

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования

Давидовская Светлана
Ивановна



Давидовская Светлана Ивановна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 80 от 28.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 5
С.И. Давидовская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**туристско-краеведческой направленности
«Туристические тропинки»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (64 часа)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 57976

Авторы - составители:
Решетникова Алла Олеговна – старший воспитатель
Вечтомова Екатерина Ивановна- воспитатель

г .Крототкин
2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Туристические тропинки»

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Заведующий МБДОУ д/с № 5 - Давидовская С.И.
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	57976
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристические тропинки»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Решетникова Алла Олеговна Вечтомова Екатерина Ивановна
Краткое описание программы	Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинается это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно - наглядной, активной форме.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года (64 часа)
Возрастная категория учащихся	5-7 лет
Цель программы	Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного,

	<p>краеведческого туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; -освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры..
<p>Задачи программы</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; -содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; -развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; -содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять адаптационные и функциональные возможности детей путем развития основных органов и систем организма в ходе выполнения физических упражнений; -совершенствовать естественные виды движения и обогащать двигательный опыт (учиться простейшим упражнениям туристского многоборья, выполнять двигательные задания педагога на ориентировку в пространстве); - развивать координационные способности и выносливость как основу физической подготовки ребенка- будущего туриста; -способствовать развитию психических процессов; -формировать межличностные, в частности, дружеские отношения дошкольников в процессе игровой туристской деятельности, адаптированной к их возможностям.

	<p>-воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;</p> <p>-формировать позитивное отношение к окружающему миру;</p> <p>-способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Планируемые результаты для обучающихся 5-6 лет</u></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети обучены навыкам безопасного проживания, поведения, преодоления препятствий, необходимых для участия в походах. - обучены основам психологической подготовки. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развиты физические и морально-волевые качества туриста; -развитие социальной адаптации детей через туристическую деятельность, функциональных возможностей организма детей, укрепления их здоровья. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформирована потребность в здоровом образе жизни; -воспитаны волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициатива, чувство ответственности, товарищества и взаимовыручки; -создан устойчивый интерес к занятиям туристско-краеведческой направленности. <p><u>Планируемые результаты для обучающихся 6-7 лет</u></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформируют устойчивый интерес к занятиям; -овладеют различными видами ходьбы, прохождении переправ, общеразвивающими упражнениями; -сформируют навыки сохранения правильной осанки при выполнении упражнений <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повысят уровень развития двигательных способностей (координации движений, гибкости, выносливости, быстроты, силы); -развитие и укрепление всех параметров

	<p>физического здоровья; сознательная забота об укреплении своего здоровья;</p> <p>-обучающийся будет уметь договариваться и работать в группе;</p> <p>-у обучающихся повысится уровень самостоятельности, активности, аккуратности;</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>–сформируют личностные качества (целеустремленность, ответственность);</p> <p>–приобретут навыки дисциплинированного поведения на занятиях и культуры общения в коллективе.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Групповое помещение оснащено компьютером, экраном, мультимедиа-проектором, теле-видео аппаратурой, учебной мебелью для детей (столами, стульями).</p> <p>Отдельные занятия или мероприятия (туристские прогулки или походы, полевые практики, соревнования) проводятся во дворе детского сада и на местности</p>

Введение

Организация детского туризма с дошкольниками является одним из условий для формирования двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни. Дошкольный туризм имеет много преимуществ:

Во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, коррелирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а также решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Туристические походы представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, но и совершенствуются двигательные и физические навыки детей, формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей. Дошкольный туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. Интересно продуманная туристская двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. К туристической деятельности, как одному из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако, мы уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОУ. Предлагаемая нами система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.

.Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристические тропинки» (далее – Программа) разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
9. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
11. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
12. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка программы.

Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинается это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно - наглядной, активной форме.

Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность

Направленность, вид Программы.

Программа направлена на формирование и развитие туристско-краеведческих умений и навыков — как эффективное средство формирования полноценной развитой личности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна Структура программы представлена двумя модулями: «Первые открытия» (на возраст 5- 6 лет) 1 год обучения и «Юные путешественники» (на возраст 6-7 лет) второй год обучения.

Программа включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».
2. «Рюкзачок готовится в поход».
3. «Здоровье в рюкзачке».
4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

Особое внимание в программе обращены на следующие подходы к использованию туристской деятельности:

-краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

-лично - деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

-здоровьеформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

-культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

Поэтапное освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, тесное взаимодействие изучаемого материала по годам обучения, разумное сочетание теории и практики.

Актуальность Программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Педагогическая целесообразность

Программа рассчитана для первичного ознакомления старших дошкольников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельности характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую работу. В Программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, на которые отводится четверть всего количества часов. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период.

Туризм - вид социальной деятельности, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познания и общения. Туризм неотделим от краеведческой работы, т.е. углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины.

Регулярные занятия туризмом и краеведением с детьми старшего дошкольного возраста, формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, природе, труду. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно – оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а также является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе, для каждого обучающегося соответствующих, методов и приемов дополнительного образования. Реализации Программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий, единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. игровых занятий познавательно-двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста используется простейший туризм и основы краеведения, пешие прогулки на природу как средства развития и приобщения детей к здоровому образу жизни, закладываются навыки патриотического воспитания. При реализации образовательной программы теоретические сведения воспитанников сообщаются в процессе игровых занятий. Занятия в объединении с дошкольниками строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Отличительные особенности Программа - это механизм, который определяет содержание обучения дошкольников, методы работы педагога по формированию и развитию туристических умений и навыков, приемы воспитания коллектива. В Программе представлена структура педагогического воздействия на формирование туристических навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.

Адресат программы-дети старшего дошкольного возраста. Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Ребенок старшего дошкольного возраста уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий).

На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды, активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы.

В данном возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на

пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий.

Современные дошкольники находятся в постоянном непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте, они стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными; но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Обучение ведётся на русском языке.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 1 час, 32 часа в год. Весь период обучения включает в себя - 64 часа

Длительность занятия для детей

5-6 лет - 25-30 минут;

6-7 лет - 30-35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста. Количество детей в группе составляет 8-15 человек.

Состав группы - постоянный.

Форма проведения занятия – групповая.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде практических занятий.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цели:

-целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

-формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

-освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры..

Задачи:

Предметные:

-способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

-содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

-развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

-содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

Метапредметные:

-создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

Личностные:

-воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру;

-способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками

Учебный план

Программа ориентирована на групповую работу с детьми, проявляющими способности к сольному и хоровому пению и рассчитана на 2 года обучения

Реализация Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН Продолжительность занятия: старшем, дошкольном возрасте – 25-30 минут.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	теория	практика	
Первый год обучения					
Раздел 1. Организационное занятие					
1	Организационное занятие	1	1	-	педагогическое наблюдение
Раздел 2. Рюкзачок открывает мир					
2	Природа родного края.	2	1	1	---
3	Мой край родной. Город, в котором мы	1	1	-	---

	живём.				
4	Дорога к дому	2	1	1	-//-
5	Я, папа, мама и все, все, все	2	1	1	-//-
Раздел 3. Рюкзачок готовится в поход					
6	Правила и тренировки	2	1	1	-//-
7	О туризме и туристах	2	1	1	-//-
8	Путешествуем по карте	2	1	1	-//-
9	Где мы были, что мы видели	2	1	1	-//-
Раздел 4. Здоровье в рюкзачке					
10	Я и моё здоровье	2	1	1	-//-
11	Охраняй здоровье в походе.	2	1	1	-//-
12	Скорая помощь юному путешественнику	2	1	1	-//-
13	Народная мудрость на здоровье нам дана	2	1	1	-//-
Раздел 5. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой					
14	Готовимся к дальним дорогам	2	1	1	-//-
15	Игры Весёлого Рюкзачка	2	-	2	-//-
16	Занимательная физкультура	2	-	2	-//-
17	Пора в путь дорогу.	2	-	2	-//-
Второй год обучения					
Раздел 1. Организационное занятие					
1	Организационное занятие	1	1	-	педагогическое наблюдение
Раздел 2. Рюкзачок открывает мир					
2	Природа родного края	1	1	-	-//-
3	Мой край родной	1	1	-	-//-
4	Давайте познакомимся	1	1	-	-//-
5	Вместе с папой, вместе с мамой	1	1	-	-//-
Раздел 3. Рюкзачок готовится в поход					
6	Обязанности и правила	2	1	1	-//-

7	О туризме и туристах	2	1	1	-//-
8	Путешествуем по карте	3	3	-	-//-
9	Где мы были, что мы видели	2	1	1	-//-
Раздел 4. Здоровье в рюкзачке					
10	Я и моё здоровье «Мои помощники»	1	1	-	-//-
11	Охраняй здоровье в походе	1	1	-	-//-
12	Скорая помощь юному путешественнику	1	-	1	-//-
13	Народная мудрость — туристу	1	1	-	-//-
Раздел 5. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой					
14	Готовимся к дальним дорогам	3	2	1	-//-
15	Игры Весёлого Рюкзачка	2	1	1	-//-
16	Занимательная физкультура	2	1	1	-//-
17	Пора в путь-дорогу	1	-	1	-//-
Раздел 6. Идем в поход					
18	Разработка маршрута похода	2	1	1	-//-
18	Подготовка снаряжения для похода	1	-	1	-//-
20	Организация и проведение похода	2	1	1	-//-
21	Слет юных туристов	1	-	1	-//-

Содержание учебного плана.

Первый год обучения «Первые открытия»

Задачи:

-физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);

-коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении различных туристических объектов;

-познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социальнокультурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;

-туристские: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приемам составления плана, карты (на территории детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

-воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Раздел 1. Организационное занятие

Тема 1. Организация деятельности по программе.

Теоретическое занятие

Информация о работе кружка, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Законы туристов. Анкетирование. Требования к участникам и руководителю, права и обязанности. Проведение инструктажей.

Игры на знакомство (Приложение №1)

Раздел 2. Рюкзачок открывает мир

Тема 1. Природа родного края.

Теоретическое занятие

Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе.

Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах).

Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление. Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и

человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Правила поведения на природе. (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?

Практическое занятие

Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в рисунках по теме «Земля — мой край родной».

Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это — ели, а здесь мы... ели!»).

Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения и животные).

Тема 2. Мой край родной. Город, в котором мы живём

Теоретическое занятие

Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города. Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?

Практическое занятие

Оформление своих наблюдений, впечатлений об улицах города, просмотренном фильме в рисунках по теме «Мой край родной. Город, в котором мы живём»

Создание уголка, посвящённого истории города.

Тема 3. Дорога к дому

Теоретическое занятие

Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до ЦВР и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к ЦВР.

Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу? Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

Практическое занятие

Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Какие районы есть в городе, почему так названы?

Тема 4. Я, папа, мама и все, все, все

Теоретическое занятие

Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе.

Правила поведения на природе для всей семьи.

Практическое занятие

Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения.

Раздел 3. Рюкзачок готовится в поход

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок

Теоретическое занятие

«В поход иду, и дом несущу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож).

Принцип выбора места для лагеря. Правила разведения костра.

Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий.

Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?

Способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Практическое занятие

Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки

Узнавание узлов по рисунку и по образцу.

Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.

Подготовка личного снаряжения, выбор места для лагеря, установка палатки. Ориентирование в пространстве по плану.

Дидактическая игра: Приложение №2

Тема 2. О туризме и туристах

Теоретическое занятие

Кто такой турист? Что такое туризм? Что такое туристическая группа? Что за праздник - День туриста? Что мы знаем о видах туризма? Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

Практическое занятие

Истории о путешествиях и путешественниках,

Наш читальный зал: загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра.

Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.

Тема 3. Путешествуем по карте

Теоретическое занятие

План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Виды топографических карт.

Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты.

Первое знакомство с компасом.

Практическое занятие

Тренировки по ориентированию. Дидактические игры с планом маршрута. Дидактические игры с планом комнаты.

Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление простейшего плана. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом ЦВР и прилегающей территории:

Дидактические игры:

Игра -Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты).

Игра «Где белочка, зайка, мяч?»

Игра с планом двора, района: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в ЦВР».

Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?»

Дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»).

Тема 4. Где мы были, что мы видели

Теоретическое занятие

На чем люди путешествуют. Виды транспорта для путешественников. О путешествиях: пешком, на велосипеде. Что категорически запрещается путешественнику.

Практическое занятие

«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях и поездках. Презентация о путешествии (совместная работа с родителями).

Дидактические игры:

Сюжетно-ролевые игры.

Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен путешественника. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества по теме «Я путешественник»

Раздел 4. Здоровье в рюкзаке

Тема 1. Я и моё здоровье

Теоретическое занятие

Из чего я состою. Органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных? Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека.

Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной).

Профилактика болезней, травматизма. Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки.

Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение.

Практическое занятие

Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющий организм.

Комплекс упражнений на гибкость; Приложение №4

Комплекс упражнений на растяжку; Приложение № 10

Комплекс «Утренняя зарядка» Приложение № 5

Дидактические игры: Приложение № 11

Тема 2. Охраняй здоровье в походе

Теоретическое занятие

Нормы и правила поведения на природе.

Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Почему нельзя трогать детёнышей животных и птиц. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей.

Практическое занятие

Отработка норм и правил поведения на природе.

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: Приложение №11

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику

Теоретическое занятие

Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник. Как можно применить лекарственные травы? Первая медицинская помощь. Что такое походная медицинская аптечка.

Практическое занятие

Оказание первой медицинской помощи (перевязки).

Походная медицинская аптечка.

Дидактические игры:

Игра «Собери лекарственные растения, которые тебе встретятся на пути»

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники

Игра: «Перевяжи руку, ногу, голову»

Игра «Собери походную аптечку»

Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана

Теоретическое занятие

История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах.

Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Условные обозначения погодных явлений.

Практическое занятие

Заполнение дневника наблюдения за погодой.

Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни. Погода — враг и погода — друг туриста.

Дидактические игры:

Игра – «Определи погоду по приметам»

кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю;

красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно.

Раздел 5. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам

Теоретическое занятие

Физическая подготовка юного туриста. Контроль. Самоконтроль.

Пешеходный туризм и его особенности.

Закаливание – польза или вред.

Практическое занятие

Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры. Тренировочные занятия. Спортивные игры с бегом и прыжками.

Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости);

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка

Практическое занятие

Правила безопасного поведения на природе и во время движения.

Упражнения по отработке элементов туристической техники.

Дидактические игры

- на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники

«Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

Игры-соревнования с элементами туристской техники:

«Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный». Экологические игры.

Тема 3. Занимательная физкультура

Практическое занятие

Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки).

Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

Игры на создание эмоционального комфорта;

Игры на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками.

Игры по спортивному ориентированию.

Тема 4. Пора в путь-дорогу

Практическое занятие

Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом»

Экологическая прогулка по тропе природы.

Прогулка-поход имеющее краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.

Второй год обучения «Юные путешественники»

Задачи:

-укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;

-формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае - улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;

-закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

-воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную

позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

Раздел 1. Организационное занятие

Тема 1. Организация деятельности по программе.

Теоретическое занятие

Информация о работе кружка, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Законы туристов. Анкетирование. Требования к участникам и руководителю, права и обязанности. Проведение инструктажей.

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир

Тема 1. Природа родного края

Теоретическое занятие

Природа родного края: Растения, произрастающие на Кубани. Горные растения. Млекопитающие. Пресмыкающиеся. Земноводные. Птицы. Насекомые.

Тесная взаимосвязь растений и животных в дикой природе: одни и те же живые организмы могут быть и хищниками, и жертвой. В природе не существует «вредных» растений и животных.

«Живые барометры»: одуванчик, вьюн, клевер, ноготки, мокрица, жасмин, сирень. Насекомые-синоптики: муравьи, пауки, сверчки, кузнечики.

Яйцо птицы, куколка бабочки — тоже живые существа

Турист-следопыт умеет понимать язык животных-синоптиков, читать следы животных. Зависимость строения животных от условий существования (горб у верблюда, иголки у ежа, панцирь у черепахи, густая шерсть у животных Севера, длинные ноги и шея у болотных птиц).

Практическое занятие

КВН «Знатоки природы». Задачи на природоведческие темы, пластические этюды на передачу образов животных, блиц-опрос, работа с перфокартами.

Творческий проект «Из не нужного, в нужное»

Видео полянка: просмотр документальных, художественных и мультипликационных фильмов о животных, растениях и природе края.

Тема 2. Мой край родной

Теоретическое занятие

Город в котором я живу. Кем основан город?

Два брата — город старый и город молодой. Город в настоящее время, культурная ценность поселения в масштабах региона. Рассказы о событиях, происходивших в городе в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников. Знаменитые люди в истории края.

Практическое занятие

Составление карты города, в которой указаны объекты исследования по теме «Мой край родной»

Тема 3. Давайте познакомимся

Теоретическое занятие

Спортивная история города, выдающиеся спортсмены — участники и победители крупных соревнований и олимпиад. Спортивные сооружения города

Интересные профессии жителей города. Мастера своего дела — почему их так называют. Традиционные ремёсла моего края. Знакомство с изделиями, выполненными мастерами-ремесленниками.

Практическое занятие

Мастер-класс «Выполнение традиционных кубанских фигурок из разных материалов».

Виртуальная экскурсия с использованием видеоматериалов «Путешествие к мастерам Кубани».

Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой

Теоретическое занятие

Наши коллекции (памятные сувениры и подарки, привезённые из походов). Что такое коллекционирование.

Практическое занятие

Оформление и защита презентаций по темам:

О семейных путешествиях, прогулках, походах.

Дети и родители необычных происшествий.

Любимые семейные места на природе.

О семейных коллекциях, привезенных из путешествия.

Необычная коллекция.

Коллекция на морскую тематику.

Раздел 3. Рюкзачок готовится в поход

Тема 1. Обязанности и правила

Теоретическое занятие

Распределение туристских обязанностей (руководитель группы, заместитель руководителя, заведующий хозяйством, санинструктор, ответственные за дневник, за наблюдения).

Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста.

Простейшие туристские узлы. Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Узлы для связывания верёвок одинакового диаметра (прямой, ткацкий). Узлы для страховки (простой проводник, восьмёрка). Узлы для привязывания верёвки к опоре (удавка, схватывающий). Дополнительные узлы, в том числе «пустышка», их назначение

Привал: малый, большой; бивак. Организация привала. Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Правила разведения костра на привале.

Практическое занятие

Укладывание рюкзака детьми. Отработка способов завязывания простейших туристских узлов. Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра. Видео полянка: просмотр документальных, художественных и мультипликационных фильмов о путешествиях и путешественниках.

Тема 2. О туризме и туристах

Теоретическое занятие

Люди путешествуют по-разному. Необычные виды туризма: спелеотуризм (посещение и изучение горных пещер), конный (путешествие на лошадях), путешествие на воздушном шаре. Что необходимо туристу, выбравшему необычный вид путешествия (водный, воздушный, автотуризм).

Межпланетный (космический) туризм — возможно ли это?

Практическое занятие

Творческая работа на тему: «Как может выглядеть другая обитаемая планета? Какие фантастические животные, растения и разумные обитатели живут на придуманной детьми планете?»

Видео полянка: просмотр документальных, художественных и мультипликационных фильмов о межпланетный (космический) путешествиях и путешественниках.

Мультфильмы «Осенний кораблик»

Сюжетная игра на тему космического путешествия (с использованием слайдовой презентации с видами разных планет Солнечной системы).

Тема 3. Путешествуем по карте

Теоретическое занятие

Компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение севера, юга по компасу. Магнитная стрелка компаса похожа на танцовщицу. Влияние магнита на стрелку компаса (игра с детскими магнитами). Что делать, если компас сломался. Как сделать компас из того, что есть у туриста с собой, или из того, что можно найти в лесу. Компас в современном мире.

Что такое горизонт. Линии горизонта, стороны горизонта. Линия горизонта на произведениях художников. Загадки про горизонт. Почему все стороны горизонта важны? Кому особенно важно знать название и расположение сторон света? Понятия «далеко» — «близко», «высоко» — «низко» относительно горизонта

Практическое занятие

Путешествие с компасом по зданию составление карты. В мире ориентиров.

Игры и соревнования на ориентирование: «Маленькие путешественники» (игра-путешествие по зданию, его помещениям).

Игровые задания на ориентирование в пространстве. Игра «Поиски клада». Задания на прохождение маршрута, обозначенного на плане-схеме.

Игровые задания на топографические знаки. «Нарисуй свой путь» (игровое задание с нанесением на карту маршрута пути, топографических знаков).

Топографические игры: «Самый наблюдательный», «Кто быстрее», «Точный глазомер», «Не сверни с пути».

Творческая работа «Изготовление игрушек-моделей «Самый простой компас».

Тема 4. Где мы были, что мы видели

Теоретическое занятие

Летательные аппараты: воздушный шар, дирижабль, планёр, самолёт, вертолёт, ракета. Кто путешествует на летательных аппаратах. Профессия - лётчик.

Морские и речные суда для путешествий. Профессия - моряк.

Кто такие первооткрыватели.

Практическое занятие

Творческая работа выполнение макета планера или корабля из картона.

Читальный зал. Истории о путешествиях и путешественниках, первооткрывателях Севера, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Ребусы, кроссворды, викторина «Хитрые вопросы».

Раздел 4. Здоровье в рюкзачке

Тема 1. Я и моё здоровье «Мои помощники»

Теоретическое занятие

Внешнее строение тела человека. Я могу: бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Значение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания. Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств.

Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта. Правила ухода за кожей.

Что нужно человеку для жизни на Земле. Атмосфера - воздушная оболочка, окружающая Землю. Почва — земля, по которой мы ходим. Пресная вода - вода, которую можно пить, она несолёная. Солёная вода — вода, которую нельзя пить. Водоёмы - это впадины, углубления в земле, заполненные водой. Откуда берётся вода.

Почему человеку легче дышится на природе? Растения -источник чистого воздуха на планете.

Вред, наносимый человечеством планете Земля. Химикаты - вещества, произведённые человеком искусственным путём. Необходимость беречь и ценить чистоту земли, воды, воздуха.

Что необходимо для сохранения и укрепления здоровья: движение, употребление в пищу полезных продуктов, хорошее настроение, солнце, воздух и вода, содержание тела в чистоте. Здоровье и болезнь. Как вести себя и как питаться, когда ты болеешь. Полезная еда. Правила личной гигиены.

Огонь, как явление неживой природы. Необходимость огня, как условия жизни на Земле. Легенда о Прометее. Костёр на привале туристов. Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов.

Загадки об огне и костре.

Безопасное поведение во время похода: на проезжей части, рядом с водоёмом, в лесу.

Загадки на правила безопасного поведения в походе.

Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности. Компас, топографическая карта, план.

Распределение обязанностей, отличительные знаки для ответственных лиц. Как ремонтировать рюкзак и одежду. Правила питания в походе. Можно ли

пить много воды в походе? Выбор способов упаковки и транспортировки продуктов. Выбор места для лагеря. Установка палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

Практическое занятие

Организация экспериментальной деятельности: «Что происходит с зрачком при ярком и слабом свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что звучит».

Проведение простейших опытов: «Тёплое и холодное», «Укол».

Игры на развитие эмпатии. Приложение №7

Этюды на мышечную релаксацию.

Дидактическая игра «Как вести себя на природе».

Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные».

Дидактическая игра «Лесная аптека».

Игра «Съедобное - несъедобное» (грибы, ягоды). Презентация- выбери полезные ягоды

Тема 2. Охраняй здоровье в походе

Теоретическое занятие

Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой.

Новые средства гигиены: антибактериальные салфетки, одноразовые носовые платки и полотенца. Почему туристу нужны спальный мешок и запасная чистая одежда.

Первая медицинская помощь(накладывание шины, перевязки и т.д.).

Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мха-сфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства).

Как правильно питаться в походе. Питание в походе.

Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении. Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке туриста, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за помощью к взрослому.

Профилактика травматизма, пищевого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды.

Практическое занятие

Дидактическая игра «Надо, надо умываться».

Дидактическая игра «Помоги себе сам», «Помоги товарищу в беде».

Дидактическая игра «Повар в походе», «Составь рацион походного дня». (тушёнка говяжья, макаронные изделия, сухофрукты, сушёные овощи, чёрные и белые сухарики, сгущённое молоко, твёрдый сыр, сахар)

Игра с мячом «Можно - нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход).

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику

Теоретическое занятие

Лекарственные растения и травы. Деревья - «лекари в зелёных халатах». Собираем копилку народной мудрости. Беседа о том, как лечились в старину народными средствами. Польза насекомых для природы и человека.

Пчела, её роль в природе и в жизни человека. Мёд - продукт пчеловодства. Дикае и домашние пчёлы. Пасека - место, где живут домашние пчёлы. Профессия — пчеловод. Гнёзда диких пчёл. Укус пчелы и его последствия для человека. Правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи

Практическое занятие

Викторина «Какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах»

Игра «Кто правильно соберёт аптечку туриста».

Разгадывание загадок на тему лекарств, необходимых туристу.

Викторина «Аптека под ногами». Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника - ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника.

Стихи, загадки, пословицы о целебных свойствах подорожника.

Игра на развитие эмпатии.

Дидактические игры, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения: «Собери рюкзак», «Какие мы туристы», «Туристическое лото».

Тема 4. Народная мудрость - туристу

Теоретическое занятие

Сказки о природе и природных явлениях. Животные, растения как главные герои сказок. Народные сказки о природе, экологические сказки современных авторов. Сочинение сказок детьми, оформление групповой книги сказок. Сказки о путешественниках и путешествиях. Средства передвижения путешественников в сказках — ковёр-самолёт, чудо-печка, волшебные птицы и драконы, корабли, сказочные кони. Путешественники в сказках.

Что брали с собой в путешествия сказочные герои? Как природа помогала сказочным путешественникам?

Практическое занятие

Видео путешествие с героями сказок.

Творческие задания на сравнение сказочных и реальных средств передвижения.

Раздел 5. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам

Теоретическое занятие

Техника безопасности вовремя похода

Практическое занятие

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками).

Учимся правильно дышать.

Следим за осанкой.

Специальная подготовка.

Занятия-тренировки с использованием ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местности.

Упражнения на укрепление свода стопы; развитие ловкости, выносливости, силы воли. Индивидуальная специальная подготовка.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка

Теоретическое занятие

Правила проведения игры

Практическое занятие

Физкультура для профилактики болезней.

Хорошее настроение как лекарство от всех болезней. Гимнастика чувств и эмоций.

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Ловкие туристы», «Переправа через болото», «Пробеги - не упади», «Уложи рюкзак», «Лиса и мышки». Игры с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход», «Казачьи разбойники», «Лисица и охотники», «Клад», «В поисках сокровищ», «Ралли на природе», «Исследователи леса».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма, по распределению обязанностей, круговая тренировка.

Туристский слёт.

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный», «Точный глазомер», «Не заблудись».

Подвижные игры. Приложение №12

Тема 3. Занимательная физкультура

Практическое занятие

Физкультурный квест.

Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход».

Туристический квест.

Групповые упражнения с мячом и сеткой.

Ходьба по повышенной опоре с заданиями.

Преодоление смоделированных нестандартных препятствий.

Общеразвивающие упражнения с предметами.

Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту (с использованием туристского оборудования).

Упражнения на релаксацию.

Тема 4. Пора в путь-дорогу

Практическое занятие

Прогулка-поход «С чего начинается Родина»

Прогулка-поход «По памятным местам родного города»

Прогулка-поход «Мы любим спорт»

Раздел 5. Идем в поход

Тема 1. Разработка маршрута похода

Теоретическое занятие

Выбор местности вблизи населенного пункта. Способы передвижения до места назначения

Практическое занятие

Описание маршрута . Раздаточный материал для родителей о техники безопасности на дорогах и во время проведения похода

Тема 2. Подготовка снаряжения для похода

Теоретическое занятие

Составления списка для похода

Практическое занятие

Сбор и подготовки снаряжения для лазания и подготовки бивака .

Тема 3. Организация и проведение похода

Теоретическое занятие

Определение расположения основных элементов лагеря — палаток и места для костра.

Практическое занятие

Постановка лагеря.

Заготовка растопки, хвороста и дров.

Разжигание костра.

Заготовка воды.

Приготовление еды.

Тема 4. Обработка материала и сдача отчета похода

Практическое занятие

Сбор материала и составление стенгазеты для кабинета

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения Программы дети смогут:

Планируемые результаты для обучающихся 5-6 лет

Предметные:

- дети обучены навыкам безопасного проживания, поведения, преодоления препятствий, необходимых для участия в походах.
- обучены основам психологической подготовки.

Метапредметные:

- развиты физические и морально-волевые качества туриста;
- развитие социальной адаптации детей через туристическую деятельность, функциональных возможностей организма детей, укрепления их здоровья.

Личностные:

- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- воспитаны волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициатива, чувство ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- создан устойчивый интерес к занятиям туристско-краеведческой направленности.

Планируемые результаты для обучающихся 6-7 лет

Предметные:

- сформируют устойчивый интерес к занятиям;
- овладеют различными видами ходьбы, прохождении переправ, общеразвивающими упражнениями;
- сформируют навыки сохранения правильной осанки при выполнении упражнений

Метапредметные

- повысят уровень развития двигательных способностей (координации движений, гибкости, выносливости, быстроты, силы);
- развитие и укрепление всех параметров физического здоровья; сознательная забота об укреплении своего здоровья;
- обучающийся будет уметь договариваться и работать в группе;
- у обучающихся повысится уровень самостоятельности, активности, аккуратности;

Личностные

- сформируют личностные качества (целеустремленность, ответственность);
- приобретут навыки дисциплинированного поведения на занятиях и культуры общения в коллективе
- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

1.5. Раздел программы «Воспитание»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цели и задачи воспитания

Цели:

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задач:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду,
- к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде,

неприятие действий, приносящих вред природе;

-опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

-стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;

-готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;

-настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

-создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

Календарный план воспитательной работы.

№ п / п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	27 сентября – Международный День туризма:	сентябрь	Мероприятие на уровне МБДОУ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
2	Квест «Юные Путешественники» для воспитанников первого года обучения	декабрь	Мероприятие на уровне МБДОУ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
3	Развлечение «Игры Весёлого Рюкзачка	февраль	Мероприятие на уровне МБДОУ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
4	Квест «Азбука туризма» для воспитанников второго года обучения	апрель	Мероприятие на уровне МБДОУ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram

5	Открытые занятия для родителей	май	Мероприятие на уровне МБДОУ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
---	--------------------------------	-----	-----------------------------	---

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1.Календарный учебный график.

Продолжительность учебного периода - 32 недели (с 01 октября. по 31 мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – октябрь, май

Календарный учебный график первого года обучения.

№/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		Организационное занятие	1	По расписанию	групповая	групповое помещение, участок	педагогическое наблюдение
2		Природа родного края.	2	-//-	-//-	-//-	-//-
3		Мой край родной. Город, в котором мы живём.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
4		Дорога к дому	2	-//-	-//-	-//-	-//-
5		Я, папа, мама и все, все, все	2	-//-	-//-	-//-	-//-
6		Правила и тренировки	2	-//-	-//-	-//-	-//-
7		О туризме и туристах	2	-//-	-//-	-//-	-//-
8		Путешествуем по карте	2	-//-	-//-	-//-	-//-
9		Где мы были, что мы видели	2	-//-	-//-	-//-	-//-
10		Я и моё здоровье	2	-//-	-//-	-//-	-//-
11		Охраняй здоровье в походе.	2	-//-	-//-	-//-	-//-
2		Скорая помощь юному путешественнику	2	-//-	-//-	-//-	-//-
13		Народная мудрость на здоровье нам дана	2	-//-	-//-	-//-	-//-
14		Готовимся к дальним дорогам	2	-//-	-//-	-//-	-//-
15		Игры Весёлого Рюкзачка	2	-//-	-//-	-//-	-//-
16		Занимательная физкультура	2	-//-	-//-	-//-	-//-

17		Пора в путь дорогу.	2	-//-	-//-	-//-	-//-
----	--	---------------------	---	------	------	------	------

Календарный учебный график второго года обучения.

№/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		Организационное занятие	1	По расписанию	групповая	групповое помещение, участок	педагогическое наблюдение
2		Природа родного края	1	-//-	-//-	-//-	-//-
3		Мой край родной	1	-//-	-//-	-//-	-//-
4		Давайте познакомимся	1	-//-	-//-	-//-	-//-
5		Вместе с папой, вместе с мамой	1	-//-	-//-	-//-	-//-
6		Обязанности и правила	2	1	-//-	-//-	-//-
7		О туризме и туристах	2	1	-//-	-//-	-//-
8		Путешествуем по карте	3	3	-//-	-//-	-//-
9		Где мы были, что мы видели	2	1	-//-	-//-	-//-
10		Я и моё здоровье «Мои помощники»	1	-//-	-//-	-//-	-//-
11		Охраняй здоровье в походе	1	-//-	-//-	-//-	-//-
2		Скорая помощь юному путешественнику	1	-//-	-//-	-//-	-//-
13		Народная мудрость — туристу	1	-//-	-//-	-//-	-//-
14		Готовимся к дальним дорогам	3	-//-	-//-	-//-	-//-
15		Игры Весёлого Рюкзачка	2	-//-	-//-	-//-	-//-
16		Занимательная физкультура	2	-//-	-//-	-//-	-//-
17		Пора в путь-дорогу	1	-//-	-//-	-//-	-//-
18		Разработка маршрута похода	2	-//-	-//-	-//-	-//-
18		Подготовка снаряжения для	1	-//-	-//-	-//-	-//-

		похода					
20		Организация и проведение похода	2	-//-	-//-	-//-	-//-
21		Слет юных туристов	1	-//-	-//-	-//-	-//-

2.2. Условия реализации программы

Работа по реализации Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Групповое помещение оснащено компьютером, экраном, мультимедиа-проектором, теле-видео аппаратурой, учебной мебелью для детей (столами, стульями).

Отдельные занятия или мероприятия (туристские прогулки или походы, полевые практики, соревнования) проводятся во дворе детского сада и на местности

Кадровое обеспечение – педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Должность	Функция
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

2.3.Формы аттестации.

Реализация Программы не предполагает проведения аттестации. Предусмотрены следующие методы контроля: участие обучающихся и

родителей в итоговых мероприятиях, конкурсах, акциях, участие в обучающихся (конкурсах, акциях), анкетирование родителей.

2.4. Оценочные материалы.

Система оценки результатов освоения Программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости и итоговой диагностики, которая осуществляется на основе планируемых результатов освоения Программы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков

Первый года обучения

Должны знать:

- первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;
- виды туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями;
- правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления;
- сведения о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада;
- элементарные правила ориентирования на знакомой местности;
- правила поведения в туристическом походе;
- приёмы составления плана, карты.

Должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- вычерчивать маршрут движения;
- моделировать разные маршруты до дома, выбирать наиболее удобный и короткий путь;
- оформлять свои наблюдения, впечатления об улицах города, просмотренном фильме в рисунках по теме «Мой край родной. Город, в котором мы живём»

Второй года обучения

Должны знать:

- о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, необычные видами туризма;
- о туристской технике, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе;
- о специальных туристских знаниях: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода;
- о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах;
- о правилах поведения в обществе;
- о правилах оказания первой помощи;

Должны уметь:

- ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользоваться схемой, планом, элементарными топографическими знаками;
- работать с компасом;
- преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;
- укрепить здоровье, правильно закаливаться, обеспечивать активный отдых;
- использовать двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость);

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				

1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктовано ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в	1 5 10	Наблюдение

делам		общих делах		
3. Тип сотруд ничес тва	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюден ие
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

2.5. Методические материалы.

В целях эффективного освоения программы, а также вовлечения воспитанников в процесс обучения, поддержания интереса используются разнообразные следующие приемы и методы обучения.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;

Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;

Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов. выходного дня с родителями и педагогами в парки и музеи. Аналитические: наблюдение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ

Принципы и подходы по формированию Программы

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно- нравственному воспитанию ;

- детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка

- парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова).

Программа обращает особое внимание на следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОУ:

- краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями,

- объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико - географические и социокультурные особенности своей местности;

- личносно - деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

-здоровьеформирующий - прогулки- походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект.

-культурологический - средствами туризма ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми

Программа содержательно и организационно построена с учётом следующих принципов:

– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социо - культурного развития детей

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.).

Форма организации деятельности воспитанников в процессе проведения занятий - индивидуальная, групповая и фронтальная.

Формы проведения образовательной деятельности: беседа, занятие-игра, открытое занятие, участие в утренниках и развлечениях, репетиция, участие в конкурсах разных уровней.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

Педагогические технологии

На занятиях используются образовательные технологии: ИКТ - технологии, технология разно-уровневого обучения. Но в целом, программа является практико-ориентированной.

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения,, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающей технология,

Алгоритм занятия

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?

2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?

4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?/

5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?

7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса

обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

обозначение задач учебного занятия;

• определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;

• определение вида занятия, если в этом есть необходимость;

• продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Структура занятия.

Каждое занятие – игры-путешествия. Занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

I. Подготовительная часть занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

II. Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа. В этой части даётся большой объём знаний, развивающие способности детей.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени.

Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой.

В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия — пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага».

Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

Материально-техническое обеспечение:

- Физкультурная площадка, соответствующая требованиям СанПиН - Туристические коврики – 10 штук
- Туристические рюкзаки с набором элементарного туристического снаряжения
- Карточки-схемы с видами костров, костровое оборудование
- Карточки условных топографических знаков
- Видеоматериалы (о лекарственных и ядовитых растениях)
- Спортивный инвентарь для организации «Туристической тропы» (длинные шнуры, обручи, конусы, массажные полусферы, дуги и др.)
- Глобус
- Компас, бинокли, фонарики
- Секундомер
- Сигнальные флажки
- Аптечка

2.6.Список литературы.

Список литературы для педагогов

- 1.Алешин, Виктор Максимович. «Ориентирование на местности Топографические карты». 2002
- 2.Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008;
- 3.Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –2001.-№2 с.100

4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003. Останец А.А. В походе юные. М., Просвещение. с.90-95
5. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2015
6. Сафрошина В. Ориентирование в пространстве и в жизни // Обруч. –2000. - № 4. С.2
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003 с12-15

Информационные ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz->

<https://yandex.ru/video/preview/384679829006207504>

<https://yandex.ru/video/preview/>

<https://yandex.ru/video/preview/>

<https://dzen.ru/video/watch/5fbde6bbd81aaf181b171787?f=d2d>

<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника.

www.ecosystema.ru - экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов.

<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт.

<http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы

Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.

<http://www.ch-Hb.ru/general/biblio/projerts/enc/index.html>. На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01001640536> Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 2012.

Программа дополнительного образования "Занимательное

краеведение" <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-zanimatelnoe-kraevedenie1245991.html>

Список литературы для родителей и детей

1. Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008;
2. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2015

Комплексно - тематическое планирование первый год обучения

№	Дата проведения		Тема занятий	Содержание	Задачи
	План	Фактически			
Раздел 1. Организационное занятие					
1			Организационное занятие	Что мы знаем о туризме?	Развивать знания детей о туризме. Познакомить детей с понятиями «турист», «поход», «привал»
Раздел 2. Рюкзачок открывает мир					
2			Природа родного края.	Почему они дикие? <i>(беседа о поведении и повадках животных)</i>	Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных; закрепить новые сведения; отработать навыки речевого общения.
3				Распространение семян. <i>(занятие-игра)</i>	
4			Мой край родной. Город, в котором мы живём.	Дом, в котором я живу. <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>	Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства
5				Мой город <i>(театрализованная игра)</i>	
6			Дорога к дому	Что я видел по дороге домой? <i>(игра-путешествие)</i>	Продолжать работу по активизации и расширению словаря. Формировать познавательный интерес. Развивать наблюдательность. Учить делиться полученными впечатлениями
7				Мы - пешеходы. <i>(сюжетное занятие интегрированного характера)</i>	
8			Я, папа, мама и все, все, все	Наш семейный выходной <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>	Создать радостное настроение. Учить детей здороваться, общаться. Формировать у детей самосознание личности.

				заданий)	Воспитывать доброжелательные отношения
Раздел 3. Рюкзачок готовится в поход					
9			Правила и тренировки	Лесные путешественник и. (беседа с элементами интерактивной игры)	Научить любить и понимать природу. Развивать интерес к туризму. Познакомить детей с туристическим снаряжением.
10				Личное снаряжение туриста (интерактивная игра - занятие)	
11			О туризме и туристах	Мы готовимся к походу. (занятие - тренировка с элементами соревнования и эстафеты)	Прививать детям привычку заботиться о своем здоровье
12				Что мы знаем о туризме. (игра - путешествие)	
13			Путешествуем по карте	Зачем нужны карты? (игра- путешествие)	Познакомить детей с планом походов, их составление; умение ориентироваться на местности.
14				Знакомство с планом (интегрированно е занятие)	
15			Где мы были, что мы видели	Родные закоулки (игра - путешествие)	Расширение знаний о родном городе; формирование познавательного интереса к родному городу.
				Что мы привезли с собой из путешествия. (интегрированно е занятие с	

				<i>элементами продуктивной деятельности)</i>	
Раздел 4. Здоровье в рюкзачке					
16			Я и моё здоровье	Я - человек. Как я устроен? <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>	Активизировать мыслительно аналитическую деятельность детей-самопознание собственной личности.
17				От микробов и болезней нам туризм всего полезней <i>(сюжетное физкультурное занятие)</i>	
18			Охраняй здоровье в походе.	Почему Иванушка козлёночком стал? <i>(беседа с элементами познавательской исследовательской деятельности)</i>	Закрепление навыков безопасного поведения; прививать детям привычку заботиться о своем здоровье
19				Народные приметы в помощь туристу. <i>(интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)</i>	
20			Скорая помощь юному путешественнику	За помощью к природе. Зелёная аптека. <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях (5-6 наименований); закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.

21				Аптечка в рюкзаке. (игра-викторина с включением практических заданий)	
22			Народная мудрость на здоровье дана нам	Народные рецепты оказания первой помощи. (интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)	Знакомство с историей народной медицины и ее использование.
23				Народные приметы в помощь туристу. (интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)	
Раздел 5. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой					
24			Готовимся к дальним дорогам	В гости к Весёлому рюкзачку (физкультурное тренировочного характера)	Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать дружелюбные отношения среди детей.
25				Покажем Рюкзачку, что мы умеем. (сюжетное занятие в форме КВН)	
26			Игры Весёлого Рюкзачка	12 записок (игра - квест)	Сплочение детского коллектива; умение ориентироваться в пространстве; развитие двигательных способностей.
27				В поисках клада. (интеллектуальная игра с элементами физической)	

				<i>культуры и туртехники)</i>	
28			Занимательная физкультура	Весёлые соревнования. <i>(физкультурное занятие тренировочного характера - полоса препятствий в природных условиях)</i>	Популяризация туризма среди дошкольников, мотивация детей к занятиям физической культурой.
29				«Вот моя улица, вот и мой дом». <i>(прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)</i>	
30			Пора в путь дорогу.	В поисках клада. <i>(интеллектуальная игра с элементами физической культуры и туртехники)</i>	Развитие интереса к туристической деятельности; совершенствование физических и психических качеств.
31				Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры - любимое место отдыха»	
32			Подготовка к походу. Поход		Развитие интереса к туристической деятельности; совершенствование физических и психических качеств

Комплексно - тематическое планирование второй год обучения

№	Дата проведения		Тема занятий	Содержание	Задачи	Кол-во занятий
	Пл ан	Фактически				
Раздел 1. Организационное занятие						
1			Организационное занятие	Мы туристы	Формировать у детей представление о туризме, как форме активного отдыха. Дать детям представление о туризме, его видах.	
Раздел 2. Рюкзачок открывает мир						
2			Природа родного края	Азбука леса. (беседа с включением игр и творческих заданий)	Обогащать и систематизировать знания детей о родной природе. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, желанию заботиться о ней.	
3			Мой край родной	Как всё начиналось? История возникновения города. <i>(интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)</i>	Познакомить детей с историей города. Выявить и закрепить знания детей о достопримечательностях села. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к родному краю.	
4			Давайте познакомимся	Город мастеров. <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>	Развивать любознательность, познавательный интерес к различным профессиям и орудиям труда. Воспитывать уважение к труду	
5			Вместе с папой, вместе с мамой	Семейными маршрутами. <i>(игра-путешествие)</i>	Закрепить понятие семьи. Воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким.	
Раздел 3. Рюкзачок готовится в поход						
6			Обязанности и правила	Чтоб туристом стать, это нужно знать. <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>	Совершенствовать знания детей о видах походов, кого называют туристами. Систематизировать знания о снаряжении туриста. Развивать речевую	

				Турист на привале. <i>(сюжетное физкультурное занятие)</i>	активность.
7			О туризме и туристах	Что мы знаем о туризме? <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>	Формировать представление о туризме; приблизить детей к туристическим походам и соревнованиям; воспитывать интерес к туризму
8				Клуб юных туристов <i>(сюжетное занятие в форме КВН)</i>	
9			Путешествуем по карте	Что такое карта, план и топографические знаки? <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>	Познакомить детей с картой, планом и топографическими знаками; умение ориентироваться по карте, плану на местности.
10				Что такое топографические знаки? <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>	
11				Компас — первый помощник туриста. <i>(сюжетное занятие с включением познавательно-исследовательской деятельности)</i>	
12			Где мы были, что мы видели	Дорогой героев. Знаменитые путешественники	Познакомить детей с знаменитым путешественниками

				и. (беседа с элементами интерактивной игры)	
Раздел 5. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой					
13			Готовимся к дальним дорогам	Уроки юных туристов (безопасность, ориентирование на местности). (беседа с элементами интерактивной игры)	Обобщение и расширение туристских и экологических знаний; умение ориентироваться на местности, соблюдение правил безопасности в походе.
14				Уроки юных туристов. Безопасность. (беседа с элементами интерактивной игры)	
15				Уроки юных туристов. (ориентирование на местности. Беседа с элементами интерактивной игры)	
16			Игры Весёлого Рюкзачка	Поиграем на привале. (физкультурное занятие на открытом воздухе с включением подвижных игр)	Расширить представления детей о туристическом привале; продолжать укреплять здоровье; способствовать освоению простейших туристических умений и навыков
17				Игры из рюкзака. (физкультурное занятие на открытом воздухе с элементами спортивных игр)	

			Занимательная физкультура	Готовимся к походу. (<i>игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе</i>)	Продолжить развитие координации движения, умения ориентироваться; укрепление здоровья детей.
18				Сильные, смелые, ловкие. (<i>физкультурное занятие - соревнование с элементами туртехники</i>)	
19			Пора в путь-дорогу	Прогулка-поход «Весна в родном краю»	Закрепление знаний детей о весне в родном краю: состояние неживой и живой природы, животный мир.
20				Прогулка-поход «По памятным местам родного города»	
Раздел 6. Идем в поход					
21			Разработка маршрута похода	Готовимся к походу. (<i>игровое физкультурное занятие – квест на открытом воздухе</i>)	Расширение представлений детей об элементарном туризме, укрепление здоровья детей.
22					
23			Подготовка снаряжения для похода	Компас — первый помощник туриста. (<i>сюжетное занятие с включением познавательно исследовательск</i>	Формирование представлений о частях света и умения ориентироваться по ним с помощью компаса.

				<i>ой деятельности)</i>	
24			«Безопасное поведение в природе и основы здорового образа жизни» Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Квест	Формировать представления о своем организме, способах укрепления и закаливания здоровья, о пользе физической активности; воспитывать мотивационную сферу гигиенического поведения и осознанного выполнения правил ЗОЖ.
25			«Сильные, ловкие, быстрые и смелые». Мы – туристы	Игра-соревнование	Развитие физических качеств и умений, которые необходимы туристам. Сплочение детского коллектива.
26			Безопасный отдых на природе (правила поведения на воде)	Игра-викторина	Правила поведения при повышенной пожароопасности в лесу. Правила безопасного поведения на воде (при купании в реке, пруду, море).
27			Организация и проведение похода	Прогулка-поход «С чего начинается Родина»	Закрепление и расширение знаний о природе, о туристическом походе; совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей, укрепление здоровья; закрепление навыков безопасного поведения
28				Прогулка-поход «Мы любим спорт»	
29			«Стану настоящим туристом». Мои впечатления от туристических прогулок по территории детского сада	Творческая мастерская (рисование, лепка, пластилинография, аппликация)	Закрепить представления о туризме, туристических походах и качествах, необходимых туристу. Формировать умения выразить свои впечатления от туристических прогулок. Привить любовь к родному краю, воспитывать уважение к взрослым, которые построили детский сад, озеленяют его территорию и работают в нем сейчас.
30			Интегрированное	Досуг	Закрепить экологические

31			мероприятие «У похода есть начало, а конца походу нет!».	(совместно с родителями)	представления и знания детей, бережное отношение к природе, умения правильно вести себя в природе.
32			Что мы умеем	Слет юных туристов (праздник с элементами туртехники и творческими заданиями для юных туристов)	Развитие туристической культуры у детей.