

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования Кавказский район
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, улица Комсомольская
238, e-mail: - krotmbdou5@mail.ru, телефон, факс 896138(70742)**

Давидовская Светлана
Ивановна

Давидовская Светлана Ивановна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью

PDF

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 85 от 31.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С.И.Давидовская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 5 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район**

Разработчик:
Решетняк Елена Владимировна, воспитатель
высшая квалификационная категория

**г. Крототкин
2022 год**

Содержание

Раздел	Страница
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	3
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	4
2. Содержательный раздел.	6
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.	6
2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений.	11
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.	28
3. Организационный раздел:	31
3.1. Организация режима дня.	31
3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса	34
3.3. Примерная недельная нагрузка	37
3.4. Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности 2022 -2023 учебный год.	38
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	51
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	52
3.7. Программы и методические пособия, технологии	55
4. Дополнительный раздел.	57
5. Приложения:	62
Приложение 1. Перспективные планы непосредственно образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2022 - 2023 учебный год.	
Приложение 2. Годовой план работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	
Приложение 3. Примерное комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022- 2023 учебного года.	
Приложение 4. План развлечений на 2022-2023 учебный год.	
Приложение 5. Форма написания календарного плана.	

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группе общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин МО Кавказский район (далее МБДОУ) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Учтены, концептуальные положения основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, разработанной в соответствии с комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами

-ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»

-Устав МБДОУ д/с № 5

-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5.

Рабочая программа рассчитана на один год. Обучение по Рабочей программе - ведётся - на русском языке. Образовательная деятельность по данной Рабочей программе осуществляется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи как обязательной части Рабочей Программы, так в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, разработанной с учетом положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Значимые характеристики и особенности развития детей 5 - 7 летнего дошкольного возраста соответствуют основной общеобразовательной программы - образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Группу посещают дети 5-7 лет. Количество 24 человек. Мальчиков 12, девочек 12

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 17.30 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику.

Характеристика контингента воспитанников и их семей группы на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей	
5-7 лет	общеразвивающая	мальчиков	девочек
		12	12

№	Содержание	Количество
Социальный паспорт		
1	Общее число семей (списочный состав/по факту)	24
2	Полные	20
3	Неполные, из них:	4
	-в разводе	
	-потеря кормильца	
	-одинокая мать	
	- повторный брак	
4	Неблагополучные семьи:	
	-с наркотической зависимостью	
	-склонность к азартным играм	
	-злоупотребление алкоголем	
5	Многодетные семьи	4
6	Опекаемые семьи:	2
	-дети-сироты	
	-дети, оставшиеся без попечения родителей	
	-приёмные дети	
7	Семьи с детьми-инвалидами	
8	Беженцы (офиц. статус)	
12	Семьи, имеющие сводных детей	
По группе здоровья		
1	1 группа здоровья	10
2	2 группа здоровья	14
3	3 группа здоровья	
4	4 группа здоровья	

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей

диалогической и монологической речи;

- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

**социально-коммуникативное,
познавательное,
речевое,
художественно - эстетическое
физическое развитие.**

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют

содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования
«Истоки»: - 6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

Интеграция содержания и задач психолого–педагогической работы

№	Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
1	Социально-коммуникативное развитие Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в	Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; о труде взрослых, детей.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.

	мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.		
2	Познавательное развитие Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
		Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Расширение кругозора в процессе знакомства с книжной культурой, с художественной литературой и фольклором
		Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального и художественного

			искусства.
		Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
3	Речевое развитие Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи.	Социально-коммуникативное развитие	Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
		Познавательное развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	
		Физическое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности;	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту ребенка, трудолюбия в различных

	приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.		видах продуктивной деятельности. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; практическое овладение нормами русской речи.
		Физическое развитие	Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности.
5	Физическое развитие Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Охрана здоровья детей и формирование основы	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности , в том числе здоровья. Накопление опыта двигательной активности.
		Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения различными видами детской деятельности. Формирование видения

	культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности, физического совершенствования, здоровья и здорового образа жизни; игровое общение.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№ п/п	Направление	Программа, автор	Возраст детей	Цель	Краткий анализ	Объем образовательной нагрузки (учебный план)
1	Социально-личностное развитие	Парциальная образовательная программа «Я-ты-мы» авторы О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина (Допущена министерством образования РФ) (технология «Работа в уголке настроения»)	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года-7 лет).	Формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми	Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.
2.	Социально-личностное развитие	Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санки-Петербург Детство-	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года-7 лет).	Формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения,	Программы включает в себя темы, способствующие формированию у дошкольников модели безопасного поведения.	1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей. НОД

		Пресс, 2018 г. Методическое пособие О.В. Черманцевой Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации, Издательство «Учитель», Волгоград, 2017 г. РФ)		пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.		проводится 2 раза в месяц в с детьми, старшего дошкольного возраста
3	Речевого развития	Обучение детей грамоте М.Д. Маханева Издательство «ТЦ Сфера», 2019 год	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовкой их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.	Овладение грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукословесным и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.	1 раз в неделю в организованной образовательной деятельности
4.	Речевого развития	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционального	Программы способствуют овладению детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.	1 раз в неделю в кружковой деятельности

				читателя. построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте 5 - 7 лет		
5.	Познавательное развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания	Развитие познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.	1 раз в неделю в кружковой деятельности
6	Познавательное развитие	Образовательная программа дополнительного образования «Вошебный мир шахмат»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы	Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий	1 раз в неделю в кружковой деятельности
7	Познавательное развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет).			1 раз в неделю в кружковой деятельности
8	Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного	Приобщение детей к искусству	Развивать у детей художественное восприятие, рассматривать с детьми иллюстрации,	1 раз в неделю в кружковой деятельности

		«Волшебная палитра»	возраста (5-7 лет).		развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картин.	
9	Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый каблук»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (4-7 лет).	Приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.	Обучить детей танцевальным движениям. Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями. Формировать пластику, культуру движения, их выразительность. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1 раз в неделю в кружковой деятельности
10	Физкультурно-оздоровительное развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ - аэробика»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма; создание условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в двигательной	Обеспечить занимающихся знаниями о влиянии занятий детским фитнесом на организм, понятии здорового образа жизни. Формировать знания, умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности в	1 раз в неделю в кружковой деятельности

				<i>активности и физическом совершенствовании.</i>	<i>разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт.</i>	
--	--	--	--	---	---	--

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Рабочей программы.включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками:**

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется

организовывать *подгруппами или парами*, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению слышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная

		полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	двигательная деятельность Занятия степ аэробикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) народные подвижные игры Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
2.	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Поисковая деятельность Экскурсии в мини – музеи детского сада Занятия по изучению родного края Ознакомление с традициями и бытом народа Знакомство с поэзией и поэтами народа	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Интеллектуальные досуги и развлечения , викторины и КВН между группами внутри детского сада Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания. Исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование Чтение художественной литературы Изготовление макетов, коллекций Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке

		Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Ситуации с примерами положительных форм общественного поведения Коллективный труд Дежурство Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «Мы тоже имеем права», «День рождения страны», «День Победы», «Выпускной бал», День Космонавтики, День Защитников Отечества Беседы по безопасности	Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение плакатов по безопасности Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. Игры с ряженьем Встречи с героями сказок, общение на темы морали Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев Занятия лепкой, аппликацией, рисованием Музыкально-дидактические игры Рассматривание предметов быта народа Знакомство с национальными музыкальными инструментами Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна»	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Рисование иллюстраций к художественным произведениям Творческие игры Рисование элементов кубанского орнамента Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Импровизации Игры-драматизации Музыкально-подвижные игры

			Сюжетно-ролевая игра Слушание народных песен Игра на детских музыкальных инструментах Оформление выставок детского творчества Выставки семейного клуба любителей детской фотографии
--	--	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - это ряд видов деятельности, таких как: **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **восприятие** художественной литературы и фольклора, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают

задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем

дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов

путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	Игровые ситуации Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; - по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; - по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; - по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; - по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным

		материалом; с бросовым материалом) -игры - фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познавательно-исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	Экспериментирование, исследование Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Наблюдения, экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Познавательно-исследовательские проекты
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок	Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно - познавательная -внеситуативно - личностная Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно- деловая -ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры

	мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: - подвижные - с элементами спорта Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) Труд в природе Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и	Рисование Лепка Аппликация Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания

	родителей	
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения,	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказ), декламация Разучивание Ситуативный разговор Инсценировка произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра

2.6. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

-Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

-Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

-Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

-Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем

ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого активно используются различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото, презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Создаются условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самостоятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско- патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско- родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно- общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об

открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства;

Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать;

Когда в семье растет маленький «спорщик»;

Экологические игры с ребенком дома;

Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;

Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия;

Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка;

Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения;

Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»;

О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка;

Что коллекционирует современная семья;

О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам;

Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки; Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	Родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

3. Организационный раздел:

3.1. Организация режима дня.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризов и экспромта, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др. времени года.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	5-6 лет	Направленность работы педагога общегруппового характера (содержание соответствует возрасту детей)
Прием детей на улице	7.30-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей
Свободная деятельность в группе	8.00-8.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная работа к НОД
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40-9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	9.00-9.55	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.45	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.45-13.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	13.20-13.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.50-15.30	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.50	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Свободная деятельность в группе.	16.10-18.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа

Режим дня (холодный период) старшая группа общеразвивающей направленности

Мероприятия	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика,	07.00 - 08.25

общение, прогулка, деятельность по интересам	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Самостоятельные игры.	08.45 - 09.00
Подготовка к НОД, НОД	09.00 - 11.00
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к НОД, НОД	15.45 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 17.30
Дома	
Прогулка	18.00 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 07.00

Режим дня (теплый период)
старшая группа общеразвивающей направленности

Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам.	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 - 08.45
Самостоятельные игры.	08.45 - 09.00
Подготовка к НОД, НОД (художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла)	09.00 - 10.05
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке	15.45 - 15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение,	16.15 - 17.30

самостоятельные игры, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	
Уход детей домой	17.30
Дома	
Прогулка	17.30 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 7.00

*В летний период проводится НОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные ***формы взаимодействия педагога с воспитанниками:***

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - -

развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать **подгруппами или парами**, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах;

- подгрупповые;
- фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе компенсирующей направленности (дети шестого года жизни) 2 часа 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе компенсирующей направленности не превышает 45 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

3.3. Примерная недельная нагрузка

Образовательная программа (области, разделы)	Старшая группа	
	ОЧ	ФЧ
Речевое развитие		
Развитие речи	1	-
Подготовка к обучению грамоте	-	1
Чтение художественной литературы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми	
ДПОУ кружок «Букваренок»	-	1
Познавательное развитие		
Развитие математических представлений	1	-
Конструирование	1	-
Знакомство с природой	0,5	-
Познание окружающего мира	0,5	-
ДПОУ «Занимательная математика»	-	1
Развитие познавательно – исследовательской деятельности (познавательно – исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Ознакомление с предметным окружением	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Ознакомление с социальным миром	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие		
Формирование культуры безопасности	-	1
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье	
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Художественно- эстетическое развитие		
Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)	3	-
Музыка	-	2
ДПОУ «Волшебная палитра»	-	1
ДПОУ «Веселый каблучок»	-	1
ДПОУ «Вокал»	-	1
Приобщение к искусству	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Физическое развитие		

Физическая культура	3	-
ДПОУ спортивный кружок «Грация»	-	1
ДПОУ «Волшебный мир шахмат»	-	1
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Игровая двигательная деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	

Примерное распределение непосредственно образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности

Дни недели	НОД	Время(20 - 25 м)
Понедельник	Развитие речи	9.10 - 9.35
	Лепка.	9.50 – 10.10
	Физическая культура	16.00-16.25
Вторник	Развитие математических представлений.	9.10 - 9.35
	Музыка	10.50- 11.15
	Конструирование	16.00-16.25
Среда	Подготовка к обучению грамоте	9.10 - 9.30
	Физическая культура (под музыку)	10.45-11.10
	Аппликация	16.00-16.25
Четверг	Музыка.	9.00 - 9.25
	Познание окружающего мира	9.40 – 10.00
	Знакомство с природой (чередуются)	
Пятница	Формирование культуры безопасности	9.10 - 9.30
	Рисование	9.40 – 10.05
	Физическая культура (на прогулке)	16.00-16.25

3.4.Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности 2022 -2023 учебный год

№ п/п	Дата	Тема недели	Задачи:
1	01.09 -3.09	Наш детский сад. Встреча после лета	Создать положительный эмоциональный настрой в группе, содействовать налаживанию общения, установлению контактов между детьми. Они встречаются после летнего отдыха, делятся впечатлениями, знакомятся с вновь пришедшими в группу детьми. Важно дать всем детям время сориентироваться в группе, в других помещениях и на территории детского сада, познакомить их с правилами поведения.
2	06.09 -10.09	Наш детский сад. Мы группа	Образовательная работа на этой неделе направлена на обогащение представлений детей о самих себе. Дети будут иметь возможность подумать, что они уже умеют делать и чему еще хотят научиться. На разных занятиях уточняются и дополняются их представления о деятельности людей разных профессий.

3	13.09-17.09	Жизнь людей и природа в городе	На этой неделе дети познакомятся с особенностями природы и жизни людей в городе. Они будут учиться понимать простейшие планы ближайшего окружения (расположение домов, улиц, скверов и т. п.), создадут панно придуманного ими города, дадут названия улицам, используют знаки и символы для обозначения разных городских объектов (магазинов, кафе и т. п.). На занятии по аппликации дети будут осваивать способ складывания бумаги гармошкой и дважды пополам. Особое внимание будет уделено ознакомлению детей с правилами безопасного и экологически грамотного поведения людей в городе. На занятии по развитию математических представлений дети будут устанавливать равенство и неравенство групп предметов, считать предметы на ощупь, а также учиться согласовывать друг с другом темп и ритм своей деятельности
4	20.09 -24.09	Жизнь людей и природа в городе(продолжение)	На этой неделе продолжится работа по знакомству детей с жизнью людей в городе, городскими профессиями, природой ближайшего окружения, будет сделан акцент на формировании у детей первоначальных представлений о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды. Главное событие этой недели — создание детьми собственной газеты, поэтому содержание многих занятий спланировано так, чтобы отдельные детские работы стали «заметками», «фотографиями», «объявлениями в газету». У детей будет возможность проявить инициативу, выразить собственные мысли, идеи и пожелания. Они будут учиться составлять собственные небольшие тексты-описания, вести диалог, получают новый опыт взаимодействия друг с другом. На занятии по развитию математических представлений детям продемонстрируется количественный состав числа из отдельных единиц, они будут учиться систематизировать предметы по выделенному признаку и анализировать существенные признаки описанной ситуации.
5	27.09-01.10	Жизнь людей в деревне. Урожай	На этой неделе дети будут знакомиться с образом жизни людей на селе, сельскохозяйственным трудом, они получают первоначальные представления о росте и развитии растений, выращивании урожая. Акцент в образовательной работе с детьми будет сделан на формировании у них умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, классифицировать предметы по разным признакам, выкладывать сериационные ряды. Речевая работа с детьми будет направлена преимущественно на обогащение словаря выразительными словами и выражениями, на закрепление обобщающих наименований, подбор определений к слову. На занятиях изобразительного цикла будут решаться задачи развития композиционных навыков, чувства формы и цвета, воображения (умения создавать фантазийные образы). Приобщению детей к родной культуре будет способствовать их

			знакомство с традиционными блюдами национальной кухни, воспитание уважительного отношения к хлебу. На занятии по развитию математических представлений дети составят группы из трех, четырех и пяти предметов, познакомятся с соответствующими цифрами, у них будет развиваться умение ориентироваться во времени.
6	04.10 -08.10	Жизнь людей в деревне. Ферма	На этой неделе продолжится работа по знакомству детей с образом жизни людей на селе, домашними животными, что станет основой для создания ими на занятиях по конструированию и аппликации макета «деревенской улицы» и панно «Ферма».. Продолжать работу по знакомству детей с элементами здорового образа жизни, они узнают о полезных продуктах, воспитатель обсудит с ними правила поведения за столом. На речевых занятиях педагог будет побуждать детей вступать в диалог со сверстниками, составлять короткие тексты-описания, строить предложения разной грамматической конструкции.
7	11.10 -15.10	Золотая осень	Эта неделя посвящена расширению представлений детей об осенних изменениях в природе, о характерных признаках каждого периода осени, цикличности изменений в природе, о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. В ходе исследовательской деятельности (экспериментирования) дети познакомятся со свойствами разных материалов, будут учиться обобщать результаты сделанных ими наблюдений. На занятиях по художественной литературе и развитию речи продолжится работа по обогащению словаря детей образными словами и выражениями, они познакомятся с явлением многозначности (на примере слова золотой). На этой неделе продуктивная деятельность детей будет направлена на формирование умений видеть образ и передавать его разными способами, приемами и средствами (рисование с натуры, печатание, оформление витража, рельефная лепка, создание поделок и композиций из природного материала). Дети будут учиться различать количественный и порядковый счет; ориентироваться в пространстве, определяя положение своего тела среди окружающих предметов.
8	18.10 -22.10	Дождливая осень	На этой неделе продолжится знакомство детей с осенними изменениями в природе; они получают некоторые представления о приспособлении животных к изменениям окружающей среды. Проведенные наблюдения найдут свое отражение в изобразительности, конструировании из природного материала, речевом творчестве. Знакомясь с авторской сказкой М. Гаршина «Лягушка-путешественница», осмысливая содержание и характеры персонажей, дети будут разыгрывать небольшие эпизоды из сказки. Продолжится знакомство со свойствами разных материалов. Дети будут учиться видеть равное количество в группах разных предметов и обозначать его цифрой; самостоятельно выстраивать ряд из пяти предметов, различающихся по заданному признаку.

9	25.10 -29.10	Лес в жизни человека и животных	На этой неделе продолжится работа по знакомству детей с жизнью людей в городе, городскими профессиями, природой ближайшего окружения, будет сделан акцент на формировании у детей первоначальных представлений о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды. Они будут учиться составлять собственные небольшие тексты-описания, вести диалог, получают новый опыт взаимодействия друг с другом. На занятии по развитию математических представлений детям продемонстрируется количественный состав числа из отдельных единиц, они будут учиться систематизировать предметы по выделенному признаку и анализировать существенные признаки описанной ситуации.
10	01.11 -05.11	Лес в жизни человека и животных (продолжение)	Продолжится работа, начатая на прошлой неделе. Дети более подробно познакомятся с обитателями леса, получают первоначальные представления о лесе как сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны, о правилах поведения людей в лесу. Дети будут учиться устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на примере изготовления бумаги из дерева), познакомятся со свойствами бумаги и узнают о разнообразном ее использовании. Будут учиться делить «предметы» на две равные части. На основе представлений, полученных на разных занятиях, дети будут передавать характерные признаки объектов и явлений природы в рисунке, аппликации, лепке, папье-маше. Завершится работа по созданию и оформлению самодельных книжек, особое внимание будет уделено воспитанию у детей бережного отношения к книге.
11	08.11- 12.11	Кто во что одет?	На этой неделе основной акцент в работе будет сделан на расширении представлений детей о разнообразии одежды и ее назначении в жизни человека; об «одежде» животных и ее соответствии условиям их проживания и образа жизни. Дети познакомятся со сказкой «Царевна-лягушка», будут учиться восстанавливать последовательность событий сказки, понимать смысл отдельных образных выражений, подбирать эпитеты к слову. В продуктивной деятельности будут отображены полученные детьми впечатления: они создадут разные поделки из бумаги в технике плетения, «распишут» ткани, вырежут бумажную одежду для персонажей пальчикового театра. Сочиняя рассказы, дети получат первые элементарные представления о структуре текста и словесном составе предложения. На занятии по формированию математических представлений дети будут работать с цифрами от 1 до 5.
12	15.11 -19.11	Кто во что одет? (продолжение)	Расширятся представления детей о разнообразии головных уборов и их назначении, профессиях людей и их профессиональных принадлежностях. Создание оригинальных поделок на основе новых техник (аппликация и «вязание» из ниток) будет направлено на развитие у детей чувства цвета, формы и композиции. Готовясь к показу моделей одежды, дети будут конструировать для себя головные уборы (на основе

			нового способа складывания бумаги), использовать разные способы украшения своих изделий (декоративную роспись и аппликацию), что будет способствовать формированию художественного вкуса детей, их творчества. Чтение художественных произведений, по-разному рассказывающих о сходных событиях, будет воспитывать гибкость мышления, эмоциональную отзывчивость детей. На занятии по развитию математических представлений у детей будут формироваться представления об отношении части и целого; они также будут учиться определять левую и правую стороны своего тела.
13	22.11 -26.11	Времена года. Календарь	Неделя посвящена формированию у детей представлений о цикличности времен года, о характерных природных явлениях и изменениях в жизни людей в каждый из сезонов. Дети узнают о разных видах календарей, сами создадут календарь, отметив в нем дни рождения детей группы. Знакомству с названиями месяцев года поможет и чтение сказки «Двенадцать месяцев». Размышления детей о поступках героев сказки будут способствовать обогащению их нравственных представлений. В процессе совместной деятельности дети приобретут навыки сотрудничества, педагог будет учить их рассуждать, составлять короткий текст, строить предложения разной грамматической конструкции. На занятии по формированию математических представлений дети познакомятся с образованием количественной группы, называемой числительным шесть, и цифрой 6, будут делить круг на две и четыре равные части, соотнося целое и его части.
14	29.11 -03.12	Цирк	Новогодние праздники связаны у многих детей с посещением цирковых и театральных представлений. Хорошая возможность подкрепить впечатления детей образовательной работой по этой теме: расширить их представления о работе цирковых артистов, о животных, выступающих в цирке, уточнить с ними правила обращения с животными. Дети узнают о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище, о необходимости заботливого отношения к ним. Накопленные впечатления о цирке дети смогут выразить в изобразительной деятельности: они научатся изображать фигуру человека и животных в движении, передавать основную форму и строение, пропорциональное соотношение частей, добиваться выразительности образа, освоят новый способ вырезания из бумаги — ленточную аппликацию. Сооружение цирка из крупных модулей на занятии по конструированию даст возможность детям воплотить в игре накопленные впечатления, проявить творчество и фантазию, а педагогу — обогащать сюжеты детской игры, развивать у детей умение работать коллективно. Речевая работа в процессе разных видов детской деятельности будет побуждать детей высказываться на темы из личного опыта, строить предложения разной грамматической конструкции, образовывать слова и пр. На занятии по развитию математических представлений дети

			познакомятся с образованием количественной группы, называемой числительным семь, закрепляя умение при пересчете будут согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже, различать процесс и итог счета.
15	06.12- 10.12	Зимние игры и соревнования	В середине зимы особое внимание детей обращается на характерные явления этого времени года, организуются исследования детьми свойств снега и льда. В процессе наблюдений в природе, бесед, чтения художественной литературы и других видов деятельности, педагог стремится обогащать словарь детей образными словами и выражениями, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Знакомство с зимними видами спорта — поможет детям передать в рисовании и лепке изменения формы в связи с характером движения. Будут закрепляться представления детей о количественном составе числа 7 (из отдельных единиц), они будут упражняются в счете до семи, в различении форм окружающих предметов.
16	13.12 -17.12	Новогодний праздник. Коляда	Предстоящие две недели пройдут в ожидании новогодних событий, в праздничных хлопотах по украшению своей группы, елки. Дети будут знакомиться с традициями празднования Нового года в нашей стране. Подобранные произведения художественной литературы помогут в этом. Заучивание стихов будет способствовать развитию поэтического слуха, умению чувствовать ритм, созвучность слов, понимать и воспроизводить образный язык стиха. Задача этой недели — побуждать детей рассуждать, фантазировать, сочинять сказки, высказываться на темы из личного опыта, активно употреблять прилагательные, глаголы. Кроме того, пополнятся детские представления о разных состояниях и некоторых свойствах воды. Дети научатся устанавливать равенство групп предметов двумя способами, анализировать текст и выделять существенные признаки ситуации, будет развиваться их внимание и совершенствоваться координация движений.
17	20.12 -24.12	Новогодний праздник. Елка наряжается	Внимание детей на этой неделе будет привлечено к основному новогоднему символу — праздничной елке. Продолжится работа по изготовлению украшений для елки, а также поздравительных открыток для родителей. Дети не только узнают о традиции украшения ели, но и на ее примере увидят взаимосвязь растений и животных в природе, поговорят о необходимости охраны этих деревьев. Расширению и уточнению представлений детей о традициях празднования Нового года в нашей стране будет способствовать их знакомство с новогодними обычаями других народов. Речевая работа будет направлена на обогащение словаря детей образными словами и выражениями, определениями, на умение составлять короткие тексты, вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. На занятии по формированию математических представлений дети будут учиться считать на ощупь и систематизировать

			предметы по выделенному признаку, будут также развиваться общий ритм и темп действий.
18	27.12-31.12	Новогодний праздник. Дед мороз и Санта-Клаус	На этой неделе работа посвящена расширению и уточнению представлений детей о традициях празднования Нового года в нашей стране будет способствовать их знакомство с новогодними обычаями других народов. Речевая работа будет направлена на обогащение словаря детей образными словами и выражениями, определениями, на умение составлять короткие тексты, вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. На занятии по формированию математических представлений дети будут учиться считать на ощупь и систематизировать предметы по выделенному признаку, будут также развиваться общий ритм и темп действий.
19	10.01 -14.01	Путешествие на север	На этой неделе дети узнают много интересного о тех местах на Земле, где зима длится долго, познакомятся с животным миром этого края, с особенностями жизни северных народов, их культурой. Обогащению этих представлений будет способствовать длительное чтение финской сказки С. Топелиуса «Сам-по-Лопаренок» и нанайской сказки «Айога». Наблюдения на прогулке и опыты, проведенные на занятии по ознакомлению с природой, помогут детям понять роль снега и льда в жизни растений и животных, о приспособленности их к жизни в условиях вечного холода. Имеющиеся в опыте детей впечатления о красоте природных явлений зимой, будут востребованы на занятии по художественной литературе: дети будут слушать, а затем сравнивать прозаический и стихотворный текст о заснеженной березе, а затем создавать ее образ в рисунке. Дети будут также учиться различать количественный и порядковый счет, у них будут закрепляться представления об относительности порядкового счета.
20	17.01 -21.01	Путешествие на юг	Эта неделя будет посвящена формированию представлений детей об образе жизни людей в жарких странах, их традиционных занятиях, дети узнают о разнообразии растений этих мест, их приспособленности к жизни в разных условиях, будут устанавливать связь особенностей ухода за комнатными растениями, выходцами из жарких стран, с их условиями обитания на родине. Полученные ими впечатления найдут воплощение в детских работах по аппликации, лепке, рисованию. Будут формироваться обобщенные представления о грузовом транспорте, умение соотносить размеры частей конструкции автомобиля с размерами предметов, предназначенных для перевозки. Дети познакомятся с энциклопедией как видом книжного издания, узнают о ее отличии от других книг. В развитии речи детей будет сделан акцент на активизацию глаголов, подбор синонимов, существительных к определению. Дети так же будут составлять короткие тексты смешанного типа, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Они будут упражняться в прямом и обратном счете на предметах, учиться считать на слух.
21	24.01--28.01	Кто в море	Эта неделя будет посвящена расширению представлений детей

		живет, что по морю плывет?	о путешествиях по воде, о водных видах транспорта, о ветре и его роли в навигации. На занятии по конструированию дети будут создавать постройки судов разного типа, определяя их структуру в соответствии с назначением каждого из них. Чтение художественных и познавательных текстов даст детям представление о том, где и кем строятся корабли, что такое порт, какие суда в него заходят, что привозят. На занятии по художественной литературе стихотворение С. Козлова «В порту» будет не только читаться, но и проигрываться детьми, с возможностью интерпретировать заданные события. Кроме того, обогатятся представления детей об обитателях морей. Обогащенные представления детей найдут воплощение в создании работ по изобразительной деятельности, где дети смогут творчески применить освоенные умения, будут учиться договариваться и планировать коллективную работу. Дети познакомятся с образованием количественной группы, называемой числительным восемь, и соответствующей цифрой; будут устанавливать равенство групп предметов двумя способами.
22	31.01--04.02	Телевидение	На этой неделе дети познакомятся с телевидением как средством связи, узнают о некоторых профессиях взрослых, работающих в этой сфере, и вместе с тем поговорят о том, нужно ли смотреть по телевизору все подряд. Большинство занятий недели своей формой и названием напоминают знакомые телепередачи, что позволяет детям стать как бы активными участниками программ. При этом каждое из занятий сохранит и продолжит решать свои специфические образовательные задачи. Длительное чтение глав из книги А. Линдгрена создаст хороший эмоциональный настрой, усилит впечатления детей. На занятии по развитию математических представлений у детей будет развиваться произвольность запоминания, способность оперировать с числовым рядом в уме, они будут составлять число четыре из двух меньших, сравнивать часть и целое.
23	07.02--11.02	Телевидение (продолжение)	Впродолжение темы «Телевидение», начатой на прошлой неделе, будет проведена работа по формированию представлений детей о людях другой культуры, живущих в нашей стране (на примере татарской культуры). Из «телевизионной» программы «Новости» (занятие по познанию окружающего мира) дети узнают о национальном татарском празднике, отразят свои впечатления в лепных работах. Такие занятия как развитие речи, ознакомление с природой, художественной литературой, сохраняя для детей внешнюю форму игровой телепередачи, содержательно представлены как итоговые. Участие детей в играх-викторинах, в написании коллективного рассказа о наиболее ярких событиях этого учебного года и создание группового журнала «Мы выросли» покажут педагогу изменения в уровне развития детей на конец учебного года, результативность его работы. Дети познакомятся с вариантами состава числа пять, будет совершенствоваться в умении согласовывать с

			партнером темп и ритм речи.
24	14.02--18.02	Здравствуй, солнышко	На этой неделе продолжится работа по расширению представлений детей о весенних изменениях в природе. При этом особое внимание будет уделено воде в разных ее проявлениях: дети познакомятся с тем, какой бывает вода в природе, узнают, где «трудится» вода, откроют для себя явление отражения. Последнее будет закреплено в практической деятельности: дети будут рисовать деревья в технике «по мокрому» и создавать симметричную силуэтную аппликацию. О таком весеннем явлении как половодье дети узнают из произведения Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Впечатления на данную тему будут воплощены в коллективной лепной композиции, где педагог сможет решать и задачи развития самой деятельности — передаче несложных движений вылепленных фигурок, их взаимоотношений, настроения и т. д. Дети будут работать с количественной группой, называемой числительным девять, познакомятся с цифрой 9, будут выполнять задания на ориентировку на листе бумаги.
25	21.02--25.02	Про храбрых и отважных	На этой неделе дети познакомятся с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека, воздушным транспортом разного назначения. Эти представления будут обогащены в ходе экспериментирования с вылепленными поделками человечка-парашютиста, конструирования самолетов из деталей конструкторов. Работа педагога также будет направлена на расширение представлений детей о службе в армии, о защитниках Отечества, воспитанию бережного отношения к прошлому своей Родины. Чтение рассказа Ю. Коваля «Алый» будет способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, умению сопереживать героям. Дети поговорят о «мужских» и «женских» профессиях, о чертах характера мужчин и женщин. Нарисуют папин (или дедушкин) портрет, украсят его галстуком. Кроме общего контекста, каждое из занятий будет решать и специфические для данного вида деятельности задачи: в рисовании — передавать особенности внешнего вида, характера и настроения; в аппликации — связь формы и декора. Дети будут упражняться в построении числового ряда, в порядковом счете, в установлении равенства и неравенства групп предметов, независимо от расстояния между предметами, их величины и цвета.
26	28.02--04.03	Про самых любимых	Эта предпраздничная неделя направлена на воспитание у детей чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважения ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать для них подарки, на обучение детей этикету поздравления, умению пожелать что-то доброе. Занятия по изобразительной деятельности и конструированию посвящены изготовлению подарков. В процессе этой деятельности педагог решает следующие педагогические задачи: продолжает знакомить детей с жанром портрета, учит подбирать изобразительно-выразительные средства для передачи особенностей

			внешнего вида, настроения, характера человека (на занятиях по рисованию), классифицировать предметы по нескольким признакам, соблюдать ритмичность при расположении элементов (при изготовлении браслета для мамы). Знакомясь с рассказом В. Осеевой «Почему?», дети будут учиться анализировать поступки героев. Эта работа будет способствовать воспитанию у детей правдивости, стремления доверять свои переживания близким людям. Педагог продолжит развивать умения детей рассуждать, высказываться на темы из личного опыта, обогащать свою речь образными словами и выражениями. На занятии по развитию математических представлений у детей будет закрепляться представление о независимости числа от расположения и цвета предметов, развиваться произвольное внимание.
27	07.03--11.03	Весна. Капель. Половодье	Содержание образовательной работы на этой неделе посвящено ознакомлению детей первыми признаками весны. Дети получают первоначальные представления о солнце как источнике света и тепла, познакомятся с традиционными образами солнца в народном изобразительном искусстве и русском фольклоре. Их впечатления найдут воплощение в цикле занятий по изобразительности: образ солнца будет передаваться разными средствами в лепке «Солнышко, покажись!», в полихромной аппликации «Солнышко, улыбнись!», в декоративном рисовании «Солнышко, нарядись!». Дети познакомятся со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при нагревании и охлаждении. Продолжится работа по обогащению словаря детей образными словами и выражениями. На занятии по развитию математических представлений у детей будет формироваться представление об отношениях чисел в числовом ряду, развивать ориентировка в пространстве, они будут знакомиться с последовательностью дней в неделе.
28	14.03--18.03	Вода и ее свойства	На этой неделе дети получают элементарные представления о круговороте воды в природе, будут экспериментировать и наблюдать за изменениями, происходящими с разными материалами при намокании и высыхании. Продолжится знакомство с дымковской игрушкой как одним из видов декоративно-прикладного искусства: дети будут лепить и расписывать своих «Водоносок», обыгрывать этот образ в аппликации по народной потешке. Фольклорная тема поддержится на занятии по художественной литературе, где дети будут слушать и рассуждать о таком жанре как дразнилки. На их примере педагог сможет показать детям неодобрительное отношение к таким отрицательным качествам человека, как лень, жадность, трусость, хвастовство. Конструируя мосты для транспорта, дети будут учиться анализировать условия поставленной задачи, создавать конструкции в соответствии с ними. В речевой работе будет сделан акцент на развитие умения детей регулировать силу голоса,

			менять интонацию, темп речи. На занятии по развитию математических представлений дети будут знакомиться с количественным составом числа четыре, учиться считать на ощупь.
29	21.03--25.03	Весна. Прилет птиц.	Продолжится работа по знакомству детей с сезонными изменениями в жизни растений и животных. Наблюдения в природе, рассказы воспитателя существенно поддержит знакомство детей с рассказами В. Бианки о жизни птиц весной. Полученные впечатления найдут отражение в рисовании и аппликации, где вместе с тем дети познакомятся с новой для них изобразительной техникой цветовой растяжки «по мокрому», будут экспериментировать с акварельными красками, закрепят свои цветовые и композиционные умения. Педагог будет расширять представления детей о географических картах, принятых условных изображениях лесов, гор, пустынь, рек, морей, озер и пр. На занятии по лепке дети познакомятся с ковроделием как видом декоративно-прикладного искусства, будут имитировать технику плетения из пластилиновых жгутиков. На конструировании — познакомятся с техникой складывания листа бумаги гармошкой и поделками, которые можно создать, используя данный элемент. Продолжится работа по привлечению детей к речевому взаимодействию, умению рассуждать, аргументированно высказываться, подбирать эпитеты к заданному слову. На занятии по развитию математических представлений дети будут знакомиться с образованием новой количественной группы, называемой числительным десять, с использованием предметов, названия которых существительные мужского и женского рода; будут учиться ориентировке в пространстве без зрительного контроля.
30	28.03--01.04	Камни и их свойства	Дети будут знакомиться со свойствами разных камней, выделять их признаки, классифицировать по разным основаниям, учиться подбирать точные определения [для характеристики их особенностей. Узнают о многообразном использовании их человеком. Познакомятся с новым — модульным — видом изобразительной техники: создадут узорчатые камушки из пластилина и выложат из них простые картины, сделают мозаичную аппликацию. Будут учиться создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Почувствуют себя «архитекторами», конструируя постройки по элементарному чертежу. Читая сказку П. Бажова «Серебряное копытце», дети расширят свои представления об уральских самоцветах, природе и людях этого края. На занятии по развитию математических представлений дети упражняются в прямом и обратном счете. Особое внимание будет уделено ориентировке на плоскости, формированию координации движений, развитию мелкой моторики, умения согласовывать свою деятельность с партнером.
31	04.04--08.04	Жизнь людей и природа в	Работа на этой неделе будет способствовать обогащению представлений детей о горах, их обитателях, особенностях

		горах	растительного мира, образе жизни людей. Рассказы педагога будут поддержаны художественными текстами, в том числе дагестанской народной сказкой «Храбрый мальчик». Представления детей найдут воплощение в процессе создания макета гор со «снежными шапками» на вершинах, «горной рекой», впадающей в «море». На следующих занятиях по изобразительной деятельности дети смогут дополнить макет гор вырезанными из бумаги в технике ленточной аппликации хвойными «деревьями»; делая аппликации из смятой бумаги, смогут «населить» горы стадами пасущихся барашков и овец, слепленные фигурки человечков из пластилина превратить в туристов-альпинистов, горнолыжников, отдыхающих людей на «море» у подножия горы и пр. На занятии по конструированию продолжится работа по закреплению представлений о чертеже, развитию способности детей самостоятельно зарисовывать созданную постройку, использовать при строительстве взаимозаменяемость деталей. На занятии по развитию математических представлений у детей будет закрепляться понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10; будет организована работа по знакомству детей с непрерывностью времени.
32	11.04--15.04	Космос	На этой неделе беседа с детьми о планетах солнечной системы; развивать разговорную речь детей. Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображения тематических объектов и объединять их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики.. Расширить их представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков; Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе, взаимосвязях живых организмов со средой обитания, в частности, со сменой дня и ночи; Познакомить дошкольников с расположением планет в Солнечной системе; Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов... Вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками и акварельными красками. Продолжать учить планировать работу и осуществлять замысел. Систематизировать и уточнить приемы создания фантазийных образов (изменение формы, величины, наличия деталей или их количества; объединение в одном объекте признаков, характерных для разных образов и т. д.). Развивать продуктивное воображение.
33	18.04--22.04	Пасха	На этой неделе планируется беседа с детьми о важных событиях в семье; о семейных традициях; о предстоящем празднике Пасха; знают ли дети такой праздник; как планируют отмечать; воспитывать любовь к семье, уважение к традициям своего народа; других народов. Развитие речевого творчества. Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого

			творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
34	25.04--29.04	Москва столица	Образовательная работа с детьми будет направлена на расширение их представлений о родной стране, государственной символике. Дети познакомятся с Москвой как столицей нашего государства, с ее прошлым и настоящим, с Московским Кремлем. Дети будут знакомиться с основными достопримечательностями столицы, близкими опыту и интересам ребенка, как вербальными средствами, так и в практической деятельности. Дети сконструируют башни Кремля, придумают свои варианты мозаичных картин для оформления станций метро. Дети обогатят свои представления о наиболее интересных обитателях зоопарка
35	02.05--06.05	День Победы	На этой неделе знакомим с традициями празднования Дня Победы; рассказать о значении этого праздника; воспитывать внимание и заботу к ветеранам. Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта; совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования; способность к декоративной композиции Вовлекать в содержательное общение, обогащать эмоциональную сферу; воспитывать чувство патриотизма
36	09.05--13.05	Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Закрепить название страны, её природы; Дать знание о богатстве России; Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Продолжать знакомить с историей праздника День народного единства, государственной символике. Познакомит с географической картой России. Расширять знания детей о богатствах России. Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину
37	16.05--20.05	Скоро лето	«Наша планета Земля». Продолжать знакомить детей с глобусом — моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.
38	23.05--27.05 30.05-31.05	Скоро лето(повторение)	Организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Повышение значимости детства как важного этапа в жизни.

			Развитие творческого, жизненного потенциала детей, формирование активной гражданской, социальной позиции детей. Привлечение всеобщего внимания к проблемам детей различных категорий. Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей и всех граждан. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Воспитывать осторожное осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе
--	--	--	---

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Рабочей программе отражены: **цель:** построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей;и **задачи педагогов** по организации досуга детей группы:

Отдых:

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения:

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники:

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность: Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий

различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей

Поощрять желания детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания(познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития(в детском саду или в центрах творчества).

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря,

способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть перегружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символически-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

		СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр.
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы- заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы для изодейтельности	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательной деятельности		Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки,

		шахматы, эрудит и др.), Наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
	Материалы для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и т.п.
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Возможно использование планшетных компьютеров («Play-Pad-2» и т.п.) с рекомендованными (т.е. прошедшими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми, по времени не более 1520 мин.
Развивающая среда для обеспечения физической активности	Оздоровительное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
		Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

3.5. Программы и методические пособия, технологии

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Издательство: Речь, 2016 г Конончук О.Ю. «Навстречу друг другу другу» психолого- педагогическая программа по работе с родителями. Издательство. :Сфера 2019г.

Методические пособия, технологии.	Н.В.Микляева, Ю.В. Микляев «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», издательство «Айрис-пресс», Москва, 2011г Г.А.Широкова «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста» издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2005 Т.Л.Мирилова «Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы, издательство «Корифей», Волгоград 2010 г. Т.А.Данилина «В мире детских эмоций», издательство «Айрис-пресс», Москва, 2004г. Л.Л.Мосолова «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство С/П «Детство-Пресс» 2009 г. А.В. Калинин, Ю.В. Миклеева, «Развитие игровой деятельности дошкольников» издательство «Айрис-пресс», Москва, 2004г. А.Н. Давидчук Обучение и игра 2006г. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2006г. Т.Н. Доронова, О.П.Карабанова «Игра в дошкольном возрасте», Москва. 2002г.
Познавательное развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год. О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Парциальная программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры, С/П «Детство-Пресс» 2019 г. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. С/П «Детство-Пресс» 2018 г.
Методические пособия, технологии.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г. Л.П. Молодова, «Игровые экологические занятия» Издательство «Асар», Минск, 2001 г. Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва 2001г. Л.Л. Мосолова «Я и мир», Издательство С/П «Детство-Пресс» 2017 г. Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет Москва: ТЦ Сфера, 2018 год. О.В.Чермашенцева «Обучаем дошкольников безопасному поведению» Издательство «Учитель» Волгоград, 2018 г. В.П.Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками», Центр педагогического образования, г.Москва, 2013 Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Издательство ТЦ «Учитель», Волгоград, 2014 г.
Речевое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	М.Д. Маханева Обучение грамоте детей 5-7 лет Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2019 г. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
Художественно-эстетическое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика.

	2019 г.
Методические пособия, технологии.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.
Физическое развитие	
Программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
Методические пособия, технологии.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой, 2019г.

4. Дополнительный раздел

Рабочая программа разработана в соответствии:

- ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»
- Устав МБДОУ д/с № 5
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 7 лет , с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Рабочей программы.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы обучения:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Непосредственно-образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Рабочей программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах:

-комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018г.,

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Издательство: Речь, 2016 г

Конончук О.Ю. «Навстречу друг другу» психолого- педагогическая программа по работе с родителями. Издательство. :Сфера 2019г.

с учётом используемых парциальных программ:

-Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2018 год,

-С.Н.Николаева «Юный эколог»,

-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Москва, Карапуз-дидактика. 2019

-Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016 г.

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в рамках реализации:

Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санки-Петербург, Детство-Пресс, 2018 г.

Методическое пособие О. В. Черманцевой «Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации», Издательство «Учитель», Волгоград, 2017 г. РФ)

Обучение детей грамоте М.Д. Маханева Издательство «ТЦ Сфера», 2021 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палитра»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый каблук»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ - аэробика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика»

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Рабочая программа, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

5. Приложения

Приложение 1

**Перспективные планы
непосредственно образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей
направленности на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема недели
1	01.09 -02.09	Наш детский сад. Встреча после лета
2	05.09 -09.09	Наш детский сад. Мы группа
3	12.09-16.09	Жизнь людей и природа в городе
4	19.09 -23.09	Жизнь людей и природа в городе(продолжение)
5	26.09-30.09	Жизнь людей в деревне. Урожай
6	03.10 -07.10	Жизнь людей в деревне. Ферма
7	10.10 -14.10	Золотая осень
8	17.10 -21.10	Дождливая осень
9	24.10 -28.10	Лес в жизни человека и животных
10	31.10 -03.11	Лес в жизни человека и животных (продолжение)
11	07.11- 11.11	Кто во что одет?
12	14.11 -18.11	Кто во что одет? (продолжение)
13	21.11 -25.11	Времена года. Календарь
14	28.11 -02.12	Цирк
15	05.12- 09.12	Зимние игры и соревнования
16	12.12 -16.12	Новогодний праздник. Коляда
17	19.12 -23.12	Новогодний праздник. Елка наряжается
18	26.12-30.12	Новогодний праздник. Дед мороз и Санта-Клаус
19	09.01 -13.01	Путешествие на север
20	16.01 -20.01	Путешествие на юг
21	23.01--27.01	Кто в море живет, что по морю плывет?
22	30.01--03.02	Телевидение
23	06.02--10.02	Телевидение (продолжение)
24	13.02--17.02	Здравствуй, солнышко
25	20.02--22.02	Про храбрых и отважных
26	27.02--03.03	Про самых любимых
27	06.03--10.03	Весна. Капель. Половодье
28	13.03--17.03	Вода и ее свойства
29	20.03--24.03	Весна. Прилет птиц.
30	27.03--31.03	Камни и их свойства
31	03.04--07.04	Жизнь людей и природа в горах
32	10.04--14.04	Космос
33	17.04--21.04	Пасха
34	24.04--28.04	Москва столица
35	02.05--05.05	День Победы
36	10.05--12.05	Моя страна
37	15.05--19.05	Скоро лето
38	22.05--26.05 29.05-31.05	Скоро лето(повторение)

Развитие речи.

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	05.09	Что мы умеем	Л.А. Парамонова стр.23 (осень)
2	12.09	На чем ездят люди?	Л.А. Парамонова стр.38 (осень)
3	19.09	Веселый магазин	Л.А. Парамонова стр.66 (осень)
4	26.09	Во саду ли в огороде	Л.А. Парамонова стр. 73(осень)
5	03.10	Как цыпленок потерялся	Л.А. Парамонова стр. 91(осень)
6	10.10	Золотая осень-золотой колос	Л.А. Парамонова стр.113 (осень)
7	17.10	Осень на пороге	Л.А. Парамонова стр.123(осень)
8	24.10	Встречи в природе	Л.А. Парамонова стр.148(осень)
09	31.10	Мы сочиняем рассказы	Л.А. Парамонова стр.162(осень)
10	07.11	Ателье	Л.А. Парамонова стр.175(осень)
11	14.11	Сто одежек и все без застежек	Л.А. Парамонова стр.188(осень)
12	21.11	Когда это бывает?	Л.А.Парамонова стр.20(зима)
13	28.11	Что я видел?	Л.А.Парамонова стр.75(зима)
14	05.12	Волшебница - зима	Л.А.Парамонова стр.90(зима)
15	12.12	Тетенька добренькая, подай что-то сдобненько	Л.А.Парамонова стр.65(зима)
16	19.12	Наступили холода	Л.А.Парамонова стр.35(зима)
17	26.12	Елка наряжается, праздник приближается	Л.А.Парамонова стр.46(зима)
18	09.01	Про снежный колобок	Л.А.Парамонова стр.108(зима)
19	16.01	Морские волки	Л.А.Парамонова стр.133(зима)
20	23.01	Сказочка	Л.А.Парамонова стр.145(зима)
21	30.01	Собаки-наши друзья	Л.А.Парамонова стр.130(весна)
22	06.02	Мы - журналисты	Л.А.Парамонова стр.145(весна)
23	13.02	Медведь и солнце	Л.А.Парамонова стр.20(весна)
24	20.02	Хитрое яблоко	Л.А.Парамонова стр.160(зима)
25	27.02	Не может ослик сказать «мама»	Л.А.Парамонова стр.168(зима)
26	06.03	Наши игры и игрушки	Л.А.Парамонова стр.8 (осень)
27	13.03	Звонкая капель	Л.А.Парамонова стр.24(весна)
28	20.03	Урок дружбы	Л.А.Парамонова стр.73(весна)
29	27.03	Сами виноваты	Л.А.Парамонова стр.91(весна)
30	03.04	Из-за леса, из-за гор	Л.А.Парамонова стр.109(весна)
31	10.04	Космос	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-tema-puteshestvie-v-kosmos.html
32	17.04	Пасха	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-rechevomu-razvitiyu-na-temu-raskaz-po-kartine-prazdnik-svetloi-pashidlja-detei-starshei-grupy.html
33	24.04	Кремлевские звезды над нами горят	Л.А.Парамонова стр.177(весна)
34	15.05	Светофор	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-

			rechi/2018/01/17/beseda-na-temu-nash-drug-svetofor
35	22.05	Скоро лето	Л.А.Парамонова стр.195(весна)
36	29.05	Скоро лето (продолжение)	Л.А.Парамонова стр.195(весна)

Источник:

1.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л .А .Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

2.Интернет ресурс: тема: космос, пасха

Лепка.

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	05.09	Наши любимые игрушки	Л.А. Парамонова стр.30 (осень)
2	12.09	Наш пруд	Л.А. Парамонова стр.48 (осень)
3	19.09	Собака со щенком	Л.А. Парамонова стр.65(осень)
4	26.09	Натюрморт	Л.А. Парамонова стр. 78(осень)
5	03.10	Лошадки	Л.А. Парамонова стр. 93(осень)
6	10.10	Танцующие листья	Л.А. Парамонова стр.112 (осень)
7	17.10	Кто под дождевиком промокает?	Л.А. Парамонова стр.125(осень)
8	24.10	Косматый мишка	Л.А. Парамонова стр.144(осень)
9	31.10	Жучки-паучки	Л.А. Парамонова стр.157(осень)
10	07.11	Пернатые, мохнатые, чешуйчатые	Л.А. Парамонова стр.174(осень)
11	14.11	Пугало огородное	Л.А. Парамонова стр.189(осень)
12	21.11	Зимние превращения Пугала	Л.А.Парамонова стр.7(зима)
13	28.11	На арене цирка	Л.А.Парамонова стр.81(зима)
14	05.12	Зимние забавы	Л.А.Парамонова стр.94(зима)
15	12.12	Козули	Л.А.Парамонова стр.66(зима)
16	19.12	Звонкие колокольчики	Л.А.Парамонова стр.36(зима)
17	26.12	Снегири и яблочки	Л.А.Парамонова стр.47(зима)
18	09.01	Упряжка оленей	Л.А.Парамонова стр.112(зима)
19	16.01	Обезьянки на пальмах	Л.А.Парамонова стр.125(зима)
20	23.01	Кто в море живет	Л.А.Парамонова стр.146(зима)
21	30.01	Превращение глиняного Ляпа	Л.А.Парамонова стр.128(весна)
22	06.02	Веселый праздник	Л.А.Парамонова стр.139(весна)
23	13.02	Солнышко, покажись!	Л.А.Парамонова стр.10(весна)
24	20.02	Отважные парашютисты	Л.А.Парамонова стр.154(зима)
25	27.02	Крямнямчики	Л.А.Парамонова стр.175(зима)
26	06.03	Веселые человечики	Л.А. Парамонова стр.18 (осень)
27	13.03	Веселые водоноски у колодца	Л.А.Парамонова стр.43(весна)
28	20.03	Весенний ковер	Л.А.Парамонова стр.72(весна)
29	27.03	Разноцветные камушки и картины	Л.А.Парамонова стр.81(весна)
30	03.04	Туристы в горах	Л.А.Парамонова стр.104(весна)
31	10.04	Космические ракеты	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-kosmicheskie-rakety-starshaja-grupa.html
32	17.04	Пасхальный кулич	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-

			plastilinografi-na-temu-pashalnyi-kulich-dlja-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
33	24.04	Наш зоопарк	Л.А.Парамонова стр.179(весна)
	01.05		
	08.05		
34	15.05	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Л.А.Парамонова стр.186(весна)
35	22.05	Наш друг Светофор	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/10/15/konspekt-ood-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-lepke-na-temu
36	29.05	Садовые цветы	https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-podarok-k-pashe.html

Источник:

1.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А.Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

2.интернет ресурс: тема Космические ракеты, Пасхальный кулич

Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	07.09.22.	Мир звуков. Звуки речи	М.Д. Маханева стр.17
2	14.09	Гласный звук (а),буква А,а	М.Д. Маханева стр.17
3	21.09	Гласный звук (а),буква А,а	М.Д. Маханева стр.19
4	28.09	Гласный звук (о),буква О,о	М.Д. Маханева стр.20
5	05.10	Гласный звук (о),буква О,о	М.Д.Маханева стр.22
6	12.10	Гласный звук (ы),буква ы	М.Д. Маханева стр.23
7	19.10	Гласный звук (ы),буква ы	М.Д.Маханева стр.25
8	26.10	Гласный звук (и),буква И,и	М.Д.Маханева стр.26
9	02.11	Гласный звук (и),буква И,и	М.Д.Маханева стр.28
10	09.11	Гласный звук (у),буква У,у	М.Д.Маханева стр.29
11	16.11	Гласный звук (у),буква У,у	М.Д.Маханева стр.31
12	23.11	Согласные звуки (н),(н),буква Н,н	М.Д.Маханева стр.32
13	30.11	Согласные звуки (н),(н),буква Н,н	М.Д.Маханева стр.33
14	07.12	Согласные звуки (м),(м),буква М,м	М.Д.Маханева стр.34
15	14.12	Согласные звуки (м),(м),буква М,м	М.Д.Маханева стр.35
16	21.12	Согласные звуки (т),(т),буква Т,т	М.Д.Маханева стр.36
17	28.12	Согласные звуки (т),(т),буква Т,т	М.Д.Маханева стр.38
18	11.01.23	Согласные звуки (к),(к),буква К,к	М.Д.Маханева стр.38
19	18.01	Согласные звуки (к),(к),буква К,к	М.Д.Маханева стр.39
20	25.01	Согласные звуки (р),(р),буква Р,р	М.Д.Маханева стр.40
21	01.02	Согласные звуки (р),(р),буква Р,р	М.Д.Маханева стр.42
22	08.02	Согласные звуки (л),(л),буква Л,л	М.Д.Маханева стр.43
23	15.02	Согласные звуки (л),(л),буква Л,л	М.Д.Маханева стр.44
24	22.02	Согласные звуки (с),(с),буква С,с	М.Д.Маханева стр.46
25	01.03	Согласные звуки (с),(с),буква С,с	М.Д.Маханева стр.47
	08.03		
26	15.03	Согласные звуки (п),(п),буква П,п	М.Д.Маханева стр.48
27	22.03	Согласные звуки (п),(п),буква П,п	М.Д.Маханева стр.50
28	29.03	Согласные звуки (з),(з),буква З,з	М.Д.Маханева стр.50
29	05.04	Согласные звуки (з),(з),буква З,з	М.Д.Маханева стр.51

30	12.04	Согласные звуки (б),(б),буква Б,б	М.Д.Маханева стр.52
31	19.04	Согласные звуки (б),(б),буква Б,б	М.Д.Маханева стр.53
32	26.04	Согласные звуки (д),(д),буква Д,д	М.Д.Маханева стр.55
33	03.05	Согласные звуки (д),(д),буква Д,д	М.Д.Маханева стр.56
34	10.05	Согласный мягкий звук(й),буква Й,й	М.Д.Маханева стр.56
35	17.05	Согласный мягкий звук(й),буква Й,й	М.Д.Маханева стр.57
36	24.05	Буква Я, я в начале слова	М.Д.Маханева стр.58
37	31.05	Буква Я, я в начале слова (повторение)	М.Д.Маханева стр.58

Источник:

М. Д.Маханева-"Обучение грамоте детей 5-7 лет" ТЦ Сфера, 2020год

Формирование культуры безопасности.

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	02.09	О правилах важных	О.В. Чермашенцева Стр. 64
2	09.09	Откуда берутся болезни	О.В. Чермашенцева Стр.100
3	16.09	О ПДД кошке расскажем немножко	О.В. Чермашенцева стр.12
4	23.09	О безопасности нам дорогах	О.В. Чермашенцева стр.54
5	30.09	Знает каждый гражданин этот номер-01	О.В. Чермашенцева стр.68
6	07.10	Витамины в жизни человека	О.В. Чермашенцева стр.104
7	14.10	С бережливыми все дружат, а неряшливых не любят	О.В. Чермашенцева стр.187
8	21.10	Зимние забавы и игры без травм	О.В. Чермашенцева стр.132
9	28.10	О правилах пользования электроприборами	О.В. Чермашенцева стр.139
10	11.11	Кошки и собаки наши друзья	О.В. Чермашенцева стр.172
11	18.11	Держи осанку	О.В. Чермашенцева стр.116
12	25.11	Когда мамы дома нет.	О.В.Чермашенцева стр. 156
13	02.12	Лучший пешеход	О.В.Чермашенцева стр.37
14	09.12	А,В,В...водяного человечка	О.В. Чермашенцева стр.91
15	16.12	По дороге в детский сад	О.В.Чермашенцева стр.16
16	23.12	Чтобы здоровье было в порядке, заниматься будем зарядкой	О.В.Чермашенцева стр.93
17	30.12	Предметы быта	О.В.Чермашенцева стр. 162
18	13.01	Спички - причина пожара	О.В.Чермашенцева стр.85
19	20.01	Научим Незнайку беречь свое здоровье	О.В.Чермашенцева стр.129
20	27.01	Что случилось с Колобком?	О.В. Чермашенцева стр.183
21	03.02	Знакомство с правилами дорожного движения	О.В. Чермашенцева стр.17
22	10.02	Поведение детей в общественных местах.	О.В. Чермашенцева стр.22
23	17.02	Пешеход переходит улицу	О.В. Чермашенцева стр.32
24	03.03	Детские шалости с огнем и их последствия	О.В. Чермашенцева стр.78
25	10.03	Как устроен наш организм	О.В. Чермашенцева стр.98
26	17.03	Чтобы здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже	О.В. Чермашенцева стр.117
27	24.03	Зубы и уход за ними	О.В. Чермашенцева стр.120
28	31.03	Органы пищеварения	О.В. Чермашенцева стр.123

29	07.04	Чтобы глаза видели	О.В. Чермашенцева стр.111
30	14.04	Чтобы уши слышали	О.В. Чермашенцева стр.114
31	21.04	О правилах поведения в общественном транспорте	О.В. Чермашенцева стр.135
32	28.04	Береги здоровье смолоду	О.В. Чермашенцева стр.142
33	05.05	Пусть будут здоровы наши ножки	О.В. Чермашенцева стр.145
34	12.05	Каждому опасному предмету свое место	О.В. Чермашенцева стр.178
35	19.05	Общение с природой	О.В. Чермашенцева стр.166
36	26.05	Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни	О.В. Чермашенцева стр.190

Источник:

1. О.В. Чермашенцева. Обучение дошкольников безопасному поведению. Занятия. Планирование. Рекомендации, Издательство «Учитель», Волгоград, 2020 г.

Конструирование .

№ п/п	Дата	Тема	Источник - картотека конспектов
1	06.09	Наш детский сад	Л.А. Парамонова стр.27 (осень)
2	13.09	Гаражи	Л. А. Парамонова стр.39 (осень)
3	20.09	Дачные домики	Л.А. Парамонова стр.15 (осень)
4	27.10	Такие разные поделки	Л.А. Парамонова стр. 85 (осень)
5	04.10	Дома на сельской улице	Л.А.Парамонова стр.102 (осень)
6	11.10	Друзья - притворяшки	Л.А.Парамонова стр.119 (осень)
7	18.10	Друзья - притворяшки(продолжение)	Л.А.Парамонова стр.132 (осень)
8	25.10	На лесной поляне	Л.А.Парамонова стр.139(осень)
9	01.11	На лесной поляне (продолжение)	Л.А.Парамонова стр.153(осень)
10	08.11	Плетеные поделки	Л.А.Парамонова стр.167 (осень)
11	15.11	Короны и кокошники	Л.А.Парамонова стр.180(осень)
12	22.11	Новогодняя гирлянда «Круглый год»	Л.А.Парамонова стр. 15(зима)
13	29.11	Арена цирка	Л.А.Парамонова стр. 73(зима)
14	06.12	Горки	Л.А.Парамонова стр.111(зима)
15	13.12	Разные животные	Л.А.Парамонова стр. 64(зима)
16	20.12	Новогодние игрушки	Л.А.Парамонова стр. 26(зима)
17	27.12	Дом для подарков	Л.А.Парамонова стр.53(зима)
18	10.01	Поделки из снежных комков	Л.А.Парамонова стр.110(зима)
19	17.01	Грузовые машины	Л.А.Парамонова стр.128(зима)
20	24.01	Корабли в порту	Л.А.Парамонова стр.138(зима)
21	31.01	Волшебное превращение пластиковой бутылки	Л.А.Парамонова стр.118(весна)
22	07.02	Превращение коробочки	Л.А.Парамонова стр.137(весна)
23	14.02	Весенние подарки	Л.А.Парамонова стр.6(весна)
24	21.02	Самолеты	Л.А.Парамонова стр.157(зима)
25	28.02	Мостики для пешеходов	Л.А.Парамонова стр.32(весна)
26	07.03	Украшение для мамы	Л.А.Парамонова стр.177(зима)
27	14.03	Мост для транспорта	Л.А.Парамонова стр.46(весна)
28	21.03	Необычные превращения	Л.А.Парамонова стр.65(весна)
29	28.03	Строим по рисунку-чертежу	Л.А.Парамонова стр.85(весна)

30	04.04	Строим по чертежу (продолжение)	Л.А.Парамонова стр.111(весна)
31	11.04	Превращения воздушных шариков	Л.А.Парамонова стр.161(весна)
32	18.04	«Закладка — карандаш»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-origami-v-podgotovitelnoi-grupe-zakladka-karandash.html
33	25.04	Башни Кремля	Л.А.Парамонова стр.170(весна)
34	02.05	Башни Кремля (продолжение)	Л.А.Парамонова стр.170(весна)
35	16.05	Воздушный змей	Л.А.Парамонова стр.189(весна)
36	23.05	Гаражи для двух машин	Л.А. Парамонова стр. 62 (осень)
37	30.05	Мостики для пешеходов (повторение)	Л.А.Парамонова стр.32(весна)

Источник:

1.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А. Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

Развитие математических представлений

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	06.09	Развитие математических представлений №2	Л.А. Парамонова стр.31(осень)
2	13.09	Развитие математических представлений №3	Л.А. Парамонова стр.40(осень)
3	20.09	Развитие математических представлений №4	Л.А. Парамонова стр.60(осень)
4	27.09	Развитие математических представлений №5	Л.А. Парамонова стр.79(осень)
5	04.10	Развитие математических представлений №6	Л.А. Парамонова стр.101(осень)
6	11.10	Развитие математических представлений №7	Л.А. Парамонова стр.116(осень)
7	18.10	Развитие математических представлений №8	Л.А. Парамонова стр.128(осень)
8	25.10	Развитие математических представлений №9	Л.А. Парамонова стр.140(осень)
9	01.11	Развитие математических представлений №10	Л.А. Парамонова стр.159(осень)
10	08.11	Развитие математических представлений №11	Л.А. Парамонова стр.170(осень)
11	15.11	Развитие математических представлений №12	Л.А. Парамонова стр.181(осень)
12	22.11	Развитие математических представлений №13	Л.А. Парамонова стр.9(зима)
13	29.11	Развитие математических представлений №14	Л.А. Парамонова стр.30(зима)
14	06.12	Развитие математических представлений №15	Л.А. Парамонова стр.49(зима)
15	13.12	Развитие математических представлений №16	Л.А. Парамонова стр.64(зима)
16	20.12	Развитие математических представлений №17	Л.А. Парамонова стр.78(зима)
17	27.12	Развитие математических представлений №18	Л.А. Парамонова стр.96(зима)
18	10.01	Развитие математических представлений №19	Л.А. Парамонова стр.113(зима)
19	17.01	Развитие математических представлений №20	Л.А. Парамонова стр.126(зима)
20	24.01	Развитие математических представлений №21	Л.А. Парамонова стр.142(зима)

21	31.01	Развитие математических представлений №22	Л.А. Парамонова стр.162(зима)
22	07.02	Развитие математических представлений №23	Л.А. Парамонова стр.174(зима)
23	14.02	Развитие математических представлений №24	Л.А. Парамонова стр.12(весна)
24	21.02	Развитие математических представлений №25	Л.А. Парамонова стр.33(весна)
25	28.02	Развитие математических представлений №26	Л.А. Парамонова стр.47(весна)
26	07.03	Развитие математических представлений №27	Л.А. Парамонова стр.66(весна)
27	14.03	Развитие математических представлений №28	Л.А. Парамонова стр.86(весна)
28	21.03	Развитие математических представлений №29	Л.А.Парамоновастр.105(весна)
29	28.03	Развитие математических представлений №30	Л.А.Парамоновастр.119(весна)
30	04.04	Развитие математических представлений №31	Л.А.Парамоновастр.141(весна)
31	11.04	Развитие математических представлений №32	Л.А.Парамоновастр.157(весна)
32	18.04	Развитие математических представлений №33	Л.А.Парамоновастр.167(весна)
33	25.04	Календарь.	В.А. Новикова стр.42
34	02.05	Что? Где? Когда ?	В.А. Новикова стр.98
35	16.05	Ориентировка в пространстве	В.А. Новикова стр.82
36	23.05	Геометрические фигуры	В.А. Новикова стр.85
37	30.05	Развитие математических представлений №32 (повторение)	Л.А.Парамоновастр.157(весна)

Источник:

- 1.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А. Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г
- 2.В.П.Новикова - "Математика в детском саду 5-6 лет", Мозаика-Синтез, Москва, Издание 2-е, исправленное и дополненное, 2017 год

Аппликация.

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	07.09.22	Веселые портреты	Л.А.Парамонова стр33(осень)
2	14.09	Наш город	Л.А, Парамонова стр.41(осень)
3	21.09	Машины на нашей улице	Л.А.Парамонова стр.56(осень)
4	28.09	Осенний натюрморт	Л.А.Парамонова стр.82(осень)
5	05.10	Ферма	Л.А.Парамонова стр96(осень)
6	12.10	Листочки на окошке	Л.А.Парамонова стр.115(осень)
7	19.10	Цветные зонтики	Л.А.Парамонова стр.130(осень)
8	26.10	Лес, точно терем расписной	Л.А.Парамонова стр.141(осень)
9	02.11	Деревья в луже	Л.А.Парамонова стр.36(весна)
10	09.11	Нарядные пальчики	Л.А.Парамоновастр 171(осень)
11	16.11	Ниточка за ниточку	Л.А.Парамонова стр.187(осень)
12	23.11	Заснеженный дом	Л.А.Парамонова стр.11(зима)
13	30.11	Шляпа фокусника	Л.А.Парамонова стр.80(зима)
14	07.12	Снеговики в шарфиках и шапочках	Л.А.Парамонова стр99(зима)
15	14.12	Ряженые	Л.А.Парамонова стр.60(зима)
16	21.12	Звездочки танцуют	Л.А.Парамонова стр.33(зима)

17	28.12	Елочки-красавицы	Л.А.Парамонова стр.50(зима)
18	11.01.23	Где-то на белом свете	Л.А.Парамонова стр.115(зима)
19	18.01	Заморский натюрморт	Л.А.Парамонова стр.122(зима)
20	25.01	По морям, по волнам..	Л.А.Парамонова стр.143(зима)
21	01.02	Банка варенья для Карлсона	Л.А.Парамонова стр.123(весна)
22	08.02	Дружные ребята	Л.А. Парамонова стр.144(весна)
23	15.02	Солнышко улыбнись	Л.А.Парамонова стр.14 (весна)
24	22.02	Галстук для папы	Л.А.Парамонова стр.164(зима)
25	01.03	Весенний букет	Л.А.Парамонова стр.173(зима)
	08.03		
26	15.03	А, водица далеко, а ведро велико	Л.А.Парамонова стр.51(весна)
27	22.03	Подснежники	Л.А.Парамонова стр.69(весна)
28	29.03	Мы дом строим из камней	Л.А.Парамонова стр.90(весна)
29	05.04	Там сосны высокие	Л.А.Парамонова стр.108(весна)
30	12.04	Космическая ракета	https://www.maam.ru/detskijsad/kosmicheskaja-raketa-1331853.html
31	19.04	Пасхальный сувенир	https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-aplikaci-pashalnyi-suvenir.html
32	26.04	Рюкзачок с кармашками	Л.А.Парамонова стр.176(весна)
33	03.05	Открытка ко Дню Победы	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-aplikaci-v-starshei-grupe-otkrytka-ko-dnyu-pobedy.html
34	10.05	Цветы России	Л.А.Парамонова стр.153(весна)
35	17.05	Бабочки летают	Л.А.Парамонова стр.193(весна)
36	24.05	Цветочная клумба	Л.А. Парамонова стр11(осень).
37	31.05	Цветы России (повторение)	Л.А.Парамонова стр.153(весна)

Источник:

1.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А. Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

2.интернет ресурс: тема пасхальный сувенир , космическая ракета, открытка ко дню победы

Познание окружающего мира

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	01.09	Мы приходим в детский сад	Л.А .Парамонова Стр. 16(осень)
2	15.09	Наша улица	Л.А.Парамонова Стр.44(осень)
3	29.09	Еда вкусная и полезная. Что на грядке растет?	Л.А.Парамонова Стр.84(осень)
4	13.10	Как от дождика спастись?	Л.А.ПарамоноваСтр.120(осень)
5	27.10	Откуда стол пришел	Л.А.Парамонова Стр.143(осень)
6	10.11	Кофты и кафтаны	Л.А.Парамонова Стр.165(осень)
7	24.11	Календарь	Л.А.Парамонова Стр.13(зима)
8	08.12	Зимние игры и соревнования	Л.А.Парамонова Стр.92(зима)
9	22.12	Новогодняя елка	Л.А.Парамонова Стр.24(зима)
10	12.01	Путешествие на Север	Л.А.Парамонова Стр.110(зима)
11	26.01	Водный транспорт	Л.А.Парамонова Стр.137(зима)

12	09.02	Новости с праздника	Л.А.Парамонова Стр.138(весна)
13	09.03	Вода-труженица	Л.А.Парамонова Стр.30(весна)
14	23.03	Вид с птичьего полета	Л.А.Парамонова Стр.71(весна)
15	06.04	Путешествие в горы	Л.А.Парамонова Стр.102(весна)
16	20.04	Зачем человеку камни нужны	Л.А.Парамонова Стр.83(весна)
17	04.05	Москва-столица	Л.А.Парамонова Стр.168(весна)
18	18.05	Водный транспорт	Л.А.Парамонова Стр.137(зима)

Источник:

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А. Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

Знакомство с природой

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	08.09	Природа в детском саду	Л.А.Парамонова Стр.29(осень)
2	22.09	Как помочь природе в городе	Л.А.Парамонова Стр.63(осень)
3	06.10	Кто что ест?	Л.А.ПарамоноваСтр.98(осень)
4	20.10	Как животные готовятся к зиме	Л.А.Парамонова Стр.134(осень)
	03.10	Для чего нужны семена	Л.А.ПарамоноваСтр.87(осень)
5	17.11	Роль окраски в жизни животных	Л.А.ПарамоноваСтр.191(осень)
6	01.12	Животные рядом с нами	Л.А.ПарамоноваСтр.82(зима)
7	15.12	Солнце на лето, зима-на мороз	Л.А.ПарамоноваСтр.62(зима)
8	29.12	Елочка - зеленая иголочка	Л.А.ПарамоноваСтр.42(зима)
9	19.01	В гости к южным растениям	Л.А.ПарамоноваСтр.130(зима)
10	04.02	Кто живет в воде	Л.А.ПарамоноваСтр.124(весна)
11	18.02	Здравствуй, солнечный лучик!	Л.А.ПарамоноваСтр.5(весна)
12	02.03	Посадим растения сами	Л.А.ПарамоноваСтр.178(зима)
13	16.03	Путешествие капельки	Л.А.ПарамоноваСтр.53(весна)
14	30.03	Камни и их свойства	Л.А.ПарамоноваСтр.79(весна)
15	13.04	Кто живет в горах	Л.А.ПарамоноваСтр.98(весна)
16	27.04	Чистый город	Л.А.ПарамоноваСтр.180(весна)
17	11.05	Как вести себя на природе	Л.А.ПарамоноваСтр.163(весна)
18	25.05	Мы идем на луг	Л.А.ПарамоноваСтр.185(весна)

Источник:

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А. Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

Рисование.

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	02.09	Веселое лето	Л.А.Парамонова стр.9(осень)
2	09.09	Наши руки не для скуки	Л.А.Парамонова стр.25(осень)
3	16.09	Деревья в нашем парке	Л.А.Парамонова стр.45(осень)
4	23.09	Кошки на окошке	Л.А.Парамонова стр.68(осень)
5	30.09	Загадки с грядки	Л.А.Парамонова стр.75(осень)
6	07.10	Нарядные лошадки	Л.А.Парамонова стр.99(осень)
7	14.10	Краски осени. Осенние листья	Л.А.Парамонова стр.109(осень)

8	21.10	Чудесные превращения кляксы (кляксография)	Л.А.Парамонова стр126(осень)
9	28.10	Зайчишки- трусишка и храбришка	Л.А.Парамонова стр146(осень)
10	11.11	Расписные ткани	Л.А.Парамонова стр169(осень)
11	18.11	Короны и кокошники	Л.А.Парамонова стр185(осень)
12	25.11	Наш календарь	Л.А.Парамонова стр18(зима)
13	02.12	Веселый клоун	Л.А.Парамонова стр77(зима)
14	09.12	Зимние забавы	Л.А.Парамонова стр97(зима)
15	16.12	Пряники печатные	Л.А.Парамонова стр63(зима)
16	23.12	Волшебные снежинки	Л.А.Парамонова стр28(зима)
17	30.12	Зимний пейзаж	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/05/17/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-5-6-let-zimniy-peyzazh
18	13.01	Белая береза под моим окном	Л.А.Парамонова стр107(зима)
19	20.01	Фантастические цветы	Л.А.Парамонова стр132(зима)
20	27.01	Море волнуется	Л.А.Парамонова стр141(зима)
21	03.02	Рыбки в озере	Л.А.Парамонова стр126(весна)
22	10.02	Наша группа	Л.А.Парамонова стр146(весна)
23	17.02	Папин портрет	Л.А.Парамонова стр161(зима)
24	24.02	Солнышко, нарядись	Л.А.Парамонова стр18(весна)
25	03.03	Милой мамочки портрет	Л.А.Парамонова стр170(зима)
26	10.03	Деревья смотрят в воду	Л.А.Парамонова стр25(весна)
27	17.03	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	Л.А.Парамонова стр154(осень)
28	24.03	Весеннее небо	Л.А.Парамонова стр62(весна)
29	31.03	Превращение камушков	Л.А.Парамонова стр92(весна)
30	07.04	По горам, по долам...	Л.А.Парамонова стр101(весна)
31	14.04	космос	https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-tema-kosmos-poyetapno.html
32	21.04	Светлая Пасха	https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-yurevna-rasadin/master-klas-s-poshagovym-foto-na-temu-svetlaja-pasha.html
33	28.04	Московское метро	Л.А.Парамонова стр173(весна)
34	05.05	Салют Победы	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-kolektivnomu-risovaniyu-v-starshei-grupe-salyut-pobedy.html
35	12.05	Моя родина	Л.А.Парамонова стр156(весна)
36	19.05	Радуга-дуга	Л.А.Парамонова стр196(весна)
37	26.05	Моя родина(повторение)	Л.А.Парамонова стр156(весна)

Источник:

1.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А. Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

2.Салют Победы,космос, светлая пасха

Физическая культура.

№	Дата	Тема	Источник-картотека конспектов
---	------	------	-------------------------------

п/п			
1	02.09.2021	Занятие физической культурой №1.3 (под музыку)	Л.А.Парамонова стр20(осень)
2	05.09	Занятие физической культурой №2.1	Л.А.Парамонова стр26(осень)
3	07.09	Занятие физической культурой №2.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр31(осень)
4	09.09	Занятие физической культурой №2.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр36(осень)
5	12.09	Занятие физической культурой №3.1	Л.А.Парамонова стр40(осень)
6	14.09	Занятие физической культурой №3.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр47(осень)
7	16.09	Занятие физической культурой №3.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр52(осень)
8	19.09	Занятие физической культурой №4.1	Л.А.Парамонова стр60(осень)
9	21.09	Занятие физической культурой №4.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр66(осень)
10	23.09	Занятие физической культурой №4.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр71(осень)
11	26.09	Занятие физической культурой №5.1	Л.А.Парамонова стр76(осень)
12	28.09	Занятие физической культурой №5.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр83(осень)
13	30.09	Занятие физической культурой №5.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр88(осень)
14	03.10	Занятие физической культурой №6.1	Л.А.Парамонова стр94(осень)
15	05.10	Занятие физической культурой №6.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр100(осень)
16	07.10	Занятие физической культурой №6.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр105(осень)
17	10.10	Занятие физической культурой №7.1	Л.А.Парамонова стр110(осень)
18	12.10	Занятие физической культурой №7.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр116(осень)
19	14.10	Занятие физической культурой №7.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр121(осень)
20	17.10	Занятие физической культурой №8.1	Л.А.Парамонова стр125(осень)
21	19.10	Занятие физической культурой №8.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр131(осень)
22	21.10	Занятие физической культурой №8.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр135(осень)
23	24.10	Занятие физической культурой №9.1	Л.А.Парамонова стр139(осень)
24	26.10	Занятие физической культурой №9.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр145(осень)

25	28.10	Занятие физической культурой №9.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр149(осень)
26	31.10	Занятие физической культурой №10.1	Л.А.Парамонова стр153(осень)
27	02.11	Занятие физической культурой №10.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр159(осень)
28	07.11	Занятие физической культурой №11.1	Л.А.Парамонова стр168(осень)
29	09.11	Занятие физической культурой №11.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр173(осень)
30	11.11	Занятие физической культурой №11.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр177(осень)
31	14.11	Занятие физической культурой №12.1	Л.А.Парамонова стр181(осень)
32	16.11	Занятие физической культурой №12.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр188(осень)
33	18.11	Занятие физической культурой №12.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр192(осень)
34	21.11	Занятие физической культурой №13.1	Л.А.Парамонова стр8(зима)
35	23.11	Занятие физической культурой №13.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр16(зима)
36	25.11	Занятие физической культурой №13.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр22(зима)
37	28.11	Занятие физической культурой №17.1	Л.А.Парамонова стр73(зима)
38	30.11	Занятие физической культурой №17.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр81(зима)
39	02.12	Занятие физической культурой №17.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр87(зима)
40	05.12	Занятие физической культурой №18.1	Л.А.Парамонова стр92(зима)
41	07.12	Занятие физической культурой №18.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр98(зима)
42	09.12	Занятие физической культурой №18.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр102(зима)
43	12.12	Занятие физической культурой №16.1	Л.А.Парамонова стр61(зима)
44	14.12	Занятие физической культурой №16.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр65(зима)
45	16.12	Занятие физической культурой №16.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр70(зима)
46	19.12	Занятие физической культурой №14.1	Л.А.Парамонова стр27(зима)
47	21.12	Занятие физической культурой №14.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр34(зима)
48	23.12	Занятие физической культурой №14.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр39(зима)
49	26.12	Занятие физической культурой №15.1	Л.А.Парамонова стр45(зима)
50	28.12	Занятие физической культурой	Л.А.Парамонова стр52(зима)

		№15.2(под музыку)	
51	30.12	Занятие физической культурой №15.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр56(зима)
52	09.01.2023	Занятие физической культурой №19.1	Л.А.Парамонова стр108(зима)
53	11.01	Занятие физической культурой №19.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр113(зима)
54	13.01	Занятие физической культурой №19.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр118(зима)
55	16.01	Занятие физической культурой №20.1	Л.А.Парамонова стр124(зима)
56	18.01	Занятие физической культурой №20.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр129(зима)
57	20.01	Занятие физической культурой №20.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр135(зима)
58	23.01	Занятие физической культурой №21.1	Л.А.Парамонова стр140(зима)
59	25.01	Занятие физической культурой №21.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр148(зима)
60	27.01	Занятие физической культурой №21.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр150(зима)
61	30.01	Занятие физической культурой №30.1	Л.А.Парамонова стр119(весна)
62	01.02	Занятие физической культурой №30.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр127(весна)
63	03.02	Занятие физической культурой №30.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр149(весна)
64	06.02	Занятие физической культурой №31.1	Л.А.Парамонова стр138(весна)
65	08.02	Занятие физической культурой №31.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр145(весна)
66	10.02	Занятие физической культурой №31.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр149(весна)
67	13.02	Занятие физической культурой №24.1	Л.А.Парамонова стр8(весна)
68	15.02	Занятие физической культурой №24.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр15(весна)
69	17.02	Занятие физической культурой №24.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр21(весна)
70	20.02	Занятие физической культурой №22.1	Л.А.Парамонова стр156(зима)
71	22.02	Занятие физической культурой №22.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр162(зима)
72	27.02	Занятие физической культурой №23.1	Л.А.Парамонова стр171(зима)
73	01.03	Занятие физической культурой №23.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр176(зима)
74	03.03	Занятие физической культурой №23.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр180(зима)
75	06.03	Занятие физической культурой №25.1	Л.А.Парамонова стр26(весна)

76	10.03	Занятие физической культурой №25.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр39(весна)
77	13.03	Занятие физической культурой №26.1	Л.А.Парамонова стр44(весна)
78	15.03	Занятие физической культурой №26.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр53(весна)
79	17.03	Занятие физической культурой №26.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр56(весна)
80	20.03	Занятие физической культурой №27.1	Л.А.Парамонова стр63(весна)
81	22.03	Занятие физической культурой №27.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр71(весна)
82	24.03	Занятие физической культурой №27.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр74(весна)
83	27.03	Занятие физической культурой №28.1	Л.А.Парамонова стр82(весна)
84	29.03	Занятие физической культурой №28.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр91(весна)
85	31.03	Занятие физической культурой №28.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр95(весна)
86	03.04	Занятие физической культурой №29.1	Л.А.Парамонова стр102(весна)
87	05.04	Занятие физической культурой №29.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр109(весна)
88	07.04	Занятие физической культурой №29.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр113(весна)
89	10.04	Занятие физической культурой №10.3	Л.А.Парамонова стр163(осень)
90	12.04	Занятие физической культурой №25.1(под музыку)	Л.А.Парамонова стр26(весна)
91	14.04	Занятие физической культурой №25.1(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр26(весна)
92	17.04	Занятие физической культурой №15.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр56(зима)
93	19.04	Занятие физической культурой №22.2	Л.А.Парамонова стр162(зима)
94	21.04	Занятие физической культурой №32.1(под музыку)	Л.А.Парамонова стр154(весна)
95	24.04	Занятие физической культурой №27.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр74(весна)повторение
96	26.04	Занятие физической культурой №33.1	Л.А.Парамонова стр171(весна)
97	28.04	Занятие физической культурой №34.1	Л.А.Парамонова стр154(весна)
98	03.05	Занятие физической культурой №28.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр91(весна)
99	05.05	Занятие физической культурой №28.3	Л.А.Парамонова стр95(весна)
100	10.05	Занятие физической культурой №32.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр160(весна)
101	12.05	Занятие физической культурой	Л.А.Парамонова стр164(весна)

		№32.3(на прогулке)	
102	15.05	Занятие физической культурой №34.1	Л.А.Парамонова стр188(весна)
103	17.05	Занятие физической культурой №34.2(под музыку)	Л.А.Парамонова стр195(весна)
104	19.05	Занятие физической культурой №34.3(на прогулке)	Л.А.Парамонова стр198(весна)
105	22.05	Занятие физической культурой №1.1	Л.А.Парамонова стр10(осень)
106	24.05	Занятие физической культурой №1.2	Л.А.Парамонова стр16(осень)
107	26.05	Занятие физической культурой №34.3(на прогулке) (повторение)	Л.А.Парамонова стр198(весна)
108	29.05	Занятие физической культурой №34.1(повторение)	Л.А.Парамонова стр188(весна)
109	31.05	Занятие физической культурой №34.2(под музыку) (повторение)	Л.А.Парамонова стр195(весна)

Источник:

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет 1,2,3.квартал Под ред. д-ра педагогических наук, профессора Л.А. Парамонова. – М. ТЦ Сфера, 2018г

Приложение 2

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 2022-2023 учебный год Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» Анкетирование родителей,	Памятка: «Режим дня», Статьи: «Задачи на новый учебный год»	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (логопеда). Обновление группового инвентаря, участка	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
2.	Консультация «Закаливание-первый путь на пути к здоровью»	Выставка, оформление. Давайте прочитаем... «Мои друзья-карандаши» (техники рисования)	Помощь в оформлении, выборе информации; индивидуальные беседы	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

		Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»		
3.	Консультация: «Наказание- друг или враг?»	Памятка: «Воспитание без применения наказания»; «Памятка родителям от ребенка»	Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь. Советы над которыми следует задуматься, разрабатывая стратегию воспитания, без применения наказания.	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.
4.	Консультация «Конструирование это...» Консультация «Здоровье без лекарств»	Памятка: «Безопасность на дорогах города»	Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы, касающиеся безопасности детей.	Направлена на старание родителей сделать всё возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах
5.	Консультация: «Как приучить ребёнка к труду»	Выставка-ярмарка «Дары осени» Статья: «Что нам осень подарила» . Поделки из природного материала(овощей, фруктов, ягод)	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожае	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация: «Как не надо кормить ребёнка»	Памятка «Формирование культуры еды»; Статья: «Советуем приготовить для детей»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Обратить внимание родителей на питание детей, умение вести себя за столом. Предложить интересные блюда.
2.	Консультация «Учите ребенка управлять	Памятка «Разный темперамент-	Беседы, консультации	Научить родителей

	своими эмоциями».	разная эмоциональность"		наблюдать за ребенком, видеть успехи и неудачи, помогать ему развиваться
3.	Родительское собрание: «Технология проектно-исследовательской деятельности дошкольника» Консультация: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»	Памятка: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы, рекомендации Научить родителей наблюдать за ребенком, видеть успехи и неудачи, помогать ему развиваться	Объяснение родителям значимости и дома уделять внимание исследовательской, экспериментальной работе. Повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей
4.	Консультация «Правильно ли говорит ваш ребенок» Консультация «Развитие правильной речи ребёнка в семье»	Игры для развития слухового внимания	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Дать информацию об особенностях речи детей. Применение различных игр и упражнений для достижения лучших результатов, работая и играя с детьми дома.

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Беседа «Сказочные уроки»	Памятки: «Зачем нужны сказочные истории», «Что могут дать сказочные истории вашим детям» Давайте почитаем....	Список сказок для прочтения с детьми дома	Дать знания родителям, о том, что сказки — совершенно необходимый этап в развитии ребенка
2.	Консультация "Как организовать детский праздник дома»	Памятка «Мои друзья карандаши» (техники рисования); Консультация «Дизайн детской комнаты» (проекты)	Совместные проекты по дизайну; новые предложения; индивидуальные и групповые беседы	Помощь в подборе новых способов общения с «современным» ребёнком; Обогащать

				родителей новыми знаниями, ,вовлечь в обсуждение нюансов
3.	Консультация: «Наказание- друг или враг? Консультация: "Роль ролевых игр в жизни ребенка....»	Памятка: «Воспитание без применения наказания»	Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь. Советы над которыми следует задуматься, разрабатывая стратегию воспитания, без применения наказания	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Осознать свою позицию в рамках семейного воспитания
4.	Консультация: «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста» "Телевизионные передачи в эстетическом восприятии детей"	Памятка: «Развитие элементарного логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Предоставление информации для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном, полноценном формировании у них познавательных процессов
5.	Беседа по подготовке к выставке творческого оформления для мамочек!	Выставка творческого оформления для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «История праздника»	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	.Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация: «Вы, Ваш ребенок и игрушки»	Памятка: «Как игрушки лечат» «Давайте поиграем...» №	Обсудить с родителями какими игрушками играли они и сравнить с игрушками их детей.	Обратить внимание родителей на то, что нужно осторожно и вдумчиво подходить к выбору игрушек.
2.	Консультация: «Как преодолеть рассеянность у ребёнка»	Памятка: «Если ребёнок говорит неправду»; Памятка: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Ответы на интересующие вопросы, рекомендации	Продолжать оказывать помощь родителям в устранении качеств мешающих детям расти достойными людьми на своевременное их устранение.
3.	Давайте почитаем... Консультация: «Телепередачи в эстетическом воспитании детей»	Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодней игрушки Статья: «Список Новогодних сказок» Давайте почитаем...	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.
4.	Осуждение статьи: «Список дел на Новый год» Поздравления, украшение группы	Памятка: «Осторожно ,санки, лыжи и коньки»	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом

				развлечений, воспитывать сплочённость.
--	--	--	--	--

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Обсуждение статьи «Новый год с детьми»	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Памятка «Если ребенок вмешивается в разговор взрослых»	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
2.	Общее родительское собрание «Поговорим о безопасности...» Консультация: «Формирование безопасности жизнедеятельности у дошкольников ДОУ и семьи» Консультация «Что делать с врунишками»; «Как улучшить отношения со сверстниками»	Беседа: «Как сделать жизнь ребенка безопасной » (советы по безопасности детей дома и вне) Памятка: «Безопасность в вашем доме»; Статья: «Предотвращение несчастных случаев» Статья: «Правила безопасного поведения в обращении с животными»	Индивидуальные беседы Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы, касающиеся безопасности детей.	Направлена на старание родителей сделать всё возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах, в быту, в общественных местах
3.	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников»	Памятка «Экономия воды»	Ответы на интересующие вопросы. Индивидуальные беседы	Предоставление информации для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном, полноценном формировании у них

				познавательных процессов
4.	Беседа: «Что делать если ребенок агрессивен?»	Памятка: «Принципы общения с агрессивными детьми; Советы родителям и игры	Ответы на интересные вопросы. Индивидуальные беседы	Помощь родителям в поиске причин и умении выявить агрессию у своего ребёнка. Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Дикие животные нашего края»; Консультация "Домашние животные дома". Консультация "Деревья и кустарники".	Памятка «Что ребенку нужно знать о неживой природе»	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы, рекомендации. Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы.	Совместное знакомство родителей и детей с животным миром родного края. Обратить внимание родителей на то, что нужно осторожно и вдумчиво подходить к выбору домашних животных
2.	Консультация: «Как научить ребенка слушать классическую музыку?»	Памятка: «Домашний оркестр» «Памятка родителям, которые хотят научить детей слушать музыку» Игры, развивающие восприятие музыки	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Показ различных музыкальных инструментов, опрос родителей на тему: «На чём играл Я»	Продолжать приобщать родителей и детей к музыкальному воспитанию, развивать желание и умение проводить отдых с пользой
3.	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Ширма «История возникновения праздника» Стихи о папе. Памятка: "Памятка по созданию благоприятной	Подбор стихов, рисунков, пожеланий. Подготовка к утреннику.	Развивать желание порадовать папу своими поздравлениями, рисунками, добрыми

		семейной атмосферы"		пожеланиями. Знакомство с историей праздника «Дня Защитника Отечества»
4.	Консультация «Слух детей» «Леворукий ребенок»	Папка - передвижка «Все о Масленице»; «Вкусные блины»	Обсуждение с родителями того, как они празднуют этот праздник. Приобщение к жизни группы.	Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация: «Простые правила воспитания девочек»	Памятка: «Самые распространенные ошибки при воспитании девочек» Статья: «Всё о празднике 8 Марта» Поделка для мамы своими руками	Советы по организации выставки. Подбор стихов, рисунков, пожеланий	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
2.	Консультация на тему полового воспитания «Хочу все знать»	Памятка «Ребенок боится» Игры и упражнения для снятия страхов	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы, рекомендации.	Нацелить родителей на серьезность проблемы и на ее конкретнейшее искоренение
3.	Родительское собрание «Математическая игра КВМ» Консультация :«Развитие логического мышления у детей 5-7 лет»	Памятка: «Развитие элементарного логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы, рекомендации.	Предоставление информации для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном, полноценном формировании у них познавательных процессов
4.	Консультация по профилактики острых	Памятка «Родина Олимпийских	Предоставление интересующей	Вовлечь родителей с

	кишечных заболеваний	игр"; выставка рисунков родителей, совместно с детьми на данную тему ;	информации и ответы на вопросы, выставка рисунков	историю Олимпийских игр
--	----------------------	--	---	-------------------------

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация: «Учите ребенка своим эмоциями»	Памятка: «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой?»	Индивидуальные беседы. Помощь в трудной ситуации: неумение справиться с ребёнком дома.	Познакомить с особенностями эмоций у детей. Ознакомление родителей с методами управления эмоций у детей
2.	Консультация «Что можно рассказать ребенку о Космосе»	Принять участие в конкурсе поделок и рисунков по данной теме. Статья: «Польза улыбки» Памятка: «Улыбка помогает нам...» Смешные высказывания детей	Привлечение родителей к участию в конкурсе. Подбор смешинок, случаев, фото и т.д.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
3.	Консультация: «Что такое ПАСХА?»	Изготовление поделок к пасхе: с детьми, и среди родителей. Буклет «Давайте почитаем...»	Привлечение родителей к участию в конкурсе.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
4.	Беседа: «Как сделать Азбуку Безопасности дорожного движения в домашних	Памятка: «Обучение детей безопасному поведению на дороге», «Уважаемые мамы и папы» Буклет «Правила в автомобиле»	Индивидуальные беседы по вопросам родителей, предоставление информации.	.Чтобы ребенок не попал в беду, необходимо воспитывать у него уважение и знание правил

	условиях»			дорожного движения. Следуя этим правилам терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.
--	-----------	--	--	---

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»	Статья: «9 Мая -День Победы» Давайте почитаем...	Подбор рассказов, иллюстраций, стихов.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.
2.	Консультация: «Как сформировать правильную осанку у ребёнка»	Статьи: «Чтобы зубки не болели», Памятки: «Учим правильно чистить зубы»,	Беседа с родителями о поэтапном применении каких-либо закаливающих и оздоравливающих процедур	Продолжать приобщать родителей и детей здоровому образу жизни, предлагая информацию для укрепления здоровья.
3.	Консультация: «Первая помощь при укусах насекомых»	Статья: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма) Памятка по мерам безопасности на железной дороге	Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома. Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы, касающиеся безопасности детей.	Направлена на старание родителей сделать всё возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев
4.	Консультация: «Психологические особенности современного ребенка»	Памятка: «Самоуважение: как его воспитывать» Статья: «Скоро в школу» Памятка:» Скоро лето»	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Ознакомить родителей с особенностями современных детей. Помощь в подборе новых способов общения с «современным»

				ребёнком.
--	--	--	--	-----------

Июнь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация: «Весь шар земной детям!»	Памятка на тему: «Лето красное и... опасное», акция «Игрушки – детям!»	Беседы по подготовке к летнему сезону Советы специалистов (логопеда). Обновление инвентаря, участка	Организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков.
2.	Консультация: «Мы живем в России» Анкетирование родителей «Права ребенка в семье»	Выставка, оформление. Выставка рисунков детского и родительского творчества «Моя Россия»;	Помощь в оформлении, выборе информации; индивидуальные беседы	Патриотические чувства; заинтересовать лучшими местами отдыха
3.	Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».	Выпуск мини-газеты «Здоровье-это..»	Индивидуальные беседы с родителями по профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
4.	Консультация для родителей: «Перегревание. Солнечные ожоги».	Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».	Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы, касающиеся безопасности детей.	Направлена на старание родителей сделать всё возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев

Июль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация: «Азбука безопасности»	Буклет «Игры с водой –это интересно»	Предоставление интересующей информации и	Направлена на старание родителей сделать

			ответы на вопросы, касающиеся безопасности детей. Индивидуальные беседы	всё возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах
2.	Консультация: «Счастливое детство»	Подготовка детей к конкурсу «Мое счастливое детство»	Беседы с родителями Заучивание стихотворений к конкурсу	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе
3.	Практическое занятие для родителей «Сказкотерапия – один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей.	Памятка «Папа, мама, я – читающая семья»	Помощь в оформлении, выборе информации; индивидуальные беседы; список сказок для прочтения с детьми дома	Дать знания родителям, о том, что сказки — совершенно необходимый этап в развитии ребенка
4.	Консультация: «Цветочный калейдоскоп»	Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями	Помочь родителям в оформлении папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями	Изучить и систематизировать научно-методический материал по теме «Цветы». Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы.
5.	Круглый стол «Овощи и фрукты полезные продукты» (совместно с детьми).	Памятка «Полезные продукты для детей.»	Помощь в организации «круглого стола»	Формировать навыки здорового образа жизни.

Август

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Беседы с родителями об опасном поведении игр с мячом около	Буклет «Игры с мячом (подбор интересных игр с мячом для дома и улицы)	Индивидуальные беседы по вопросам родителям, предоставление информации.	Повышать педагогическую компетенцию родителей

	дорог или на дороге.	Статья: «Как уберечь ребенка от травм»(профилактика детского травматизма).		
2.	Консультация: «Знатоки природы»	Выставка фотографий «Мой четвероногий друг» (помощь в оформлении)	Помощь в оформлении выставки	Привлекать родителей к совместной деятельности
3.	Беседа: «Как организовать театральную деятельность дома»	Наглядная информация– буклет «Как и когда рассказывать сказки детям»;	Индивидуальные беседы «Как организовать театральную деятельность дома»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении детей.
4.	Консультация: «Люби свой край и воспевай»	Просить родителей помочь в изготовлении альбома с фотографиями достопримечательностей родного города и других городов.	Подбор рассказов, иллюстраций, стихов. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.

Приложение 3

Примерное комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022-2023 учебный год

Июнь		
01.06-09.06	Весь шар земной детям!	Организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Повышение значимости детства как важного этапа в жизни. Развитие творческого, жизненного потенциала детей, формирование активной гражданской, социальной позиции детей. Привлечение всеобщего внимания к проблемам детей различных категорий. Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей и всех граждан
13.06-16.06	Мы живем в России	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что

		Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Закрепить название страны, её природы; Дать знание о богатстве России; Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Продолжать знакомить с историей праздника День народного единства, государственной символике. Познакомит с географической картой России. Расширять знания детей о богатствах России. Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину
19.06-23.06	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Воспитывать осторожное осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе
26.06-30.06	Пусть всегда будет солнце!	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков; Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе, взаимосвязях живых организмов со средой обитания, в частности, со сменой дня и ночи; Познакомить дошкольников с расположением планет в Солнечной системе; Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.
Июль		
03.07-07.07	Азбука безопасности	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
10.07-14.07	Счастливое детство	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)
17.07-21.07	По страницам любимых книг.	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.
24.07-28.07	Цветочный калейдоскоп	Изучить и систематизировать научно-методический материал по теме «Цветы». Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы. Активизировать деятельность родителей и специалистов ДОУ как участников образовательного процесса в экологическом воспитании детей.
31.07-04.08	Чудеса на грядках	Обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья,

		компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать навыки здорового образа жизни
Август		
07.08-11.08	Мой веселый звонкий мяч	Знакомство с историей мяча, с особенностями мячей, предназначенных для различных спортивных игр. Забота о здоровье и физическом развитии детей с использованием игр, стимулирующих интеллектуальные способности, эмоциональную сферу и, конечно, двигательную активность. Создать у детей радостное и веселое настроение, закрепить навыки владения мячом. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; развивать быстроту, силу, ловкость, память; воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; закреплять знания детей об истории мяча.
14.08-18.08	Знатоки природы	Закрепить представления детей о живой и неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать мышление, объяснительную речь. Активизировать знания в области экологии, развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторские способности; дать возможность почувствовать радость от решения познавательных задач; способствовать развитию умения взаимодействовать в коллективе, воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
21.08-25.08	Волшебный театр	Познакомить детей с историей возникновения театра, развитие двигательных способностей детей. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, самостоятельность в создании художественного образа. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.
28.08-31.08	Люби свой край и воспевай	Продолжать воспитывать любовь к родной стране, городу; рассказывать детям о самых красивых местах России, родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать патриотические чувства к Родине, к родному краю

Приложение 4

План развлечений на 2022-2023 учебный год

Месяц		Музыкальный руководитель	Воспитатель
Сентябрь	1 неделя		Друзья Мойдодыра
	2 неделя	Угадай, на чем играю	
	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»	
	4 неделя		Вежливые слова
Октябрь	1 неделя	Путешествие в музей музыкальных инструментов	
	2 неделя		С Машей на прогулку
	3 неделя	Тематическое развлечение	

		«Добрый и злой огонь»	
	4 неделя	Музыкальная принцесса	
	5 неделя	Осенний утренник	
	1 неделя		Веселая карусель
	2 неделя	Тематическое развлечение «Викторина на дороге»	
Ноябрь	3 неделя		Путешествие в страну Сказок и Загадок
	4 неделя	Праздник, посвященный Дню матери	

Месяц		Музыкальный руководитель	Воспитатель
Декабрь	1 неделя	Ребятам о зверятах	
	2 неделя	Тематическое развлечение «Жизнь без опасности»	
	3 неделя		Что такое дружба
	4 недел	Новогодний утренник	
Январь	1 неделя	В гости коляда пришла	
	2 неделя	Тематический праздник «Азбука дорожного движения»	
	3 неделя		Приключения в стране мастеров
Февраль	1 неделя	Мир - такой прекрасный, но не безопасный	
	2 неделя		Труд кормит, а лень-портит
	3 неделя	День защитника Отечества <u>«Буду я, как дед и папа в армии служить»</u>	
	4 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Как на Масленой неделе»	

Месяц		Музыкальный руководитель	Воспитатель
Март	1 неделя	Утренник, посвященный 8 марта	
	2 неделя		Путешествие в страну добра
	3 неделя	Разноцветная ярмарка	
	4 неделя	Тематическое развлечение «Красный, желтый, зеленый»	
Апрель	1 неделя	Цветочная поляна	
	2 неделя		Этот загадочный мир космоса
	3 неделя	Разноцветный праздник	
	4неделя	Тематический праздник «Осторожно-огонь»	
Май	1 неделя	День Победы	
	2 неделя		В гостях у Мастера Карандаша
	3 неделя	Скажем друг другу «Спасибо»	
	4 неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Веселые занимашки»	

Месяц	Неделя	Музыкальный руководитель	Воспитатель
Июнь	1 неделя	Праздник лета	
	2 неделя		«Страна Здоровячков»
	3 неделя	«Праздник летних дождей»	
	4 неделя		«Земля- наш дом родной»
	5 неделя		«В гостях у феи Фауны»
Июль	1 неделя	«Веселое путешествие на поляну»	

		игр»	
	2 неделя	Летняя олимпиада	
	3 неделя		«Путешествие в страну добра»
	4 неделя	«Как прожить нам без воды»	
Август	1 неделя	«Волшебная страна музыкальных красок»	
	2 неделя		«Сказочные гости»
	3 неделя	В стране дорожных знаков	
	4 неделя	«Цветочная поляна»	

Приложение 5

Форма написания календарного плана

Тема недели _____
Понедельник _____

I. УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.			
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по развитию речи (беседы о эмоционально-значимых событиях)- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или предложению взрослого		
	Игры малой, средней подвижности, хоровод, со словом- формировать интерес к физической культуре, подвижным играм		
	Артикуляционная гимнастика-укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппараты		
	Работа в уголке природы – формировать навыки самостоятельны — развивать чувство ответственности в процессе ухода за животными и растениями и первоначальные умения		
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий		
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Дежурство. Умение правильно сервировать стол		
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды		
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.		
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие речи		
	Тема: Цель. Источник: Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности		
Развивательная деятельность в	Лепка		
	Тема: Цель. Источник:		
	Подготовка к прогулке - самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную		

	деятельность и снять утомление.
	Картотека прогулок прогулка № _____
	Индивидуальная работа трудовые поручения - развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении .
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться Дежурство по столовой.
	Полдник – соблюдать культуру поведения
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность	
Физическая культура	
Занятие № _____	
Цель.	
Источник:	
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Самостоятельная деятельность детей	Игровые упражнения на развитие двигательных навыков - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость);
	Строительные игры - умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игры
	Театрализованная деятельность - придавать игре форму художественной театральной деятельности, что повышает интерес к театрализованной игре
Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение художественной литературы -приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений и способы их творческого применения
	Индивидуальная работа поИЗО — учить создавать выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передавать характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.
	Подвижная игра средней подвижности - формировать интерес к физической культуре, подвижным играм
Взаимодействие с родителями	

Вторник _____

I УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательное – исследовательская деятельность - формирование познавательных действий, становление сознания
	Дидактическая игра - формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия
	Индивидуальная работа по экологии - развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях
Самостоятельная деятельность детей	Игровые упражнения - целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку мытье рук проточной водой по локоть, полоскание рта проточной водой, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	Завтрак - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие математических представлений
	Тема: Цель: Источник: Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности.
	Музыка Источник - по плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к прогулке - самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	Картотека прогулок прогулка № _____
	Индивидуальная работа - основные движения - содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.
	Полдник – соблюдать культуру поведения

	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
	Непосредственно образовательная деятельность
	Конструирование
	Тема:
	Цель.
	Источник:
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение художественной литературы -приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений и способы их творческого применения
	Индивидуальные физические упражнения - содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения
	Дидактическая игра - формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия. Развивать общие познавательные способности детей
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов - поддерживать диалогическое общение, как новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем
	Самостоятельная игровая деятельность - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно- ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из ее особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре
Взаимодействие с родителями	

Среда

I УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение		
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим - формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	
	Дыхательная гимнастика - формировать и закреплять полезные навыки, способствующие хорошему самочувствию .	
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра - формировать интерес к подвижным играм. Учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной и самостоятельной).	
	Дидактическая игра (музыка) – развитие любознательности и познавательной мотивации	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
	Подготовка к завтраку мытье рук проточной водой по локоть, полоскание рта проточной водой, закреплять навыки быстрого и правильного умывания	
	Завтрак - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол	

	Самостоятельная игровая деятельность - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы-заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.);
Взаимодействие с родителями	

Четверг _____

I. УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по математике - развитие общих познавательных способностей детей:
	Повторение стихов, работа над выразительностью чтения - формирование выразительности речи, элементарного осознания языковой действительности. Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие произведения.
	Игры на развитие эмоциональной сферы – развивать эмоциональную сферу ребенка
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами - формировать интерес к физической культуре. Содействовать постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку мытье рук проточной водой по локоть, закреплять навыки быстрого и правильного умывания.
	Завтрак культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Музыка
	Источник по плану музыкального руководителя
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу для дальнейшей образовательной деятельности
	Познание окружающего мира/ Знакомство с природой (чередуются)
Образовательная деятельность в режимных моментах	Тема:
	Цель.
	Источник:
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к прогулке - самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания.
	ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	Картотека прогулок прогулка № _____
	Индивидуальная работа - по ознакомлению с окружающим - поддерживать интерес детей к объектам и явлениям живой и неживой природы
Возвращение с прогулки	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок

	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.
	Полдник – соблюдать культуру поведения
III ВЕЧЕР - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Ручной труд – развитие творческих способностей.
	Индивидуальная работа - развитие речи - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Познавательно-исследовательская деятельность - развивать общие познавательные способности детей. формирование познавательных действий, становление сознания
Самостоятельная деятельность детей	
	Чтение художественной литературы -приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений и способы их творческого применения
	Самостоятельная игровая деятельность - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание, сюжет и роли путем расширения жизненного опыта детей, их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем В рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывать возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на самостоятельные сюжеты, т.е. помочь приобрести опыт построения более сложных игр; - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам
Взаимодействие с родителями	

Пятница _____

I УТРО - прием детей — поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение	
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа по музыке – реализация творческой деятельности детей
	Дидактическая игра -формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия
Самостоятельная деятельность детей	Чтение художественной литературы - поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра средней подвижности - целенаправленно развивать физические качества
Брауэр	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения

	двигательных заданий
	Подготовка к завтраку мытье рук проточной водой по локоть, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	Завтрак - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	Подготовка к НОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Формирование культуры безопасности Тема: Цель. Источник:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	Рисование Тема: Цель. Источник:
образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к прогулке - самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	ПРОГУЛКА - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	Картотека прогулок прогулка № _____
	Индивидуальная работа – трудовые поручения - воспитывать чувство ответственности за порученное дело
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
	Подготовка к обеду - самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.
	Полдник – соблюдать культуру поведения
	Непосредственно образовательная деятельность
	Физическая культура (на прогулке) Занятие № _____ Цель: Источник:
III ВЕЧЕР – создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Вечера досуга (пение, чтение, стихи, игры-забавы, театры, 1 раз в месяц – музыкальный досуг)
	Индивидуальная работа познавательное развитие – развитие любознательности и познавательной мотивации;
	Экспериментирование любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания
Самостоятельная деятельность	Физические упражнения и игры - целенаправленно развивать физические качества содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость);

	Самостоятельная игровая деятельность - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Формировать умение договариваться о сюжете игры, распределять роли, привлекая других детей, создавать необходимую игровую среду. Инициировать наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, обобщать игровые действия в слове, переносить их во внутренний воображаемый план (игровое фантазирование)
Взаимодействие с родителями	

Планс _____ по _____ разработан _____/ _____/

План проверен « _____ » _____ 202__ г. Старший воспитатель / _____/