

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования  
Кавказский район**

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица  
Комсомольская 238, e-mail: - kropmbdou5@mail.ru, телефон, факс 896138(70742)

Давидовская Светлана  
Ивановна

Давидовская Светлана Ивановна  
я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью



**ПРИНЯТО:**

решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 85 от 31.08.2022 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 5  
С.И. Давидовская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 5 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

**Разработчики:**

**Ткаченко Светлана Михайловна, воспитатель  
высшая квалификационная категория,  
Вечтомова Екатерина Ивановна, воспитатель**

**г. Кропоткин  
2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	9
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	9
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	33
<b>3. Организационный раздел</b>	36
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	36
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса	39
3.3. Примерная недельная нагрузка	43
3.4. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности 2022-2023 учебный год	45
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.7. Программы и методические пособия, технологии	57
<b>4. Дополнительный раздел</b>	60
<b>5. Приложения</b>	65
Приложение 1. Перспективные планы непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2022 -2023 учебный год	
Приложение 2. Годовой план работы с родителями(законными представителями) воспитанников	
Приложение 3. Примерное комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2022- 2023 учебного года.	
Приложение 4 План развлечений на 2022-2023 учебный год	
Приложение 5. Форма написания календарного плана	

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности (далее – Рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин МО Кавказский район (далее МБДОУ), спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Учтены, концептуальные положения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 5, разработанной в соответствии комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 г., комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»

-Устав МБДОУ д/с № 5

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 5

Рабочая программа рассчитана на один год. Обучение по Рабочей программе - ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной Рабочей программе осуществляется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели и задачи как обязательной части Рабочей программы, так в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют целям и задачам Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 5, разработанной на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 г., и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.

**Цели: комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.** Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе являются:

укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Цель программы:** - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Одной из основных задач комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе

**Приоритетными задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

□ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

□ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5, **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г. и комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 год**

Основой программы Н. В. Нищевой является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации обще развивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Рабочей Программы является принцип природосообразности. Рабочая Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Рабочая Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволя-ет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкаль-ного руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей. Например, работой по раз-делу «Речевое развитие» руководит учитель-

логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Значимые характеристики и особенности развития детей 5-7 летнего дошкольного возраста соответствуют комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 г. и комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 год

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Группу посещают дети 6-7 лет. Количество 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.00 по 17.30 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику.

### Характеристика контингента воспитанников и их семей группы на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей	
		мальчиков	девочек
6 -7 лет	компенсирующая	7	3

№	Содержание	Количество
<b>Социальный паспорт</b>		
1	<b>Общее число семей</b> (списочный состав/по факту)	10
2	<b>Полные</b>	7
3	<b>Неполные, из них:</b>	3
	-в разводе	2
	-потеря кормильца	-
	-одинокая мать	1
	- повторный брак	-
4	<b>Неблагополучные семьи:</b>	-
	-с наркотической зависимостью	-
	-склонность к азартным играм	-
	-злоупотребление алкоголем	-
5	<b>Многодетные семьи</b>	2
6	<b>Опекаемые семьи:</b>	--
	-дети-сироты	-
	-дети, оставшиеся без попечения родителей	-
	-приёмные дети	-
7	<b>Семьи с детьми-инвалидами</b>	-
8	<b>Беженцы (офиц. статус)</b>	-
12	<b>Семьи, имеющие сводных детей</b>	-
<b>По группе здоровья</b>		
1	1 группа здоровья	6
2	2 группа здоровья	4
3	3 группа здоровья	-
4	4 группа здоровья	-

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**В старшем дошкольном возрасте (5 - 7 лет)** на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет- система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более

осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

**социально-коммуникативное,  
познавательное,  
речевое,  
художественно - эстетическое  
физическое развитие.**

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным

особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы) полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: -6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018 г. и комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 г.**

#### **Интеграция содержания и задач психолого–педагогической работы**

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Интеграция с содержанием других познавательных областей</b>	<b>Задачи психолого – педагогической работы</b>
<b>1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование	Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; о труде взрослых, детей.
		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
		Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.

	<p>представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы;</p> <p>передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома;</p> <p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям;</p> <p>формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.</p>		<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p>
2	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Расширение кругозора в процессе знакомства с книжной культурой, с художественной литературой и</p>

	расширение кругозора детей.		фольклором
		Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолога – педагогической работы – формирование целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства.
		Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b> Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Расширение кругозора детей в

	<p>эстетического вкуса. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>части элементарных представлений о музыке как виде искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту ребенка, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; практическое овладение нормами русской речи.</p> <p>Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности.</p>
5	<p><b>Физическое развитие</b> Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм</p>

<p>движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>		и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Накопление опыта двигательной активности.
	Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения различными видами детской деятельности. Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности, физического совершенствования, здоровья и здорового образа жизни; игровое общение.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

**2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Программа, автор</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткий анализ</b>	<b>Объем образовательной нагрузки (учебный план)</b>
1	Социально-личностное развитие	Парциальная образовательная программа «Я-ты-мы» авторы О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина (Допущена министерством образования РФ) (технология «Работа в уголке настроения»)	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года-7 лет).	Формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми	Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.

2.	Социально-личностное развитие	<p>Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2018 г. Методическое пособие О.В. Черманцевой Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации, Издательство «Учитель», Волгоград, 2021 г. РФ)</p>	<p>Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года-7 лет).</p>	<p>Формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.</p>	<p>Программы включает в себя темы, способствующие формированию у дошкольников модели безопасного поведения.</p>	<p>1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей. НОД проводится 2 раза в месяц с детьми, старшего дошкольного возраста</p>
3	Речевое развитие	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок»</p>	<p>Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).</p>	<p>Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте 5 - 7 лет</p>	<p>Программы способствует овладению детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.</p>	<p>1 раз в неделю в кружковой деятельности и</p>

4.	Познавательное развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания	Развитие познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.	1 раз в неделю в кружковой деятельности
5	Познавательное развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы	Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий	1 раз в неделю в кружковой деятельности
6	Познавательное развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет).	Цель программы - помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.	1 раз в неделю в кружковой деятельности
7	Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палитра»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста	Приобщение детей к искусству	Развивать у детей художественное восприятие, рассматривать с детьми иллюстрации,	1 раз в неделю в кружковой деятельности

			(5-7 лет).		развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картин.	
8	Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый каблучок»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (4-7 лет).	Приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать развитию эстетического и нравственного у дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.	Обучить детей танцевальным движениям. Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями. Формировать пластику, культуру движения, их выразительность. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1 раз в неделю в кружковой деятельности
9	Физкультурно-оздоровительное развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ-аэробика»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).	Укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма; создание условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в двигательной	Обеспечить занимающихся знаниями о влиянии занятий детским фитнесом на организм, понятии здорового образа жизни. Формировать знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения жизнедеятельности	1 раз в неделю в кружковой деятельности

				<i>активности и физическом совершенстве ваших.</i>	<i>разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт.</i>	
--	--	--	--	--	---	--

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Рабочей программы. включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

#### **Совместная деятельность педагога с детьми.**

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками:**

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый

результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать *подгруппами или парами*, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению слышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

#### **Специфика игры и обучения.**

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день Старший дошкольный возраст**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги,

		<p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой</p> <p>Занятия хореографией</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>народные подвижные игры</p> <p>Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Занятия познавательного цикла</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p> <p>Сюжетные игры познавательного характера</p> <p>Поисковая деятельность</p> <p>Экскурсии в мини – музеи детского сада</p> <p>Занятия по изучению родного края</p> <p>Ознакомление с традициями и бытом народа</p> <p>Знакомство с поэзией и поэтами народа</p>	<p>Занятия</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Интеллектуальные досуги и развлечения, викторины и КВН между группами внутри детского сада</p> <p>Занятия кружков познавательного характера «Самый умный»</p> <p>Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания...</p> <p>Исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование</p> <p>Презентации детских исследований внутри детского сада</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Изготовление макетов, коллекций</p> <p>Самостоятельное раскрашивание «умных</p>

			раскрасок»
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Ситуации с примерами положительных форм общественного поведения</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Дежурство</p> <p>Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «Мы тоже имеем права», «День рождения страны», «День Победы», «Выпускной бал», День Космонавтики, День Защитников Отечества</p> <p>Беседы по безопасности</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Помощь взрослым</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание и обсуждение плакатов по безопасности</p> <p>Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей.</p> <p>Игры с ряженьем</p> <p>Встречи с героями сказок, общение на темы морали</p> <p>Живое общение со знаменитыми людьми нашего города</p> <p>Семейный клуб «Молодые бабушки»</p> <p>Дополнительные занятия по театрализации</p> <p>Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p> <p>Занятия лепкой, аппликацией, рисованием</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Рассматривание предметов быта народа</p> <p>Знакомство с национальными</p>	<p>Занятия в изостудии</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>Творческие игры</p> <p>Рисование элементов</p>

		<p>музыкальными инструментами Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна»</p>	<p>кубанского орнамента Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Импровизации Игры-драматизации Музыкально-подвижные игры Сюжетно-ролевая игра Слушание народных песен Игра на детских музыкальных инструментах Оформление выставок детского творчества Выставки семейного клуба любителей детской фотографии</p>
--	--	---	---

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

**игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,  
**коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  
**познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

**восприятие** художественной литературы и фольклора,  
**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,  
природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,  
музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

**двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета,

журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игроблочков и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для

организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Переход в старшую, связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель

помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества,

поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>Формы организации</b>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей</li><li>-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь</li><li>- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер</li></ul>	<p>Игровые ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические;</li><li>по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные</li><li>– игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li><li>-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности;</li><li>по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.;</li><li>по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)</li></ul> <p>-народные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивающие</li><li>-музыкальные</li><li>-компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li></ul> <p>Творческие игры</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым;</li><li>по мотивам литературных</li></ul>

		<p>произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- театрализованные</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)</li> <li>- игры - фантазирование,</li> <li>- импровизационные игры-этюды</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности</li> <li>- организация речевого общения детей в совместной деятельности</li> <li>- формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний</li> <li>- фиксация успеха</li> <li>- регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления</li> <li>- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия</li> <li>- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии</li> <li>- помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях</li> <li>- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу</li> </ul>	<p>Экспериментирование, исследование</p> <p>Моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение</li> <li>- составление моделей</li> <li>- деятельность с использованием моделей</li> <li>- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul> <p>Наблюдения, экскурсии</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Познавательно-исследовательские проекты</p>
Коммуникативная	<p>внимательно с уважением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями</li> <li>- устанавливать для детей понятные правила взаимодействия</li> <li>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла</li> <li>- поддерживать инициативу детей</li> </ul>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловая</li> <li>- внеситуативно - познавательная</li> <li>- внеситуативно - личностная</li> </ul> <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая</li> <li>- внеситуативно- деловая</li> <li>- ситуативно-деловая</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и</p>

	<p>старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками</li> <li>- создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу</li> </ul>	<p>сверстниками, устная речь как основное средство общения</p> <p>Беседы, речевые ситуации</p> <p>Составление рассказов и сказок</p> <p>Творческие пересказы</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Словесные и настольно-печатные игры</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Речевые тренинги</p>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться</li> <li>- обучать правилам безопасности</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать</li> </ul>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>- строевые упражнения</li> <li>- танцевальные упражнения</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные</li> <li>- с элементами спорта</li> </ul> <p>Простейший туризм</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p> <p>Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки</p>
Самообслуживание и элементы бытового труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности</li> <li>- использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности</li> <li>- развитие умения детей работать в группе сверстников</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами</li> </ul>	<p>Самообслуживание</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд)</p> <p>Труд в природе</p> <p>Ручной труд</p>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел</li> </ul>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Мастерские детского творчества</p> <p>Выставки изобразительного искусства</p> <p>Вернисажи детского творчества</p> <p>Рассказы и беседы об искусстве</p> <p>Творческие проекты эстетического содержания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей</li> </ul>	
Конструирование из различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности</li> <li>- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</li> <li>- предоставлять свободный выбор необходимых материалов</li> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта</li> </ul>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-из строительных материалов</li> <li>-из коробок, катушек и другого бросового материала</li> </ul> <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация</li> <li>- конструирование из бумаги</li> </ul>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел</li> <li>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей</li> </ul>	<p>Восприятие музыки</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> <li>- музыкально-игровая деятельность</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов</li> <li>- ежедневно читать и обсуждать прочитанное</li> </ul>	<p>Чтение (слушание)</p> <p>Обсуждение (рассуждение)</p> <p>Рассказывание (пересказ), декламация</p> <p>Разучивание</p> <p>Ситуативный разговор</p>

	- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	Инсценировка произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра
--	--	--

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

### Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото, презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и

психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

**Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):**

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства;

Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать;

Когда в семье растет маленький «спорщик»;

Экологические игры с ребенком дома;

Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;

Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия;

Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника;

Профилактика школьных страхов у ребенка;

Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения;

Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»;

О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка;

Что коллекционирует современная семья;

О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам;

Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе попечительского	По плану

	совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### 3. Организационный раздел.

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

#### **Примерный режим дня в дошкольных группах**

<i><b>Режимные моменты</b></i>	<i>6 -7 лет</i>	<i>Направленность работы педагога общего характера (содержание соответствует возрасту детей)</i>
Прием детей на улице	7.30-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей
Свободная деятельность в группе	8.00-8.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная работа к НОД
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40-9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непосредственно образовательная деятельность (включая перемены).	9.00-10.55	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 -12.45	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.45 -13.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	13.20 -13.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной	13.50 -15.30	Воспитание навыков самостоятельности,

сон		сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 -15.50	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно- гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.10	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
ДПОУ	16.10 -18.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи..
Свободная деятельность в группе.	18.00 -19.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа

**Примерный режим дня (холодный период)  
подготовительная группа компенсирующей направленности**

Мероприятия	Время
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	07.00 - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Самостоятельные игры.	08.45 - 09.00
Подготовка к НОД, НОД	09.00 - 11.00
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Индивидуальная работа по заданию логопеда. Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 07.00

**Примерный режим дня (теплый период)  
подготовительная группа компенсирующей направленности**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	07.00 - 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, самостоятельные игры на участке, утренняя гимнастика, общение, прогулка, деятельность по интересам.	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 - 08.45
Самостоятельные игры.	08.45 - 09.00
Подготовка к НОД, НОД (художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла)	09.00 - 09.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику. , полдник	15.15 - 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 - 15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельные игры, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	15.55 - 17.30
Уход детей домой	17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.30 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 7.00

\*В летний период проводится ОД эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная)

### **3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» рассчитана на реализацию в течение 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. При условии более короткого времени пребывания детей в детском саду, содержание образовательной программы предполагает трансформацию, предусматривающую реализацию той ее части, которая требует педагогического профессионализма в организации обучающегося детского сообщества в условиях учреждения, и той части, которая может быть рекомендована родителям для реализации в домашних условиях.

Преобладающая задача групп кратковременного пребывания — социализация детей, направленная прежде всего на формирование их умения общаться и взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Поэтому большой акцент делается на коллективных формах организации детей с одновременной поддержкой индивидуальных проявлений каждого ребенка, предоставляя возможность свободного выбора материалов, способов деятельности, выбора партнеров по деятельности. Родители более активно вовлекаются

в совместную работу, частично берут на себя некоторое содержание, например, чтение художественной литературы, создание каких-либо поделок, выходы с детьми в музеи, библиотеки и пр. В непосредственно образовательную деятельность учреждения выносятся преимущественно познавательные — исследовательская, художественно-творческая (изобразительная, конструктивная) и двигательная деятельность (физкультура и музыка). Тематический объем предлагаемого содержания может быть сокращен.

#### **Реализация обязательной части образовательной Программы.**

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

#### **Совместная деятельность педагога с детьми.**

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками:**

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый

результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать *подгруппами или парами*, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению слышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

#### **Специфика игры и обучения.**

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах;
- подгрупповые;
- фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

### 3.3. Примерная недельная нагрузка

Образовательная программа (области, разделы)	Возрастные группы	
	Подготовительная группа компенсирующей направленности	
	Количество	
	ОЧ	ФЧ
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи и начала грамоты	<b>1</b>	-
Коррекционное	<b>3</b>	-
ДПОУ кружок «Букваренок»		<b>1</b>
Чтение художественной литературы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми	
<b>Познавательное развитие</b>		
Развитие математических представлений	<b>2</b>	-
Конструирование	<b>0,5</b>	-
Знакомство с природой	<b>0,5</b>	-
Познание окружающего мира	<b>0,5</b>	-
ДПОУ «Занимательная математика»	-	<b>1</b>
ДПОУ «Занимательные финансы»	-	<b>1</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Формирование культуры безопасности	-	<b>0,5</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности ежедневно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)	<b>3</b>	
Музыка	-	<b>2</b>
ДПОУ «Волшебная палитра»	-	<b>1</b>
ДПОУ «Веселый каблучок»	-	<b>1</b>
ДПОУ «Вокал»	-	<b>1</b>
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	<b>3</b>	-
ДПОУ спортивный кружок «Грация»	-	<b>1</b>

### Примерное распределение непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время(25 м)
<b>Понедельник</b>	Коррекционное	9.00 - 9.25
	Лепка	9.40 -10.05
	Физическая культура	10.50 -11.15
<b>Вторник</b>	Развитие математических представлений	9.00 - 9.25
	Развитие речи и начала грамоты	9.40 – 10.05
	Музыка	10.15-10.40
<b>Среда</b>	Коррекционное	9.00 - 9.25
	Формирование культуры безопасности	9.40-10.05
	Конструирование (чередуются)	
	Развитие математических представлений	10.20- 10.45
	Физическая культура. (на прогулке).	11.00 -11.25
<b>Четверг</b>	Познание окружающего мира	9.00 - 9.25
	Знакомство с природой	
	Аппликация.	9.40-10.05
	Музыка.	10.40-11.05
<b>Пятница</b>	Коррекционное	9.00 - 9.25
	Рисование	9.40 – 10.05
	Физическая культура (под музыку).	10.25-10.50

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	НОД по познавательному развитию	Развивающие игры Интеллектуальные досуги

	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**3.4. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности  
2022 -2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Задачи</b>
1	01.09 - 02.09	До свиданья лето! Здравствуй детский сад	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувства коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
2	05.09 - 09.09	Мои друзья	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувства коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как

			личность через общение с людьми. Становление ценности здорового образа жизни.
3	12.09 - 16.09	Человек	Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т.п.), о половом различии. Учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; уметь находить отличия от других людей, определение правой и левой части тела. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Формировать умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения. Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
4	19.09 - 23.09	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	Закрепить у детей знания о фенологических изменениях в природе; учить различать раннюю и позднюю осень, замечать красоту осеннего пейзажа; сравнивать осень с другими временами года. Воспитывать любовь к природе. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. Совершенствование техник выполнения движений.
5	26.09- 30.09	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания. Обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
6	03.10 - 07.10	Фрукты. Труд взрослых в садах	Закрепить обобщающее понятие «фрукты»; о месте их произрастания – сад. Продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе. Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях. Воспитание уважения к труду взрослых в саду. Расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем.
7	10.10 - 14.10	Насекомые и пауки	Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях. Воспитание отзывчивости и гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы. Учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам. Развитие умения высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа. Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений
8	17.10 - 21.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Обобщить знания детей о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях. Закрепить знания о природе, воспитывать любознательность. Способствовать развитию системного мышления познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к

			пернатым, приучать выражать свою заботу о них в полезной деятельности; воспитывать любовь к природе родного края. Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений
9	24.10 - 28.10	Ягоды и грибы. Лес осенью	Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о ягодах, грибах как особых растениях, об их строении, разнообразии, их значении и взаимосвязи внутри природного комплекса. Познакомить с правилами поведения в лесу; с правилами грибника; развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы; развить умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы. Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.
10	31.10 - 03.11	Деревья осенью. Листья	Учить показывать и называть на какие части делится дерево (корни, ствол, ветви, листья, для чего они нужны, какую роль выполняют в жизни деревьев.). Обратить внимание детей на отличительные признаки разных видов деревьев (цвет коры, форму листьев). Формировать умение у детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закреплять умение у детей замечать изменения, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Учить восторгаться красотой осенней природы. Расширить, обобщить активизировать словарь по теме «Деревья осенью». Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки.
11	07.11 - 11.11	Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных, и их детёнышей; умение различать животных по внешнему виду. Формировать представления детей о том, как домашние животные помогают человеку, как человек ухаживает за животными. Расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем. Воспитывать интерес к живой природе, желание ухаживать за домашними животными. Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.
12	14.11 - 18.11	Дикие животные наших лесов	Расширять знания детей о животном мире, учить обобщать и систематизировать представления о диких животных. Расширить представления детей о среде обитания животных. Формировать и расширять представления детей о поведении животных во время поиска и добывания пищи и способов защиты от врагов. Развивать интерес к познанию природы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому. Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
13	21.11 - 25.11	Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, головных уборов; закрепить знания о назначении

			одежды; провести связь одежды с временами года. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. Повышать познавательный интерес детей; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. Совершенствование техники выполнения движений. Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем.
14	28.11 - 02.12	Наш дом	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; Развивать умение правильно задавать вопросы. Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; Учить детей образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать слуховое внимание. Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, их назначением
15	05.12- 09.12	Зима. Зимующие птицы	Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в трудных зимних условиях, о роли человека в жизни зимующих птиц. Закрепить знания о природе, воспитывать любознательность. Продолжение целенаправленного развития физических качеств
16	12.12 - 16.12	Мебель	Закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели. Учить, упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели
17	19.12 - 23.12	Посуда	Формировать у детей понятия «посуда», ее назначение, развивать познавательный интерес, желания получить новые знания. Воспитывать формирование бережного отношения к предметам рукотворного мира. Формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания. Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях. Формирование грамматически правильной речи
18	26.12 - 30.12	Новогодний праздник	Расширить знания о новогоднем празднике. Учить рассказывать о праздновании Нового года. Дать знания об истории праздника, традициях нового года в других странах. Продолжение целенаправленного развития физических качеств. Продолжать обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки.
19	09.01 - 13.01	Транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный). Уточнить и расширить

			представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист; расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него. Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции. Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
20	16.01 - 20.01	Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Расширить и углубить знания детей о профессиях близких людей, вызвать желание рассказать о своих родителях. Воспитывать у детей любовь к родителям, уважение и интерес к их трудовой деятельности. Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем. Совершенствование техник выполнения движений.
21	23.01 - 27.01	Труд на селе зимой	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. Осудить с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу; о жизни людей в разных странах земного шара. Формирование грамматически правильной речи.
22	30.01- 03.02	Орудия труда. Инструменты	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Расширять знания об инструментах и их применении. Расширить и углубить знания детей о профессиях близких людей, о том, какими инструментами пользуются дома родители. Воспитывать у детей любовь к родителям, уважение и интерес к их трудовой деятельности. Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности. Продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парно-симметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру).
23	06.02- 10.02	Животные жарких стран	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. Воспитание бережного отношения к природе. Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств:

			настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности.
24	13.02 - 17.02	Комнатные растения	Расширять и обогащать знания о весеннем изменении в живой и не живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждению природы. Формировать у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к комнатным растениям. Воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними, создавать для растений лучшие условия роста и развития.
25	20.02 - 22.02	Семья	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.
26	27.02 - 03.03	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные). Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края. Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.
27	06.03 - 10.03	Ранняя весна. Мамин праздник	Закрепить знания детей о празднике 8 марта; познакомить с разными женскими профессиями. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре
28	13.03 - 17.03	Наша Родина-Россия	Расширение представления о родной стране, Российской армии, о государственном празднике «Защитников Отечества», о том, как страна отмечает этот праздник (парад, салют, поздравления). Знакомство с государственными символами, родами войск, военной техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Совершенствование техник выполнения движений
29	20.03-	Москва- столица	Расширение представлений детей о родной стране, о

	24.03	России	государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, главным городом страны – Москве, Красной площадью и др. Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности. Формирование грамматически правильной речи.
30	27.03-31.03	Мы читаем С. Я. Маршак	Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом. Расширение представлений об искусстве страны. Поддерживать заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания. Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях. Формирование грамматически правильной речи
31	03.04-07.04	Мы читаем К. И. Чуковский	Продолжать знакомство детей с миром сказок, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом. Поддерживать заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания. Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения. Поддерживает желание говорить правильно, без лишних повторов слов «и», «потом», смешения прямой и косвенной речи и др. Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
32	10.04-14.04	Мы читаем С.В. Михалков	Продолжать развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры. Организовывать обсуждение прослушанного так, чтобы дети демонстрировали понимание прочитанного, придумывали свои версии происходящего. Поощрять разыгрывание знакомых историй. Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности. Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
33	18.04-22.04	Мы читаем А.Л. Барто	Побуждать к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра. Разучивая с детьми стихотворения, учитывает возможности и интересы каждого ребенка. Поощрять самостоятельное знакомство с книгами, чтение вслух (если ребенок уже научился читать). Продолжение целенаправленного развития физических качеств. Поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
34	24.04 - 28.04	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.); развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность; развивать связную речь и словесно – логическое мышление;

			формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество. формировать умение быть внимательными к явлениям природы; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
35	02.05-05.05	День Победы	Расширение представлений детей о малой родине (герб, флаг, гимн Кубани). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, края. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Учить соблюдать правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.
36	11.05-13.05	Растения и животные весной	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения. Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков.
37	15.05-19.05	Мы читаем А.С. Пушкина	Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина. Развитие познавательного интереса к книгам. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности.
38	22.05 - 26.05	Школа. Школьные принадлежности	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течение недели. Формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе
39	29.05-31.05	Лето	Формировать представления детей о изменениях в природе, происходящие летом. Закрепить названия летних месяцев и их последовательность. Познакомить детей с правилами поведения в природе. Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение,

			мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заботиться о ней.
--	--	--	--

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программе отражены:

**цель:** построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей;

и **задачи педагогов** по организации досуга детей группы:

<p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p><b>Отдых:</b> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p><b>Развлечения:</b> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p><b>Праздники:</b> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
--

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### ***Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей***

Поощрять желания детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания

(познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

#### ***Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:***

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития

ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символическо-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое

материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

### Развивающая предметная среда в группе

Старший дошкольный возраст		
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы для изодеятельности	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайнера; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
	Игрушки и оборудование для	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок

	театрализованно й деятельности	
Развивающая среда для познавательной исследовательской деятельности		Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы- лабиринты, несложные модели для сборки
	Материалы для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны,.
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Возможно использование планшетных компьютеров
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления	Оздоровительное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов. Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

### 3.7.Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие	
<b>Программы</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
<b>Методические пособия,</b>	1.Н.В.Микляева, Ю.В. Микляев «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», издательство «Айрис-пресс», Москва,2011г

<b>технологии.</b>	<p>2.Г.А.Широкова «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста» издательство «Феникс», Ростов-на-Дону,2005</p> <p>3.Т.А.Данилина «В мире детских эмоций», издательство «Айрис-пресс», Москва,2004г.</p> <p>4. Л.Л.Мосолова «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство С/П «Детство-Пресс» 2009 г.</p> <p>5. А.В. Калинин, Ю.В. Миклеева, «Развитие игровой деятельности дошкольников» издательство «Айрис-пресс», Москва,2004г.</p> <p>6. А.Н. Давидчук Обучение и игра 2006г. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2006г.</p> <p>7. Т.Н. Доронова, О.П.Карабанова «Игра в дошкольном возрасте», Москва.2002г.</p> <p>8. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Программы</b>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Парциальная программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры, С/П «Детство-Пресс» 2019 г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. С/П «Детство-Пресс» 2018 г.</p>
<b>Методические пособия, технологии.</b>	<p>1. Л.П. Молодова, «Игровые экологические занятия» Издательство «Асар», Минск, 2001 г.</p> <p>2.Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва 2001г.</p> <p>3. Л.Л. Мосолова «Я и мир», Издательство С/П «Детство-Пресс» 2017</p> <p>4.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.</p> <p>5.О.В.Чермашенцева «Обучаем дошкольников безопасному поведению» Издательство «Учитель» Волгоград, 2020 г.</p> <p>6.В.П.Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками», Центр педагогического образования, г.Москва, 2013</p> <p>7.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021</p> <p>8. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>9.Е.Н. Краузе Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) . Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021</p> <p>10.И.А. Рябкова Художественно- творческая деятельность. Оригами. Издательство «Учитель»</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Программы</b>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.</p>
<b>Методические пособия, технологии.</b>	<p>1. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г.</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Программы</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика. 2019 г.
<b>Методические пособия, технологии.</b>	1. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду – подготовительная к школе» учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. 2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г. 3. О.В. Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Издательство «Учитель»
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Программы</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. Москва: ТЦ Сфера, 2018 год.
<b>Методические пособия, технологии.</b>	1. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет (осень, зима, весна)/ Под ред. доктора педагогических наук, профессора Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2019г. 2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
<b>Коррекционно- развивающая работа</b>	
<b>Программы</b>	Программа Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
<b>Методические пособия, технологии.</b>	.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа); Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016 г. .Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет» (подготовительная к школе группа) часть 2- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016 г. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда .- СПб :ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2015. Н.В. Нищева «Проектирование основной образовательной программы» -СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016 г. Н.В. Нищева « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» -СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2015. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»- СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2015 г. Н.В. Нищева «Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2016 г.

	<p>Н.В. Нищева «Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2016 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2017 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2015 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург,»2016 г</p> <p>Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016</p> <p>Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016</p> <p>Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР».- СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2015 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам .Выпуск 1»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).Выпуск 3»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).Выпуск 4»-СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г.</p>
--	---

#### **4. Дополнительный раздел:**

Рабочая программа разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Рабочей программы.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Формы обучения:**

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

**Непосредственно-образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

**Непосредственно-образовательная деятельность** – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

**Совместная деятельность детей и взрослых** – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Рабочей программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»: - 6-е изд. - Москва: ТЦ Сфера, 2018г., комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 г.

с учётом используемых парциальных программ:

- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2018 год,

- С.Н.Николаева «Юный эколог»,

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет «Цветные ладошки». – Москва, Карапуз-дидактика. 2019 г.

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в рамках реализации:

- *Парциальная программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санки-Петербург, Детство-Пресс, 2018*

- *Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Москва, Вити –Пресс, 4-е издание, 2020 год*

- *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная палитра»*

- *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый каблучок»*

- *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»*

- *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат»*

- *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ аэробика»*

- *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал»*

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Рабочая программа, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### **Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей**

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Формирование психолого - педагогических знаний родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## 5. Приложения

### Приложение 1

**Перспективные планы  
непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе  
общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год**

#### Тематический план

№ п/п	Дата	Тема недели
1	01.09 -02.09	До свиданья лето! Здравствуй детский сад
2	05.09 -09.09	Мои друзья
3	12.09 -16.09	Человек
4	19.09 -23.09	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
5	26.09-30.09	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
6	03.10 -07.10	Фрукты. Труд взрослых в садах
7	10.10 -14.10	Насекомые и пауки
8	17.10 -21.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
9	24.10 -28.10	Ягоды и грибы. Лес осенью
10	31.10 -03.11	Деревья осенью. Листья
11	07.11- 11.11	Домашние животные
12	14.11 -18.11	Дикие животные наших лесов
13	21.11 -25.11	Одежда, обувь, головные уборы
14	28.11 -02.12	Наш дом
15	05.12- 09.12	Зима. Зимующие птицы
16	12.12 -16.12	Мебель
17	19.12 -23.12	Посуда
18	26.12 -30.12	Новогодний праздник
19	09.01 -13.01	Транспорт
20	16.01 -20.01	Профессии
21	23.01 -27.01	Труд на селе зимой
22	30.01-03.02	Орудия труда. Инструменты
23	06.02- 10.02	Животные жарких стран
24	13.02 -17.02	Комнатные растения
25	20.02 -22.02	Семья
26	27.02 -03.03	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов
27	06.03 -10.03	Ранняя весна. Мамин праздник
28	13.03 -17.03	Наша родина-Россия
29	20.03-24.03	Москва- столица России
30	27.03-31.03	Мы читаем С. Я. Маршак
31	03.04-07.04	Мы читаем К. И. Чуковский
32	10.04-14.04	Мы читаем С.В. Михалков
33	17.04-21.04	Мы читаем А. Л. Барто
34	24.04 -28.04	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной
35	02.05-05.05	День Победы
36	10.05-12.05	Растения и животные весной
37	15.05-19.05	Мы читаем А.С. Пушкин
38	22.05 -26.05	Школа. Школьные принадлежности
39	29.05-31.05	Лето

## Развитие речи и начала грамоты

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	06.09	Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось	Л.А. Парамонова I стр.21
2	13.09	Веселье лучше богатства	Л.А. Парамонова I стр.155
3	20.09	Осень	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-na-temu-osen-v-podgotovitelnoy-gruppe-3904653.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-na-temu-osen-v-podgotovitelnoy-gruppe-3904653.html</a>
4	27.09	А где щи-тут нас и ищи	Л.А. Парамонова I стр.87
5	04.10	Ест Федька кисель с редькой	Л.А. Парамонова I стр.90
6	11.10	Насекомые	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-nasekomye.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-nasekomye.html</a>
7	18.10	Перелетные птицы	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-pereletnye-pticy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-pereletnye-pticy.html</a>
8	25.10	Лес: грибы, лесные ягоды	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-pereletnye-pticy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-pereletnye-pticy.html</a>
9	01.11	Осень. Деревья осенью	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-s-onr-osen-derevja-osenyu.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-s-onr-osen-derevja-osenyu.html</a>
10	08.11	Здесь котят-акробаты здесь и клоуны – котята	Л.А. Парамонова I стр.69
11	15.11	Как кролик взял койота на испуг	Л.А. Парамонова II стр.152
12	22.11	Расскажите про покупки	Л.А. Парамонова I стр.75
13	29.11	Моя улица	Л.А. Парамонова III стр.168
14	06.12	Береги нос в большой мороз	Л.А. Парамонова II стр.53
15	13.12	Мебель	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-mebel.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-mebel.html</a>
16	20.12	Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая	Л.А. Парамонова I стр.112
17	27.12	Легкая метелица белым снегом стелется	Л.А. Парамонова II стр.119
18	10.01	Транспорт	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/20/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-teme-transport">https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/20/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-teme-transport</a>
19	17.01	Кто поет, того беда не берет	Л.А. Парамонова II стр.85
20	24.01	Труд на селе зимой	<a href="https://dohcolonoc.ru/conspect/12414-konspekt-nnod-trud-na-sele-zimoi.html">https://dohcolonoc.ru/conspect/12414-konspekt-nnod-trud-na-sele-zimoi.html</a>
21	31.01	Орудия труда. Инструменты	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-orudija-truda-instrumenty.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-orudija-truda-instrumenty.html</a>
22	07.02	Пустыня-это желтое и голубое	Л.А. Парамонова III стр.48
23	14.02	Комнатные растения	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-komnatnye-rastenija-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-komnatnye-rastenija-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html</a>
24	21.02	Меч и роза	Л.А. Парамонова III стр.5
25	28.02	Змея и рыба	Л.А. Парамонова II стр.182
26	14.03	Наше Отечество	Л.А. Парамонова III 174
27	21.03	Москва – столица нашей Родины	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-s-innovacionnymi-tehnologiyami-dlya-detej-starshego-podgotovitel'nogo-vozrasta-moskva-stoli-5667188.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-s-innovacionnymi-tehnologiyami-dlya-detej-starshego-podgotovitel'nogo-vozrasta-moskva-stoli-5667188.html</a>
28	28.03	В гостях у Маршака	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-</a>

			<a href="http://pedagogika/library/2014/12/29/frontalnoe-logopedicheskoe-zanyatie-po">pedagogika/library/2014/12/29/frontalnoe-logopedicheskoe-zanyatie-po</a>
29	04.04	Путешествие по сказам К.И Чуковского	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-846593.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-846593.html</a>
30	11.04	Произведения С.В. Михалкова	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2015/01/18/literaturnaya-igra-po-tvorchestvu-s-mikhalkova">https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2015/01/18/literaturnaya-igra-po-tvorchestvu-s-mikhalkova</a>
31	18.04	По страничкам произведений Агнии Барто	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/03/16/po-stranichkam-proizvedeniy-agnii-barto">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/03/16/po-stranichkam-proizvedeniy-agnii-barto</a>
32	25.04	Весна в природе	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-razvitierechi-podgotovitelnaja-grupa-tema-vesna-v-prirode.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-razvitierechi-podgotovitelnaja-grupa-tema-vesna-v-prirode.html</a>
33	02.05	Аты-баты, шли солдаты	Л.А. Парамонова III стр.190
34	16.05	Беседа о А.С. Пушкине	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-beseda-o-a-s-pushkine.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-beseda-o-a-s-pushkine.html</a>
35	23.05	Чему учат в школе	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/-chemu-uchat-v-shkole.html">https://www.maam.ru/detskijsad/-chemu-uchat-v-shkole.html</a>
36	30.05	До свиданья, детский сад	Л.А. Парамонова III стр.213

### Источники:

- 1.Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
2. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
3. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019

### Лепка.

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	05.09	Пластилиновый спектакль	И.А. Лыкова стр.206
2	12.09	Загорелые человечки на пляже	И.А.Лыкова стр.140
3	19.09	Огородное пугало	О.В.Павлова стр.147
4	26.09	Витрина магазина овощи-фрукты	Л.А. Парамонова I стр.92
5	03.10	Яблоко и червячок	О.В. Павлова стр.144
	10.10	Бабочки- красавицы	И.А. Лыкова стр.22
6	17.10	Лебедушка с лебежатами	И.А. Лыкова стр.56
7	24.10	Грибное лукошко	Л.А. Парамонова I стр.20
8	31.10	Осеннее дерево	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-zanjatija-po-lepke-osene-derevo-podgotovitelnaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-zanjatija-po-lepke-osene-derevo-podgotovitelnaja-grupa.html</a>
9	07.11	Нарядный индюк	Л.А. Парамонова I стр.132
10	14.11	Орлы на горных кручах	Л.А. Парамонова II стр. 161
11	21.11	Головные уборы	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-golovnye-ubory-podgotovitelnaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-golovnye-ubory-podgotovitelnaja-grupa.html</a>
12	28.11	Камин с огоньком	Л.А. Парамонова I стр.214
13	05.12	Пингвиний пляж на льдине	Л.А. Парамонова II стр.140
14	12.12	Кроватки и колыбельки	Л.А. Парамонова II стр. 10
15	19.12	Красивая посуда для кафе	Л.А. Парамонова I стр.119
16	26.12	Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки	Л.А. Парамонова II стр.81

17	09.01	Едем-гудим!С пути уйди!	И.А. Лыкова стр.74
18	16.01	Отважные парашютисты	И.А. Лыкова стр.68
19	23.01	Бабушкины сказки	О.В. Павлова стр.164
20	30.01	Нужные профессии	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-nuzhnye-profesi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-nuzhnye-profesi.html</a>
21	06.02	Кенга и Крошка Ру	Л.А. Парамонова III стр.140
22	13.02	Кактусы зацвели	Л.А. Парамонова III стр.47
23	20.02	Дедушкина кружка	Л.А. Парамонова III стр.192
24	27.02	Аквалангисты и водолазы	Л.А. Парамонова II стр.177
25	06.03	Фиалочки для любимой мамочки	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/fialochki-dlja-lyubimoi-mamochki-podarok-ko-dnyu-materi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/fialochki-dlja-lyubimoi-mamochki-podarok-ko-dnyu-materi.html</a>
26	13.03	Флаг России	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatii-v-starshei-grupe-zpr-moja-rodina-rosija-konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-izobrazitel'naja-lepka.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatii-v-starshei-grupe-zpr-moja-rodina-rosija-konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-izobrazitel'naja-lepka.html</a>
27	20.03	Столица Родины — Москва	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-dekorativnaja-plastina-stolica-rodiny-moskva.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-dekorativnaja-plastina-stolica-rodiny-moskva.html</a>
28	27.03	С.Я. Маршак Сказка о глупом мышонке	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-v-srednei-grupe-po-skazke-s-ja-marshaka-skazka-o-glupom-myshonke.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-v-srednei-grupe-po-skazke-s-ja-marshaka-skazka-o-glupom-myshonke.html</a>
29	03.04	К.И.Чуковский Федорино горе	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/nod-hudozhestvenoe-tvorchestvo-po-skazke-k-chukovskogo-fedorino-gore-lepka.html">https://www.maam.ru/detskijasad/nod-hudozhestvenoe-tvorchestvo-po-skazke-k-chukovskogo-fedorino-gore-lepka.html</a>
30	10.04	С.В. Михалков Щенок	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-iz-plastilina-po-motivam-stihotvorenija-sergeja-vladimirovicha-mihalkova-schenok.html">https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-iz-plastilina-po-motivam-stihotvorenija-sergeja-vladimirovicha-mihalkova-schenok.html</a>
31	17.04	«Игрушки» А.Барто	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/produktivnaja-dejatelnost-starshih-doshkolnikov-ilyustraci-k-sborniku-stihov-igrushki-a-barto-v-tehnike-plastilino-grafija.html">https://www.maam.ru/detskijasad/produktivnaja-dejatelnost-starshih-doshkolnikov-ilyustraci-k-sborniku-stihov-igrushki-a-barto-v-tehnike-plastilino-grafija.html</a>
32	24.04	Чудо-букет	О.В. Павлова стр.157
33	15.05	Лебёдушка	О.В. Павлова стр. 177
34	22.05	Азбука в картинках	Л.А. Парамонова III стр.210
35	29.05	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	И.А. Лыкова стр.200

**Источник:**

- 1.Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
2. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
3. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
- 4.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство «Цветной мир» 2017г.
- 5.О.В.Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.Издательство «Учитель»

### Аппликация.

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	01.09	Бабочки-красавицы	И.А.Лыкова стр.22
2	08.09	Наша группа	Л.А. Парамонова I стр.22
3	15.09	Веселые портреты	И.А. Лыкова (2) стр.30
4	22.09	Осенние чудо-букеты	Л.А. Парамонова I стр.153
5	29.09	Картины для кафе	Л.А. Парамонова I стр.97
6	06.10	Виноград	Л.А. Парамонова I стр.179
7	13.10	Насекомые	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-nasekomye.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-nasekomye.html</a>
8	20.10	Летят перелетные птицы	И.А. Лыкова стр.66
9	27.10	Грибы	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-griby-podgotovitel'naja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-griby-podgotovitel'naja-grupa.html</a>
10	03.11	Кудрявые деревья	И.А. Лыкова стр.58
11	10.11	Кошка и собака	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-koshka-i-sobaka-predmetnaja-aplikacija-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-detskogo-sada.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-koshka-i-sobaka-predmetnaja-aplikacija-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-detskogo-sada.html</a>
12	17.11	Кто в лесу живет?	О.В. Павлова стр.106
13	24.11	Перчатки с узором	Л.А. Парамонова I стр.226
14	01.12	Светильники	Л.А. Парамонова I стр.234
15	08.12	Ажурные снежинки	Л.А. Парамонова II стр.107
16	15.12	Мебель для медведя	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-po-teme-mebel.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-po-teme-mebel.html</a>
17	22.12	Красивые салфетки для кафе	Л.А. Парамонова I стр.119
18	29.12	Новогодние открытки с сюрпризом	Л.А. Парамонова II стр.68
19	12.01	Легковая машина	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-legkovaja-mashina.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-legkovaja-mashina.html</a>
20	19.01	Отважные полярники	Л.А. Парамонова II стр.138
21	26.01	Зимой в деревне	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kolektivnaja-aplikacija-iz-predmetov-zimoi-v-derevne-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kolektivnaja-aplikacija-iz-predmetov-zimoi-v-derevne-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie.html</a>
22	02.02	Рюкзачок с кармашками	И.А. Лыкова стр.76
23	09.02	Мишки на эвкалипте	Л.А. Парамонова III стр.135
24	16.02	Комнатные растения	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-komnatnye-rastenija.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-komnatnye-rastenija.html</a>
25	02.03	Как мой папа спал, когда был маленьким	И.А.Лыкова стр.148
26	09.03	Стайка дельфинов	Л.А. Парамонова I стр.33
27	16.03	Открытка для мамочки	Л.А. Парамонова III стр.22
28	23.03	Русская красавица	О.В. Павлова стр.131
29	30.03	Московский Кремль	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-moskovskii-kreml.html">https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-moskovskii-kreml.html</a>
30	06.04	Мышонок и тетя Жаба	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-187213.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-187213.html</a>
31	13.04	К.И. Чуковский Муха-цокотуха	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-izo-c-yelementami-aplikaci-po-skazke-k-i-chukovskogo-muha-cokotuha-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-izo-c-yelementami-aplikaci-po-skazke-k-i-chukovskogo-muha-cokotuha-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</a>
32	20.04	Путешествие по творчеству С.В. Михалкова	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-tema-puteshestvie-po-tvorchestvu-s-v-">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-tema-puteshestvie-po-tvorchestvu-s-v-</a>

			<a href="http://mihalkova.html">mihalkova.html</a>
33	27.04	Барто-Аппликация Лягушата	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-na-temu-agnija-lvovna-barto-aplikacija-ljagushata.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-na-temu-agnija-lvovna-barto-aplikacija-ljagushata.html</a>
34	04.05	Весна идет	И.А. Лыкова стр.166
35	11.05	Пусть летят они, летят...	Л.А. Парамонова III стр.67
36	18.05	Коллективная аппликация «Сказки А. С. Пушкина	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-kolektivnaja-aplikacija-skazki-a-s-pushkina.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-kolektivnaja-aplikacija-skazki-a-s-pushkina.html</a>
37	25.05	Русская красавица ( повторение)	О.В. Павлова стр.131

**Источник:**

- 1.Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
2. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
3. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
- 4.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство «Цветной мир» 2017г.
- 5.О.В.Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Издательство «Учитель»
6. И. А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Издательство «Цветной мир»

**Рисование.**

№ н/п	Дата	Тема	Источник
1	02.09	Улетает наше лето	Л.А. Парамонова I стр.13
2	09.09	Мой любимый мишка	Л.А. Парамонова III стр.126
3	16.09	Мы с мамой улыбаемся (парный портретный анфас)	И.А. Лыкова стр.156
4	23.09	Осенние пейзажи	Л.А. Парамонова I стр.110
5	30.09	Натюрморт	Л.А. Парамонова I стр.102
6	07.10	Любимые фрукты	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-na-temu-lyubimye-frukty.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-na-temu-lyubimye-frukty.html</a>
7	14.10	Насекомые	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-nasekomye.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-nasekomye.html</a>
8	21.10	Летят перелетные птицы	И.А. Лыкова стр.66
9	28.10	Пейзажи на вернисаже	Л.А. Парамонова I стр. 63
10	11.11	Нарядный индюк	Л.А. Парамонова I стр.142
11	18.11	Дикие животные	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-dikie-zhivotnye-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-dikie-zhivotnye-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy.html</a>
12	25.11	Оформление персонажей театра бибабо	Л.А. Парамонова II стр.98
13	02.12	Домик с трубой и фокусником	Л.А. Парамонова I стр.224
14	09.12	Полярное сияние	Л.А. Парамонова II стр.141
15	16.12	Мебель	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-starshaja-grupa-tema-mebel.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-starshaja-grupa-tema-mebel.html</a>
16	23.12	Пир на весь мир	И.А. Лыкова стр.132
17	30.12	Зимние цветы	Л. А. Парамонова II стр.52
18	13.01	Машины на дороге	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-</a>

			<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-mashiny-na-doroze.html">risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-mashiny-na-doroze.html</a>
19	20.01	Кем я хочу быть	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-kem-ja-hochu-byt.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-kem-ja-hochu-byt.html</a>
20	27.01	Труд на селе зимой	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/-trud-na-sele-zimoi.html">https://www.maam.ru/detskijsad/-trud-na-sele-zimoi.html</a>
21	03.02	Инструменты	<a href="https://nsportal.ru/detskijsad/risovanie/2021/04/13/konspekt-nod-risovanie-instrumenty-dlya-stroitelja">https://nsportal.ru/detskijsad/risovanie/2021/04/13/konspekt-nod-risovanie-instrumenty-dlya-stroitelja</a>
22	10.02	Караван верблюдов	Л.А. Парамонова III стр.58
23	17.02	Что рядом с нами растет	Л.А. Парамонова II стр. 224
24	03.03	Русалки в подводном царстве	Л.А. Парамонова II стр.181
25	10.03	Мы с мамой улыбаемся	Л.А. Парамонова III стр.20
26	17.03	С чего начинается Родина?	И.А. Лыкова стр.42
27	24.03	Спасская башня кремля	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-spasskaya-bashnya-kremlya-3150426.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-spasskaya-bashnya-kremlya-3150426.html</a>
28	31.03	Цветные страницы С.Я. Маршак	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-v-starshei-grupe-po-teme-cvetnye-stranicy-s-ja-marshak.html">https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-v-starshei-grupe-po-teme-cvetnye-stranicy-s-ja-marshak.html</a>
29	07.04	Чудо дерево. Знакомство с Чуковским	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/znakomstvo-s-chukovskim-chudo-derevo-podgotovitelnaja-grupa-izo.html">https://www.maam.ru/detskijsad/znakomstvo-s-chukovskim-chudo-derevo-podgotovitelnaja-grupa-izo.html</a>
30	14.04	Спор овощей по творчеству С.В. Михалкова	<a href="https://multiurok.ru/files/nod-risovanie-v-podgotovitelnoi-gruppe-po-proizved.html">https://multiurok.ru/files/nod-risovanie-v-podgotovitelnoi-gruppe-po-proizved.html</a>
31	21.04	Стихотворение А. Барто Кораблик на морских волнах	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/hudozhestvenno-tvorchestvo-risovanie-tema-stihotvorenije-a-barto-korablik-na-morskih-volnah.html">https://www.maam.ru/detskijsad/hudozhestvenno-tvorchestvo-risovanie-tema-stihotvorenije-a-barto-korablik-na-morskih-volnah.html</a>
32	28.04	Весенняя гроза	Л.А. Парамонова III стр.203
33	05.05	День Победы	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-den-pobedy-1163437.html">https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-den-pobedy-1163437.html</a>
34	12.05	Весеннее небо	Л.А. Парамонова III стр.35
35	19.05	По сказкам А.С. Пушкина	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-po-skazkam-a-s-pushkina.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-po-skazkam-a-s-pushkina.html</a>
36	26.05	Здание школы	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-zdanie-shkoly.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-zdanie-shkoly.html</a>

**Источник:** 1.Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019

2. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019

3. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019

4.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство «Цветной мир» 2017г.

5.О.В.Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Издательство «Учитель»

## Развитие математических представлений

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	06.09	Конспект №1	Л.А. Парамонова. I стр.14
2	07.09	Конспект №2	Л.А. Парамонова I стр.35
3	13.09	Конспект №3	Л.А. Парамонова I стр.49
4	14.09	Конспект №4	Л.А. Парамонова I стр.72
5	15.09	Конспект №5	Л.А. Парамонова I стр.94
6	20.09	Конспект № 1	Н.В. Нищева стр.17
7	21.09	Конспект № 2	Н.В. Нищева стр.28
8	27.09	Конспект № 3	Н.В. Нищева стр.36
9	28.09	Конспект № 4	Н.В. Нищева стр.46
10	04.10	Конспект №5	Н.В. Нищева стр.52
11	05.10	Конспект № 6	Н.В. Нищева стр.60
12	11.10	Конспект № 7	Н.В. Нищева стр.67
13	12.10	Конспект № 8	Н.В. Нищева стр.74
14	18.10	Конспект № 9	Н.В. Нищева стр. 81
15	19.10	Конспект № 10	Н.В. Нищева стр. 91
16	25.10	Конспект №6	Л.А. Парамонова I стр.115
17	26.10	Конспект №7	Л.А. Парамонова I стр.134
18	01.11	Конспект № 11	Н.В. Нищева стр. 96
19	02.11	Конспект № 12	Н.В. Нищева стр. 104
20	08.11	Конспект № 13	Н.В. Нищева стр. 113
21	09.11	Конспект №14	Н.В. Нищева стр.121
22	15.11	Конспект №8	Л.А. Парамонова I стр.157
23	16.11	Конспект №9	Л.А. Парамонова I стр.179
24	22.11	Конспект №10	Л.А. Парамонова I стр.199
25	23.11	Конспект №11	Л.А. Парамонова I стр.219
26	29.11	Конспект № 19	Н.В. Нищева стр. 158
27	30.11	Конспект № 20	Н.В. Нищева стр. 164
28	06.12	Конспект № 21	Н.В. Нищева стр. 172
29	07.12	Конспект № 22	Н.В. Нищева стр. 178
30	13.12	Конспект № 23	Н.В. Нищева стр. 186
31	14.12	Конспект № 24	Н.В. Нищева стр. 192
32	20.12	Конспект № 25	Н.В. Нищева стр. 200
33	21.12	Конспект № 26	Н.В. Нищева стр. 208
34	27.12	Конспект № 27	Н.В. Нищева стр. 215
35	28.12	Конспект № 28	Н.В. Нищева стр. 223
36	10.01	Конспект № 29	Н.В. Нищева стр. 232
37	11.01	Конспект № 30	Н.В. Нищева стр. 239
38	17.01	Конспект № 31	Н.В. Нищева стр. 246
39	18.01	Конспект № 32	Н.В. Нищева стр. 252
40	24.01	Конспект №12	Л.А. Парамонова I стр.238
41	25.01	Конспект №13	Л.А. Парамонова. II стр.17
42	31.01	Конспект № 33	Н.В. Нищева стр. 260
43	01.02	Конспект № 34	Н.В. Нищева стр. 268
44	07.02	Конспект № 35	Н.В. Нищева стр. 274
45	08.02	Конспект № 36	Н.В. Нищева стр. 282
46	14.02	Конспект № 37	Н.В. Нищева стр. 289
47	15.02	Конспект № 38	Н.В. Нищева стр. 295
48	21.02	Конспект № 39	Н.В. Нищева стр. 301
49	22.02	Конспект №14	Л.А. Парамонова II стр.39

50	28.02	Конспект № 40	Н.В. Нищева стр. 308
51	01.03	Конспект № 41	Н.В. Нищева стр. 314
52	14.03	Конспект № 42	Н.В. Нищева стр. 321
53	15.03	Конспект № 43	Н.В. Нищева стр.327
54	21.03	Конспект № 44	Н.В. Нищева стр. 335
55	22.03	Конспект № 45	Н.В. Нищева стр. 342
56	28.03	Конспект № 46	Н.В. Нищева стр.348
57	29.03	Конспект № 47	Н.В. Нищева стр. 355
58	04.04	Конспект № 48	Н.В. Нищева стр. 360
59	05.04	Конспект № 49	Н.В. Нищева стр. 370
60	11.04	Конспект № 50	Н.В. Нищева стр. 375
61	12.04	Конспект № 53	Н.В. Нищева стр. 396
62	18.04	Конспект № 54	Н.В. Нищева стр. 403
63	19.04	Конспект № 15	Л.А. Парамонова. II стр.58
64	25.04	Конспект № 16	Л.А. Парамонова II стр.73
65	26.04	Конспект № 55	Н.В. Нищева стр.409
66	02.05	Конспект № 56	Н.В. Нищева стр. 415
67	03.05	Конспект №17	Л.А. Парамонова II стр.92
68	16.05	Конспект №18	Л.А. Парамонова II стр.112
69	17.05	Конспект № 57	Н.В. Нищева стр. 422
70	23.05	Конспект № 58	Н.В. Нищева стр. 428
71	24.05	Конспект №59	Н.В. Нищева стр.436
72	30.05	Конспект №60	Н.В. Нищева стр.443
73	31.05	Конспект №19 ( повторение)	Л.А. Парамонова II стр.129

**Источник:**

- 1.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021
- 2.Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
- 3.Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019

**Формирование культуры безопасности**

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	07.09	Чтоб здоровье было в порядке, заниматься будем зарядкой	О.В. Чермашенцева стр.93
2	21.09	Поведение в общественных местах	О.В. Чермашенцева стр.22
3	05.10	Общение с природой	О.В. Чермашенцева стр.166
4	19.10	Витамины в жизни человека	О.В. Чермашенцева стр.104
5	02.11	Предметы быта	О.В. Чермашенцева стр.162
6	16.11	Осторожно – огонь	О.В. Чермашенцева стр.80
7	30.11	Знакомство с правилами дорожного движения	О.В. Чермашенцева стр.17
8	14.12	О правилах важных пожароопасных	О.В. Чермашенцева стр.64
9	28.12	Спички – причина пожара	О.В. Чермашенцева стр.85
10	18.01	Пешеход переходит улицу	О.В. Чермашенцева стр.32
11	01.02	Береги здоровье смолоду	О.В. Чермашенцева стр.142
12	15.02	О безопасности на дорогах	О.В. Чермашенцева стр.54
13	15.03	Лучший пешеход	О.В. Чермашенцева стр.37
14	29.03	Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа	О.В. Чермашенцева стр.190

		жизни	
15	12.04	Основные правила пожарной безопасности	О.В. Чермашенцева стр.75
16	26.04	Правила ОБЖ мы узнали, дети воспитанными стали	О.В. Чермашенцева стр.150
17	10.05	Что случилось с колобком	О.В. Чермашенцева стр.183
18	24.05	Держи осанку	О.В. Чермашенцева стр.116

**Источник:**

1.О.В.Чермашенцева Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия, Волгоград, Учитель. – 226с. 2020г.

**Конструирование.**

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	14.09	Причудливые поделки	Л.А. Парамонова I стр.10
2	28.09	Съедобные картинки	Л.А. Парамонова I стр.89
3	12.10	Бабочка и гусеница	И.А. Рябкова стр.63
4	26.10	Ветка рябины	И.А. Рябкова стр.24
5	09.11	Про цыпленка, который не умел дружить	И.А. Рябкова стр.84
6	23.11	Цветной коврик	Л.А. Парамонова I стр.218
7	07.12	Новогоднее панно	И.А. Рябкова стр.62
8	21.12	Стакан	И.А. Рябкова стр.32
9	11.01	Батискаф	Л.А. Парамонова II стр.171
10	25.01	Изменим фигуру	Л.А. Парамонова II стр.214
11	08.02	Гонки в пустыне	Л.А. Парамонова III стр.50
12	01.03	Прыгающие лягушки	И.А. Рябкова стр.69
13	22.03	Торговая улица города	Л.А. Парамонова I стр.76
14	05.04	Ожившая сказка	И.А. Рябкова стр.88
15	19.04	Показ сказки «Теремок»	И.А. Рябкова стр.67
16	03.05	Поздравительная открытка к 9 мая	И.А. Рябкова стр.86
17	17.05	Любимые сказочные герои	Л.А. Парамонова I стр.197
18	31.05	Панно «Хризантемы» (коллективная работа)	И.А. Рябкова стр.80

**Источник:**

- 1.Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
2. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
3. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
4. И.А. Рябкова Художественно- творческая деятельность. Оригами. Издательство «Учитель»

**Познание окружающего мира**

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	01.09	Летние впечатления	Л.А. Парамонова I стр.8
2	15.09	Младшие и старшие	Л.А. Парамонова I стр.37

3	29.09	Такой разный урожай	Л.А. Парамонова I стр.98
4	13.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Е.Н. Краузе стр.81
5	27.10	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Е.Н. Краузе стр.86
6	10.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Е.Н. Краузе стр.90
7	24.11	Одежда, обувь, головные уборы	Е.Н. Краузе стр.96
8	08.12	Новогодние традиции: старинные и современные	Л.А. Парамонова II стр.61
9	22.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Е.Н. Краузе стр.104
10	12.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии га транспорте. Трудовые действия	Е.Н. Краузе стр.108
11	26.01	Труд на селе зимой	Е.Н. Краузе стр.113
12	09.02	Животные жарких стран, их повадки, детеныши	Е.Н. Краузе стр.119
13	02.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Е.Н. Краузе стр.125
14	16.03	Наша Родина - Россия	Е.Н. Краузе стр.130
15	30.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Е.Н. Краузе стр.136
16	13.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Е.Н. Краузе стр.143
17	27.04	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Е.Н. Краузе стр.126
18	11.05	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Е.Н. Краузе стр.150
19	25.05	Наша Родина – Россия (повторение)	Е.Н. Краузе стр.130

#### Источники:

- 1.Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
2. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
3. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
4. Е.Н. Краузе Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) .Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021

#### Знакомство с природой

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	08.09	Подземная кладовая	Л.А. Парамонова Iстр.159
2	22.09	Почему нужно убирать мусор	Л.А. Парамонова I стр.77
3	06.10	Как сохранить почву	Л.А. Парамонова I стр.144
4	20.10	Грибы бывают разными	Л.А. Парамонова I стр.16
5	03.11	Что такое природа	Л.А. Парамонова II стр.218

6	17.11	Почему нужно беречь свет и тепло в доме	Л.А. Парамонова I стр.241
7	01.12	Вулканы	Л.А. Парамонова II стр.166
8	15.12	Календарь животных	Л.А. Парамонова II стр.71
9	29.12	Какого цвета зима	Л.А. Парамонова II стр.50
10	19.01	Степь	Л.А. Парамонова II стр.150
11	02.02	Наш город	Л.А. Парамонова I стр.60
12	16.02	Камни для украшений	Л.А. Парамонова III стр.15
13	09.03	Кто в море живет	Л.А. Парамонова I стр.30
14	23.03	Песок и глина	Л.А. Парамонова I стр.100
15	06.04	Широколиственный лес	Л.А. Парамонова I стр.187
16	20.04	Хвойный лес	Л.А. Парамонова I стр.208
17	04.05	Таинственные пещеры	Л.А. Парамонова III стр.89
18	18.05	Где живут коалы и кенгуру	Л.А. Парамонова III стр.130

**Источник:**

- 1.Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
2. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
3. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019

**Физическая культура.**

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	02.09	Занятие № 1.2	Л.А. Парамонова I стр.24
4	05.09	Занятие№ 2.1	Л.А. Парамонова I стр.38
5	07.09	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.40
6	09.09	Занятие№ 2.2	Л.А. Парамонова I стр.46
7	12.09	Занятие№3.1	Л.А. Парамонова I стр.52
8	14.09	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.61
9	16.09	Занятие№3.2	Л.А. Парамонова I стр.64
10	19.09	Занятие№4.1	Л.А. Парамонова I стр.75
11	21.09	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.79
12	23.09	Занятие№4.2	Л.А. Парамонова I стр.84
13	26.09	Занятие№5.1	Л.А. Парамонова I стр.90
14	28.09	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.100
15	30.09	Занятие№5.2	Л.А. Парамонова I стр.105
16	03.10	Занятие№6.1	Л.А. Парамонова I стр.111
17	05.10	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.120
18	07.10	Занятие№6.2	Л.А. Парамонова I стр.124
19	10. 10	Занятие№7.1	Л.А. Парамонова I стр.130
20	12. 10	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.137
21	14. 10	Занятие№7.2	Л.А. Парамонова I стр.147
22	17. 10	Занятие№8.1	Л.А. Парамонова I стр.154
23	19.10	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.163
24	21.10	Занятие№8.2	Л.А. Парамонова I стр.169
25	24.10	Занятие№9.1	Л.А. Парамонова I стр.175
26	26. 10	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.185
27	28. 10	Занятие№9.2	Л.А. Парамонова I стр.189

28	31.10	Занятие №10.1	Л.А. Парамонова I стр.198
29	02.11	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.205
30	07. 11	Занятие№11.1	Л.А. Парамонова I стр.216
31	09. 11	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.225
32	11. 11	Занятие№11.2	Л.А. Парамонова I стр.229
33	14. 11	Занятие№12.1	Л.А. Парамонова I стр.235
34	16. 11	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова I стр.243
35	18. 11	Занятие№12.2	Л.А. Парамонова I стр.247
36	21. 11	Занятие№13.1	Л.А. Парамонова II стр.8
37	23. 11	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова II стр.13
38	25.11	Занятие№13.2	Л.А. Парамонова II стр.25
39	28.11	Занятие№14.1	Л.А. Парамонова II стр.31
40	30. 11	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова II стр.36
41	02.12	Занятие№14.2	Л.А. Парамонова II стр.47
42	05. 12	Занятие№15.1	Л.А. Парамонова II стр.53
43	07. 12	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова II стр.61
44	09. 12	Занятие№15.2	Л.А. Парамонова II стр.69
45	12. 12	Занятие№16.1	Л.А. Парамонова II стр.72
46	14. 12	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова II стр.76
47	16. 12	Занятие №16.3	Л.А. Парамонова II стр.83
48	19. 12	Занятие№17.1	Л.А. Парамонова II стр.88
49	21. 12	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова II стр.96
50	23.12	Занятие№17.2	Л.А. Парамонова II стр.103
51	26.12	Занятие№18.1	Л.А. Парамонова II стр.108
52	28.12	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова II стр.116
53	30.12	Занятие №18.2	Л.А. Парамонова II стр.124
54	09.01	Занятие №19.1	Л.А. Парамонова II стр.129
55	11.01	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова II стр.135
56	13.01	Занятие №19.2	Л.А. Парамонова II стр.142
57	16.01	Занятие №20.1	Л.А. Парамонова II стр.149
58	18.01	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова II стр.158
59	20.01	Занятие №20.2	Л.А. Парамонова II стр.163
60	23.01	Занятие №21.1	Л.А. Парамонова II стр.169
61	25.01	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова II стр.176
62	27.01	Занятие№21.2	Л.А. Парамонова II стр.169
63	30.01	Занятие №22.1	Л.А. Парамонова II стр.189
64	01.02	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова II стр.195
65	03. 02	Занятие №22.2	Л.А. Парамонова II стр.207
66	06. 02	Занятие №23.1	Л.А. Парамонова III стр.212
67	08. 02	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова III стр.219
68	10. 02	Занятие №23.2	Л.А. Парамонова III стр.226
69	13. 02	Занятие №24.1	Л.А. Парамонова III стр.9
70	15. 02	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова III стр.15
71	17.02	Занятие №24.2	Л.А. Парамонова III стр.23
72	20.02	Занятие №25.1	Л.А. Парамонова III стр.28
73	22.02	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова III стр.34
74	27.02	Занятие №25.2	Л.А. Парамонова III стр.40
75	01.03	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова III стр.56
76	03.03	Занятие №26.2	Л.А. Парамонова III стр.62
77	06.03	Занятие №27.1	Л.А. Парамонова III стр.69

78	10.03	Занятие №27.2	Л.А. Парамонова III стр.84
79	13.03	Занятие №28.1	Л.А. Парамонова III стр.92
80	15.03	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова III стр.97
81	17.03	Занятие №28.2	Л.А. Парамонова III стр.104
82	20.03	Занятие №29.2	Л.А. Парамонова III стр.123
83	22.03	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова III стр.134
84	24.03	Занятие №30.2	Л.А. Парамонова III стр.141
85	27. 03	Занятие №31.1	Л.А. Парамонова III стр.147
86	29. 03	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова III стр.152
87	31.03	Занятие №31.2	Л.А. Парамонова III стр.161
88	03.04	Занятие №32.1	Л.А. Парамонова III стр.168
89	05.04	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова III стр.174
90	07. 04	Занятие №32.3	Л.А. Парамонова III стр.182
91	10. 04	Занятие №33.1	Л.А. Парамонова III стр.187
92	12. 04	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова III стр.192
93	14. 04	Занятие №33.2	Л.А. Парамонова III стр.200
94	17. 04	Занятие №34.1	Л.А. Парамонова III стр.205
95	19. 04	Физкультурное занятие на воздухе	Л.А. Парамонова III стр.210
96	21. 04	Занятие №34.2	Л.А. Парамонова III стр.216
97	24. 04	Занятие № 92	Л.И. Пензулаева стр. 86
98	26.04	Занятие № 93(на прогулке)	Л.И. Пензулаева стр. 86
99	28.04	Занятие № 94	Л.И. Пензулаева стр. 87
100	03.05	Занятие № 96(на прогулке)	Л.И. Пензулаева стр. 88
101	05.05	Занятие № 97	Л.И. Пензулаева стр. 90
102	10. 05	Занятие № 99(на прогулке)	Л.И. Пензулаева стр. 88
103	12. 05	Занятие №101	Л.И. Пензулаева стр. 90
104	15. 05	Занятие №103	Л.И. Пензулаева стр. 92
105	17. 05	Занятие №105(на прогулке)	Л.И. Пензулаева стр. 93
106	19. 05	Занятие №106	Л.И. Пензулаева стр. 95
107	22. 05	Занятие №107	Л.И. Пензулаева стр.96
108	24 .05	Занятие №108(на прогулке)	Л.И. Пензулаева стр.96
109	26.05	Занятие№106(повторение)	Л.И. Пензулаева стр.95
110	29.05	Занятие№107(повторение)	Л.И. Пензулаева стр.96
111	31.05	Занятие №108(на прогулке) (повторение)	Л.И. Пензулаева стр.96

**Источник:**

- 1.Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
2. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
3. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал. Издательство ТЦ Сфера, Москва 2019
4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ». 2016г.

**План  
взаимодействия с родителя (законными представителями) воспитанников  
2022-2023 учебный год**

**Сентябрь**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Анкетирование родителей Тема: «Детский сад глазами родителей».	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Беседы по подготовке детей к учебному году	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей. Психолого – педагогическое просвещение родителей.
2.	Консультация «Что делать, если у ребенка нет друзей?»	Памятка: «Как научить ребенка дружить»	Помощь родителям в создании условий для игр детей и их друзей.	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы общения.
3.	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.
4.	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятки для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Индивидуальные рекомендации	Распространение педагогических знаний среди родителей
5.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Буклет «Формирование культуры еды» Памятка «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»	Индивидуальные беседы с родителями о культуре поведения за столом.	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

**Октябрь**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».	Буклет для родителей «Права детей».	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем,	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах

			случаев.	воспитания детей. Формирование у родителей основ социально-правового сознания.
2	Консультация «Детям о насекомых».	Рекомендации родителям «Насекомые и пауки» Буклет «Опасные насекомые»	Индивидуальная беседа воспитателей.	Привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.
3	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Родительское собрание «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста настойчивости и ответственности в труде»	Папка-передвижка Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!»	Помощь при выборе места для кормушек, установки их. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива Обсудить с родителями проблему трудового воспитания в семье..
4	Выставка «Дары осени»	Объявление, выставка поделок.	Помощь при оформлении украшений.	Совместно приготовить осенний урожай для выставки. Интересно оформить, используя стихи.

### Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Беседа с родителями «Воспитываем добротой»	Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми
2	Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте» Консультация «Дидактические игры по обучению грамоте».	Буклет «Обучаемся грамоте вместе». «Рекомендации по подготовке руки к письму».	Помощь родителям в выборе игр с буквами.	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте. Практическая помощь родителям в обучении детей.

3	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	Памятка «Ребенок и компьютер»	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком.	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребёнком. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
4	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»	Помощь родителям в выборе материала для выставки.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
5.	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Памятка «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома».	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома. Знакомство родителей с работой детского сада по направлению развитие речи.

### Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
2	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.	Папка – передвижка «Время года – зима, месяц – декабрь».	Приобщение родителей к украшению группы.	Снабдить родителей элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данный месяц. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях.
3	Консультация для родителей «Народное творчество как	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Рекомендации по организации игр.	Познакомить родителей со значением народного творчества в

	средство и условие осуществления национального воспитания».			воспитании детей. Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
4	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.	Объявление, папки с советами по изготовлению и оформлению работ.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе.	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.

### Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Устный журнал «Помогите детям запомнить правила дорожного движения».	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.
2	Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».	Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».	Индивидуальные беседы с родителями будущих первоклассников	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
3	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Родительское собрание «Безопасность ребенка в различных ситуациях»	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности	Объединение усилий педагогов и родителей по обучению детей правилам пожарной безопасности Педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

### Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».	Папка - передвижка «Математические игры способствующие развитию творческого мышления»	Индивидуальные беседы, познакомить родителей с задачами по	Повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей воспитанников с

			математике.	математическими играми, способствующими развитию творческого мышления.
2	Семейная стенгазета «Российские войска».	Оформление семейных газет посвященных Дню Защитника Отечества.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3	Статьи: «Растим будущего мужчину»,	«С помощью чего можно рисовать!» Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папой»	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявлять творчество, активность.
4	Статья: «Роль семейных традиций в воспитании дошкольника. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».	Памятки «Моя семья». Памятка: «Создание благоприятной атмосферы в семье» Памятка «Роль отца в воспитании ребенка». «Это интересно «История возникновения праздника»	Изготовление «древа семьи». Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Подбор стихов, пожеланий.	Формирование семейных традиций. Заинтересовать детей и родителей изучением истории происхождения своей семьи. Нацелить родителей на серьезность решаемого вопроса. Дать понять важность взаимодействия ДОУ и семьи. Знакомство с историей праздника «Дня защитника Отечества»

### Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».	Статья: «Растим будущую женщину» «Новые изобразительные техники для творчества!»	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
2	Статья: «Всё о празднике 8 Марта» Консультация: «Простые правила воспитания девочек» Выставка работ «Портрет моей мамочки».	Памятки: «Весенние приметы и пословицы» «Загадки о весне» Стихи о весне. Поделка для мамы своими руками	Подбор стихов, рисунков, пожеланий.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

3	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Папка – передвижка «Что бы дети не болели».	Практические советы родителям.	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
4	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника»	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
5.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Памятки для родителей «Проверяем память и мелкую моторику»; «Ваш ребенок готов к школе?»	Беседы воспитателей и специалистов.	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.

#### Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Подбор смешинок, случаев, фото.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
2	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Папка – передвижка «Какие нужны детям знания о Космосе»	Активизация включенности родителей в интересы детей.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
3	Консультация: «Давайте закаляться» Статья «Будь здоров расти большой» Статья «Профилактика детского травматизма»	Памятка: «Как проверить осанку у ребенка?»	Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, предлагая информацию для укрепления здоровья.

			закаливания дома.	
4	Устный журнал «Юные математики» (О развитии логического мышления)  Родительское собрание «Развитие логического мышления у дошкольников»	Анкета для родителей по формированию у детей элементарных математических способностей Папка – передвижка «Игры для всей семьи»	Рекомендации, советы об особенностях развития внимания, мышления, логики.	Оказание педагогической помощи родителям при выборе игрового материала и организации игровой деятельности, способствующей развитию у детей логического мышления;  Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении детей.

### Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне?»	Папка передвижка «История праздника 1 мая для детей 1 мая - Праздник весны и труда»	Обсуждение с родителями о том, как они празднуют этот праздник. Подбор рассказов, иллюстраций, стихов.	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.
2	Тематическая консультация «Кризис 6 лет».	Папка – передвижка «Скоро в школу!» (Материалы по подготовке детей к школе, советы и рекомендации родителям).	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Познакомить с особенностями кризиса шести лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей.
3	Статья: «Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать ребенок при поступлении в школу?»	Памятки: «Собирая малыша в школу...»	Индивидуальные беседы, рекомендации.	Разъяснение родителям о трудностях связанных с переходом детей на следующий этап в жизни
4	Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот	Пополнение фотографий в групповой альбом.	Ответы на вопросы родителей.	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы

	чему мы научились!».			за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
5	Озеленение и благоустройство группы, территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зеленые друзья!», «Клумбы радости!», «Зеленый уголок у дома!»	Подбор цветов, растений для участка, высадка. покраска участка	Индивидуальные беседы по запросам родителей

### Июнь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультации на тему: «Лето красное и... опасное»,	Памятка для родителей «Права ребенка»	Работа с родительским комитетом: подготовка игр, конкурсов.	На местном развлечении сплотить коллектив группы, поздравить всех именинников. Получить положительные эмоции от встречи .
2	Консультация «Патриотическое воспитание детей в семье» Выставка рисунков детско – родительского творчества «Моя Россия»	Памятка «Культура поведения детей в общественных местах»	Предоставление интересующей информации и ответы на вопросы.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.
3	Статьи «Как организовать летний отдых детей»	Папка – передвижка «Чем занять ребенка летом» Памятка «Закаливание детей летом».	Индивидуальные беседы с родителями	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.
4	Консультация для родителей «Перегревание. «Солнечные ожоги». «Головной убор» (о	Памятка для родителей «Требования к одежде, режим дня в летний период».	Индивидуальные беседы с родителями.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и

	необходимости головного убора летом).			сохранению здоровья дошкольников в летний период.
4	Консультативный пункт “Ребенок и дорога”(ПДД) «Правила дорожные, знай и соблюдай»	Памятка для родителей “Причины детского дорожного травматизма	Индивидуальн ые беседы по вопросам родителей, предоставление информации	Оформление альбома «Правила дорожного движения» Чтобы ребенок не попал в беду, необходимо воспитывать у него уважение и знание правил дорожного движения. Следуя этим правилам терпеливо, ежедневно, ненавязчиво

### Июль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальна я работа	Цель
1	Беседа«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» Консультация«Давай те слушать и слышать своих детей»	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы»	Индивидуальн ые беседы и консультации.	Формирование потребностей родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской инициативы и любопытности.
2	Консультация «Как и когда рассказывать сказки детям Консультация «Папа, мама, я – читающая семья»	Буклет «Чтобы сказка не стала скучной»	Индивидуальн ые беседы и консультации.	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно- эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.

Приложение 3

Примерное комплексно-тематическое планирование  
летний оздоровительный период 2022-2023 учебный год

Июнь		
01.06-03.06	Весь шар земной детям!	Организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Повышение значимости детства как важного этапа в жизни. Развитие творческого, жизненного потенциала детей, формирование активной гражданской, социальной позиции детей. Привлечение всеобщего внимания к проблемам детей различных категорий. Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей и всех граждан
06.06-10.06	Мы живем в России	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Закрепить название страны, её природы; Дать знание о богатстве России; Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Продолжать знакомить с историей праздника День народного единства, государственной символике. Познакомит с географической картой России. Расширять знания детей о богатствах России. Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину
14.06-17.06	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Воспитывать осторожное осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе
20.06-24.06	Пусть всегда будет солнце!	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков; Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе, взаимосвязях живых организмов со средой обитания, в частности, со сменой дня и ночи; Познакомить дошкольников с расположением планет в Солнечной системе; Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.
27.06-01.06	Азбука безопасности	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

<b>Июль</b>		
06.07-10.07	Счастливое детство	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)
13.07-17.07	По страницам любимых книг	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях
20.07-24.07	Цветочный калейдоскоп	Изучить и систематизировать научно-методический материал по теме «Цветы». Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы. Активизировать деятельность родителей и специалистов ДОУ как участников образовательного процесса в экологическом воспитании детей.
27.07-31.07	Чудеса на грядках	Обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать навыки здорового образа жизни
<b>Август</b>		
03.08-07.08	Мой веселый звонкий мяч	Знакомство с историей мяча, с особенностями мячей, предназначенных для различных спортивных игр. Забота о здоровье и физическом развитии детей с использованием игр, стимулирующих интеллектуальные способности, эмоциональную сферу и, конечно, двигательную активность. создать у детей радостное и веселое настроение, закрепить навыки владения мячом. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; развивать быстроту, силу, ловкость, память; воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; закреплять знания детей об истории мяча.
10.08-14.08	Знатоки природы	Закрепить представления детей о живой и неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать мышление, объяснительную речь. Активизировать знания в области экологии, развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторские способности; дать возможность почувствовать радость от решения познавательных задач; способствовать развитию умения взаимодействовать в коллективе, воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

**План  
развлечений на 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>		<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Воспитатель</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	День друзей	
	2 неделя		Правила безопасного дома
	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	
	4 неделя		В гостях у фокусника
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Фея музыки в гостях у ребят	
	2 неделя		Путешествие по сказкам А. С. Пушкина
	3 неделя	Тематическое развлечение «Добрый и злой огонь»	
	4 неделя	Как мы спасли Витаминку	
	5 неделя	Осенний утренник	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя		Волшебная книга
	2 неделя	Тематический праздник «Викторина на дороге»	
	3 неделя		Мы в профессии играем
	4 неделя	Праздник, посвященный Дню матери	

<b>Месяц</b>		<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Воспитатель</b>
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Зимние посиделки	
	2 неделя	Тематическое развлечение «Спички - не тронь, в спичках- огонь»	
	3 неделя	Угадай мелодию	
	4 неделя	Новогодний утренник	
<b>Январь</b>	1 неделя	В гости коляда пришла	
	2 неделя	Тематическое праздн. «Азбука дорожного движения»	
	3 неделя		Страна Игратия
<b>Февраль</b>	1 неделя	Турнир вежливости	
	2 неделя		Капризкины советы
	3 неделя	День защитника Отечества «Буду я, как дед и папа в армии служить»	
	4 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Как на Масленой неделе»	

<b>Месяц</b>		<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Воспитатель</b>
<b>Март</b>	1 неделя	Утренник, посвященный 8 марта	
	2 неделя	Навстречу весне	
	3 неделя		Праздник юных любителей природы
	4 неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Физкультурный игродром»	
<b>Апрель</b>	1 неделя	Смешная Хохотамия	
	2 неделя		Этот загадочный мир космоса
	3 неделя	Наша чистая планета	
	4 неделя	Тематический праздник «Осторожно - огонь»	
<b>Май</b>	1 неделя	День Победы	
	2 неделя		Труд кормит, а лень - портит
	3 неделя	Тематическое развлечение «Приключение в Светофории»	
	4 неделя	Выпуск в школу	

Месяц		Музыкальный руководитель	Воспитатель
Июнь	1 неделя	Утренник, посвященный 8 марта	
	2 неделя		Путешествие в страну добра
	3 неделя	Разноцветная ярмарка	
	4 неделя	Тематический праздник «Азбука дорожного движения»	
Июль	1 неделя	Цветочная поляна	
	2 неделя		Этот загадочный мир космоса
	3 неделя	Разноцветный праздник	
	4 неделя	Тематический праздник «Осторожно - огонь»	
Август	1 неделя	День Победы	
	2 неделя		В гостях у Мастера Карандаша
	3 неделя	Скажем друг другу «Спасибо»	
	4 неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Веселые занимашки»	

## Приложение 5

### Форма написания календарного плана

Тема недели \_\_\_\_\_

Понедельник \_\_\_\_\_

<b>I. УТРО</b> - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>Индивидуальная работа по ИЗО</b> - содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки . Обогащать содержание изобразительной деятельности.
	<b>Чтение художественной литературы</b> - поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания. Формировать интерес и потребность в постоянном чтении книг и га обсуждении со взрослыми и сверстниками
Самостоятельная деятельность детей	<b>Подвижные игры</b> - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Совершенствование техники выполнения движений. Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях
	<b>Работа в уголке природы</b> - формирование представлений об объектах окружающего мира формирование позитивных установок к различным видам труда. Развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Воспитывать бережное отношение природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе.
Образовательная деятельность в режимных	<b>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)</b> - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	<b>Подготовка к завтраку</b> - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	<b>Завтрак:</b> Культурно-гигиенические навыки во время еды

	<b>Подготовка к НОД</b> – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Коррекционное</b>
	<b>Источник- <u>по плану учителя - логопеда</u></b>
	<b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	<b>Лепка</b>
	<b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Источник:</b>
	<b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	<b>Физическая культура</b>
	<b>Конспект</b> <b>Цель</b> <b>Источник:</b>
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Подготовка к прогулке</b> - самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	<b>ПРОГУЛКА</b> - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	<b>Картотека прогулок</b> <b>прогулка №_____</b>
	<b>Индивидуальная работа над основными движениями</b> - приобретение опыта в двигательной деятельности, способствовать физическому развитию.
	<b>Возвращение с прогулки</b> - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	<b>Подготовка к обеду</b> - самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	<b>Обед</b> – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	<b>Подготовка ко сну. Сон</b> в проветренном помещении
	<b>Гимнастика пробуждения</b> (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
<b>Подготовка к полднику</b> - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.	
<b>Полдник</b> – соблюдать культуру поведения	
<b>III ВЕЧЕР</b> - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Строительные игры:</b> умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. Учит. детей строить знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициирует конструирование по собственному замыслу детей
	<b>Театрализованная деятельность</b> - всесторонняя поддержка творческих проявлений детей. Помогать подчиняться замыслу воспитателя-режиссера, а также самостоятельно и выразительно вести свою роль (партию) в спектакле; придавать игре форму художественной театральной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коррекционный час – по заданию учителя - логопеда.</b>
	<b>Цель:</b> Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать длительный плавный выдох. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.
	<b>Индивидуальная работа – трудовые поручения</b> - воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца.
	<b>Подвижная игра</b> средней подвижности - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм
<b>Взаимодействие с родителями</b>	

## Вторник \_\_\_\_\_

<b>I УТРО - прием детей</b> – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания. Формировать динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности. Через различные виды активного проживания помогать осмысливать литературные образы
	<b>Индивидуальная работа по развитию речи</b> - развитие речевого творчества. Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Игровые упражнения на развитие двигательных навыков</b> - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость);
	<b>Дидактическая игра</b> - развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)</b> - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	<b>Подготовка к завтраку</b> мытье рук проточной водой по локоть, полоскание рта проточной водой, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	<b>Завтрак</b> - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	<b>Подготовка к НОД</b> – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности



	<b>Индивидуальные физические упражнения</b> - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Игры на развитие творческих способностей</b> - нацеливать детей на создание собственных поделок для режиссёрской настольной театрализованной игры, способствующими созданию собственного замысла, давать детям возможность отражать замыслы в движении, пении, рисовании, проявлять инициативу и творчество как пример для подражания.
	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> - поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт. Совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества
<b>Взаимодействие с родителями</b>	

Среда \_\_\_\_\_

<b>I УТРО - прием детей</b> – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим</b> - формирование познавательных действий, становление сознания
	<b>Чтение художественной литературы</b> - формировать интерес и потребность в постоянном чтении книг и га обсуждении со взрослыми и сверстниками. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений и способы их творческого применения
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Подвижная игра, физические упражнения</b> - формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
	<b>Дидактическая игра (музыка)</b> – развитие любознательности и познавательной мотивации
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)</b> - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	<b>Подготовка к завтраку</b> мытье рук проточной водой по локоть, полоскание рта проточной водой, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	<b>Завтрак</b> - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	<b>Подготовка к НОД</b> – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
<b>Непо средс</b>	<b>Коррекционное</b> <b>Источник - <u>по плану учителя - логопеда</u></b>

	<p><b>Динамическая пауза</b>– сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование культуры безопасности</b></p> <p><b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Источник:</b></p> <p><b>Динамическая пауза</b>– сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие математических представлений</b></p> <p><b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Источник:</b></p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	<p><b>Подготовка к прогулке</b> - самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания</p> <p><b>ПРОГУЛКА</b> - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление</p> <p><b>Картотека прогулок</b>                      <b>прогулка №</b> _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Конспект:</b> <b>Источник:</b></p> <p><b>Индивидуальная работа трудовые поручения</b> - развивать стремление быть полезным для окружающих, замечать их нужды</p> <p><b>Возвращение с прогулки</b> - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок</p> <p><b>Подготовка к обеду</b> -самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы</p> <p><b>Обед</b> – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами</p> <p><b>Подготовка ко сну. Сон</b> в проветренном помещении</p> <p><b>Гимнастика пробуждения</b> (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой</p> <p><b>Подготовка к полднику</b> - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.</p> <p><b>Полдник</b>– соблюдать культуру поведения</p>
	<p><b>III ВЕЧЕР</b> - создать, радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p style="text-align: center;"><b>Коррекционный час – по заданию учителя - логопеда.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать длительный плавный выдох. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.</p> <p><b>Игровые упражнения на развитие двигательных навыков</b> совершенствование техники выполнения движений;</p> <p><b>Экспериментирование</b> любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания</p>

Самостоятельная деятельность детей	<b>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов</b> - поддерживать беседу, вести содержательный разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем
	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> - побуждать детей объединяться на основе интереса к игре, создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом. Уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени
<b>Взаимодействие с родителями</b>	

## Четверг \_\_\_\_\_

<b>I. УТРО - прием детей</b> – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>Индивидуальная работа ФЭМП</b> – развивать математические способности
	<b>Игры на развитие эмоциональной сферы</b> - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Развивать понимания эмоционального состояния человека во всех его проявлениях и умения детей выражать свои эмоции.
	<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> - формирование познавательных действий, становление сознания
Самостоятельная деятельность	<b>Подвижная игра</b> средней подвижности -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Образовательная деятельность в режимных моментах	<b>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)</b> - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий.
	<b>Подготовка к завтраку</b> мытье рук проточной водой по локоть, закреплять навыки быстрого и правильного мытья
	<b>Завтрак</b> - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	<b>Подготовка к НОД</b> – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
	<b>Знакомство с природой</b>
	<b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Источник:</b>
	<b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу для дальнейшей образовательной деятельности
<b>Аппликация</b>	
<b>Тема:</b>	

	<p><b>Цель:</b> <b>Источник:</b></p> <p><b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу для дальнейшей образовательной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p><b>Источник <u>по плану музыкального руководителя</u></b></p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	<p><b>Подготовка к прогулке</b> - самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания (<i>труд, социализация</i>).</p> <p><b>ПРОГУЛКА</b> - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление</p> <p><b>Картотека прогулок</b> <span style="float: right;"><b>прогулка №</b></span></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> - познавательное развитие - формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>.</p> <p><b>Возвращение с прогулки</b> - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок</p> <p><b>Подготовка к обеду</b> - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы</p> <p><b>Обед</b> – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами</p> <p><b>Подготовка ко сну. Сон</b> в проветренном помещении</p> <p><b>Гимнастика пробуждения</b> (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой</p> <p><b>Подготовка к полднику</b> - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.</p> <p><b>Полдник</b>– соблюдать культуру поведения</p>
	<p><b>III ВЕЧЕР</b> - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p style="text-align: center;"><b>Коррекционный час – по заданию учителя - логопеда.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать длительный плавный выдох. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.</p> <p><b>Художественное конструирование:</b> научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки так, чтобы был виден процесс и результат работы. Подводить к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования</p> <p>.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> - двигательное и физическое развитие - поддерживать стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений</p> <p>.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> - формировать интерес и потребность в постоянном чтении книг и га обсуждении со взрослыми и сверстниками. Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных литературных произведений</p>

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры. Поощрять словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования)
	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> - формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях. Учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной и самостоятельной).
<b>Взаимодействие с родителями</b>	

**Пятница** \_\_\_\_\_

<b>I УТРО - прием детей</b> -- поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа</b> по музыке - развивать у детей общую музыкальность через музыкальную деятельность, Развивать способности: целостного и дифференцированного восприятия музыки; -исполнительские способности; -способности, проявляющиеся в творческом воображении при восприятии музыки, в песенных, музыкально-игровых, танцевальных импровизациях. Развивать музыкальность каждого ребенка;
	<b>Чтение художественной литературы</b> - формировать интерес и потребность в постоянном чтении книг и га обсуждении со взрослыми и сверстниками. Развивать чуткость к художественному слову, эпитетам, описаниям, образным словам, обеспечивающим красоту и выразительность русского языка.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b> - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	<b>Подвижная игра</b> - развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)</b> - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	<b>Подготовка к завтраку</b> мытье рук проточной водой по локоть, закреплять навыки быстрого и правильного умывания
	<b>Завтрак</b> - культурно-гигиенические навыки во время еды. Умение правильно сервировать стол
	<b>Подготовка к НОД</b> – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Коррекционное</b>
	<b>Источник</b> - <u>по плану учителя - логопеда</u>
	<b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	<b>Рисование</b>
	<b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Источник</b>
	<b>Динамическая пауза</b> – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное

	напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	<b>Физическая культура</b>
	<b>Конспект №</b> <b>Источник:</b>
	<b>Подготовка к прогулке</b> - самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	<b>ПРОГУЛКА</b> - обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.
	<b>Картотека прогулок</b> <b>прогулка №</b> _____
Образовательная деятельность в режимных моментах	<b>Индивидуальная работа</b> – познавательное развитие - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
	<b>Возвращение с прогулки</b> - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно, складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок
	<b>Подготовка к обеду</b> - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	<b>Обед</b> – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	<b>Подготовка ко сну. Сон</b> в проветренном помещении
	<b>Гимнастика пробуждения</b> (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	<b>Подготовка к полднику</b> - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.
	<b>Полдник</b> – соблюдать культуру поведения
	<b>III ВЕЧЕР</b> – создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.
	<b>Коррекционный час – по заданию учителя - логопеда.</b>
	<b>Цель:</b> Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать длительный плавный выдох. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.
Совместная деятельность педагога с детьми	<b>Вечера досуга</b> (пение, чтение, стихи, игры-забавы, театры, 1 раз в месяц – музыкальный досуг)
	<b>Хозяйственно-бытовой труд</b> (умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде). Учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, стараться учитывать их интересы и потребности; способствовать развитию чувства ответственности за общее дело
Самостоятельная деятельность детей	<b>Спортивные игры</b> - продолжение целенаправленного развития физических качеств.
	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> - обеспечивать свободу игрового творчества и корректировать нежелательные в воспитательном отношении повороты сюжета игры. Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт. Совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;
	<b>Взаимодействие с родителями</b>

План с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ разработан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

План проверен « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г. ст. воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ //