

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования

Давидовская Светлана
Ивановна

Давидовская Светлана Ивановна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью



ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 80 от 28.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С. И. Давидовская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально – гуманитарной направленности
«Букваренок»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2года (64 часа)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 12432

Авторы – составители:
Решетникова Алла Олеговна - старший воспитатель
Решетняк Елена Владимировна - воспитатель
Кошелева Надежда Евгеньевна - учитель - логопед

г. Крототкин
2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Букваренок»

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Заведующий МБДОУ д/с № 5 - Давидовская С.И.
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12432
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Букваренок»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Решетникова Алла Олеговна Решетняк Елена .Владимировна Кошелева Надежда Евгеньевна
Краткое описание программы	Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года (64часа)
Возрастная категория	5-7 лет

учащихся	
Цель программы	<p>Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.</p>
Задачи программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы; - познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их; - учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению. -познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст). -легко и весело ввести ребенка в письменность; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать желание читать. - воспитывать старательность, - воспитывать любовь к чтению. -сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению; -способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей; -воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания. -воспитывать старательность, любовь к чтению. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

	<p>-формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;</p> <p>-развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;</p> <p>- развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнура, мозаики;</p> <p>-«печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Планируемые результаты для обучающихся 5–6 лет</u></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширен словарь; - различают гласные и согласные звуки, называют слова на заданный звук, находят место определенного звука в слове; -читают по слогам; совершенствуют навык чтения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи прилагательные, глаголы; -последовательно пересказывают литературные произведения с помощью педагога; составляют рассказы из опыта, придумывают предшествующие и последующие события с помощью взрослых; -выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей; -владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти; - сотрудничают, коммуникабельны, любознательны; - умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения) <p><u>Планируемые результаты для обучающихся 6 -7лет</u></p>

Предметные:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; -заучивать небольшие стихотворения;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Метапредметные:

- достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие;
- правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные типы предложений;
 - усвоена сочетаемость слов с другими словами;
 - связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога;
 - составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события;
 - выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются;

Личностные:

- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
- сформирован интерес к чтению;

	<p>-аккуратны в работе на занятиях, коммуникабельны, любознательны;</p> <p>-развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья;</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Помещение: группа. Столы и стулья соответствуют росту детей. Группа оформлена в соответствии с эстетическими нормами.</p> <p>Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.</p> <p>Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -магнитно-маркерная доска; -азбука магнитная; -наборное полотно; -набор букв, слогов, слов; -картины художников; говорящая азбука; -картины предметные и сюжетные для работы; -скороговорки, потешки, загадки, игры; -раздаточный материал: вееры с буквами; -планшеты для выкладывания букв; -рабочие тетради; -карандаши простые и цветные, ручки <p>Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно.</p> <p>Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.</p>

Введение

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Таким образом, необходимость более раннего обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Букваренок» (далее – Программа) разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

9. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного

образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

11. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

12. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка программы

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Направленность.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста по обучению грамоте. Представленная Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна. Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Актуальность Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и

снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Педагогическая целесообразность.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

-Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

-Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

-Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

-Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Отличительные особенности Программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями.

Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Адресат программы - содержание Программы предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 1 час, 32 часа в год. Весь период обучения включает в себя -64 часа

Длительность занятия для детей

5-6 лет - 25-30 минут;

6-7 лет - 30-35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста.

Форма проведения занятия – групповая.

Количество детей в группе составляет 8-15 человек.

Состав группы - постоянный.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде практических занятий. По итогам работы проводятся итоговые занятия.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство с буквами русского алфавита, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;

- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;

- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

- легко и весело ввести ребенка в письменность;

Личностные:

- развивать желание читать.

- воспитывать старательность,

- воспитывать любовь к чтению.
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- воспитывать старательность, любовь к чтению.

Метапредметные:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнура, мозаики; «печатания». лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

1.3. Содержание Программы.

Учебный план

Программа ориентирована на групповую работу с детьми, проявляющими способности к сольному и хоровому пению и рассчитана на 2 года обучения

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Первый год обучения					
1	Знакомство с термином «слово»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2	Развитие представлений о слове	0,5	0,5	1	
3	Знакомство с терминами «слог», «звук».	0,5	0,5	1	-//-
4	Определение количества слогов в словах	0,5	0,5	1	-//-
5	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1	-//-

6	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1	-//-
7	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1	-//-
8	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1	-//-
9	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1	-//-
10	Освоение звукового анализа слов	0,5	0,5	1	-//-
11	Знакомство с гласными звуками.	0,5	0,5	1	-//-
12	Развитие представлений о гласных звуках	4	4	2	-//-
14	Различение гласных и согласных звуков	0,5	0,5	1	-//-
15	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).	0,5	0,5	1	-//-
16	Освоение звукового анализа слов.	4	4	8	-//-
17	Звуковой анализ слов	4,5	4,5	9	-//-
Второй год обучения					
1	«Звуки и буквы»	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение
2	«Слова. Звуки»	0,5	0,5	1	-//-
3	Звук и буква «А»	0,5	0,5	1	-//-
4	Звук и буква «У»	0,5	0,5	1	-//-
5	Звук и буква «О»	0,5	0,5	1	-//-
6	Звуки «М», «М'», Буква М	0,5	0,5	1	-//-
7	Звуки «С», «С'», Буква С	0,5	0,5	1	-//-
8	Звуки «Х», «Х'», Буква Х	0,5	0,5	1	-//-
9	Звуки «Р», «Р'», Буква Р	0,5	0,5	1	-//-
10	Звук и буква «Ш,Щ»	0,5	0,5	1	-//-
11	Звук и буква «Ъ»	0,5	0,5	1	-//-
12	Звуки «Л», «Л'», Буква Л	0,5	0,5	1	-//-
13	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	0,5	0,5	1	-//-
14	Звуки «К», «К'», Буква К	0,5	0,5	1	-//-
15	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	0,5	0,5	1	-//-
16	Звук и буква «И»	0,5	0,5	1	-//-
17	Звуки «П», «П'», Буква П	0,5	0,5	1	-//-
18	Звуки «З», «З'», Буква З	0,5	0,5	1	-//-
19	Звук и буква «Й»	0,5	0,5	1	-//-

20	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	0,5	0,5	1	-//-
21	Звуки «В», «В'», Буква В	0,5	0,5	1	-//-
22	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	0,5	0,5	1	-//-
23	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	0,5	0,5	1	-//-
24	Звуки «Ж», Буква Ж	0,5	0,5	1	-//-
25	Звук и буква «Е,Ё»	0,5	0,5	1	-//-
26	Звук и буква «Я»	0,5	0,5	1	-//-
27	Звук и буква «Ю»	0,5	0,5	1	-//-
28	Звук и буква «Ч»	0,5	0,5	1	-//-
29	Звук и буква «Э»	0,5	0,5	1	-//-
30	Звук и буква «Ц»	0,5	0,5	1	-//-
31	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	0,5	0,5	1	-//-
32	Звук и буква «Ъ», «Ь»	0,5	0,5	1	-//-

.Содержание учебного плана.

Первый год обучения (5-6 лет)

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка.

Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц.

Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют 26 предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в

предложении. В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Первый год обучения

Цель:

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее.

Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

Второй год обучения

Цель: формирование системы знаний о родном языке, развитие умений и навыков, необходимых для обучения чтению детей 6-7 лет.

Задачи

- Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
- Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
- Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
- Знакомство с начальными грамматическими категориями.
- Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
- Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
- Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
- Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
- Подготовка руки к письму.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты для обучающихся 5–6 лет

Предметные:

- расширен словарь;
- различают гласные и согласные звуки, называют слова на заданный звук, находят место определенного звука в слове;
- читают по слогам; совершенствуют навык чтения.

Метапредметные:

- правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи прилагательные, глаголы;
- последовательно пересказывают литературные произведения с помощью педагога; составляют рассказы из опыта, придумывают предшествующие и последующие события с помощью взрослых;
- выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей;
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;

Личностные:

- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти; - сотрудничают, коммуникабельны, любознательны;
- умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)

Планируемые результаты для обучающихся 6 -7 лет

Предметные:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; - заучивать небольшие стихотворения;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Метапредметные:

- достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие;
- правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные типы предложений;
- усвоена сочетаемость слов с другими словами;
- связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога;
- составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события;
- выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются;

Личностные:

- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
- сформирован интерес к чтению;
- аккуратны в работе на занятиях, коммуникабельны, любознательны;
- развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья

1.5.Раздел программы «Воспитание»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цели и задачи воспитания

Цели:

- формирование ценности познания;
- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к миру.

Задачи:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитания у детей познавательной активности);
- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе

правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник «Путешествие в Звукоград» для воспитанников первого года обучения	декабрь	Праздник на уровне МБДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
2.	Квест -игра «Путешествие в страну «Пиши-читай» для воспитанников второго года обучения.	февраль	Квест -игра на уровне МБДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
3	Итоговое игровое занятие « В гостях у Грамотейки» для воспитанников первого года обучения	май	Итоговое игровое занятие на уровне МБДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
4	Итоговое игровое занятие «Путешествие в волшебную страну звуков и букв «Читайка» для воспитанников второго года обучения.	май	Итоговое игровое занятие на уровне МБДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1.. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного периода - 32 недели (с 01 октября. по 31 мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – октябрь, май

Календарный учебный график первого года обучения.

№/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		Знакомство с термином «слово»	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
2		Развитие представлений о слове	1	-//-		группа	
3		Знакомство с терминами "слог", "звук".	1	-//-		группа	
4		Определение количества слогов в словах	1	-//-	-//-	группа	-//-
5		Освоение звукового анализа слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
6		Освоение звукового анализа слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
7		Освоение звукового анализа слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
8		Освоение звукового анализа слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
9		Освоение звукового анализа слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
10		Освоение звукового анализа слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
11		Знакомство с гласными звуками.	1	-//-	-//-	группа	-//-
12		Развитие представлений о гласных звуках	1	-//-	-//-	группа	-//-
13		Развитие представлений о	1	-//-	-//-	группа	-//-

		гласных звуках					
14		Различение гласных и согласных звуков	1	-//-	-//-	группа	-//-
15		Различение гласных и согласных звуков(твердые и мягкие).	1	-//-	-//-	группа	-//-
16		Освоение звукового анализа слов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
17		Освоение звукового анализа слов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
18		Освоение звукового анализа слов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
19		Освоение звукового анализа слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
20		Освоение звукового анализа слов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
21		Освоение звукового анализа слов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
22		Освоение звукового анализа слов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
23		Освоение звукового анализа слов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
24		Звуковой анализ слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
25		Звуковой анализ слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
26		Звуковой анализ слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
27		Звуковой анализ слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
28		Звуковой анализ слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
29		Звуковой анализ слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
30		Звуковой анализ слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
31		Звуковой анализ слов	1	-//-	-//-	группа	-//-
32		Звуковой анализ слов	1	-//-	-//-	группа	-//-

Календарный учебный график второго года обучения.

№/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		«Звуки и буквы»	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
2		«Слова. Звуки»	1	-//-	-//-	группа	-//-

3		Звук и буква «А»	1	-//-	-//-	группа	-//-
4		Звук и буква «У»	1	-//-	-//-	группа	-//-
5		Звук и буква «О»	1	-//-	-//-	группа	-//-
6		Звуки «М», «М'», Буква М	1	-//-	-//-	группа	-//-
7		Звуки «С», «С'», Буква С	1	-//-	-//-	группа	-//-
8		Звуки «Х», «Х'», Буква Х	1	-//-	-//-	группа	-//-
9		Звуки «Р», «Р'», Буква Р	1	-//-	-//-	группа	-//-
10		Звук и буква «Ш,Щ»	1	-//-	-//-	группа	-//-
11		Звук и буква «Ы»	1	-//-	-//-	группа	-//-
12		Звуки «Л», «Л'», Буква Л	1	-//-	-//-	группа	-//-
13		Звуки «Н», «Н'», Буква Н	1	-//-	-//-	группа	-//-
14		Звуки «К», «К'», Буква К	1	-//-	-//-	группа	-//-
15		Звуки «Т», «Т'», Буква Т	1	-//-	-//-	группа	-//-
16		Звук и буква «И»	1	-//-	-//-	группа	-//-
17		Звуки «П», «П'», Буква П	1	-//-	-//-	группа	-//-
18		Звуки «З», «З'», Буква З	1	-//-	-//-	группа	-//-
19		Звук и буква «Й»	1	-//-	-//-	группа	-//-
20		Звуки «Г», «Г'», Буква Г	1	-//-	-//-	группа	-//-
21		Звуки «В», «В'», Буква В	1	-//-	-//-	группа	-//-
22		Звуки «Д», «Д'», Буква Д	1	-//-	-//-	группа	-//-
23		Звуки «Б», «Б'», Буква Б	1	-//-	-//-	группа	-//-
24		Звуки «Ж», Буква Ж	1	-//-	-//-	группа	-//-
25		Звук и буква «Е,Ё»	1	-//-	-//-	группа	-//-
26		Звук и буква «Я»	1	-//-	-//-	группа	-//-

27		Звук и буква «Ю»	1	-//-	-//-	группа	-//-
28		Звук и буква «Ч»	1	-//-	-//-	группа	-//-
29		Звук и буква «Э»	1	-//-	-//-	группа	-//-
30		Звук и буква «Ц»	1	-//-	-//-	группа	-//-
31		Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	-//-	-//-	группа	-//-
32		Звук и буква «Ь», «Ъ»	1	-//-	-//-	группа	

2.2. Условия реализации программы

Работа по реализации Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповом помещении отвечающем требованиям требований СанПиН.

Кадровое обеспечение - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Должность	Функция
Воспитатель Учитель логопед	<p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</p> <p>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>

2.3. Формы аттестации.

В начале и в конце учебного года проводится анализ усвоения программы обучающимися - диагностика умений и способностей детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка

2.4. Оценочные материалы.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

Первый год обучения

№	Фамилия, имя ребёнка																			
1	Понимание того, что речь состоит из слов	В																		
		И																		
2	Умение произносить слова, интонационно подчёркивая в них нужные звуки	В																		
		И																		
3	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные	В																		
		И																		
4	Умение определять место звука в слове	В																		
		И																		
5	Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком	В																		
		И																		

Диагностические методики.

1. Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин «слово» и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; «Я назвал слова».)
- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос «Что ты назвал?»
- Не выполнил задания.

2. Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука «ш».

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук «ш»).

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (школа, шар, машина и т. д.)
- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.
- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

3. Воспитатель выставляет на фланелеграф вверху слева большой синий кружок, внизу слева - маленький зелёный кружок, в середине - предметные картинки: слон, автобус, лиса, поросёнок, лось. Воспитатель предлагает выбрать предмет по желанию, затем произнести с помощью взрослого (или самостоятельно) слово с интонационным выделением звука "с" или "сь". Если в слове есть звук "с", то предметная картинка ставится после маленького зелёного кружка. Если в слове звук "с", то картинка ставится после большого синего кружка. (Аналогично- с остальными предметными картинками).

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, не допуская ошибок или допустив их, исправляет сам.
- Ребёнок выполняет задание с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: мяч, берёза, шар. Аналогично даётся задание на звук в середине (кошка, миска, ворона) и конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием на все три звука.
- Справляется с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Материал: карточки с изображением предметов со звуком "л" (лось, лак, лук) и со звуком "ль" (лиса, лента, люстра). Воспитатель предлагает сначала назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем со звуком "ль".

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Уровни освоения программы.

Низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками.

Средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.

Второй год обучения

	Фамилия, имя ребёнка								
1	Умение делить слова на слоги	В							
		И							
2	Умение называть слова с заданным звуком	В							
		И							
	Умение проводить звуковой анализ слова	В							
3	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	И							
		В							
4	Умение понимать роль звука в слове	И							
		В							
5	Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	И							
		В							
6	Умение различать слово и предложение.	И							
		В							

Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

--	--	--	--

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? («о»; «а»). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? («д»; «м»). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

-Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

-Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? («ль»). Какой первый звук в слове *луна*? («л»). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца («л»). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твёрдый согласный звук? (синей). Назови маленького братца («ль»). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

-Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

-Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

-Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

-Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком «и»). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

-Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

-Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*.

-Ребёнок различает понятия «слово» и «предложение»; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

-Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

-Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

Уровни освоения программы

Низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

2.5. Методические материалы

Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснения и указания педагога, рассуждения, доказательства, обобщения детей при решении математических задач разного содержания, использование художественного слова: загадки, стихи, считалки);

- наглядные (занимательный материал, логические таблицы, графические упражнения...)

- практические (дидактические игры, игровые упражнения, решение логических задач, использование графических упражнений, задания на сообразительность, работа с раздаточным и демонстрационным материалом);

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).\

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

Принципы работы с детьми:

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования. Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы. Дети не должны бояться ошибок, неудач.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-

педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Структура занятия

- Вводная

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу с первых минут занятия, установить эмоциональный контакт с детьми. Основные процедуры работы – чтение сказки загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

- Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего мероприятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, репродукций, направленные на активизацию познавательной активности, развитие творческих способностей дошкольников. Элементы занятия:

- выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

- произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.

- характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

- игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

- графический образ звука — буква.

- закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.

- чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

Завершающая

Цель этой части занятий - закрепление полученных знаний посредством создания коллективных рисунков, совместных сюжетно – ролевых игр, викторин. А также закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В конце мероприятия проводится анализ деятельности детей педагогом, старшие дошкольники могут сами оценить итог работы. На занятиях организуется мини-выставка творческих работ.

Материально – техническое обеспечение

1 Мольберт

2 Крупные буквы на магнитиках

3 Предметные картинки

4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)

5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)

6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;

- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;

-полоски-схемы звукового состава слов;

-фишки-карточки, касса букв, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям;

-наглядно-методический материал, индивидуальные рабочие тетради для детей;

-индивидуальные тетради в клетку, индивидуальные тетради в линейку, цветные карандаши,

-фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка

-простой карандаш (по количеству детей).

-разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимация, видеоматериалы, мультимедийные презентации).

Реализация содержания Программы предполагает использование сети Интернет:

-для пересылки заданий, игр по компьютерным телекоммуникациям для родителей;

-для получения дополнительной информации, обогащения образовательного процесса.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото.

Перечень используемых ЭОР.

Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

Якласс <http://www.yaklass.ru/>

Эффор - образовательная платформа <http://effor.ru/>

Школа цифрового века <https://шцв.рф/>

Учи.ру. Он-лайн платформа <https://uchi.ru/>

МетаШкола <https://metaschool.ru>

2.6. Список литературы

Литература для педагогов

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2005.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994. «Букварю». - М., :ЭКСМО, 2015г
3. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи.
4. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2022 г.
5. Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2020 г.
6. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2021г.

Литература для родителей и детей

1. Арнаушова А. Г. «Игры-занятия со звучащим словом». [Текст] – М. «Творческий центр Сфера», 2012.
2. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки [Текст] / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009.
3. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». [Текст] - М.: Оникс, 2011.
4. Дети в школу собирайтесь. [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Перова, О. Обучение грамоте. [Текст] / О. Перова. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.

6. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». [Текст] - М., «Владос», 2009.
7. Прописи для дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Прохорова, Г. А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы [Текст] / Г.А. Прохорова. - Л.: Просвещение, 2010.
9. Развитие речи у дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Сорокко О.С., Р.И.Никольская «Риторика для маленьких». Учебное пособие детей 5-7 лет - М.: Просвещение, 2016.
11. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
12. Толстой Л. Н. О методах обучения грамоте. [Текст] / Лев Николаевич Толстой. - Москва: Огни, 2011. 1
3. Уроки грамоты для дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Приложение.

Комплексно - тематическое планирование 5-6 лет

№	Дата проведения		Тема	Задачи
	План	Фактически		
1			Знакомство с термином «слово»	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином "слово".
2			Развитие представлений о слове	Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).
3			Знакомство с терминами "слог", "звук".	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
4			Определение количества слогов в словах	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
5			Освоение звукового анализа слов	Составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.
6			Освоение звукового анализа слов	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
7			Освоение звукового анализа слов	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
8			Освоение звукового анализа слов	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
9			Освоение звукового	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.

			анализа слов	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
10			Освоение звукового анализа слов	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
11			Знакомство с гласными звуками.	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
12			Развитие представлений о гласных звуках	Освоение звукового анализа слов.. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.
13			Развитие представлений о гласных звуках	Освоение звукового анализа слов.. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.
14			Различение гласных и согласных звуков	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии
15			Различение гласных и согласных звуков(твердые и мягкие).	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
16			Освоение звукового анализа слов.	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.
17			Освоение звукового анализа слов.	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с

				заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
18			Освоение звукового анализа слов.	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
19			Освоение звукового анализа слов	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.
20			Освоение звукового анализа слов.	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.
21			Освоение звукового анализа слов.	Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
22			Освоение звукового анализа слов.	Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
23			Освоение звукового анализа слов.	Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
24			Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить

				графические линии в пространстве рабочей строки.
25			Звуковой анализ слов	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
26			Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
27			Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
28			Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
29			Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить

				графические линии в пространстве рабочей строки.
30			Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.
31			Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
32			Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Комплексно - тематическое планирование 6-7 лет

№	Дата проведения		Тема	Задачи
	План	Фактически		
1			«Звуки и буквы»	Развивать умение оперировать понятиями звук и буква. Закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
2			«Слова. Звуки»	Закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». Закрепить представление детей о слове. Закрепить знания детей о протяженности слов.

				Развивать представления детей о многообразии слов.
3			Звук и буква «А»	Уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). Учить находить этот звук в словах. Закрепить умения придумывать слова на звук «А». Закрепить умение определять 1-й звук в слове. Развивать способность называть слова с заданным звуком.
4			Звук и буква «У»	Закрепить знания детей о звуке «У». Познакомить детей с буквой «У». Закрепить умение детей делить слова на слоги. Продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. Развивать фонематический слух и речевое внимание.
5			Звук и буква «О»	Закрепить умения детей называть слова со звуком «А». Закрепить знания детей о звуке «О». Учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. Продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. Развивать умения анализировать, делать выводы. Воспитывать доброжелательные отношения.
6			Звуки «М», «М'», Буква М	Закрепить знания детей о звуках «М», «М'». Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Развивать умение составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение определять позицию звука в слове. Воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
7			Звуки «С», «С'», Буква С	Закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». Закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить определять 1-й звук в слове. Развивать фонематический слух. Воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
8			Звуки «Х», «Х'», Буква Х	Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Уточнить знания детей о звуке «Х»,

				«Х'».Продолжать учить определять позиция звука в слове. 3 акрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Воспитывать положительную самооценку.
9			Звуки «Р», «Р'», Буква Р	Уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». Продолжать учить определять 1-й звук в слове. Закрепить умение интонационно выделять звук в словах. Дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Развивать интерес и внимание к слову.
10			Звук и буква «Ш,Щ»	Закрепить знания детей о звуке «Ш, Щ».Учить интонационно выделять звук в словах. Зать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).Развивать речевое внимание и фонематический слух.
11			Звук и буква «Ы»	Закрепить знания детей о звуке «Ы». Закрепить умение определять позицию звука в слове. Учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. Развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
12			Звуки «Л», «Л'», Буква Л	Закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. Учить отличать согласные звуки от гласных Закрепить умение определять 1-й звук в слове. Познакомить детей с многозначностью слов. Воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
13			Звуки «Н», «Н'», Буква Н	Закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». Продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
14			Звуки «К», «К'», Буква К	Закрепить знания детей о звуке «К», «К'». Формировать умение определять позицию звука в слове. Продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений,развивать интерес и внимание

				к слову. Воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. Познакомить детей с буквой К. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Формировать умение разгадывать ребусы. Воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
15			Звуки «Т», «Т'», Буква Т	Закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». Формировать умение называть слова с этими звуками. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать умение внимательно слушать. Закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать интерес и внимание к слову.
16			Звук и буква «И»	Закрепить знания детей о звуке «И». Познакомить детей с буквой И. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Развивать умение оперировать понятиями звук и буква. Воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
17			Звуки «П», «П'», Буква П	Закрепить умение отличать звуки от букв. Закрепить знания детей о звуке «П», «П'». Формировать умение определять 1-й звук в слове. Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Воспитывать положительную самооценку детей.
18			Звуки «З», «З'», Буква З	Закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». Учить интонационному выделению звука в слове. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать умение определять 1-й звук в слове. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать положительную

				самооценку у детей.
19			Звук и буква «Й»	Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Познакомить детей со звуком «Й». Продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. Развивать фонематический слух и речевое внимание.
20			Звуки «Г», «Г'», Буква Г	Закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». Продолжать определять 1-й звук в слове. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
21			Звуки «В», «В'», Буква В	Познакомить с буквой В. Продолжать учить соотносить буквы и звуки. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Воспитывать сдержанность и внимание.
22			Звуки «Д», «Д'», Буква Д	Закрепить знания детей о звуках. Познакомить детей с буквой Д. Закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
23			Звуки «Б», «Б'», Буква Б	Закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. Уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». Познакомить с буквой Б. Продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. Формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. Развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. Воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
24			Звуки «Ж», Буква Ж	Уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. Познакомить детей с термином «шипящие

				звук». Закрепить умение отличать шипящие звуки. Продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. Продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. Продолжать учить давать качественную характеристику звукам. Воспитывать умение контролировать свои действия.
25			Звук и буква «Е,Ё»	Закрепить знания детей о звуке «Ё» «Е» и букве Е. Ё Развивать внимание, культуру речи.
26			Звук и буква «Я»	Закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». Продолжать учить определять позицию звука в слове. Продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. Формировать умение разгадывать ребусы.
27			Звук и буква «Ю»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ю». Формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. Познакомить детей с термином «предложение». Развивать фонематический слух. Совершенствовать навык доброжелательного отношения.
28			Звук и буква «Ч»	Уточнить знания детей о звуке «Ч». Продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. Продолжать учить соотносить понятия звук и буква. Воспитывать умение спокойного общения на занятии.
29			Звук и буква «Э»	Закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). Продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать фонематический слух и речевое внимание.
30			Звук и буква «Ц»	Уточнить знания детей о звуке «Ц». Закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». Закрепить умение детей

				определять последний звук в слове. Закрепить умение детей определять позицию звука в слове. Формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
31			Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	Закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». Закреплять умение определять позицию звука в слове. Развивать умение разгадывать ребусы. Продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. Закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. Развивать речевое внимание и фонематический слух.
32			Звук и буква «Ь», «Ъ»	Познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Объяснить значение букв в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов.