

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район**

**Социально – познавательный проект
с родителями воспитанников
дошкольного возраста
«Традиции семейного воспитания»**

**Воспитатель
Гусева Т.Б.**

**г. Кропоткин
2021 г.**

Введение

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я».

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Перевоспитать ребенка из проблемной семьи практически невозможно. Ребенок усвоил определенные правила, и общество будет расплачиваться за подобные пробелы в воспитании. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Актуальность:

1. В дошкольном возрасте происходит формирование культурно – ценностных ориентаций.
2. Семья есть важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка.
3. У детей нечёткие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи.
4. В ДОУ отсутствуют условия для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.
5. Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей.

Проблемы:

Детей необходимо приобщать к семейным традициям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере

Цель: Взаимодействие с родителями по формированию у детей положительного образа родного дома

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.
2. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

3. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
4. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребёнок будет чувствовать себя желанным и защищённым.
5. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам семьи, родного дома, детского сада.
6. Воспитывать любовь к семье, проявлять сострадание, заботливость, внимательность к родным и близким.
7. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – организационно – диагностический (сентябрь);
- 2 этап – формирующий (октябрь - февраль);
- 3 этап – обобщающий (март).

Предполагаемый результат:

1. Организация выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада.
2. Повысить качество образовательного процесса, процесс обучения сделать более увлекательным, эмоционально-насыщенным
3. Создать методическую копилку по данной проблеме.
4. Повысить уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. Повысить уверенность родителей в их педагогических возможностях.

Презентация проекта:

Семейная гостиная: «Цветок семейного счастья», посвящённая Международному женскому дню 8 Марта.

Новизна: Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй в условиях ДОО. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода, способствующая формированию культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

Эффективность реализации:

- повысился взаимный интерес со стороны родителей к совместной деятельности
- активность и стремление родителей к внутренней перестройке и коррекции своих отношений с ребёнком.

Технологии:

Проектная – одна из современных интерактивных технологий обучения.

Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования.

Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения.

Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

Практическая значимость:

-Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях

-Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей

- Укрепление связи семьи и ДОО

-Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

Теоретическая значимость: Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

Формы работы с детьми:

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье; создание мини-проектов; видео просмотры.

Формы работы с родителями:

Наглядная пропаганда; беседы и консультации; анкетирование; дни открытых дверей; круглый стол; конкурсы; семейная гостиная; семейные мини-проекты.

Результативность:

Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, её прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий). Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОО с семьями

воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.

Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей. Повышению психолого-педагогической культуры родителей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап – организационно-диагностический (сентябрь).

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. На первом этапе был разработан проект, спланированы цель и задачи проекта. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей группы, педагоги, родители. Было определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, с педагогами.

2 этап – формирующий (октябрь – февраль).

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребёнок будет чувствовать себя желанным и защищённым. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трём направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организована работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом – начало начал», «Моя мама», «Традиции моей семьи».

3 этап – обобщающий (март).

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая проходила в форме семейной гостиной «Цветок семейного счастья», посвящённой 8 Марта. В рамках семейной гостиной были организованы стендовая презентация и выставки творческих работ детей. Семейный праздник: «Красен обед пирогами, река – берегами, а семья – традициями»

Обоснование актуальности проблемы

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности семьи, места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ семейных ценностей потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребёнку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет

важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребёнка.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач: -формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа;

-воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей -сверстникам, их родителям и окружающим людям;

-воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, они решаются на определённом этапе становления ребёнка. А семья – это первоисточник всего того хорошего, что может быть заложено в ребёнке с раннего детства.

Сегодня все понимают, что воспитывать любовь и уважение к родному дому следует с раннего возраста. Наблюдая за детьми, анализируя диагностики, беседуя с родителями, я пришла к выводу, что у детей отсутствуют чёткие представления о понятиях «семья», «члены семьи», неточные знания или вообще их отсутствие об истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничего не радует в поведении ребёнка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Некоторые родители не знают, как создать тепло и уют в собственном доме, как донести до ребёнка чувство любви и привязанности к нему; другие считают, что любовь к дому – врождённое чувство и никаких усилий по его развитию не требуется.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечёткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

В своей практике я использовала различные типы занятий, проводила беседы с родителями на различные темы, праздники и досуги с участием родителей, но проблема оставалась. Изучив вопрос совместной деятельности родителей и ДОУ, пришла к заключению: семья во многом определяет отношение детей к родному дому, семье, семейным традициям, обычаям, чувства сопричастности ребёнка с семьёй, родом, родственниками, возможностью осознавать правила регулирующие взаимоотношение в семье.

Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному примеру отца, матери, укладу жизни. Поэтому возникла необходимость создания и реализации проекта и вовлечь родителей в воспитательно-образовательный проект. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьёй и народом.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольников «Истоки» под ред. Парамоновой предполагает связь родителей и ДОУ, но нет методических разработок совместной деятельности родителей и детей. Этой проблемой занимались М.Осори́на, А.Мудрик, З. Матейчек, Т.А.Куликова. По

мнению этих авторов понятие «родной дом» для ребёнка складывается из нескольких важнейших составляющих, к которым относятся следующие:

- само здание, стены и крыша над головой;
- семья, населяющая дом: родители, сёстры и братья и другие родственники;
- определённое постоянство окружения (люди, вещи, внешняя среда, природа);
- неизменный распорядок дня, жизненный стиль, система ценностей;
- семейный микроклимат (эмоциональный покой, чувство безопасности, домашнее тепло);
- своё личное пространство.

В качестве ведущих методов и приёмов использовала создание семейного альбома «Моя семья», изготовление герба, составление родословной семьи и в итоге «Книги о моей семье»

План работы с родителями:

1. Заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в реализации проекта
2. Провести консультации и изготовить материалы на следующие темы:
 - «Роль родителей в формировании у детей положительного образа родного дома»,
 - «Родословная семьи»,
 - «Семейные праздники и традиции»,
 - «Творческая деятельность детей на благо дома»,
 - «Семейный досуг».
3. Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.
4. Оформить выставки творческих работ детей и их родителей по теме нашего проекта «Мой дом»
5. Привлечь родителей к организации и проведению групповых развлечений «Дом моей мечты», «Добрых дел мастер», «Викторина» и т.д.

СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ

	Работа с детьми	Работа родителей
Цели и задачи	Закреплять знания своей фамилии, имени и отчества родителей. Углублять представления о семье, её составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей. Составить родословную. Формировать интерес к истории семьи и дома	Конкретизировать представления детей о жизни семьи (быт, обязанности, совместный отдых, хобби и достижения членов семьи). На собственном примере воспитывать желание заботиться о членах семьи, поддерживать родственные отношения. Составить вместе с ребёнком родословную семьи, поддерживать интерес к её истории. Воспитывать интерес к семейным реликвиям и наградам. На собственном примере

		формировать у детей тёплое и уважительное отношение к своему роду и семье.
Пути достижения цели	Рассматривание и обсуждение семейных фотографий на занятиях по развитию речи. Рисование на темы: «Моя семья», «Портрет мамы», «Портрет папы», Беседы на темы «Мои близкие», «Самые дорогие люди» на занятиях по изобразительности. Изготовление сувениров и подарков для членов семьи на занятиях по ИЗО. Составление семейного альбома из нарисованных детьми портретов членов их семей. Обсуждение ситуаций «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?». Беседы на темы: «Моя родословная» (с использованием фотографий из семейного архива). «История моего дома», «Как росли мои родители, бабушка, дедушка». Обсуждение с детьми результатов создания «Домашнего музея» в каждой семье.	Рассматривать с детьми семейные фотографии, демонстрировать любовное и уважительное отношение к членам семьи и близким родственникам. Углублять понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговоры по телефону, посещения и т.д.) Рассматривать с детьми семейные реликвии, различные награды, беседовать об истории их появления в доме. Рассказывать о предках, об их жизни, интересных и значительных случаях в их судьбе. Бережно хранить почётные грамоты и подарки, регулярно обращая на это внимание детей.
Формы и методы закрепления знаний	Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Дочки-матери». Просмотр мультипликационного фильма «Морозко». Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка». Изготовление с привлечением родителей семейного герба, составление родословной или генеалогического древа семьи, создание «Дома-музея».	Ходить с ребёнком в гости. Написать вместе с ним письмо кому-то из родственников, предложить вложить в конверт свой рисунок. Собственным примером показывать ребёнку проявление любви, заботы и уважения к членам семьи. Составить вместе с детьми генеалогическое древо семьи. Создать «Дом-музей»

ДОМ

	Работа с детьми	Работа родителей
Цели и задачи	Воспитывать любовь к родному дому и отношение к нему как к ценности. Расширять и углублять представления детей о родном доме, адресе, формировать интерес к истории дома (переезда в дом). Знакомить с поговорками о доме и семье. Воспитывать любовь и интерес к игровому уголку, желание творчески преобразовывать его, привычку содержать в порядке.	Знакомить детей с историей появления дома (переезда в дом), где живёт семья. Воспитывать привычку у детей, в том числе на собственном примере, выражать в поступках и действиях любовь и бережное отношение к родному дому и предметам быта. Оформить игровой уголок, формировать интерес к нему, привлекать ребёнка к играм в нём

Пути достижения цели	Привлечение родителей к расширению знаний детей об истории появления дома (переезда в дом). Беседы на темы «Дом, в котором мы живём», «Моя комната», «Почему я люблю свой дом». Рисование на занятиях по ИЗО на тему «Мой дом». Обсуждение ситуаций «Новая семья», «Чтобы в доме стало веселей», «Моя комната», «Мой игровой уголок»	Рассказывать детям об истории переезда в дом, с теплом отзываться о доме, в котором прошло детство самих родителей. Привлекать ребёнка к изменениям, происходящим в доме (перестановка мебели, перемена интерьера, ремонт). Интересоваться его отношением к переменам, особенно в его комнате.
Формы и методы закрепления знаний	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Новоселье», «Ремонт в квартире». Игры-драматизации: «Кошкин дом», «Теремок», «Три поросёнка», «Лиса и заяц». Конструктивная игра: «Дом моей мечты».	Совместный поход в магазин для выбора обоев в детскую комнату, сувениров, игрушек, мебели и т.д. Оформление игрового уголка вместе с ребёнком.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА БЛАГО ДОМА И СЕМЬИ

	Работа с детьми	Работа родителей
Цели и задачи	Воспитывать в поступках и действиях доброе отношение к членам семьи и родному дому, формировать привычку выполнять свои домашние обязанности. Обращать внимание на связь между поведением детей и чувствами взрослых. Закреплять знание стихотворений, пословиц и поговорок, отражающих заботу и любовь детей к близким, дому, семье, труду людей.	Привлекать ребёнка к оказанию посильной помощи по дому. Дать возможность почувствовать свою полезность и значимость. Знакомить с пословицами, поговорками и стихотворениями, в которых отражена любовь к близким, дому, труду.
Пути достижения цели	Беседы о пользе домашнего труда на темы «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке». Организация общественно полезного труда детей в группе (полить цветы, протереть пыль, накрыть столы к обеду и убрать посуду после еды, навести порядок в игровом уголке и т.д.) Обсуждение результатов мероприятий «Неделя добрых дел»	Поручать ребёнку поливать цветы, убирать свою комнату, мыть посуду, выносить мусор и т.д. Показывать значимость его помощи, благодарить, поощрять. Разъяснять смысл пословиц и поговорок о доме и семье.
Формы и методы закрепления	«Польза добрых дел» (посильная помощь родителям в домашнем бытовом труде). Просмотр мультфильма «Федорино горе».	Закрепить за ребёнком некоторые посильные домашние обязанности. Познакомить с пословицами, поговорками и стихотворениями о

знаний	Сюжетно-ролевая игра «Дом». Просмотр фильма-сказки «Марья-искусница». Викторина (по пословицам, стихам и поговоркам о доме, семье и труде) с привлечением родителей.	доме, семье, труде людей. Посмотреть и обсудить фильм-сказку «Золушка»
---------------	--	--

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА УКРАШЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА ДОМА

	Работа с детьми	Работа родителей
Цели и задачи	Культивировать желание проявлять творчество при украшении своей комнаты и родного дома собственными рисунками и поделками. Воспитывать чувство гордости за членов своей семьи и их достижения	Культивировать желание детей проявлять творчество в украшении своей комнаты и дома собственными рисунками и поделками.
Пути достижения цели	Беседы на темы «Моя комната красивая», «Как я украшаю свой дом». Рисование на тему «Укрась свой дом». Изготовление сувениров для украшения своей комнаты.	Сохранять и поощрять творческие работы ребёнка, украшать ими комнаты дома, демонстрировать гостям гордость за инициативу и творческие достижения ребёнка.
Формы и методы закрепления знаний	Выставка рисунков, конкурс поделок для украшения дома. Выставка творческих работ родителей. Проведение праздничного вечера с привлечением родителей «Добрых рук мастера» (представление семейной газеты, сладкого блюда, приготовленного членами семьи, творческих работ родителей и т.д.)	Совместно с детьми изготовить поделки для украшения комнат дома. Составить альбом из детских рисунков. Демонстрировать лучшие работы близким родственникам и работникам ДОУ. Активно участвовать вместе с детьми в празднике «Добрых рук мастера».

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ

	Работа с детьми	Работа родителей
Цели и задачи	Познакомить с культурными традициями разных семей. Воспитывать интерес и желание продолжать семейные традиции, принимать посильное участие в подготовке семейных праздников. Разъяснять ценность семейных реликвий, альбомов с фотографиями, памятных наград.	Знакомить с культурными традициями семьи. Поддерживать интерес и желание продолжать семейные традиции. Воспитывать интерес и желание принимать активное участие в подготовке и проведении домашних праздников.
Пути достижения цели	Беседы на темы «Выходной в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции нашей семьи». Разучивание и исполнение песен на праздничные темы. Уроки вежливости» (учатся	Ввести в досуговую жизнь семьи новые, нетрадиционные празднично-игровые виды деятельности с постепенным закреплением их как традиций семьи. Регулярно привлекать детей к посильному участию в подготовке

	принимать гостей и правильно вести себя в гостях).	домашних праздников, замечать и поощрять их инициативу. Знакомить детей и активно вовлекать их в свои любимые занятия и хобби.
Формы и методы закрепления знаний	Сюжетно-ролевые игры «День рождения мамы», «Папин праздник». Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон» (день рождения Малыша). Праздничный утренник «Мама, папа, я – дружная семья»	Испечь вместе с ребёнком пирог для гостей, бабушки; сплести кашпо совместно с ребёнком для комнатного растения; изготовить модель корабля и т.д. Проводить традиционные семейные мероприятия с активным участием в них детей

Практическая значимость проекта:

Работа способствовала:

- Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).
- Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.
- Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
- Повышению психолого-педагогической культуры родителей.
- Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
- Созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме.
- Оснащению РППС в группе.
- Созданию центра по нравственно- патристическому воспитанию.
- Организации выставки и семейной гостиной в группе детского сада.

Заключение

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, т. к. именно в семье формируется и развивается личность человека. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир ребенка и его индивидуальные качества.

Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного, систематического воздействия. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл.

Приложение1

Традиции семейного воспитания (консультация для родителей)

Семейные традиции — это лакмусовая бумажка любой семьи. Она проявляет ту атмосферу, которая так необходима ребенку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи — все это и создает аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет им сердце вдали от родного дома. В качестве традиций могут выступать обыденные, простые вещи — воскресные чаепития у одной или другой мамы, празднование дней рождения членов семьи, с подготовкой представлений или украшений для дома. Когда за одним столом собирается несколько поколений семьи, дети четко понимают и усваивают семейные ценности. Традиции — лучший воспитатель ребенка. Поскольку они дают самое главное ребенку — уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых условиях, соберется, и будут все вместе. Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о лице бабушки, о веселом нраве отца и деда. Эти воспоминания он пронесет по жизни. Они позволяют ощутить гордость за свою семью. И уж, конечно, ребенок, выросший на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не бросит бабушку или дедушку в трудные минуты их жизни.

Создание семейных традиций — это работа. Их не надо много. Несколько самых интересных традиций можно смело ввести в повседневность вашей семьи. Ведь от этого во многом зависит отношение детей к своим родителям в будущем. Преемственность поколений — это такая гарантия, что в минуты, когда родители будут нуждаться в помощи своих детей, они ее получат. «Возврат» родительских вложений обеспечивается не только созданием и поддержанием семейных традиций. Если в семье царит дух взаимоуважения, если взрослые почитают своих родителей и формируют у ребенка уважение к дедушкам и бабушкам, то более надежное «вложение» чувств трудно себе представить. Ну, а если ребенок растет в атмосфере неуважения к старшему поколению, то пусть родители себя не утешают тем, что уж к ним-то их кровиночка будет относиться иначе. Они, дескать, заслужили хорошее отношение. Здесь работает «закон обратной отдачи». Что вложил, то и получил!

Традиции семейного воспитания в каждой семье свои. В нынешнее время возрос интерес к традициям семейного воспитания, а также к национальным

традициям. Это напрямую связано не просто с ростом национального самосознания, но и также с тем, что человек является отражением той культуры, в которой он был воспитан. Мировоззрение, привычки, поведение, способы взаимодействия с окружением и многое другое является результатом прямого влияния традиций, обычаев, норм и ценностей того маленького социума, которое окружало человека с момента появления на свет. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания, приспособляясь к условиям нынешней жизни, постоянно меняются. Без изменений остаётся лишь их назначение в обществе: они призваны укреплять родственные связи и отношения, они являются механизмом передачи важных личностных и социальных качеств человека таких как: сострадание, любовь, доброта, взаимопонимание, готовность помочь ближнему человеку.

Основа традиций семейного воспитания - ценность семьи, которая и определяет смысл и суть поведения человека. В случае если ребёнка воспитывают в традициях гуманного отношения к окружению, то он не просто проявляет сострадание, уважение в общении с членами своей семьи, но и чувствует проблемы людей, животных, переживает даже за судьбу литературных героев.

В традициях семейного воспитания отражаются культурные, этнические, религиозные особенности семьи, определенная профессиональная принадлежность. Базис традиции составляет определенная идея, ценность, опыт данной семьи. Как многофункциональны нормы, а также ценности конкретной семьи, так и разнообразны воспитательные традиции. В случае если в семье, к примеру, традиции празднования дня рождения реализуются в детском празднике с поздравлениями, подарками, весёлыми играми, то и радостные воспоминания сохранятся на долгие годы не просто для виновника торжества, но и для всех участвующих.

Данная традиция семейного воспитания - базис настоящих и будущих радостей, она призывает к добру, активно стимулирует элементы творчества. А вот в случае если день рождения – повод для очередного взрослого застолья, выяснения отношений, за которыми о ребёнке забывают полностью, то данная модель поведения становится причиной сегодняшних и будущих потрясений ребёнка. Обогащение семейных традиций способствует организации жизнедеятельности семьи как отдельного социального института, тем самым обеспечивая рост взаимопонимания, в особенности между родителями и детьми, помогает совершенствовать сам процесс воспитания в семье.

В семьях нынешнего времени возрос интерес к собственному происхождению, что и выражается в традициях семейного воспитания, которые связаны с экскурсом в родословную семьи. Существенно разнообразнее становится традиция проведения досуга: поездки за город, путешествия, посещение музеев, спортивные развлечения и т. д. Семейные традиции многофункциональны, насыщены, по этой причине на их фоне социальное развитие ребёнка идёт существенно успешнее. Начинать

приобщение к культуре следует именно с представлений об окружении. Народ является неиссякаемым источником духовных ценностей.

Существует огромное множество загадок, сказок, скороговорок в народном ТВ отрочестве, и все они преследуют конкретные воспитательные цели. Погружение в традиционную фольклорную среду также является одним из факторов воспитания. Фольклор не просто лишь знакомит с окружающим миром, но и внушает ценные нравственные правила, а также нормы поведения, и делается это в насыщенной эмоциональной форме, которая понятна и доступна. Одним из ценных средств передачи традиций семейного воспитания являются песни, они впитали в себя высшие ценности нации, ориентированные лишь на добро и счастье человека.

Трепетно передаваемые по роду традиции исполняют роль исторической памяти, налаживая и укрепляя связь поколений. Масленица, Рождество, Пасха- наиболее любимые народные и семейные торжества. Фактически во всех торжествах важна совместная деятельность детей со взрослыми, выражается это и в общем веселье, и в том, что каждый вносит что-то свое в организацию торжества.

Приложение2

Анкета для родителей «Семейные традиции».

Уважаемые родители! В каждой семье есть определённые традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребёнка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции? - да, обязательно;
- возможно, если они сами сложились; - нет, это пережиток прошлого.

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- дни рождения членов семьи; - дни поминовения усопших;
- коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
- религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.);
- государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др.);
- день создания семьи;
- профессиональные праздники;
- оформление фотоальбомов;
- воскресные семейные обеды; - проведение семейных советов;
- другое..... 3.

Какие увлечения есть у членов вашей семьи ?

- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;

- шитьё,
- рукоделие;
- чтение;
- компьютерные игры;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое.....

4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребёнка?

- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;
- шитьё,
- рукоделие;
- чтение;
- компьютерные игры;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое.....

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- работа на даче;
- уход за домашними животными;
- индивидуальная трудовая деятельность;
- общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;
- другое.....

6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребёнка?

- мама;
- папа;
- бабушка;
- дедушка;
- прабабушка;
- няня (гувернантка);
- другие.....

7. Организуете ли вы специально деятельность ребёнка?

- совместное чтение;
- прогулки на природе;
- обучение рукоделию;
- развивающие игры;
- занятия спортом;
- наш ребёнок самостоятельный, сам находит себе дело;
- специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
- другое.....