

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 г. Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

**Методическая разработка
Развитие эмоционально-волевой сферы
у детей дошкольного возраста**

**Составила:
педагог-психолог
Храпунова Е.В.**

г. Кропоткин

2022 -2023 г.г.

Содержание

№ п/п		Страница
1	Актуальность	2
2	Ведущая педагогическая идея	3
3	Новизна опыта	4
4	Технология опыта	4
5	Практическая часть	6
6	Результативность	9
7	Заключение	10
8	Литература	11
9	Приложения:	14
	Приложение № 1 «Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой, «Давайте познакомимся!», пособия по тренинговому развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухиной)»	
	Приложение № 2 «Картотека игр на развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»	
	Приложение № 3 «Консультация для родителей «Развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка»	
	Приложение № 4 «Консультация для педагогов ДОУ «Эмоциональное развитие дошкольников»	

Актуальность .

Жизнь без эмоций так же невозможна, как и без ощущений. Эмоции возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей. Эмоционально-выразительные движения человека - мимика, жесты, пантомимика - выполняют функцию общения, т.е. сообщают человеку информации о состоянии говорящего и его отношении к тому, что в данный момент происходит.

Эмоции неотступно сопровождают нас всю жизнь, с самого рождения, но нельзя совершать поступки исключительно под влиянием эмоций: человек должен уметь сознательно ими управлять. Потому кроме эмоций ему присуща воля. Вместе они составляют эмоционально-волевую сферу человека. Эмоционально-волевая сфера - это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

Развитие эмоционально - волевой сферы является важнейшим аспектом развития личности в целом. Развитие эмоционально - волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности.

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет, но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Усложняется эмоциональная жизнь ребенка: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

Дети учатся понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Начинают различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику. Ребенок может сопереживать, сочувствовать литературному герою, разыгрывать, передавать в сюжетно-ролевой игре различные эмоциональные состояния.

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы. На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоционально-волевой сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Поэтому ФГОС ДО направлен на решение такой задачи как «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

Учитывая значимость данного вопроса, темой своего опыта я выбрала: «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста».

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей эмоционально-волевой сферы детей, т.к. в современной жизни в любом дошкольном учреждении можно найти много детей, эмоциональные проявления которых очень бедны. Такие дети мало улыбаются, не проявляют заботу и эмпатию по отношению к другим. На утренниках, праздниках, никакое яркое действо не вызывает у них эмоций.

Играя роли, эти дети не могут передать эмоциональное состояние персонажа, они только проговаривают заученные наизусть слова. Поэтому важно научить их смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, правильно выражать свои эмоции в самых различных жизненных ситуациях.

Эмоционально-волевая сфера детей дошкольного возраста характеризуется незрелостью, маленький ребенок еще не умеет контролировать свои эмоции и выражает их открыто, поэтому в различных ситуациях у детей могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом, а еще труднее научиться контролировать себя. Находясь, долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это вредно для психического и физического здоровья.

Поэтому целью своей работы как педагога-психолога я ставлю создание и обеспечение условий для развития эмоционально-волевой сферы дошкольника в ДОУ.

Ведущая педагогическая идея.

Причины, заставившие меня более внимательно отнестись к этой проблеме – это эмоциональные нарушения в поведении детей.

Поэтому важным фактором в работе меня как педагога-психолога, становятся:

- уточнение роли эмоций для всего психического развития ребёнка, особенно в период дошкольного возраста,
- раскрытие роли эмоций как мощного инструмента воспитания и обучения ребёнка,
- поиск методов, приёмов управления развитием эмоционально-волевой сферы ребёнка, а также коррекции и профилактики эмоциональных нарушений у детей.

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребёнка расширяется сфера его деятельности, растёт круг значимых и менее значимых людей, осваиваются новые социальные отношения. Всё это сопровождается насыщенными эмоциональными проявлениями.

При кажущейся простоте распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка определённых знаний, определённого уровня развития.

Мой опыт направлен на развитие эмоционально-волевой сферы детей, умение понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, произвольности.

Новизна опыта.

Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста является приоритетным в системе дошкольного воспитания в силу своей особой значимости в социальном развитии ребёнка, приобщение его к активной целенаправленной деятельности, определяющей как психоэмоциональное самочувствие ребёнка, так и успех любой деятельности.

Традиционно работа по развитию эмоционально-волевой сферы считается прерогативой психологической службы. Однако не в каждом дошкольном учреждении есть психолог, и даже если он есть, работа по развитию эмоционально-волевой сферы должна стать особой заботой педагога.

Данный опыт является творческим преобразованием современных подходов к вопросу эмоционального развития дошкольников и возможности активного включения их в педагогический процесс воспитателем детского сада, предлагает включение педагогом различных средств эмоционального развития и использование их в течение дня.

Совместная с педагогом деятельность, установка на игру, занимательные формы общения способствуют созданию благоприятного эмоционального фона для контактов с детьми, детей друг с другом и обогащают эмоциональную сферу ребёнка.

Технология

Моя работа как педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В работе используются такие технологии, как:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные

Психологическую работу я строила со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями (законными представителями) дошкольников и педагогами ДОУ.

Работа с детьми

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа

Вторая младшая группа

Время занятия

15 мин

Средняя группа 20 мин

Старшая группа 25 мин

Систему построения занятий для каждого возраста я ориентировала на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основанной на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа - восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая группа - эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера.

Занятия проводятся в групповом помещении и кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных. Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей. Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с педагогами

Результативность работы с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы зависит от тесного взаимодействия психолога с воспитателями детского сада. С целью расширения и обогащения знаний об эмоциональном и волевом развитии ребенка дошкольного возраста мной с педагогами ДОО проводятся консультации. В каждой группе оформлен уголок психолога, экран настроения. Воспитателям предлагаю игры, упражнения и стихотворения, которые можно

использовать в своей работе с целью развития эмоционально-волевой сферы дошкольника. Провожу тренинги, направленные на профилактику эмоционального выгорания.

Работа с родителями.

В рамках работы по развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников, с целью привлечения интереса к познанию эмоциональной и волевой сферы ребёнка я предусмотрела следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания, где информировала их о целях, задачах, особенностях эмоционально-волевого развития;
- анкетирование родителей с целью получения информации об особенностях детско–родительских отношений и индивидуальности ребёнка;
- знакомство родителей с результатами педагогического наблюдения.
- участие родителей в праздниках;
- размещение информации в «Уголке психолога» для родителей в группах

5. Практическая часть

Для реализации успешной работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста я подобрала и изучила литературу по эмоциональному воспитанию дошкольников. В соответствии с заданной темой работы я организовала и провела:

- анализ предметно-развивающей среды.
- дополнила предметно-развивающую среду дидактическим материалом.
- разработала перспективный план по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников (Приложение № 1);
- оформила картотеку игр по развитию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (Приложение № 2).
- консультация для родителей «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка» (Приложение № 3) .
- консультация для педагогов «Эмоциональное развитие дошкольников» (Приложение № 4)

Определив основное направление в работе, я приступила к созданию предметной среды, которая бы способствовала развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольников. С этой целью я пополнила свой методическим и наглядным материалом, это:

- Настольный короб и кинетический песок.
- Сухой душ.
- Зеркало эмоций
- Шкала настроения
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
- Развивающая игра «Лица и эмоции»
- Кукла Эмоция
- Практические материалы для психологической работы в д/с (картотеки пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации, и др.).
- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. д.).

- Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей и т.д.).
- Пособия для развития мелкой моторики: «чудесные» мешочки, ящички, баночки с различными наполнителями, шнуровки и другое.
- Библиотека практического психолога.
- Раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.

Свою работу я строила поэтапно:

- психодиагностика,
- психологическое консультирование,
- коррекционно-развивающая работа.

1 этап: Психодиагностика

Цель работы: выявление уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

В своей работе использую разные диагностические методики:

- методика – Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина.
- рисуночная методика «Кактус»;
- тест Тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, А. Амен), который помогает определить общий уровень тревожности ребенка
- методика Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация»
- методика М. Люшера «Цветовой тест»
- методика на самооценку «Лесенка» (В.Г. Шур, С.Г. Якобсон)
- тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)
- проективный тест «Дом – Дерево – Человек» (разработан Дж. Буком)
- анкета для родителей, разработанная Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко, выявляющая поведенческие нарушения - агрессивность и тревожность ребенка.

Применяю систему психологических рисуночных тестов для составления на их основе «психологических портретов» детей и взрослых («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Автопортрет», тематическое рисование «Мое настроение», «Страхи» и пр.), «Два домика» в группах дошкольного возраста, а так же провожу визуальное наблюдение.

2 этап: Психологическое консультирование

Цель работы с родителями: просвещение по теме эмоционально-волевого развития ребенка, гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью я ставила следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности.

Взаимодействую с родителями по интересующим их вопросам, в виде тематического выступления на родительских собраниях, анкетирования, индивидуального консультирования, предоставляю родителям воспитанников информационные буклеты с рекомендациями.

В каждой группе есть «Уголок психолога», что позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и ДОО при коррекции нежелательных отклонений в поведении ребёнка.

Цель работы с педагогами: повысить уровень компетентности педагогов, по теме развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

В соответствии с этой целью я ставила следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов провожу:

- тренинги «Активное слушание», тренинги профилактики эмоционального выгорания
- тематические консультации: «Игры, в которые играют», «Эмоциональное развитие дошкольников»

3 этап: Коррекционно-развивающая работа

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, развивать умение контролировать свое поведение и эмоции.

Работу с детьми на данном этапе я провожу по следующим направлениям:

- знакомство с эмоциями и обучение приемам саморегуляции, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- формирование эмпатии;
- развитие внимания, контроля поведения;
- отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- повышение уверенности, самооценки дошкольников.

Занятия строю по принципу: знакомство с чувствами, пропуская их через все каналы восприятия информации, то есть, аудиальную, визуальную, кинестетическую. Аудиальный канал – детям показываются пиктограммы и картинки с изображением эмоций и чувств, они наблюдают за мимикой сверстников и психолога. Визуальный канал – слушают музыку, проговаривают воспоминания вслух из своего прошлого опыта, слушают остальных детей. Кинестетический канал – рисуют, показывают чувства телодвижением. Таким образом, знакомство с чувствами происходит по возможности со всех сторон. Развивающие занятия проводятся в форме игровой терапии.

Основные методы, применяемые на занятиях: элементы сказкотерапии с импровизацией, аутотренинг с использованием записей релаксационной музыки, арттерапия, песочная терапия, развивающие игры.

В коррекционно-развивающей работе активно использую музыкальное сопровождение, так как помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей; осуществляет художественное познание

окружающего мира; реализует творческий потенциал. Организация взаимодействия детей с искусством помогает ребенку выражать свои эмоции и чувства близкими ему средствами: звуками, красками, словом, движениями.

6. Результативность

Мой опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с трёхлетнего возраста (вторая младшая группа). Дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется за счёт слов, обозначающих эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится, оно заменяется более доступным для детей этого возраста словом «настроение».

Однако именно в старшем возрасте (5-6 лет) у детей активно начинает развиваться эмоционально-волевая сфера. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная и эмоционально-волевая сферы. В связи с этим для проведения исследования была взята группа детей старшего дошкольного возраста в количестве 18 человек.

Цель исследования: выявление первоначального уровня сформированности эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников.

Для решения данной задачи эксперимента использованы следующие методики:

- 1 методика Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация»
- 2 методика М. Люшера «Цветовой тест»
- 3 методика М.З. Друкаревича «Рисунок несуществующего животного»
- 4 методика «Рисуночная методика «Кактус»»

Результативность и эффективность проводимой работы выявлялась путём обследования, проводимого 2 раза: до начала проведения занятий и в конце учебного года.

После проведения первичной диагностики особенностей эмоциональной сферы у старших дошкольников, и проанализировав полученные результаты, я определила цель коррекционно-развивающей работы – создать условия для развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников старшего возраста через проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий

Подводя итоги, я отметила, что психологические занятия по данной программе повышают коммуникативную компетентность детей, происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка, меняются их взгляды на мир и отношения с окружающими, развивается способность сознавать и контролировать свои эмоции. Внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие эмоциональной активности, использование психогимнастики, аутотренинга, релаксации, дали положительные результаты:

№ п/п	Методика диагностирования	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец

		года	года	года	года	года	года
1.	Методика «Эмоциональная идентификации»	11 %	28 %	39%	61 %	50 %	11 %
2.	Методика «Цветовой тест»	34%	56 %	39 %	39 %	27%	5 %
3.	Методика «Рисунок несуществующего животного»	11%	39 %	44,5 %	50 %	44,5 %	11 %
4.	Методика «Кактус»	34 %	17 %	61 %	55 %	5 %	28 %

Ожидается, что в результате проведенной работы, при выпуске из детского сада, у дошкольника-выпускника:

- чувства приобретают значительно большую глубину и устойчивость;
- появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств;
- ребенок усваивает “язык” чувств для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- активно формируются социальные чувства;
- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации;
- преобладание положительных эмоций.

Представленная система работы позволяет эффективно решать вопросы полноценного психического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья, воспитывать у детей потребность в положительном эмоциональном восприятии жизни.

Перспективу своей деятельности вижу в продолжении работы по формированию эмоциональной сферы дошкольников и развитию активной деятельности в тесном сотрудничестве с семьей воспитанников, постоянный поиск и внедрение современных технологий.

7. Заключение

Развитие ребенка теснейшим образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором” состояния ребенка, с другой стороны сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Мой опыт работы по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников будет полезен для всех, кто работает с детьми в детском саду и занимается их воспитанием. Предложенный практический материал может оказаться полезным при планировании и осуществлении деятельности в дошкольном учреждении. Главное – учитывать потребности ребёнка, а также возможности педагога в конкретной ситуации. Предлагаемые игры и занятия не являются

средством решения всех проблем, однако позволяют создать благоприятную атмосферу для эмоционально-волевого развития ребёнка.

Конечно же, ходить, говорить, читать, писать ребёнок обязательно научится, а вот чувствовать, сопереживать, общаться, любить – этому научиться сложно.

Я искренне надеюсь, что работа в данном направлении поможет сделать эмоциональный мир детей более ярким, красочным и насыщенным.

Список литературы:

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста». М.: - Скрипторий. 2002.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Пособие для практических работников детских садов Автор-составитель И.А. Пазухина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
3. Данилина Т. А., В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ, 3-е изд., М., Айрис – пресс, 2007.
4. Дорофеева Э.Т. «Методика исследования эмоционального состояния».
5. Зеньковский В.В. «Психология детства»: научное издание / Зеньковский В.В.; Отв. ред. и сост. П.В.Алексеев. - М. : Школа-Пресс, 1996.
6. Ильин Е.П. «Эмоции и чувства». СПб.: 2001
7. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники, Ростов н/Д.:Феникс, 2007.
8. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1997.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
12. Пазухина И: Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект. Детство-Пресс, 2010 г.
13. Пазухина И: Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Детство-Пресс, 2010 г.
14. Семаго Н.Я. Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». М.: АРКТИ, 2000
15. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.

16. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. 2-е изд., М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
17. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Изд. 8., Ростов н/Д: Феникс, 2011.

5-6 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой, «Давайте познакомимся!», пособия по тренинговому развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухиной)

Цель: коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Сентябрь

Диагностика

Октябрь

Занятие 1 «Знакомство»

Цель: Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение

Занятие 2 «Наша группа. Что мы умеем»

Цель: Обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.

Занятие 3 «Правила поведения на занятиях»

Цель: Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения

Занятие 4 «Страна «ПСИХОЛОГиЯ»»

Цель: Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение

Ноябрь

Занятие 5 «Радость. Грусть»

Цель: Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

Занятие 6 «Гнев»

Цель: Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.

Занятие 7 «Удивление»

Цель: Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.

Занятие 8 «Испуг, страх»

Цель: Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.

Декабрь

Занятие 9 «Спокойствие»

Цель: Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.

Занятие 10 «Горе» (Пазухина)

Цель: расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.

Занятие 11 «Интерес» (Пазухина)

Цель: расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.

Занятие 12 «Словарик эмоций»

Цель: Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выразить эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки

Январь

Занятие 13 «Страна Вообразия»

Цель: Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.

Занятие 14 «В гостях у сказки»

Цель: Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление

Занятие 15 «Я и моя семья» (Пазухина)

Цель: Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. **Февраль**

Занятие 16 «Я и мои друзья»

Цель: Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Занятие 17 «Страна «Я». Черты характера»

Цель: углубление знаний детей о внутреннем мире человека

Занятие 18 «Волшебные средства понимания»

Цель: Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.

Занятие 19 «Защитники отечества»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Март

Занятие 20 «Мамины помощники»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».

Занятие 21 «Язык жестов и движений» (Пазухина)Цель: Дать знания о культуре жеста, о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки.

Занятие 22 «Я особенный»

Цель: Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Занятие 23 «Мой внутренний мир» (Пазухина)

Цель: Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.

Апрель

Занятие 24 «Что такое этикет. Мой внешний вид»

Цель: Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Занятие 25 «Общественный этикет»

Цель: Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.

Занятие 26 «Столовый этикет»

Цель: Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

Занятие 27 «Подарочный и гостевой этикет»

Цель: Познакомить детей с подарочным и гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.

Май

Занятие 28 «Восприятие свойств предметов»

Цель: Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.

Занятие 29 «Мы такие разные» (Пазухина)

Цель: закреплять у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.

Занятие 30 «Давайте жить дружно» (Пазухина)

Цель: продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.

Занятие 31 «Я знаю, я умею, я могу» (Пазухина)

Цель: закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.

Приложение № 2

Картотека игр на развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

«ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ»

Цель: упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им. (Для каждого последующего занятия придумывается новый, ранее не использованный способ приветствия!

«ВСТАНЬТЕ ВСЕ ТЕ, КТО.»

Цель: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто: - любит бегать,- радуется хорошей погоде,

- имеет младшую сестру,- любит дарить цветы и т. д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводятся итоги игры:

- Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т. д.

Затем вопросы усложняются (*включают в себя две переменные*):

- Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам - ему помогает группа»

«ОПИШИ ДРУГА»

Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.

Упражнение выполняется в парах (*одновременно всеми участниками*). Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера.

Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты, За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимое изменения должны быть видимы). Задача водящего правильно подметить происшедшие изменения.

«КАК ТЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕШЬ?»

Цель: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.

Упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.

«МОЕ НАСТРОЕНИЕ»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении - все зависит от фантазии и желания ребенка.

«ПОДАРОК НА ВСЕХ»

Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

«ПОРТРЕТ САМОГО ЛУЧШЕГО ДРУГА»

Цель: развитие анализа и самоанализа.

Детям дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа: - Кого ты считаешь своим самым хорошим, самым лучшим другом? Какими качествами обладает этот человек? Хотите ли вы, чтобы вас считали хорошим другом? Что для этого надо делать, как себя вести?

В ходе общего обсуждения формулируются правила радостного общения, которые рисуют в доступной для детей схематичной форме или же записывают их на листе ватмана печатными буквами (*если дети уже умеют читать*). Например:

- Помогай друзьям.
- Делись с ними, учись играть и заниматься вместе.
- Останови друга, если он делает что-то плохое. Скажи ему, если он в чем-то не прав.
- Не ссорься, не спорь по пустякам; играй со всеми дружно.
- Не завидуй.

- Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись.
- Спокойно принимай советы и помощь других ребят.
- Не радуйся, когда кто-то проигрывает. Если можешь, помоги ему.
- Если проиграл сам, не срывай злость на других, может быть, ты выиграешь в следующий раз.

«ЭТЮД НА РАЗЛИЧНЫЕ ПОЗИЦИИ В ОБЩЕНИИ»

Цель: прочувствовать различные позиции в общении.

Детям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: "Мое любимое животное", "Мой самый радостный день в прошлом месяце" и пр.

Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами, затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор. После у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?

«РУКИ ЗНАКОМЯТСЯ. РУКИ ССОРЯТСЯ. РУКИ МИРЯТСЯ»

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (*каждое задание выполняется 2-3 минуты*): Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки»

- Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

- Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

«ВОЛШЕБНЫЕ СРЕДСТВА ПОНИМАНИЯ»

Цель: осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней, понимание того, что конкретно для этого можно сделать.

- Что вам помогает, когда вам трудно, плохо, когда вы провинились, когда вас обидели?

- Что особенного умеют делать люди, с которыми нам приятно общаться, что их отличает? (улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый ласковый голос, мягкие нерезкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека).

- Почему эти средства понимания мы можем назвать "волшебными"?

- Можем ли мы с вами применять эти "волшебные" средства, когда?

«ЛИЦА»

Цель: способствует развитию понимания мимических выражений и выражения лица.

Руководитель вывешивает на доске различные картинки, маски: радость, удивление, интерес, гнев, злость, страх, стыд, презрение, отвращение.

Задача детей определить, какое чувство выражает маска.

«РОЛЕВОЕ ПРОИГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ»

Цель: упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку, применение "волшебных" средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.

Воспользовавшись "волшебными" средствами понимания, дети должны помочь:

- 1) плачущему ребенку, он потерял мячик;
- 2) мама пришла с работы, она очень устала;
- 3) товарищ в классе сидит грустный, у него заболела мама;
- 4) ваш друг плачет, он получил плохую оценку;
- 5) девочка-соседка попросила тебя ей сделать аппликацию.

Необходимо подобрать столько ситуаций, чтобы каждый ребенок смог выполнить задание.

«РИСОВАНИЕ»

Цель: развитие эмпатии, творческого воображения.

Детям дается задание: "Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите его каким-нибудь волшебным средством понимания."

Рисование проводится под тихую спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами на нелинованных белых листах. Затем устраивается конкурс на самое доброе животное. Победителю вручается грамота.

«ХУДОЖНИК СЛОВА»

Цель: развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали, использование приемлемых, небидных слов, расширение активного и пассивного словаря детей.

Каждый ребенок по очереди задумывает кого-то из группы и начинает рисовать его словесный портрет - его внешние особенности (а по возможности и внутренние, психологические, не называя конкретно имени этого человека.

Учитывая уровень развития детей можно предложить им упражнения на ассоциативное восприятие. (На какое животное похож? На какой цветок? На какой предмет мебели? и т. д.)

«СДЕЛАЕМ ПО КРУГУ ДРУГ ДРУГУ ПОДАРОК»

Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.

Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен. " Подарок можно описать словами или показать жестами.

«ИГРУШКА»

Цель: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.

Упражнение выполняется в парах. Один ребенок из пары – обладатель красивой и очень любимой им игрушки, с которой он очень любит играть. Другой ребенок очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его задача уговорить хозяина игрушки дать поиграть с ней. Важно: при выполнении этого упражнения ребенку - хозяину игрушки в руки дается любая игрушка, которую он должен представить как свою самую любимую. Как только хозяин игрушки отдает ее просящему ребенку, упражнение прерывается и у ребенка спрашивают, почему он отдал игрушку.

«НАСТРОЕНИЕ»

Цель: умение описывать свое настроение, понимания настроения других, развитие эмпатии, ассоциативного мышления.

Создается цветопись настроения группы. Например, на общем листе ватмана с помощью красок каждый ребенок рисует свое настроение в виде полоски, или облачка, или просто в виде пятна. Возможен другой вариант: из корзинки с разноцветными лепестками из цветной бумаги каждый ребенок выбирает для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету его настроения. Затем все лепестки собираются в общую ромашку. Можно предложить детям сочинить спонтанный танец настроения.

«ШКОЛА УЛЫБОК»

Цель: развитие эмпатии, навыков культурного общения.

Вводная беседа:

- Когда люди улыбаются?
- Какие бывают улыбки?
- Попробуйте их показать. (Дети пробуют улыбнуться сдержанно, хитро, искренне).
- Нарисуйте улыбающегося человека.
- Улыбающийся человек, какой он?

«Я ХОРОШИЙ - Я ПЛОХОЙ»

Цель: развитие рефлексии и самоанализа.

Детям предлагается нарисовать рисунок, автопортрет, на котором должны быть нарисованы как их хорошие, так и плохие качества. Если дети затрудняются, то можно поговорить с ними о том, какие качества они считают плохими, а какие хорошими и почему. Как можно нарисовать плохое качество, а как хорошее? Какого они могут быть цвета и какой формы?

Приложение № 3

Консультация для родителей

«Развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка».

Появляясь на свет, ребёнок овладевает не только речью, знаниями, он учится эмоциям. Очевидно ли богатство внутреннего мира родителей ребёнку, видит ли родитель эмоциональные состояния своего малыша, умеет ли ему объяснить

их, помочь пережить справиться либо оберегает от любых печалей – всё это имеет прямое отношение к эмоциональному развитию ребёнка. Мать, не способная вынести малейшее страдание ребёнка, каждый раз заслоняющая от него своё чадо, лишает малыша полезного огорчения, шанса научиться погоревать, отгоревать, не бояться своих отрицательных эмоций.

Задачи родителей в развитии эмоциональной и волевой сферы детей:

- 1 – помочь ребёнку осознать чувства, понимать своё эмоциональное состояние;
- 2 – учить справляться с ними.

Для этого родитель должен развивать словарный запас ребёнка: обращать внимание на собственные чувства и называть их, вводить в его лексикон слова, обозначающие оттенки чувства (зол, сердит, раздосадован, расстроен, огорчён и т.д.).

Обучение распознаванию чувств и эмоций следует начинать с того, что:

- признать, что чувства не бывают плохими, они просто есть, и ребёнок имеет право на проявление чувств (вербальное, телесное); однако нужно вводить определённые правила проявления эмоций;
- обсуждать случаи, которые произошли с кем – то, просить определить чувства и предложить собственные варианты поступков; при этом избегать осуждения;
- обсуждая с ребёнком его чувства, не пытаться решить за него проблему;
- предлагать ребёнку различные способы, помогающие ему взять себя в руки, вербальные, физические, зрительные, творческие и др. Часто всё, что требуется ребёнку – это понять охватившее чувство. Предлагать ребёнку варианты, и пусть он сам выбирает наиболее действенный.

В этой работе необходимо быть последовательным и помнить, что одни ситуации разрешаются быстро, а другие требуют времени и терпения. Главное – не терять из виду цель, которую вы ставите перед ребёнком и перед собой, обязательно отмечая успехи ребёнка.

Негативные тона воспитания (например, замечания, одергивания, критика, неодобрение и т.д.) задерживают развитие. Детям нужен позитивный настрой и положительное подкрепление своей деятельности со стороны взрослых.

Если в общении детей и родителей много запретов и наказаний, ребёнок может почувствовать, что к нему становятся невнимательны, что общаются с ним только тогда, когда он сделает что –нибудь неверно. В этом случае ребёнок будет обязательно стараться делать всё вопреки запретам.

Самостоятельное поведение ребёнка не всегда удобно для взрослых. Однако несамостоятельное поведение оборачивается в дальнейшем зависимостью от множества обстоятельств, настроения окружения и своего собственного. Несамостоятельный ребёнок не умеет принимать помощь окружающих, а если и принимает её, то не с позиции сотрудничества, а как иждивенец.

Эмоциональный мир ребенка требует бережности и постоянного педагогического труда от родителей.

Рекомендации:

1. В семье должен преобладать единый стиль воспитания.

2. Необходимо попытаться понять своего ребенка, понять, что с ним происходит, что он чувствует, думает.
3. Родители должны быть более последовательными в требованиях. Эмоциональные дети нуждаются в двигательной физической активности.
4. Необходимо обучать их расслаблению, релаксации.

Приложение № 4

Консультация для педагогов ДОУ «Эмоциональное развитие дошкольников»

Среда эмоций очень хрупка, её нарушения, «поломки» совершаются порой одним взглядом, словом, каким-то одним жестом, поступком. Люди с негативными эмоциями не способны думать о хорошем, видеть положительное в окружающих и уважительно относиться к себе. Задача родителей и педагогов - научить ребёнка мыслить позитивно. Эмоциональность влияет не только на формирование личностных черт и социальное развитие ребёнка, она сказывается и на его интеллектуальном развитии. Так мышление тесно связано с эмоциональным развитием ребёнка.

Вся система воспитания и образования до сих пор продолжает строиться на основе развития интеллекта, неизмеримо меньше внимания уделяя становлению эмоциональной сферы. Акцент в обучении на эмоциональной сфере - это наиболее верное решение, так как опираясь именно на эмоциональную сферу ребёнка можно решить целый ряд проблем в его развитии в процессе формирования личностной сферы. Работая над формированием эмоций, расширением их диапазона, созданием «тонкого эмоционального реагирования», педагог, родители создадут основу для его успешного обучения. Если за основу работы педагога взять работу по воспитанию базовых эмоций, как составного компонента личности ребёнка, то любое занятие должно включать в себя задачу по формированию какой-то эмоции, её уточнению, адекватному воспроизведению и т.п. Эмоции образуют основные структуры сознания.

Формирование каждой базовой эмоции значимо для работы над личностью ребёнка. Базовые эмоции - это вектор направлений работы педагога и родителей по развитию эмоционально – волевой сферы ребёнка, через которую можно будет скорректировать и поведение, и речь, и мышление! Благодаря огромной роли эмоций в регуляции деятельности ребёнка-дошкольника его мышление носит «эмоционально-образный» характер, который надолго остаётся доминирующим в структуре детского интеллекта. Эмоции всегда с нами, и переживание эмоций в значительной степени определяет наше восприятие и интерпретацию окружающего мира. Вот именно поэтому важны и необходимы профилактические мероприятия по сохранению и обогащению эмоционального мира ребёнка. Взрослый, желающий видеть ребёнка счастливым, должен помнить:

- доверительные отношения с ребёнком, если ребёнок доверяет, он сможет выразить свой негатив словами. Проговаривание вслух чувств, оказывающих отрицательное воздействие на существующий образ «Я», помогает ослабить эти чувства и они уже не окажут такого разрушительного воздействия на психику;

- использование игр с куклами, ролевых игр в работе с детьми дошкольного возраста. Различные роли кукол, выполняемые ребёнком, позволят ему посмотреть на ситуацию с разных точек зрения и проявить различные эмоции. Ролевая игра способствует обучению владению собственными эмоциями, сюжетами для таких игр следует выбирать разные ситуации, предполагающие яркое проявление эмоций, чувств.

- снятие эмоциональных зажимов с помощью игр, танцев, пластики, физических упражнений;

- создание условий для того, чтобы ребёнок ощущал себя комфортно и оценивал себя положительно (хвалить ребёнка в присутствии других детей и взрослых; проявляя искреннюю заботу о ребёнке);

- в основе познавательной деятельности малыша лежит сенсорный процесс, вызывающий эмоции.

Главное – всегда помнить о развитии эмоциональных устремлений детей!