

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Давидовская Светлана
Ивановна



Давидовская Светлана Ивановна
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол № 90 от 27.08.2025 г.
седующей МБДОУ д/с № 5
С.И. Давидовская



**Программа
Просвещения родителей
(законных представителей) детей дошкольного
возраста, посещающих МБДОУ д/с № 5**

**г. Кропоткин
2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Стр.
1. Целевой раздел.	2
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Актуальность.	2
1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей.	6
1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей.	7
2. Содержательный раздел программы.	9
2.1. Структура программы просвещения.	9
2.2. Формы работы с родителями.	19
3. Организационный раздел.	21
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей.	21
3.1.1. Срок и этапы реализации Программы.	21
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.	24
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы.	24
3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели Успешности реализации Программы.	25
3.1.5. Показатели успешности реализации Программы.	26
3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год.	26
3.3. Организация работы с семьями «Социального риска» .	33
3.4. Критерии оценки эффективности Программы.	34
3.5. Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления.	36
3.6. Используемые источники	37
Приложения	39

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ д/с № 5 (далее - Программа), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 1,5 лет до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее – МБДОУ), по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия МБДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2.Актуальность

Программа определяет содержание и организацию деятельности МБДОУ по направлению просвещения родителей детей и обеспечивает построение

целостного процесса для эффективного взаимодействия МБДОУ и семей с детьми, способствующего

созданию условий развития для детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско- родительских взаимоотношений.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном

потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДООУ в образовательном процессе. Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей –важнейшие проблемы современной педагогической практики.

Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями (законными представителями) в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет путём предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребёнка, в том числе для ребёнка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребёнка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за её пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребёнка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних

лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка с ОВЗ в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка раннего возраста, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, его социализации и предупредить

появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

1.3.Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка.

Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребёнка.

Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребёнка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком.

Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4.Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие МБДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать *принципы образования взрослых* (Д. Белл, М.Т.Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

приоритет самостоятельного образования;

совместная деятельность;

интеграция опыта;

обогащение опыта творческой деятельности;

практико-ориентированность;

элективность образования;

использование активных форм обучения;

развитие образовательных потребностей;

индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими *условиями*:

Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций.

Педагогическая компетентность	Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях. Владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей Создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	Владение навыками общения с ребенком. Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи. Владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации. Повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	Повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников. Эффективный поиск, структурирование информации, адаптация к восприятию ребенком. Отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка. Владение навыками информационной этики.
Правовая	Повышение правовой грамотности родителей

компетентность	обеспечивающей высокий уровень правовой культуры семейной жизни и детско-родительских отношений основанный на знании международного, российского областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка образования.
----------------	--

Программа будет результативной при соблюдении следующих **условий**:
индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
«открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
вовлечение в совместную деятельность:
совместные мероприятия детей взрослых.
Адресатами получения помощи являются:
родители (законные представители) детей от 1,5 лет до 8 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 1,5 лет до 8 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 1,5 лет до 8 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста.
родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено три блока:

Диагностический блок.

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

Информационный блок.

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в

соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

Блок самообразования.

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам МБДОУ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в МБДОУ

Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста включает в себя семь модулей.

Модуль 1		
РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА		
1.Родительство как особый феномен в жизни человека	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>	
	1.Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	тематические встречи для родителей; родительские дискуссии; семинары.
	2. Наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	мастер-классы; практикумы и тренинги для родителей; конкурсы; деловые игры;
2.Специфика и структура детско-родительских отношений	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
	родительские собрания: «Секреты родительской любви» «Слагаемые счастливого родительства»; педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; наглядная информация в форме буклетов;	
3.Семейные ценности и	<i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями,</i>	

традиции	<i>Способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i>
	обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»; рефлексия «Воспоминание о детстве»; акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи своему герою Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др. праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»; спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений. «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха. реализация проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов. «Увлечения моей семьи» «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для бабушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».
Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДООУ	<i>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДООУ</i> родительские собрания; индивидуальное и групповое консультирование; беседы; «круглые столы»; фотовыставки; информационные стенды и папки; мастер-классы и мастерские; - деловые игры.
2. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	<i>Формы просвещения родителей</i> Ведение сайта образовательной организации; Электронная почта; Интерактивный плакат; Социальные сети и мессенджеры
Модуль 3	

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО и ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	
1.Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»; консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша» «Моделируем образовательную среду сами»; вечер вопросов и ответов: «Организация семейно образовательной среды»; буклеты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки театры и концерты как часть образовательной среды».
2.Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	Родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?» «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»; выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»; буклет; памятки.
3.Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»; маршрут выходного дня: «Прогулка на природу», «Велопрогулка» буклеты; памятки;
4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенка рационального и сбалансированного питания»; дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;

веществ.	обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; буклеты, памятки.
5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> проведение игр-приключений; педагогическая библиотека для родителей; изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих); тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»; конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; «ПДД знай и выполняй»; разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; индивидуальные и групповые консультации;
6. Воспитание и развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»; «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми младшего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь

	детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».
7. Адаптация ребёнка к условиям ДОУ	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционального комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня основа легкой адаптации к детскому саду»; памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Пр режим и не только», «Первый день в детском саду»;
8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> информационные сайты, форумы, родительские собрания; групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста» «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».
9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»; мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»; тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»; электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»; дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»; игра-приключение для родителей: «Игра – это серьезно!»; памятки для родителей.
10. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> Информационные сайты, форумы, родительские собрания,

	групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью общения со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Какие факторы влияют на развитие коммуникативной сферы ребенка?».
11. Познавательное развитие ребёнка в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»; родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»; тематические консультации: «Организация познавательной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; памятки, информационные стенды, буклеты,
12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»; семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»; консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»; конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»; посещение достопримечательностей родного села; вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»; интеллектуальная игра: «История моего поселка»; семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»; памятки, информационные стенды, буклеты.
13. Трудовое воспитание в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на

	территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»; фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; видео просмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;
14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;
15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; обзоры печатной продукции для детей; составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;
16. Художественно-эстетическое воспитание в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»; проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»; культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная
17. Гендерное воспитание в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	родительские консультации: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!»; консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»; использование медиа ресурсов (оформление тематических страничек сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).
18. Психологическая готовность к школе.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе» «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство

	подготовки к школе»; практикум: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;
Модуль 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	
1.Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
Модуль 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> информационные «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
Модуль 6. Взаимоотношения в семье ребёнка	
1.Отношение братьев и сестёр.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами в семье», «Как подружить два разных мира»; анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;
2.Дедушки и бабушки в жизни ребёнка	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; консультации: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»; создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
3.Поощрения и наказания в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> тематические консультации: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного

	возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказывать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».
4. Тревожность и страх дошкольника.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).
5. Поддержка родительского авторитета	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
6. Выбор правильных игр и игрушек.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	консультация «Развитие интеллекта и характера»; педагогические выставки: мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; памятки, буклеты.
7. Упрямство и капризы	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	консультации: «Что необходимо знать родителям о детско упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»; консультации: «Что необходимо знать родителям о детско упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»; буклеты;
8. Вредные привычки	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	консультации: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;
9. Поручения и домашний труд	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»
10. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	информационные сайты, форумы, родительские собрания; групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей» «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детско агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования

	личности и характера ребенка дошкольного возраста»
11. Пищевое поведение и пищевые привычки	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; акция «Огород на окошке».
12. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»; визуальная информация: памятки; буклеты
13.Способности и таланты	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»; консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»
Модуль 7.	
Пространство родительских инициатив	
Формы и темы просвещения родителей	Семейные или родительские клубы; Взаимодействие в рамках родительского клуба

2.2. Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями.

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные
анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы; анкетирование, лекции, беседа, родительские собрания, тренинги, консультирование родителей по запросу, наглядная агитация.	семинары-практикумы, педагогическая гостиная, педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, совместные досуги и праздники, участие родителей организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек,	индивидуальные тетради по модулям, сайт детского сада, группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте) группы в онлайн-мессенджерах (Telegram), программы для видео конференций (Сферум), проектная деятельность, родительский марафон, вечер вопросов и ответов.

	инфозона почта доверия, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.) «совместное чтение».	
--	---	--

3.Организационный раздел.

3.1.Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1. Срок и этапы реализации Программы.

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа.

Сроки реализации	Содержание	Итоги
I. Подготовительный этап		
Сентябрь	Изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой. Анкетирование участников. Начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий. Команда специалистов, готовая к реализации Программы. Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.
II. Основной этап		
Октябрь – май	Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения. Коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).	Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение мотивации профессионального роста педагогов. Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

<i>III. Контрольно-оценочный этап</i>		
Июнь (сбор информации: в течение года)	реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме); фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.	Оценка Разработка методических рекомендаций по применению программы.

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.1.2 . Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Заведующий МБДОУ	организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Воспитатели групп для детей дошкольного возраста	готовит информационные проекты по просвещению родителей; проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Музыкальный руководитель	готовит информационные проекты по просвещению родителей; организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Учитель - логопед	готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.
Педагог психолог	Педагог-психолог готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;

санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста.

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

помещение вместимостью не менее 25 человек, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и педагогов;

ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;

техника (МФУ, принтер);

электронный документооборот;

обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей

сайт ДОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение

конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДООУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;

- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;

- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;

- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели Успешности реализации Программы.

- Повышение эффективности семейного воспитания.

- Гармонизация детско-родительских отношений.

- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в МБДОУ.

- Оптимизация стиля семейного воспитания.

- Повышение познавательной активности в самообучения.

- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.

- Увеличение количества вопросов родителей к МБДОУ и усложнение их содержания.

- Повышение авторитета работников МБДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками МБДОУ.

- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в МБДОУ.

- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.1.5. Показатели успешности реализации Программы

Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

Описание результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;

Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения.

3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные	Отметка выполнении с предоставлением отчета, фото, видео материала
1	Сентябрь	Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях: анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1); Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год» - экскурсия по ДОУ;	Воспитатели групп	
		-родительская библиотека: подборки	Педагог-	

		книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; памятки «Первый день в детском саду»; памятки: «Развод и ребенок», консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции».	психолог, воспитатели групп	
		консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по темам «Любимая русская народная сказка» и др.;	Учитель–логопед, воспитатели групп	
2	Октябрь	- информационные сайты, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей	Воспитатели групп	

		дошкольного возраста»;		
		семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;	Педагог-психолог, учитель-логопед	
		групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; обзоры печатной продукции для детей; составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития; мастер-классы.	Учитель-логопед, воспитатели групп,	
3	Ноябрь	дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; консультации: «Стили воспитания в семье», памятки, буклеты, информационные стенды, видеоролики.	Педагог-психолог	
		родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»;	Педагоги	

		видеоролики: «Здоровая семья»; тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; буклет; памятки.		
		информационные сайты, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Игра как средство подготовки к школе».	Педагог– психолог, музыкальный руководитель	
4	Декабрь	родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; тематические встречи с людьми разных профессий: «Знакомство с профессией родителей» (в течение года); проект: «Огород на подоконнике»; фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; памятки: «Надо ли ребенку трудиться».	Воспитатели групп	
		книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».	Педагог- психолог воспитатели групп	
5	Январь	родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Интернет-зависимость – как избежать?»; визуальная информация: памятки; буклеты; практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и	Воспитатели групп	

		польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».		
		лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; моделирование игровых и проблемных ситуаций.	Педагог-психолог, воспитатели групп	
6	Февраль	деловые игры-дискуссии: «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»; тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; памятки, информационные стенды, буклеты	Воспитатели группы	
7	Март	родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»; мастер-классы: тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»; игротека–совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»; семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»; практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»; круглый стол: «Игры нашего детства»; фото и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.	Воспитатели групп	
		консультация: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской	Педагог-психолог, воспитатели	

		тревожности»; «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста; круглые столы: «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»; использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).	групп	
8	Апрель	– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; –педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».	Воспитатели групп	
		–родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;	Педагог-психолог и воспитатели групп	
9	Май	проведение игр-приключений; проведение мастер-классов с	Воспитатели групп	

		привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности», «ПДД знай и выполняй»; конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; индивидуальные и групповые консультации; виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».		
10	Июнь	тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;	Воспитатели групп	
11	Июль	семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; конкурс: «Герб моей семьи»; семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»; консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;	Воспитатели групп	

		педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»; памятки, информационные стенды, буклеты.		
12	Август	информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;	Воспитатели групп	
13	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов в течение года, в том числе по запросу родителей	консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях; индивидуальные занятия «ребенок – педагог – родитель» совместные мероприятия, досуги, особенности детей с ОВЗ, их потребности; как повысить интерес ребенка к занятиям; как и чем заниматься с ребенком дома и на улице; как реагировать на замечания других родителей;	Педагог-психолог, учитель-логопед	

3.3. Организация работы с семьями «Социального риска» .

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях МБДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива МБДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

-наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;

- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей
- (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях МБДОУ.

План работы с семьями «социального риска»

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2.	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели,
3.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели
4.	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5.	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
6.	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
7.	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели
8.	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Воспитатели
9.	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Воспитатели
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели
12	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Воспитатели

3.4. Критерии оценки эффективности Программы.

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания

программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

- контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;

- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;

- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;

- гармонизация детско-родительских отношений;

- проявление интереса родителей к психологическому процессу в МБДОУ;

- оптимизация стиля семейного воспитания;

Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения; увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;

- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;

- повышение авторитета работников МБДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками МБДОУ;

- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;

- повышение авторитета работников МБДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками МДОУ;

- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в

МБДОУ;

3.5 .Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- ☐ Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.

- ☐ У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.

- ☐ Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.

- ☐ Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.

- ☐ Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.

- ☐ Низкий уровень доверия родителей к МБДОУ: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.

- ☐ Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.

- ☐ Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- ☐ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).

- ☐ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)

- ☐ Повышение имиджа ОО на уровне района, области (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

3.6. Используемые источники

1.Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).

2.Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).

3.Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.

4.Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.

5.Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015г. - 352 с.

6.Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.

7.Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).

8.Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.

9.Зажигина М.А. .Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.

10.Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.

11.Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.

12.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

13.Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

14.Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)

15. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.

16. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.

Приложения

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

Если такого ответа нет, допишите его.

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровье и физическое развитие.
- ☐ Развитие нравственных качеств.
- ☐ Развитие интеллектуальных способностей.
- ☐ Развитие художественных способностей.
- ☐ Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- ☐ Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- ☐ Другое

2. С какими специалистами МБДОУ Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- ☐ Заведующий
- ☐ Старший воспитатель
- ☐ Педагог-психолог.
- ☐ Учитель-логопед.
- ☐ Музыкальный руководитель.
- ☐ Медицинский работник.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- ☐ Индивидуальные беседы и консультации.
- ☐ Информационные буклеты, газеты, книги,
- ☐ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- ☐ Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- ☐ Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- ☐ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, районных мероприятий и пр.).

☐ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Viber и др.).

☐ Другое

4. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

☐ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.

☐ Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.

☐ По современным методах развития ребенка.

☐ Об эффективных методах и приемах воспитания детей.

☐ О дополнительных услугах МБДОУ.

☐ О питании детей.

☐ О психофизических особенностях ребенка.

☐ Об успехах ребенка.

☐ Об организации жизни ребенка в семье.

☐ Об организации досуга, семейных праздников.

☐ Другое

5. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

☐ Участие в родительском комитете.

☐ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.

☐ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.

☐ В организации совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).

☐ Другое

6. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

Приложение 2

Анкета для родителей (Давайте познакомимся!)

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения и воспитания детей в условиях семьи и дошкольной организации.

Спасибо за участие.

1. Укажите организацию, которую посещает Ваш ребенок:

2. Укажите возраст Вашего ребенка:

- ☐ От 0 и до 1 года
- ☐ От 1 года до 2 лет
- ☐ От с 2 до 3 лет
- ☐ От 3 лет и старше
- ☐ Другое:

3. Укажите Ваш возраст:

- ☐ 20-25
- ☐ 25-30
- ☐ 30-35
- ☐ 35-40
- ☐ 40-45
- ☐ 45-50

4. Чем Вы руководствовались при выборе образовательной организации:

- ☐ Группы для детей раннего возраста
- ☐ Близость к дому
- ☐ Рекомендация / хорошие отзывы
- ☐ Другое:

5. Сколько детей посещают группу вместе с Вашим ребенком?

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при посещении Вашим ребенком группы для детей раннего возраста?

7. Что бы Вы хотели узнать от специалистов о развитии ребенка в раннем возрасте?

8. Какая форма получения знаний по теме развития детей наиболее полезна для Вас. Выберите несколько актуальных и самых полезных вариантов:

- ☐ Личная консультация
- ☐ Вебинар
- ☐ Онлайн-встречи (например, в zoom)
- ☐ Очные семинары, мастер-классы, круглые столы
- ☐ Подборка литературы
- ☐ Обучающие видео
- ☐ Короткие видео-ролики (в формате Tik Tok) по актуальным темам

- ☐ Компьютерные презентации по различным темам
- ☐ Буклеты, брошюры по тематикам
- ☐ Другое:

9. Владеете ли Вы информацией о том, какие признаки/маркеры или особенности развития ребенка могут свидетельствовать о возможных проблемах в развитии?

- ☐ Да, знаю возрастные нормативы развития детей раннего возраста
- ☐ Да, знаю, что бывают дети с различными видами особенностей в развитии
- ☐ Частично владею информацией
- ☐ Не владею данной информацией
- ☐ Другое:

10. Беспокоит ли Вас что-то в развитии Вашего ребенка?

- ☐ Нет, считаю, что все в порядке
- ☐ Особенности речевого развития
- ☐ Особенности психического развития
- ☐ Особенности физического развития
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Другое:

11. Если Вы отмечаете какие-то трудности у своего ребенка, то каким образом будете работать над их устранением:

- ☐ С возрастом все само выравнивается
- ☐ Спрошу у знакомых или поищу ответы в интернете
- ☐ Обращусь к специалистам за консультацией
- ☐ Обращусь в районную комиссию для изменения образовательного маршрута.

☐ Другое:

12. Обращаете ли Вы внимание на выявленные особенности ребенка и рекомендации педагогов обратиться к специалистам?

- ☐ Да, обязательно обращаю внимание родителей
- ☐ Нет, это личное дело родителей
- ☐ Иногда, если ребенок совсем со сложными особенностями в развитии
- ☐ Другое:

Благодарим Вас за участие в опросе. Будем рады услышать пожелания и предложения.

Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста

Примерная тематика бесед с родителями

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка.
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Здоровье будущего школьника.
9. Если Ваш ребенок застенчив ...
10. Как справиться с капризами ребенка.
11. Правильное питание – залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка.
15. Дети и жестокость.
16. Книга – наш лучший друг.
17. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
18. Одежда и обувь дошкольника.
19. Развитие у ребенка внимания, памяти.
20. Как отвечать на детские вопросы?
21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
22. Ребёнок и компьютер.
23. Правильное питание ребёнка в летний период.
24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
25. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье.
26. Первые трудовые поручения детям.
27. Наши девочки: какие они?
28. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
29. Роль отца в воспитании дочери.
30. Отличия мальчиков и девочек.
31. Мальчики и девочки – такие разные.
32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
34. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.

35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
37. Как провести выходной день с детьми.
38. Игры, которые можно провести дома.
39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
40. Правильное питание детей дошкольного возраста.
41. Отец как воспитатель.
42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
44. Дисциплина на улице – залог безопасности.
45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
46. Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье.
47. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?
48. Не отрываясь от дел.
49. Детское упрямство.
50. Питьевая вода и здоровье ребенка.
51. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
52. Поговори со мною, мама.
53. Семья и семейные ценности.
54. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
55. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
56. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
57. Особенности общения детей со сверстниками.
58. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
59. В семье появился ещё один ребенок.
60. Как научить ребенка справляться с гневом.
61. Искусство хвалить ребенка.
62. У Вас растет сын (дочь).

Примерная тематика консультаций для родителей

1. Растите детей заботливыми.
2. Природа в воспитании добрых чувств у детей.
3. Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
4. Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу).
5. Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями.
6. Участие ребенка в оформлении интерьера дома.
7. Право на любящих и всё понимающих родителей, или прежде чем воспитывать ребенка.
8. Привлечение детей к посильному труду на садовом участке.
9. Нужно ли иметь домашних животных?

10. Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой.
11. Природа и умственное воспитание ребенка.
12. Традиции белорусского народа.
13. Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
14. О поощрениях и наказаниях ребенка.
15. Чтобы ребенок не обманывал.
16. Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
17. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
18. Если Ваш ребенок – левша.
19. Книга в семье. Семейное чтение.
20. Каким должно быть питание ребенка?
21. Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи.
22. Труд – серьезная форма воспитания.
23. Отец и мать – воспитатели.
24. Приобщаем ребенка к изобразительному искусству.
25. Игры с детьми в адаптационный период.
26. Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
27. Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей.
28. В воспитании надо знать меру.
29. Влияние взрослых на формирование характера ребенка.
30. Буль примером для детей.
31. Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка.
32. Роль лекарств и витаминов.
- 33.35. Закаливание детского организма в условиях семьи.
34. Если ребенок заболел ...
35. Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.
- 36.. Почему необходимо читать с детьми книги.
37. Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.
- 38.. Почему ребенок грызет ногти?
- 39.. Как с пользой провести выходной день с ребёнком?
- 40.. Детские фантазии и страхи.
41. Добрые мультики, которые помогают воспитывать.
- 42.. Капризы и упрямство.
- 43.. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу.
- 44.. Леворукий ребенок.
- 45.. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.
- 46.. Как провести выходной день с детьми.
- 47.. Важность рисования в жизни ребенка.
48. Ребенок и книга.
49. Гиперактивный ребенок.

50. Детское упрямство.
51. Вежливый ребенок.
52. Игровая деятельность в семье.
53. Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей.
54. О воспитании безопасного поведения дома и на улице.
55. Роль театрализованных игр в развитии детей.
56. Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам.
- 57.. Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей.
- 58.. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
- 59.. Роль пап в поло ролевом воспитании детей.
60. Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков.
- 61.. Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка.
- 62.. Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста.
- 63.. Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников.
- 64.. Агрессивный ребёнок.
- 65.. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.
66. Грипп и его профилактика.
67. Игра и здоровье детей.
68. Какие игрушки необходимы детям.
- 69.. Зимние травмы у детей.
70. Если ребёнка ужалила пчела.
71. Первая помощь при обморожениях.
- 72.. Игрушка в жизни ребёнка.
73. Играйте вместе с детьми.
- 74.. Учим ребенка общаться.
75. Воспитание навыков самообслуживания у детей.
76. Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста.
- 77.. Сенсорное развитие дошкольников.
- 78.. Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.
- 79.. Так ли важно рисование в жизни ребенка?
80. Счастье – это когда тебя понимают.
- 81.. Как победить застенчивость.
82. Зачем нужно развивать мелкую моторику.
83. Профилактика простудных заболеваний.
84. Воспитание ответственности у дошкольников.
- 85.. Ребенок и компьютер.
86. Ваш ребенок становится манипулятором.
87. Воспитание в неполной семье

Перечень литературы для педагогов :

- 1.Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
- 2.Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
- 3.Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучении и воспитание: методики и практика. - 2013. -№4.
- 4.Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
- 5.Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
- 6.Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
- 7.Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
- 8.Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
- 9.Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
- 10.Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
- 11.Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30с.
- 12.Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г.

