05.04	№31.1	Л .А.Парамонова стр.91(весна)
87	06. 04	№31.2	Л .А.Парамонова стр.98(весна)
88	07. 04	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.91(весна)
89	12. 04	№32.1	Л .А.Парамонова стр.103(весна)
90	13. 04	№32.2	Л .А.Парамонова стр.111(весна)
91	14. 04	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.103(весна)
92	19. 04	№33.1	Л .А.Парамонова стр.116(весна)
93	20. 04	№33.2	Л .А.Парамонова стр.123(весна)
94	21. 04	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.116(весна)
95	26. 04	№34.1	Л .А.Парамонова стр.127(весна)
96	27.04	№34.2	Л. А. Парамонова стр. 134(весна)
97	28.04	Динамическая прогулка	Л. А Парамонова стр.127 (весна)
98	03.05	Занятие№95	Л.И. Пензулаева стр.123-124
99	04.05	Занятие№97	Л.И. Пензулаева стр.124-125
100	05.05	Занятие№98	Л.И. Пензулаева стр.126
101	10.05	(на прогулке)№99	Л.И. Пензулаева стр.126-127
102	11.05	Занятие №100	Л.И. Пензулаева стр.127-128
103	12. 05	Занятие№101	Л.И. Пензулаева стр.129
104	17. 05	(на прогулке)№102	Л.И. Пензулаева стр.129-130
105	18. 05	Занятие №103	Л.И. Пензулаева стр.130
106	19. 05	Занятие №104	Л.И. Пензулаева стр.132
107	24. 05	(на прогулке)№105	Л.И. Пензулаева стр.132-133
108	25. 05	№27.1	Л .А.Парамонова стр43(весна)
109	26.05	№25.2	Л .А.Парамонова стр26.(весна)
110	31.05	Динамическая прогулка	Л .А.Парамонова стр.18(весна)

Источник: Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 1.2.3 квартал под редакцией Л.А.Парамонова 2018г.

Физическая культура в детском саду 4-5 лет Л.И. Пензулаева Москва 2020г

Знакомство с природой

№ п/п	Дата	Тема	Источник- картотека конспектов
1	14.09	Наши цветы	Л.А.Парамонова стр.15 (осень)
2	28.09	Такие разные фрукты и овощи	Л.А.Парамонова стр.60(осень)
3	12.10	Как животные и растения	Л.А.Парамонова стр.121(зима)

		защищаются	
4	26.10	В гости к рябине	Л.А.Парамонова стр.109(осень)
5	09.11	Домашние животные	Л.А.Парамонова стр.97(осень)
6	23.11	Одежда животных	Л.А.Парамонова стр.158(осень)
7	07.12	Зима	Л.А.Парамонова стр.17(зима)
8	21.12	Кролик –это не игрушка	Л.А.Парамонова стр.30(зима)
9	11.01	Снег и лед	Л.А.Парамонова стр.66(зима)
10	25.01	Птицы зимой	Л.А.Парамонова стр.77 (зима)
11	08.02	Морские животные	Л.А.Парамонова стр.103(зима)
12	22.02	Какой бывает вода	Л.А.Парамонова стр.31(весна)
13	22.03	Весна	Л.А.Парамонова стр.42(весна)
14	05.04	У кого какой дом	Л.А.Парамонова стр 59.(весна)
15	19.04	Насекомые	Л.А.Парамонова стр 93.(весна)
16	03.05	Как головастик превращается в лягушку	Л.А.Парамонова стр 85.(весна)
17	17.05	Правила поведения на природе	Л.А.Парамонова стр133(весна)
18	31.05	Наши цветы (повторение)	Л.А.Парамонова стр.15(осень)

Источник: Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 1.2.3 квартал под редакцией Л.А.Парамонова 2018г

Приложение 2

Примерное комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года

Дата	Тема	Цель
Июнь		
01.06-09.06	Дети – это счастье, дети – это радость	Уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года. Развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность.
13.06-16.06	Нет в мире краше Родины моей	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно – прикладного искусства, воспитывать любовь к своей Родине. Развивать самостоятельность и творчество. Расширять представления детей о Родине, символике России; дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны;
19.06-23.06	Мы со спортом не разлучные друзья	Формировать у детей интерес к физической культуре и потребность в здоровом образе жизни. Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее. Укреплять физическое здоровье детей. Развивать любознательность, ловкость, координацию

		движений. Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни.
26.06-30.06	В солнечном городе	Подвести к пониманию, что вся жизнь на нашей планете зависит от солнца (свет, тепло, смена дня и ночи, смена времен года). Раскрыть значение солнца в жизни живых существ на Земле. Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. Вместе с детьми удивляться, любоваться окружающим миром. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей. Вызвать у детей интерес к закаливанию, дать представление о солнечном закаливании
Июль		
03.07-07.07	Школа дорожных наук	Развивать у детей самостоятельность и ответственность; воспитывать осознанное отношение к правилам и нормам поведения на дороге в различных дорожных ситуациях Повторение правил дорожного движения, повторение названий дорожных знаков. Учить детей соблюдать правила поведения на дороге и в транспорте. Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
10.07-14.07	Дружат дети всей планеты	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей
17.07-21.07	Книга – лучший друг ребят.	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям. Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к книгам, разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.
24.07-28.07	В цветочном городе	Образовательные: дать представления детям о цветах; формировать знания о том, что цветам нужны свет, влага, тепло, почва; Развивающие: знакомить детей с особенностями внешнего строения цветов; Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе
31.07-04.08	Королевство витаминов	Формировать обобщенные представления об овощах; уточнить представления о многообразии овощей. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования

		у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни.
Август		
07.08-11.08	Мы спортсмены	Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.
14.08-18.08	Чудеса из леса	Формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование; начальное формирование экологической культуры ребенка; Дать представление какую роль играет вода в жизни человека; Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.
21.08-25.08	Волшебный мир театра	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности
28.08-31.08	Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь	Формирование знаний детей о родном крае, где выросли. Закрепить знания о животном и растительном мире родного края. Развивать логическое мышление детей. Воспитывать интерес к поисковой активности, постоянному общению с природой, стремлению к новизне.

Приложение 3

План взаимодействия с родителя (законными представителями) воспитанников 2022-2023 учебный год.

Цель: Вовлечение детей и родителей в деятельность, направленную на установление доверительных отношений.

Задачи:

Создать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и детьми.

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году.	Буклет «Правила посещения детского сада». Папка – передвижка «Адаптация и условия успешного ее прохождения».	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов Обновление группового инвентаря, участка	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
2.	Консультация «Влияние семейного воспитания на психического развития ребенка»	Папка –передвижка « Роль родителей в развитии речи ребенка». « У истоков творчества». Буклеты «Гигиенические навыки».	Советы, рекомендации по разработке и выполнению игр, занятий по развитию речи и воспитанию детей. Работа с родителями по развитию речи и речевому общению, развитию дошкольника	Приобщить родителей к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание совместно проявлять творчество, речевое общение.
3.	Беседы «Как направить поведение ребенка».	Фотовыставка « Двигательная активность – ведущий фактор укрепления здоровья».	Советы и рекомендации по развитию двигательной деятельности, поведению детей.	Развивать двигательную активность детей. Воспитывать у детей правила поведения и общения друг с другом и с родителями.
4.	Родительское собрание. Тема: «Здоровье - это жизнь»	Памятка «Какие игрушки необходимы детям».	Советы и рекомендации по развитию двигательной деятельности.	Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей.

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Благотворительная ярмарка «Дары осени» Осенний утренник.	Выставка «Ярмарка урожая».	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.

2	Консультация «Поиграйте с детьми» «Участие ребенка в семейных делах». «Детские ошибки в речи дошкольника».	Папка –передвижка «Учим ребенка общаться» « Не обращать внимание или поправлять». «Как ребенка приучить к труду». Буклеты: «Играем вместе с детьми». «Развиваем речь играя». «Как помочь ребенку справиться с неуверенностью к себе».	Советы, рекомендации по разработке и выполнению игр, занятий по развитию речи. Работа с родителями по развитию речи и речевому общению, развитию дошкольника.	Приобщать родителей к воспитанию и развитию детей общей деятельности с ребенком дома. Учить родителей с детьми общаться
3	Беседы «Роль родителей в развитие речи ребенка». « Как научить ребенка здороваться».	Памятка «Как научить дошкольника одеваться».	Советы. Рекомендации по развитию речи, труду, нравственному воспитанию.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
4	Родительский форум «Ваше мнение!»	Выставка поделок из природного материала «Портрет осени».	Индивидуальное общение, обсуждение конкретных проблем и	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Наблюдение и игра во время прогулки»	Стенд для родителей «Дети в деятельности?» - отражающий культурно - досуговую деятельность детей.	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной и воспитательной работы в ДОУ.	Дать знания детям и родителям об играх , их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к подвижной игре.
2	Консультация «Учим ребенка общаться»	Памятка «Какие родители, такие и дети!»	Предложения к участию в спортивных соревнованиях.	Подготовить для родителей информацию, раскрывающую особенности развития и воспитания ребенка 4 – 5 лет: взрослый –

				пример для ребенка. Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
3	Беседы «Как ребенка приучить к труду».	Памятка «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к одежде»	Советы и рекомендации о совместной работе родителей и детей.	Приобщать родителей и детей к совместной деятельности к совместному труду, общению. Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей осенью
4	Квест игра «Осенние приключения»	Буклеты: «Какие книги читать детям». «Давайте почитаем».	Рекомендации какую литературу читать детям.	Приобщать родителей и детей к совместному чтению. Создать праздничное настроение, вызвать положительные эмоции у детей, умение работать совместно
5	День матери. Праздник мамы (совместно с мамами)	Выставка творческих работ, сделанных для мам. Стенгазета «Тебе моя любимая мама»	Помощь детям в изготовлении подарка, оформление выставки, газеты	Порадовать в День матери мам группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение родителей

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультации «Как организовать здоровый полноценный сон ребенка».	Буклеты: «Ребенок на дороге» «Профилактика ОРЗ»	Общие и индивидуальные беседы с родителями по правилам дорожного движения, профилактике ОРЗ.	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
2	День добрых дел «Давайте будем чуточку»	Фотовыставка «Наши добрые дела» Памятка «Зимние игры и развлечения»	Опрос родителей и детей – «Семья глазами ребёнка в совместной деятельности» Индивидуальные беседы	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и

	добрее!» (добрые дела с мамой и папой) Беседа « Как организовать в домашних условиях занятия по рисованию и лепке».	«Воспитание дружеских взаимоотношений в игре»	по вопросам родителей.	взрослого коллектива. Приобщать родителей и детей к совместной деятельности в играх и занятиях.
3	Беседы с родителями по приготовлению и оформлению новогодних поделок	Выставка поделок.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса	Приобщить малоактивных родителей к совместной деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике творчеством.
4	Совместный праздник «Праздник в семейном кругу»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
5	Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!» Выставка «Новогодние игрушки »	Папка с советами по приготовлению и оформлению игрушки символа Нового года	Индивидуальные советы по участию в конкурсе	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Игра помогает воспитывать	Папка – передвижка « Как научить ребенка любить природу»	Совместная работа родителей и детей посадка и уход за растениями «Зеленый	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности

	интерес детей к природе»	«Зеленый мир на окне».	мир на окне»	проводить отдых, игры, наблюдения, труд в природе
2	Беседа «Воспитание патриотических чувств дошкольников»	«Воспитание у детей добрых чувств»	Общие и индивидуальные беседы с родителями	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Памятка: « Роль сюжетно – ролевой игры в развитии ребенка»		Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.
4	Статьи: «Влияние театрализованной деятельности детей на развитие творчества и воображения	Стенд для родителей «Как превратить театр в удовольствие».	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Развлечения.	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультации «Воспитание дружеских отношений в семье».	Буклеты: «Подвижные игры для детей» «Чем занят ребенок на прогулке».	Семья – источник вдохновения, где рядом взрослые и дети. Консультации родителям по игровому воспитанию и наблюдательности.	Приобщать родителей и детей к совместным играм, игровым навыкам. Стимулировать творческую самореализацию Семьи по приобщению детей к игровой деятельности
2	Беседы «Правильное отношение к природе»	Папка-передвижка « Математика для малышей» Буклет « Правила хорошего тона за столом»	Беседы по внедрению разнообразных методов по развитию математических, речевых, эстетических навыков. Учить детей правильному отношению к природе.	Повысить качество работы с детьми по развитию математических, речевых, эстетических . Привлечь родителей к созданию условий для развития детей
3	Родительско	Тема:	Беседы с родителями по	Формировать у

	е собрание	«Познавательная активность детей»	познавательной активности.	родителей и детей познавательную активность
4	Тематическая выставка: «Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный».	Памятка «Основы нравственных отношений в семье».	Советы по организации выставки, использованию разных изобразительных материалов, техник	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.
5	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества».	Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши папы лучше всех», поделки для пап своими руками.	Сбор , рассказов, подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Тематическая выставка поделок и рисунков «Золотые руки наших мам»	Папка-передвижка «Восьмое Марта в семье»	Советы по организации выставки, использованию разных изобразительных материалов, техник	Приобщать мам к проведению совместной деятельности с ребенком дома, воспитывать желание проявить творчество, инициативу
2	Совместный праздник «Моя мама – лучше всех	Стенгазета «8 марта – мамин день», стихи о весне и международном женском дне	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
3	Консультации «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» «Развитие мелкой моторики»	Папка-передвижка « Роль природы в формировании личности ребенка» Буклеты: «Как говорит ваш ребенок» «Учимся играя»	Консультации по внедрению разнообразных игр, наблюдений совместно с родителями и детьми.	Приобщать родителей к воспитанию и развитию детей общей деятельности с ребенком дома. Учить родителей с детьми общаться

4	Беседы «Роль ролевой игры в развитии ребенка»	Буклет: « Роль сказки в развитии и воспитании ребенка». Памятка « Дети и телевизор»	Заучивание стихов , сценки, подбор реквизита, материала	Воспитывать через сказки , игры добрые, положительные отношения детей и родителей
5	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	1 апреля День смеха. Наглядная информация : от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Оформление стенда. 1 апреля – «День смеха».	Подбор смешинок, веселых рассказов, случаев, фотографий. Анкетирование «Место смеха в вашей жизни»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники
2	Консультации «Роль отца в воспитании ребенка» «Развитие элементарных математически х представлений »	«Если ребенок вдерется с детьми» «Детские капризы» «Игрушка в жизни ребенка» «Я - сам!»	Консультации индивидуальные по воспитанию детей, развитию.	Повысить качество работы родителей с детьми по воспитанию , игровых навыков, математических представлений, наблюдательности Привлечь родителей к созданию условий для развития детей в домашних условиях.
3	Беседы «Влияние родительски х установок на развитие детей»	Буклет «Трудные родители – трудный ребенок» «Почему дети разные» «Я леплю из пластилина»	Беседы с родителями и детьми о совместной деятельности. Рекомендации родителям и детям умение поделиться самым интересным и сокровенным.	Дать возможность детям и родителям совместно играть ,заниматься, наблюдать .привлечь родителей и детей к совместной работе.
4	Круглый стол «Давайте почитаем».	Папка - передвижка «Какие книги читать детям».	Рекомендации какую литературу читать детям.	Приобщать родителей и детей к совместному чтению.
5	12 Апреля «День	12 Апреля «День космонавтики»	Индивидуальные консультации по	Объединить родителей и детей к

	космонавтики»	Рассматривание иллюстраций, книг, картинок о космосе.	запросам родителей	приготовлению поделок и рисунков. Получить положительные эмоции. Получить значимость и необходимость на совместную работу.
--	---------------	---	--------------------	--

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Организация выставки-поздравления к Дню Победы: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»	Информационные файлы « Мои родные защищали Родину»,	Привлечь к сбору материалов для выставке	Привлечение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей).
2	Консультации «Совместная работа семьи и ДОУ по формированию здоровья детей»	Памятки: « Правила дорожного движения» Буклет «Домашний концерт.	Индивидуальные консультации «Как заинтересовать ребенка игрой».	Объединить усилия педагогов и родителей на совместную работу с детьми, воспитание, поведение детей.
3	Родительское собрание «Формирование трудолюбия у дошкольников»	Буклет «Какие игрушки необходимы детям».	Консультации о использовании физкультуры и закаливания дома.	Ознакомление родителей с трудовой деятельностью дошкольника .Привлечь родителей к вопросу трудового воспитания.
4	Консультация для родителей «Закаливание в домашних условиях»	Презентация «Мы за здоровый образ жизни» (фото и видео за прошедший год)	Работа с родительским комитетом по подготовке участка к лету	Дать представление о формах закаливания в ДОУ, о солевом закаливании.

Июнь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультации «Как научить	Памятка «Летний отдых с	Рекомендации родителям умению	Распространение педагогических знаний

	дошкольника одеваться»	ребенком».	поделиться с детьми своим опытом.	среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
2	Беседа «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»	Буклет «Играем вместе с детьми».	Беседы с родителями о совместной деятельности с детьми.	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы
3	Консультация «Воспитание любви к родному краю в условиях семьи и ДООУ».	Папка передвижка «Осторожно ядовитые растения»	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Напомнить об опасности ядовитых растений.

Июль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультации «О правилах дорожного движения».	Тематическая выставка: «Рисуем вместе»	Общие и индивидуальные беседы с родителями по правилам дорожного движения,	Напомнить о правилах дорожного движения, как вести себя на улице.
2	Беседы «Игра помогает воспитывать интерес детей к природе»	Буклет «Воспитание дружеских отношений в игре»	Беседы, рекомендации родителям по игровому воспитанию Наблюдение с детьми в природе.	Продолжать знакомить родителей с детскими играми, побуждать их проводить побольше времени с детьми.
3	Марафон «Добрых дел мастера!».	Папка - передвижка «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Индивидуальные консультации «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.
4	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Папка- передвижка «Наши привычки – привычки наших детей».	Предложения к участию в спортивных соревнованиях.	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Август

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

1	Консультации «Двигательная активность ведущий фактор- укрепление здоровья»	Папка - передвижка «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»		Формировать представление о значении двигательной активности, формировать привычку к здоровому образу жизни.
2	Беседа «На природу с ребенком»	Буклет «Поведение в лесу»	Индивидуальная работа: ответы на вопросы родителей.	Формировать познавательные отношения к природе, формировать экологическую культуру ребенка
3	Консультация «Влияние театрализованной деятельности детей на развитие творчества и воображения»	Папка - передвижка «Волшебный мир театра»	Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей	Познакомить родителей и детей с различными видами театра. Развивать у детей интерес к театральной деятельности.
4	Круглый стол «Воспитываем добротой».	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Приложение 4

План развлечений на 2022-2023 учебный год

Месяц		Музыкальный руководитель	Воспитатель
Сентябрь	1 неделя	Непоседы	
	2 неделя		Божья коровка
	3 неделя	Спортивный праздник «Родители и я - спортивная семья»	
	4 неделя	Веселый хоровод	
Октябрь	1 неделя		Праздник волшебной воды
	2 неделя	Тематическое развлечение «Добрый и злой огонь»	
	3 неделя		В гости к крокодилу Гене
	4 неделя	Осенний утренник	
Ноябрь	1 неделя	Тематическое развлечение «Викторина на дороге»	
	2 неделя	Музыкальная эстафета	
	3 неделя		Пирожок - румяный бок
	4 неделя	Домик Петрушки	
	5 неделя	Праздник, посвященный Дню матери	

Месяц		Музыкальный руководитель	Воспитатель
-------	--	--------------------------	-------------

Декабрь	1 неделя		Белочка в гостях у елочки
	2 неделя	Тематическое развлечение «Спички детям не игрушка»	
	3 неделя	Волшебная корзинка	
	4 неделя	Новогодний утренник	
Январь	1 неделя	Посиделки в Рождество	
	2 неделя	Тематический праздник «Азбука дорожного движения»	
	3 неделя		В гости к художнику
Февраль	1 неделя	Русские забавы	
	2 неделя		Театр вежливости
	3 неделя	День защитника Отечества «Буду я, как дед и папа в армии служить»	
	4 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Как на Масленой неделе»	

Месяц		Музыкальный руководитель	Воспитатель
Март	1 неделя	Утренник , посвященный 8 марта	
	2 неделя		В гости к бабушке
	3 неделя	Дружит солнышко с весной	
	4 неделя	Музыкально- спортивное развлечение «Как Мишка здоровым стал»	
	5 неделя		Волшебное дно морское
Апрель	1 неделя	Хорошее настроение	
	2 неделя		Поле космических чудес
	3 неделя	О верной дружбе и друзьях	
	4 неделя	Тематический праздник «Осторожно - огонь»	
Май	1 неделя	День Победы	
	2 неделя		Чудеса в весеннем лесу
	3 неделя	Развеселая Матрешка	
	4 неделя		В гостях у сказки
	5 неделя	Тематическое развлечение «Светофор друг ребят и зверят»	

Месяц	Неделя	Музыкальный руководитель	Воспитатель
Июнь	1 неделя	Праздник лета	
	2 неделя		Спортивное развлечение «Стоит в поле теремок»»
	3 неделя	«Чудесная карусель»	
	4 неделя		«Вдоль по радуге»
	5 неделя		«Праздник молока»
Июль	1 неделя	«На помощь Красной шапочке»	
	2 неделя	Летняя олимпиада	
	3 неделя		Спектакль по сказке В. Сутеева «Под грибком»
	4 неделя	Фольклорное развлечение «На бабушкином дворе»	
Август	1 неделя	«Чистота для здоровья нам нужна»	
	2 неделя		«В гости к мишке»
	3 неделя	В стране дорожных знаков	
	4 неделя	«Волшебный цветок желаний»	

Форма написания календарного плана

Тема недели _____

Понедельник _____

I УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по развитию речи - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Игры малой, средней подвижности, хоровод, со словом -стимулировать естественный процесс развития физических качеств
	Артикуляционная гимнастика - уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, добиваться правильного произношения всех звуков родного языка
Совместная деятельность педагога с детьми	
	Работа в уголке природы - воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться
образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность	Лепка
	Тема: Цель: Источник:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
образовательная деятельность в режимных моментах	Музыка
	Источник:
	Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	Картотека прогулок _____ прогулка № _____
	Индивидуальная работа - ознакомление с окружающим - воспитывать стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации
образовательная деятельность в режимных моментах	
	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок

	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по ИЗО – формирование навыков изобразительной деятельности
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра средней подвижности - стимулировать естественный процесс развития физических качеств
	Строительные игры - умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре
	Настольно-печатные игры - знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, вежливости, доброжелательности .
	Самостоятельная игровая деятельность – формировать дружеские взаимоотношения
	Сюжетно-ролевые игры - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества и корректировать нежелательные в воспитательном отношении повороты сюжета игр
Взаимодействие с родителями	

Вторник _____

I УТРО - прием детей– поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т. д. - формирование звуковой аналитико-синтетической активности
	Дидактическая игра - приобщать к действиям в соответствии с правилами игр
	Индивидуальная работа над основными движениями – развитие двигательных навыков
Самостоятельная деятельность	Игры со строительным материалом - поддерживать стремление детей к конструированию по собственному замыслу
Образовательная деятельность в	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку мытье рук проточной водой по локоть, полоскание рта проточной водой, закреплять навыки быстрого и правильного умывания

	Завтрак - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие речи Тема: Задачи: Источник:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности.
	Аппликация Тема: Задачи: Источник:
	Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Картотека прогулок _____ прогулка № _____
	Индивидуальная работа - развитие движений - формировать умение правильно выполнять основные движения
	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться Дежурство по столовой
	Полдник – соблюдать культуру поведения
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Ручной труд: научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками поделки так, чтобы был виден процесс и результат работы.
	Чтение или рассматривание иллюстраций - вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры
	Индивидуальная работа – математика- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра – познавательное развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	Сюжетно-ролевые игры - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества и корректировать нежелательные в воспитательном отношении повороты сюжета игры
Взаимодействие с родителями	

Вторник _____

I УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т. д - формирование звуковой аналитико-синтетической активности
	Дидактическая игра - приобщать к действиям в соответствии с правилами игр
	Индивидуальная работа над основными движениями – развитие двигательных навыков
Самостоятельная	Игры со строительным материалом - поддерживать стремление детей к конструированию по собственному замыслу
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку мытье рук проточной водой по локоть, полоскание рта проточной водой, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	Завтрак - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие речи
	Тема: Задачи: Источник:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность	Конструирование
	Тема: Задачи: Источник:
	Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания

ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Картотека прогулок _____ прогулка № _____
	Индивидуальная работа - развитие движений - формировать умение правильно выполнять основные движения
	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться Дежурство по столовой
	Полдник – соблюдать культуру поведения
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Ручной труд: научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки так, чтобы был виден процесс и результат работы.
	Чтение или рассматривание иллюстраций - вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа – математика- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
	Дидактическая игра – познавательное развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	Сюжетно-ролевые игры - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества и корректировать нежелательные в воспитательном отношении повороты сюжета игры
Взаимодействие с родителями	

Среда _____

I УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение	
Совместная	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим - формирование представлений о природе

	Дыхательная гимнастика - формировать и закреплять полезные навыки, способствующие хорошему самочувствию
Самостоятельная деятельность	Подвижная игра - стимулировать естественный процесс развития физических качеств
	Дидактические игры - развивать познавательные процессы
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку мытье рук проточной водой по локоть, полоскание рта проточной водой, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	Завтрак - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
Непосредственно образовательная	Развитие математических представлений Тема: Задачи: источник
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	Занятие физической культурой Задачи: Источник
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Образовательная деятельность в режимных моментах	ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление
	Картотека прогулок _____ прогулка № _____
	Индивидуальная работа – трудовые поручения - понимать значение своего труда для других
	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.

	Полдник – соблюдать культуру поведения
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседы, рассказы по теме «Безопасность» - формировать элементарные представления о безопасном поведении
	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим - воспитать стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по музыке - развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта
	Хозяйственно-бытовой труд - умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде.
	Сюжетно-ролевые игры - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества и корректировать нежелательные в воспитательном отношении повороты сюжета игры,
Взаимодействие с родителями	

Среда _____

I УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение	
Совместная деятельность	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим - формирование представлений о природе
	Дыхательная гимнастика - формировать и закреплять полезные навыки, способствующие хорошему самочувствию
Самостоятельная	Подвижная игра - стимулировать естественный процесс развития физических качеств
	Дидактические игры - развивать познавательные процессы
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку мытье рук проточной водой по локоть, полоскание рта проточной водой, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	Завтрак - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Знакомство с природой	
	Тема:	
	Задачи:	
	Источник:	
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности	
	Занятие физической культурой	
	Задачи:	
	Источник:	
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания		
Образовательная деятельность в режимных моментах	ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление	
	Картотека прогулок _____ прогулка № _____	
	Индивидуальная работа – трудовые поручения - понимать значение своего труда для других	
	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок	
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы	
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами	
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой	
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.	
	Полдник – соблюдать культуру поведения	
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.		
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседы, рассказы по теме «Безопасность» - формировать элементарные представления о безопасном поведении	
	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим - воспитать стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации	
	Индивидуальная работа по музыке - развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта	
Самостоятельная деятельность детей	Хозяйственно-бытовой труд - умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде.	
	Сюжетно-ролевые игры - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества и корректировать нежелательные в воспитательном отношении повороты	

	сюжета игры,
Взаимодействие с родителями	

Четверг _____

I УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по математике формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
	Повторение стихов , работа над выразительностью чтения - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра на развитие эмоций - развитие эмоциональной сферы ребенка
	Подвижная игра средней подвижности -стимулировать естественный процесс развития физических качеств
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку мытье рук проточной водой по локоть, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	Завтрак - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Познание окружающего мира
	Тема: Задачи: Источник:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу для дальнейшей образовательной деятельности
	Занятие физической культурой (по музыке)
	Задачи:
	Источник:
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.	
образовательная деятельность	Картотека прогулок _____ прогулка № _____
	Индивидуальная работа ознакомление с природой – формировать представления о самых простых природных взаимосвязях

	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться Дежурство по столовой.
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение художественной литературы - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики
	Театрализованная деятельность - придавать игре форму художественной театральной деятельности, что повышает интерес к театрализованной игре
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа развитию навыков конструирования - поддерживать стремление детей к конструированию по собственному замыслу;
	Подвижная игра - стимулировать естественный процесс развития физических качеств
	Сюжетно-ролевые игры - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества и корректировать нежелательные в воспитательном отношении повороты сюжета игры
Взаимодействие с родителями	

Пятница _____

I УТРО - прием детей — поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение	
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по ИЗО - поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создать условия для художественного творчества
	Чтение художественной литературы - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики
	Настольно-печатные игры - воспитать стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.
Самостоятельная деятельность	Подвижная игра средней подвижности - стимулировать естественный процесс развития физических качеств

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку мытье рук проточной водой по локоть, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	Завтрак - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Рисование Тема: Задачи: Источник:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	Музыка Источник:
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Картотека прогулок _____ прогулка № _____
	Индивидуальная работа – познавательное развитие - формировать элементарные представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире
	Непосредственно образовательная деятельность
	Физическая культура (динамическая прогулка)
	Конспект № Источник:
	Возвращение с прогулки - учить самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
Совместная деятельность	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.
	Полдник – соблюдать культуру поведения
	III ВЕЧЕР – создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.
Совместная деятельность	Вечера досуга (пение, чтение, стихи, игры-забавы, театры, 1 раз в месяц – музыкальный досуг)
	Индивидуальная работа – сенсорное развитие - способствовать обобщению накопленного детьми сенсорного опыта

Самостоятельная деятельность детей	Познавательно-исследовательская деятельность - продолжать развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств
	Подвижная игра - стимулировать естественный процесс развития физических качеств
	Сюжетно-ролевые игры - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества и корректировать нежелательные в воспитательном отношении повороты сюжета игры
Взаимодействие с родителями	

План _____ по _____ разработан _____ / _____ /

План проверен « ____ » _____ 202_ г. Старший воспитатель _____ / _____ /
