Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Кропоткин образования Кавказский район

Методическая разработка «Защитники Отечества»

Воспитатели:
Ткачева М.Г.
Антоний Е.В.

г. Кропоткин 2024 г.

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Аннотация	2
2.	Актуальность	2
3.	Методическая ценность	2
4.	Цели, задачи	3
5.	Ожидаемые результаты	3
6.	Содержание	4
7.	Список используемых источников информации	4
8.	Приложение	5
	Приложение 1. Подвижные игры	
	Приложение 2. Сюжетно-ролевые игры	
	Приложение 3. Игры – эстафеты.	
	Приложение 4. Дидактические игры	
	Приложение 5. Беседа: «Защитники Отечества»	
	Приложение 6. Конспект занятия «Защитники Отечества»	
	Приложение 7. Загадки	
	Приложение 8. Квест-игра «Юные защитники Отечества»	
	Приложение 9. Тематический альбом	
	Приложение 10. Стихи о военных профессиях	
	Приложение 11. Взаимодействие с родителями.	

Аннотация

Именно в дошкольном возрасте зарождаются первые представления о нравственности, патриотизме, морали, когда ребенок делает первые шаги социализации в обществе. Огромную роль наряду с дошкольной образовательной организацией играет семья, поэтому только совместная работа с родителями даст необходимый результат. Если детский сад и семья будут смотреть в одном направлении, тогда можно воспитать нравственного, морально устойчивого, воспитанного человека, чтящего свою историю и предков, уважающего своих близких, свою Родину.

Задания планируются и организуются, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, индивидуально или с подгруппой детей. Усложнение идёт за счёт расширения знаний и развития мыслительных операций и действий.

Все задания кратковременны (10-20 мин.).

Актуальность

Методическая разработка «Защитники Отечества» - предназначен для расширения знаний у детей дошкольного возраста о Российской армии. Это пособие позволит быстро усвоить новую информацию, закрепить пройденный материал в простой, игровой форме. Поможет в развитии благородных чувств и высоких социальных мотивов (служение и защита Родины), чувства любви к Родине, воспитание патриотизма, как одной из ценностей нашего народа.

Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила, мы, воспитатели, понимаем, что одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребёнка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Методическая ценность

Методическая разработка«Защитники Отечества» является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проблемных ситуаций, игровых технологий.

Методическая разработкапредназначена для детей 5-7 лет. Дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала, анализировать, сортировать информацию.

Методическая разработка является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии

проектной деятельности, игровых технологий, а также носит индивидуальный, парный и групповой характер в работе с детьми.

Цели, задачи

Цель: формировать у детей целостное представление о защитниках Отечества, формировать патриотические чувства; воспитывать любовь к Родине, ее защитникам.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания детей о понятии «Родина», «защитник Отечества»;
- познакомить детей с особенностями военной службы в разных родах войск (сухопутных, морских, воздушных), с военными профессиями: танкист, пограничник, летчик, моряк, десантник;
- расширять представления детей о качествах защитника Отечества российской армии;
- формировать у детей патриотические чувства в познании исторических фактов, доступных детям, вызывающих у них эмоциональное переживание. Развивающие:

развивать у детей познавательную активность, творческие способности; приобщать детей и родителей к формированию патриотических чувств;

- развивать познавательный интерес к военным профессиям, желание подражать им в смелости, ловкости, ответственности.

Воспитательные:

-воспитывать чувство гордости за защитников Отечества и желание быть похожими на них;

- воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Ожидаемые результаты:.

- у детей повысится интерес, желание узнать больше о людях военных профессий;
- дети познакомятся с некоторыми событиями из истории своей страны;
- дети узнают кто такие защитники Отечества, какими качествами они обладают;
- у детей расширятся представления о различных родах войск, о профессиях моряка, пограничника, летчика, танкиста, десантника, особенностях военной службы;
- дети будут отражать полученные знания, впечатления в художественно-продуктивной деятельности: рисунках, поделках;
- повысится интерес у детей к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья;
- родители повысят свою компетентность по направлению патриотического воспитания дошкольников

Содержание:

Методическая разработка «Защитники Отечества»содержит практический материал для организации совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста и самостоятельной деятельности детей по

патриотическому воспитанию. Методическая разработка «Защитники Отечества»составлена таким образом, что познание нового материала организуется через игру, угадывание загадок для закрепления материала. Материал эстетично оформлен и прост в использовании.

На первых этапах педагог играет вместе с ребёнком/детьми, в дальнейшем дети могут выполнять игровые задания самостоятельно.

Обязательно хвалите ребёнка, если он самостоятельно справился с заданием. Помогите в затруднительных случаях. Поощряйте инициативу, любознательность.

Продолжительность игры зависит от заинтересованности ребёнка (10 – 20 мин.)

Список используемых источников информации

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : методические рекомендации / Н. В. Алешина. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 252 с. – (Воспитание человека). – ISBN 5-94916-036-3..

2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. – Москва : Просвещение, 1998. – 95 с.– ISBN 5-09-000730-6. –

3. Козлова, С. А. Мой мир : приобщения ребёнка к социальному миру / С. А. Козлова. – Москва : ЛИНКА-Пресс, 2000. – 223, [1] с. : ил. – ISBN 5-8252- 0011

4. «Наша Родина» составители: Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Москва «Просвещение», 1984

5. Интернет ресурсы:
https://krdlogoped.blogspot.com/2018/05/blog-post_7.html
https://гречанаябалка.рф/data/documents/Chto-nashi-deti-dolzhny-znat-ob-armii.pdf
https://detskisadik.ucoz.ru/zitnikova/proekt_23_fevralja.pdf

Приложение 1

Подвижные игры

«Самолеты».

Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Содержание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, отмеченных флажками. Дети изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По

сигналу «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. По сигналу «Летите!» дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную, в разных направлениях. По сигналу «На посадку!» - летчики находят свои места и приземляют самолеты, строясь в колонны, и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.
Правила: Летчики должны взлетать только после сигнала «Летите!». По сигналу «На посадку!» - летчики должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

«Сапер».

Задачи: Развивать быстроту, ловкость.

Правила: По залу разбросаны шары двух цветов-мины. Напротив каждой команды стоит корзина. По сигналу «Собрать мины» каждая команда собирает шары своего цвета. Побеждает та команда, которая быстрее соберет шары.

«Танки».

Задачи: развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.
Правила: На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей. Как закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч). Тот, кому не хватило «танка» (обруча, выходит из игры). После чего убирают один обруч. Игра продолжается до тех пор, пока не останется два игрока и один обруч.

«Меткие стрелки».

Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.
Описание: Детям раздают мячи. Воспитатель вместе с детьми произносит:
Крепки руки, меток глаз.
Трудно армии без нас.
В цель мячи кидаем –
Точно попадаем.

«Салют».

Цель: Воспитывать самостоятельность.
Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками.
Описание: Детям раздают мячи разных цветов. Воспитатель вместе с детьми произносит:
Это не хлопушки:
Выстрелили пушки.
Люди пляшут и поют.

В небе – праздничный салют!

«Чей шар больше?» (сила легких)

Два участника из разных команд получают воздушный шар и по команде начинают надувать их. Побеждает тот, кто:

А) надует самый большой шар.

Б) надует шар так, чтобы он лопнул.

«Связисты» (острота слуха и память)

Две группы играющих рассаживаются двумя параллельными рядами. По сигналу руководителя связистка передает поговорку на ухо первому, первый –второму, второй-третьему и так до последнего. Последний, получив «телефонограмму», должен встать, громко и внятно произнести скороговорку. Выигрывает та команда, которая быстрее передаст скороговорку по цепи и представитель которой точнее и лучше ее произнесет.

Скороговорки:

- Из-под топота копыт пыль по полю летит.
- Тощий Кощей тащит ящик овощей
- Саша Маше шлёт привет,

Маша Саше шлёт ответ.

- Белые бараны били в барабаны.

«Пойми меня»(выразительность жестов, смекалка , взаимопонимание)

Представьте себе такую ситуацию: на одном берегу реки стоит разведчик, которому срочно надо сообщить ценную информацию в штаб, а на противоположном берегу стоит его товарищ с биноклем. То есть он все видит, но ничего не слышит.

Вызываются два человека от команды: самого артистичного и самого догадливого, - это и будут разведчики. Звуков никаких не должно быть. Сообщение передается только жестами и мимикой.

А) В лесу есть 2 машины с врагами.

Б) Через 2 часа приедет генерал.

«Перетягивание каната» (скорость реакции)

Два стула ставятся спинками друг к другу, под ними продергивается веревочка. По команде ведущего два участника ходят вокруг своих стульев. По команде садятся на свой стул и выдергивают из-под него веревочку.

Игра « Запомни все» (развитие памяти)

Командам выдают лист бумаги и карандаш. Ведущий показывает предметы, приготовленные заранее, и просит команды запомнить все, что лежит на столе. На запоминание отводится 30 секунд. Затем предметы закрываются и команды

записывают то, что они увидели. Для воспроизведения 1,5 минуты. Выигрывает тот, кто сумел вспомнить большее количество увиденных предметов.

(Будильник, зубная щетка, пуговица, три кнопки, вата, кубик, ручка, календарь, циркуль, резинка, мел, расческа, шуруп, часы, калькулятор,…)

«Стой! Кто идет?»

Ход игры: Выбираются два пограничника, им завязывают глаза. Они встают посередине игрового поля. Оставшиеся участники – нарушители, которые стараются тихо пройти между пограничниками. Если пограничник услышал, он должен сказать: «Стой! Кто идет?» и постараться поймать нарушителя. Задача игроков - нарушителей пробраться через пограничников на другую сторону игрового пространства.

«Будь ловким!» (под музыку)

Ход игры: По большому кругу стоят стулья, спинками наружу. За каждым стулом встает ребенок. В центре – водящий, он приседает на корточки. Такт 1. Все дети приседают за стульями, как бы прячась, а водящий встает, стараясь, не сходя со своего места, заглянуть за спинки стульев. Такт 2. Дети встают, водящий приседает на корточки, как бы прячась. Такт3-4. Движения повторяются. Такт 5-12. Все играющие бегут в одном направлении по кругу (за стульями). Водящий бежит со всеми вместе в общем кругу. С окончанием музыка все садятся на любой стул. Оставшийся без места становится водящим. Игра повторяется.

«Найди место»

Ход игры: В ряд ставят стулья, сиденьями через один в разные стороны. Водящий берет палку и обходит, сидящих на стульях. Если он около кого-то стукнет палкой по полу, этот играющий должен встать со стула и пойти следом за водящим. Так водящий ходит вокруг стульев, стучит то тут, то там, и вот за ним следует уже целая свита. Водящий начинает удаляться от стульев, ходит кругами, змейкой; остальные повторяют его движения. Неожиданно водящий дважды стучит по полу. Это сигнал к тому, чтобы все немедленно заняли свои места. А сделать это не так-то просто, поскольку стулья смотрят в разные стороны. Сам водящий старается занять место одним из первых. Теперь водит тот, кому не досталось места.

«Пехота – самолеты – танки»

Ход игры: Дети стоят по кругу. По команде ведущего они должны выполнять соответствующее задание. Ведущий говорит: «Пехота» – необходимо маршировать на месте; «Самолеты» - расправить «крылья» (руки) и в хаотичном порядке полетать по игровому пол; «Танки» - вытянуть «пушку» (руки) вперед и покружиться вокруг себя.

«Штурман»

Ход игры: Играющие делятся на пары. Одному ребенку завязывают глаза. Его задача пройти путь с завязанными глазами. Задача второго игрока руководить им: говорить словесно, куда необходимо идти «незрячему» ребенку (налево, направо, прямо), при этом обходя препятствия – кегли, надо стараться не сбить кегли, и дойти до противоположной стороны.

«Спасатели»
Ход игры: Дети стоят спиной к ведущему. Ведущий бросает звучащий «снаряд». Дети должны ползти в ту сторону, где упал снаряд. Кто первый до него доберется, тот относит его в корзину, а остальные ползут на исходную позицию. Тот, кто отнес «снаряд» становится ведущим.

«Моряки»
Ход игры: Все участники танцуют под музыку «Морячка» О. Газманова. Водящий имитирует мытье палубы. Когда музыка заканчивается, играющие встают в пары, оставшийся без пары становится водящим. «Взвод стройся» Ход игры: Все участники выстраиваются в шеренгу по черте. Под музыку по команде «Разойдись!» дети бегают врассыпную. По команде «Взвод стройся»! Все должны найти свои места в строю. «Кто быстрее поднимет якорь» Ход игры: детям выдаются якоря, привязанные к палочке лентой. Задача игроков намотать ленты с якорем на палочку.

«Тоннель»
Ход игры: Все участники выстраиваются парами лицом друг к другу, берутся за руки и приседают. Последняя пара пролезает в тоннель на животе (как разведчики) и выбираются на свободу. Дети, образующие тоннель, задевают разведчиков руками по спине, щекочут, слегка постукивают. И так в тоннель пролезают по очереди все участники игры.

«Ручеек»
Ход игры: Участникам игры необходимо, развивая умение, проползти между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см), не задевая предметы. Упражнения выполняются друг за другом.

Приложение 2

Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Задачи: Формирование игровых умений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

Оборудование: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, якорь, штурвал, бинокли.

Описание игры: Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров. Отправляются в путешествие на корабле. Капитан определяет курс корабля и отдаёт команды, рулевой у штурвала, матросы надраивают палубу, радист ра о движения судна, врач следит за здоровьем команды на корабле, кок готовит еду для всей команды. Все находятся в плавании. Потом возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

Сюжетно-ролевая игра «Лётчики».

Задачи: помогать, детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

Описание игры: Первый пилот – командир экипажа, управляет самолётом во время полёта, руководит действиями членов экипажа. Второй пилот – дублирует действия первого пилота. Штурман – следит за навигационной обстановкой, работает с картой. Пассажир – покупает билет, соблюдает правила поведения во время полёта. Бортмеханик – обслуживает системы самолёта и двигателя.

Сюжетно-ролевая игра «На боевом посту»

Задачи:: Знакомить и учить детей игровым действиям (наблюдать, охранять, защищать, преодолевать препятствия, оказывать помощь).

Описание игры: Берём все необходимые атрибуты. Строим из модулей горы, где будут нести дозор пограничники. Из скакалок имитируем рвы и реки. Мелом рисуем леса, болота и т. д. Пограничникам нужно будет преодолеть все препятствия. Ставим палатку, где медсёстры оказывают помощь при необходимости. Выбираем командира, распределяем роли пограничников, лазутчика и медсестёр.

Сюжетно-ролевая игра «Воины – пограничники»

Задачи: способствовать формированию у дошкольников представления о воинах пограничниках. Создавать условия для развития умения творчески развивать взаимодействовать в игре, уметь вести диалог.

Предшествующая работа: беседы: «Как пограничники охраняют Родину», «Особенности военной службы в мирное время»; Рассматривание картины Б.Окорокова «Пограничники».

Чтение произведений: А.Барто «На заставе», Ю.Коваль «Путешествие на границу», А.Митяева «Почему армия всем родная?»

Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры (бинокли, пилотки, косынки для медсестер, карта — схема).

Сюжетно-ролевая игра «Призывная комиссия»

Задачи: способствовать формированию умения играть совместно, распределять роли, согласовывать свой замысел с версиями сверстников, договариваться между

собой. Дать представление о требованиях, предъявляемым к призывникам, о взаимодействии различных служб при подготовке призывников к службе в армии.

Оборудование: Карта призывника, надписи на стол (стоматолог, окулист, хирург, терапевт, костюмы врачей; военкома.

Предварительная работа: Воспитатель рассказывает: по каким параметрам берут ребят в войска (танкисты- невысокие, десантники – сильные, высокие; моряки – быстрые, не должно быть морской болезни; пограничники – хорошее зрение и т. д.). Прохождение медкомиссии, какие врачи обследуют, сколько служат. Когда забирают в армию, приходит повестка. Беседа, чтение пословиц, поговорок. Чтение художественной литературы. Просмотр фотографий родителей, дедушек, бабушек, служивших в армии.

Сюжетно-ролевая игра «Военные моряки»

Задачи: способствовать формированию у детей игровых умений, обеспечивающих самостоятельную сюжетную игру детей. Создавать условия для воспитания дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма.

Предшествующая работа: Чтение и рассматривание художественной литературы о военных кораблях, моряках.

Оборудование: атрибуты для игры: фуражка капитана, бескозырка, медицинский халат, спасательный круг, бинокли, медицинский набор.

Приложение 3

Игры – эстафеты.

«Разобрать снаряды»

Ход игры: В одной корзине лежат предметы круглой и квадратной формы (из блоков Дьенеша). Ребенку завязывают глаза, он должен аккуратно разобрать боевые снаряды от уже использованных. В правую корзину положить боевые круглые снаряды, в левую – использованные, квадратной формы.

«Собери вещмешок»

Ход игры: На столе разложены различные предметы. Задача игроков сложить быстро в вещмешок предметы, необходимые в походе, при выполнении задания. После этого завязать его. (кружка, ложка, мыло, хлеб…)

«Переправа»

Ход игры: командам выдается по обручу. Обруч - заменяет лодку. В лодке находится рулевой – капитан команды. Рулевой сажает к себе в лодку одного

человека (в обруче оказывается два человека). После этого они «перебираются» на другой берег. «Спасенного» человека оставляют на другом берегу. Рулевой после того как высадит «спасенного», отправляется обратно, чтобы перевести оставшихся. Кто быстрее справится с заданием.

«Уничтожь мину» («Попади в цель»)

Ход игры: Для игры нужны разноцветные мячики или шарики и четыре большие картонные коробки (корзины, тазы). В игре принимают участие четыре команды с равным количеством участников. У каждой команды мячики одного цвета. Все участники образуют четыре круга, и каждый получает по одному мячику. В середине каждого круга короба (корзина, таз). По сигналу дети одновременно бросают мячи в коробку. Выигрывает команда, у которой все мячи попали в цель.

«Спасательный круг»

Ход игры: Двум командам дается по большому обручу (d=1м). первый участник команда встает в обруч, поднимает его и накидывает на следующего участника. Вместе в одном обруче бегут до стойки, «спасаясь». Затем вернуться обратно, взять следующего игрока в обруч, уже втроем добежать до стойки. Постепенно увеличивать количество детей в обруче, пока все участники команды не окажутся в обруче. После этого вся команда добегает до стойки и поднимает руки. Эта команды выигрывает.

«Водолазы»

Ход игры: Играют две команды. Дети стоят друг за другом, широко раздвинув ноги. Ребенок, который стоит в конце, проползает между ног участников команды и встает перед первым игроком. После этого последний участник начинает ползти и тоже встает перед первым и так до конца, пока не доползут до указателя – «берега». Кто быстрей приползет первым на «берег».

«Передать азбукой Морзе»

Ход игры: Ведущий показывает ребенку-радисту из команды ритмический рисунок. Тот должен отхлопать тот ритм, передавая его другой команде на корабль, схему которого увидел на карточке. Ребенок-радист из команды второго корабля запоминает и старается в точности повторить этот ритм. Вариант. Ребенок-радист запоминает ритм и выбирает среди карточексхем тот вариант рисунка, который соответствует услышанному ритму.

Вариант. Ребенок рисует схему ритма сам. Вариант. Образец ритма демонстрируется за спиной ребенка. Варианты ритмических схем: 1) - - 2) - - - 3) - - - 4) - -- 5) - - - - 6) - - - - 7) - - - - -

«Саперы»
Ход игры: Играют две команды. Сначала один ребенок «минирует» - раскладывает маленькие обручи на места, обозначенные крестиком (мелом). Второй «разминирует» – собирает обручи и передает их третьему ребенку. Дальше игрок «минирует» и передает эстафету следующему и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрей выполнит задание.

«Конкурс поваров»
Ход игры: Двум командам дают по кружке. Перед командой стоит ведерко с водой. На противоположной стороне стоит кастрюля. Задача игроков по очереди, набрав в кружку воды, пронести ее через препятствия (змейкой через кегли, по скамейке и т.п.) до кастрюли и вылить воду в нее.

«Богатыри»
Ход игры: В обруч становятся два игрока, по игроку от каждой команды. Игроки ноги широко расставляют, наклоняют туловище вперед, и упираются ладонями и лбами друг в друга. Противники должны противостоять друг другу, не двигаясь с места. Кто сдвинулся с места - проиграл. После этого подходит следующая пара соперников. Побеждает команда, которая сумела противостоять соперникам большее количество раз.

«Минеры»
Ход игры: Игроки делятся на две команды. Всем играющим завязывают глаза и дают в руки корзинки. На полу рассыпаны пробки, шарики или кубики. По сигналу участники начинают на ощупь собирать «мины» в корзины. После того как все «мины» собраны, каждая команда собирается вместе и подсчитывает количество «разминированных мин». Чья команда больше всего разминировала, та и побеждает.

«Наведи порядок в части»
Ход игры: Все игроки делятся на две команды. Перед ними на полу разбросаны кубики и шарики. Задача команд навести порядок в военной части. Одна команда собирает кубики в корзину, другая – шарики. Кто быстрей соберет, тот выигрывает.

«Полоса препятствий»

Ход игры: Все игроки делятся на две команды. Им необходимо преодолеть препятствие – перейти болото по кочкам (массажные коврики), проползти через «тоннель», добыть снаряд (кеглю) и вернуться бегом к команде. Передать эстафету следующему игроку, снаряд положить в корзинку. Команда, которая быстрее справится с трудностями, та и побеждает.

«Пройти по трапу»

Ход игры: Играют две команды. Перед каждой командой выложен канат. Необходимо пройти по нему боком. Пройти, не оступившись, не падая с него. Добежать до стойки, ее обежать и вернуться бегом в команду. Передать эстафету следующему игроку.

Приложение 4

Дидактические игры

«Узнай род войск».

Задачи: Развивать внимание, закреплять и активизировать словарь, воспитывать самостоятельность.

Описание: На столе изображения солдат различных родов войск. Воспитатель загадывает одного из них. Дети задают вопросы воспитателю, пытаясь отгадать, кого он загадал. Можно отвечать только да или нет (далее игра проводится с кем-то из детей в качестве ведущего).

«Военные профессии».

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Описание: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий.

Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

«Соберём картинку».

Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук.

Описание: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.

«Что нужно человеку военной профессии».

Задачи: Развивать внимание, закреплять и активизировать словарь, воспитывать самостоятельность.

Описание: играющим раздаются большие карточки «игровые поля». Они называют профессию изображенного человека. Затем по очереди, переворачивая маленькие карточки, играющие называют, то что изображено (транспортное средство, атрибуты формы, вид войск) и определяют, подходит она или нет. Если подходит тогда играющий выкладывает ее на «игровое поле».

«Кто больше действий назовёт»

Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Материал: Картинки: военная техника, самолёт, корабль, солдат, радист, пограничник, танкист.

Ход. Приходит Незнайка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например,: - Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается) - Что можно сказать о солдате? (шагает, стреляет, бежит) - Что можно сказать о корабле? (плывет, перевозит грузы, бросает якорь) И т.д. (пограничник, радист, танкист)

«Кто кем хочет стать?»

Задачи: употребление трудных форм глагола

Материал: предметные и сюжетные картинки с изображением людей военных профессий, с изображением детей, выполняющих определенные трудовые действия

Ход: Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Что делают мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Воспитатель показывает картинку с изображением военных летчиков. Детям предлагается придумать предложение, со словом хотим или хочу. Например, Воспитатель предлагает картинки с изображением танкистов, ракетчиков, вертолетчиков и т.д.

«Кому что нужно?»

Задачи: активизация словаря, развитие внимания, речи Материал: предметные картинки с изображением людей военных профессий (танкист, пограничник, солдат, моряк, летчик и т.д.)

Ход: Дети называют, кто изображен на картинке, а затем им предлагается по очереди назвать предметы, которые необходимы тому, кто изображен на картинке. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь. Например, Воспитатель показывает картинку, на которой изображен летчик, а дети по очереди называют предметы, которые необходимы летчику (самолет, шлем, рация и т.д.)

«Четвертый лишний».

Перед детьми на столе воспитатель выставляет 4 предмета, три из которых относятся к военной технике. Например, самолет, танк, вертолет и 1 предмет, относящийся к другому виду транспорта. Например, скорая помощь. Детям предлагается найти лишний предмет и объяснить свой выбор. (Ответ: лишняя – скорая помощь, потому что это не военная техника, а машина специального назначения). И т. д.

Приложение 5

Беседа: «Защитники Отечества»

Цель. Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины

Задачи: создать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.

Развивать память, внимание, организованность, самостоятельность, уточнить представления детей о родах войск.

Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки; уважение к Защитникам Отечества; воспитывать привычку здорового образа жизни.

Ход:

-Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы изготовить подарок папе, дедушке к празднику защитника Отечества.

-Ребята, кто же такие защитники Отечества?

С давних лет повелось: как только на нашу землю приходит враг, все русские люди, и стар и мал, поднимались на борьбу. Русские воины всегда славились мужеством и отвагой.

Мы с вами живем в счастливое время- время мира и благополучия. Ребята, мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия - это наше Отечество.

В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества.

Вооружённые силы можно разделить на три группы: сухопутные (или наземные) войска, военно-воздушные и военно-морские силы.

К сухопутным войскам относятся: пограничники, танкисты, а также артиллеристы, ракетчики, связисты, сапёры и т. д.

Охрана государственной границы – это важная и ответственная задача. Есть люди, которые пытаются тайком перейти нашу границу. Этих нарушителей задерживают пограничники. Они всегда хотят перехитрить пограничников. Но пограничники все ровно их ловят, и в этом им помогают специально натренированные собаки. На пограничной заставе всегда готовы к бою. Днем и ночью бдительно несут пограничники свою нелегкую службу.

Артиллерист – это такая профессия, которая существует уже давно. Раньше они стреляли каменными ядрами, падающие недалеко от пушки, то теперь они управляют реактивными снарядами, которые улетают так далеко, что и в бинокль увидишь, где они взорвались. В настоящее время существует много артиллерийских установок: зенитные пушки, для ведения огня по самолетам; противотанковые орудия; специальная горная артиллерия. А накануне Великой Отечественной войны в стране родилась реактивная артиллерия – «катюши».

Танковые части - основа любой наземной армии. Современные танки умеют плавать и даже прятаться под водой. Танком управляют военные. Это танкисты. Внутри танка находится целый экипаж: командир, стрелок, механик и радист. Самый знаменитый танк времен Великой Отечественной войны – это танк Т-34. Своей пушкой он пробивал броню любых немецких танков, в то время как его броня легко выдерживала удары вражеских снарядов. Фашисты были ошеломлены появлением на поле боя этого танка. Велик вклад наших воинов-танкистов в Победу в той страшной войне.

Ракетчик - это профессиональный военный, обязанностью которого является обслуживание и использование для выполнения боевых задач специальных ракетных комплексов.

Военные связисты отвечают за передачу информации на всех уровнях. Во вторую мировую войну от работы связистов во многом зависели жизни солдат. Правильность передачи сведений, надежность кодировки информации, корректность настройки каналов связи – все это напрямую влияло на возможный исход каждого боя. Обычно, в полевых условиях, использовалась азбука Морзе, совмещенная с кодовыми понятиями.

Саперы – войска, занимающиеся минированием и разминированием.

Россия – большая морская держава. Моря и океаны омывают ее со всех сторон. И везде над волнами гордо реет Андреевский флаг – главный флаг Военно-морского флота России. Новейшие боевые корабли могут охотиться за подводными лодками,

запускать ракеты и служить аэродромом для самолетов и вертолетов. На военных кораблях служат моряки, среди них есть и капитаны. Командиры корабля, они в ответе за весь корабль.

Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.

На каждом флоте есть надводные корабли и подводные лодки. Главное преимущество подводной лодки: она может долго находиться под водой. Русские подводники первыми в мире проплыли подо льдами Северного Ледовитого океана и всплыли на Северном полюсе. А кроме этого, наша подводная лодка совершила «подводную кругосветку» - обошла без единого всплытия вокруг земного шара.

Военно-воздушные силы.

Морские и воздушные десантники составляют основу современной армии, они входят в войска быстрого реагирования. Морские десантники внезапно появляются на быстроходных кораблях и десантируются на берег. А воздушный десант прыгает на парашютах прямо с самолетов. А вместе с ними на особых парашютах приземляются специальные легкие танки, бронемашины и пушки. Они много тренируются, физически сильные, знают боевые приёмы, спускаются на землю с парашютом.

Военные самолеты и вертолеты отличаются от гражданских. Они сложнее устроены, летают быстрее и выше, чем обычные самолеты, а кроме того, несут на себе оружие, способное поражать врага. Самолётом управляет экипаж лётчиков: пилот; штурман - он прокладывает курс самолёта в небе; радист - держит связь с аэродромом; механик - отвечает за исправность самолёта. Лётчики носят красивую голубую форму, под цвет неба. В полёте у них есть специальные высотные шлемы.

Игровое упражнение: «Подбери прилагательное к слову «военный».

Ребята, подберите прилагательное к слову «военный» и передайте флажок следующему. Слова не должны повторяться.

(Дети стоят на ковре в кругу и передают флажок друг другу, называя прилагательные к слову «военный», воспитатель задаёт вопрос «военный какой?»)

(Храбрый, мужественный, сильный, терпеливый, честный, отважный, закалённый, выносливый, дисциплинированный, меткий, умный, находчивый, спортивный и т.д.)

Приложение 6

Конспект занятия «Защитники Отечества»

Задачи: расширение знаний детей о Российской армии, познакомить с родами войск в Российской армии; развивать речь,

мелкую моторику, воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением военных.

Ход:.

1. Введение в тему.

– Ребята, отгадайте загадку.

Хоть он стоек был и смел,
Но в огне не уцелел -
Младший сын столовой ложки,
Он стоял на крепкой ножке.
Не железный, не стеклянный,
Был солдатик ... (оловянный)

– У нас в гостях оловянный солдатик. Он хочет найти себе друзей среди других солдатиков. Давайте ему поможем.

2. Знакомство с военными профессиями.

– Скажите, какой праздник отмечают все папы в феврале?

– А кто такие защитники Отечества?

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко
Змейкой мчится по земле легкая поземка
Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья -
Это празднует февраль армии рожденье.

С. Маршак

– В этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда – то служил или сейчас служит, будет служить. Придет время, вы вырастите и тоже встанете в ряды защитников нашей Родины. Давайте сегодня представим, что вы стали солдатами. Хотите стать военными?

– Что нужно знать и уметь,чтобы стать военным?

– Мы с вами живем в стране, которая называется Россией. Россия – наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть своя армия. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они - защитники Отечества. В мирное время они повышают свое военное ремесло: проводят учебные сражения на море, в лесу, в горах, изучают военнуютехнику. Наша армия хорошо вооружена, есть военная техника исовременное оружие. Кроме этого защитники Отечества изучают и своювоенную историю. наши вооруженные силы можно разделить на три группы:

сухопутные или наземные войска, которые действуют на суше, военно –

воздушные, которые защищают Родину в воздухе и военно – морские –несущие вахту в морях и океанах. (Показ иллюстраций).

– Поговорим о сухопутных войсках. К ним относятся мотострелковые войска, вооруженные автоматами, пулеметами и гранатометами. Они передвигаются на боевых машинах. (Показ иллюстраций)

Танковые войска воюют на танках, защищенных толстой броней. Это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности, по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Управляют танком люди – экипаж. (Показ иллюстраций). К сухопутным войскам относится артиллерия и ракетные войска. Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные –

ракетами. В артиллерии служат артиллеристы. Мотострелки, артиллеристы и ракетчики служат в сухопутных войсках. К военнослужащим сухопутных войск относятся также связисты и саперы, которые могут разминировать минные поля, дороги, мосты. (Показ иллюстраций)
– В каждом государстве есть пограничные войска. Они стоят на страже границ Родины. Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача – не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. (Показ иллюстраций)
– В особую группу выделены воздушно – десантные войска (сокращенно их называют ВДВ). Военные, служащие в этих войсках, физически сильные, развитые. Они проходят специальную многодневную подготовку, осваивают тактику ближнего боя, знают боевые приемы, изучают разные виды противоборств (Показ иллюстраций)
– Десантников обычно доставляют на вертолетах и самолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов. Кроме смелости и отваги “голубые береты” - так называют десантников (голубой берет – это часть формы десантника), выносливые, смелые, находчивые и сообразительные.
– А есть среди нас такие?
– Отгадайте загадки:
Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет.
Человек им управляет.
Что такое? (самолет)
Тучек нет на горизонте,
Но расскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут
Опустился ... (парашют)
Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю,
Отправляется в полет,
Наш армейский ... (вертолет).
– В нашей армии есть боевые самолеты и вертолеты. Они называются авиацией. Они защищают наше воздушное пространство Самолет управляется экипажем летчиков – это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. Кроме того, в полете они имеют специальные высотные шлемы. Эти военнослужащие должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить

обстановку и принять решение.
3. Динамическая пауза.
– Видели ли вы когда – нибудь военный парад? На параде солдаты шагают в красивом строю, ровными колоннами, чеканя каждый шаг. Давайте и мы примем участие в импровезированном параде.
Раз, два, дружно в ногу,
Три, четыре, тверже шаг.
На парад идут солдаты
И чеканят дружно шаг.
– Юноша, мечтающий о профессии летчика проходит медицинскую комиссию, затем учится в летном училище, окончив которое может продолжить обучение в военной академии. Ведь летчику необходимо очень много знать и уметь.
– Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они составляют военно – морской флот. Большие надводные корабли – линкоры – вооруженные орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер – это корабль размером поменьше, а миноносец – корабль сторожевой. Военных, которые служат на флоте называют моряками. (Показ иллюстраций). На корабле есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогает помощник капитана и штурман, прокладывающий путь в море. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с Землей и другими судами. Корабельного повара называют коком. у каждого моряка в команде свои обязанности.
Игра “Один – много”.
– Я вам буду называть слова, которые относятся к военной специальности или военной технике. Например: пушка – пушки
автомат -
вертолет -
пограничник -
самолет -
танкист -
– Есть в России и подводный флот- атомные подводные лодки. они поражают суда противника особыми большими снарядами – торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой. Они уходят в море на много месяцев.
– Военнослужащие всех родов войск носят военную форму (Показ военной формы).
– У некоторых военных профессий есть свои военные праздники в другие месяцы года. В мае – у пограничников, в июле – у военных моряков, в августе – у летчиков, в сентябре – у танкистов.
– А как вы понимаете пословицу “Один в поле не воин?”
– Давайте представим, что мы служим в танковых войсках. А какая самая главная машина у танкистов? Отгадайте загадку.

Ползет черепаха.
Стальная рубаха.
(Танк).
– Давайте выложим эту машину из палочек. (конструирование танка).
– Танкисты, артиллерсты, ракетчики, все военнослужащие в любой момент готовы защитить мирное население, т. есть нас с вами. Военный – профессия героическая, уважаемая и очень нужная.
4. Рефлексия.
- Какие роды войск существуют в армии?
- Для чего нужна армия?
Берегите Россию,
Без нее нам не жить.
Берегите ее, чтобы
Вечно ей быть.
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой,
Берегите Россию -
Нет России другой.

Приложение 7

Загадки

Она спасает от снарядов,
От взрыва бомб и от ударов
(Каска)
Боевой клич солдат
(Ура)
С ним солдаты в бой идут.
Он солдату верный друг.
Стреляет, стрекочет
Во врага попасть хочет
(Автомат**)**
Смелым, сильным должен быть,
Крепко Родину любить.
Друзьям помогать
От врага народ защищать.
(Солдат)
В кобуре лежит, молчит,
А в бою заговорит.
Громко стреляет.
Командиру жизнь спасает.
(Пистолет)

Машина эта непростая,
Машина эта — боевая!
Как трактор, только с «хоботком» —
Всем «прикурить» даёт кругом.
(Танк)
Под огнём, под пулями напрямик
Всю войну прошел наш ...
(Броневик)
Брызжет огнём,
Гремит, что гром.
(Пушка)
На горе-горушке,
Стоят старушки,
Если охнут,
Люди оглохнут.
(Пушки)
Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет
Человек им управляет
Что такое?

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было …
(Войны)
Все в один он миг решает,
Славный подвиг он свершает,
Он за честь стоит горой.
Кто он? Правильно...
(Герой)
Гусеницы две ползут,
Башню с пушкою везут.
(Танк)
Ползёт черепаха —
Стальная рубаха,
Враг — в овраг,
И она, где враг.
(Танк)
Он на гусеницах мчится,
Только он не трактор.
В бой пойдет - и пригодится
Фронтовой характер.
И не плавится в огне
Крепкая броня.
Только бой не на войне –
В детской у меня.
(Танк)
По полю ползет,
Пушкой ведет,
Страх нагоняет.
Во врага стреляет
(Танк)
Он поднимает в небеса
Свою стальную птицу.
Он видит горы и леса,
Воздушные границы.
Зачем летит он в вышину?
Чтоб защитить свою страну!
(Военный летчик, пилот)
Можешь ты солдатом стать -
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота —
(Самолет)
Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляется в полет
Наш Российский …
(Вертолет)
Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном …
(Корабле)
Под водой железный кит
Днем и ночью кит не спит
Днем и ночью под водой
Охраняет наш покой.
(Подводная лодка)
Полосатая рубашка,
Вьются ленты за фуражкой.
Он готов с волною спорить,
Ведь его стихия — море.
(Моряк)
Пошел служить мой друг во флот,
На корабле теперь плывет.
И, хоть волна идет горой,
На палубе стоит герой.
На нем морская форма,
Он не боится шторма.
(Матрос, моряк)
Крепкий прочный парашют
За спиной его раскрылся,
И за несколько минут
Он на землю опустился.
Он пройдет и лес, и брод,
Но противника найдет.
(Десантник)
Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня.
Есть такой же и в пехоте —
Дружим с рацией не зря!
(Радист)
Заменит робота-машину –
Сам обезвредит бомбу, мину.

Ждет тебя, солдат, …
(Пехота)
Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником — Станешь …
(Пограничником)
Уважения достоин
Смелый и отважный воин:
Трудно в тыл врага пробраться,
Незамеченным остаться,
Все запомнить, разузнать,
Утром в штабе рассказать.
(Разведчик)
Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост.
(Солдат)
Чтобы Родине служить,
Нужно очень сильным быть.
Совсем не должен ошибаться,
Чтобы в живых потом остаться.
(Сапер)
Я на «тракторе» служу,
Только так, я вам скажу:
«Ведь прежде чем пахать мне пашню,
Я разверну сначала башню».
(Танкист)
У паренька сбылась мечта -
Пришел служить он в роту.
Теперь стреляет: "Тра-та-та!"
Из пушки, миномета.
Недавно служит паренек,
Но самый лучший он стрелок.
(Артиллерист)
Если ранили солдата,
Он внезапно тут как тут.
Забинтует и подлечит
Как его друзья зовут?
(Военный врач)

Приложение 8

Квест-игра «Юные защитники Отечества»

Задачи:

Создание условий для возрождения традиций военно – патриотического воспитания дошкольников в игре.

Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, к государственным праздникам, любви к Родине.

Формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил.

Развивать у детей двигательную активность, волевые качества, целеустремленность, выдержку, чувство коллективизма.

Форма проведения мероприятия: военно-патриотическая игра.

Место проведения: спортивно-музыкальный зал.

Материал и оборудование: музыкальный центр, спортивный инвентарь, атрибуты к играм, флажки красного, голубого, зелёного цветов, для награждения медали на каждого участника, мультимедийное оборудование.

Ход мероприятия

I. Мотивационно - побудительный этап.

Дошкольники торжественным маршем под музыку проходят по залу круг, останавливаются у центральной стены.
Воспитатель:
Мир и дружба всем нужны,
Мир важней всего на свете,
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно дети.
Чтобы спали мы спокойно,
И не страшен враг нам был,
Все защитники достойно
Берегут Отчизны тыл.
Воспитатель: Ребята, сегодня чудесный праздник отмечает вся страна - День защитников Отечества. Родина чтит своих героев, им дарят цветы, читают в их честь стихи, исполняют песни.
А мы собрались в этом зале, чтобы поздравить наших мальчиков, ведь они – тоже будущие защитники нашей Родины. Желаем им быть смелыми, сильными, справедливыми. Быть защитником страны –почётно и очень ответственно. Наши мальчики ещё маленькие, но они уже стараются быть похожими в поступках, в делах на своих отцов и дедов.
Дети читают стихи:
С детства я учусь быть смелым,
Ведь я - будущий солдат.
Защищать свою Отчизну
Буду я ужасно рад.
Подрасти хочу быстрей,
Махну в армию скорей:
Буду есть я в поле кашу
Покажу я силу нашу,
Русь родную — отстою,
Всей душой ее люблю!
Как мой папа, буду сильным,
И, как деда, боевым.
И тогда враги уж точно
Все растают, словно дым!
Мы — мальчишки,
Мы — смелый народ,
К нам с мечом враг
Вовек не придет,
Мы готовы России служить,
Чтобы люди могли мирно жить!
Воспитатель: Сегодня мы хотим провести наш праздник весело и задорно. Будущие солдаты, принимайте наши поздравления.

Дети читают стихи:
23 Февраля —
Праздник всех мужчин
И вас, наши мальчики,
Поздравить мы хотим.
И пусть пока что мал
Будущий солдат,
Но даже генералы
Ходили в детский сад.
Желаем, чтоб вы крепкими
Бойцами вырастали,
Но никогда, чтоб взрослыми
В войны не играли.
Все мальчишки всей страны
Быть отважными должны,
Чтоб границы охранялись,
Чтобы мамы улыбались,
Чтобы не было войны!
II. Организационно - игровой этап.
Воспитатель: Солдаты, военные защищают наше Отечество от возможных врагов. Ребята, а кто из вас знает, что такое Отечество? (Слово Отечество происходит от слова отец. Отечеством называют Родину. Наша Родина – Россия, страна в которой мы с вами живём).
Дети читают стихи:
Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей,
Россия, Россия, Россия,
Что может быть сердцу милей!
Кто был тебе равен по силе?
Терпел пораженье любой!
Россия, Россия, Россия!
Мы в горе и счастье с тобой!
Россия! Как Синюю птицу
Тебя бережем мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили:
«А чем дорога вам страна?»
-Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная, - одна!
Моя Родина – мое отечество:
Родные пашни и луга.

Леса могучие и реки,
И здесь живёт моя семья!

Воспитатель: Ребята, послушайте поговорку «Родину-мать учись любить и защищать!» Мы все любим свою Родину. Если потребуется, мы все встанем на её защиту. Наши мальчики, будущие защитники, продемонстрируют нам какие они ловкие и смелые, находчивые и умелые.

Ребёнок:

Я знаю, что папа мой тоже когда-то
Был очень хорошим и смелым солдатом.

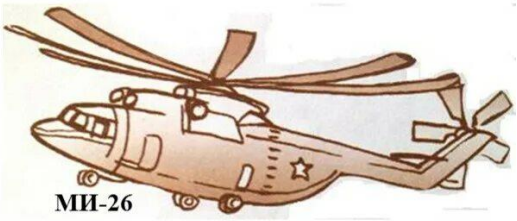
Приложение 9

Тематический альбом

Военные летчики

КА-52

Военный летчик – очень сложная специальность.



МИ-26

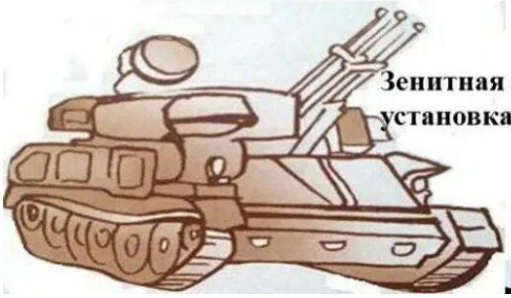
МИГ -29

Артиллеристы

Миномет

Во время войны не раз бывало, что одно меткое артиллерийское попадание решало исход целого сражения

Установка реактивной артиллерии «Катюша»



Зенитная самоходная установка

Приложение 10

Солдату
Оставили школьную парту.
И в армию парни пошли.
Вчера они были мальчишки,
Сегодня солдаты они.
Научатся многому парни,
Стрелять, бегать, прыгать, нырять,
Но самое важное знанье,
Родную страну защищать.
Вернуться домой не мальчишки,
Мужчинами стали они.
Скажу им -Большое спасибо!
Что мир для страны сберегли!
Василиса Светлая

Спецназ
Служба их трудна, опасна.
Трусу нету места здесь!
Разным навыкам военным
Применения не счесть:
Прыгать нужно с парашютом,
Плавать, бегать и стрелять.
Разминировать предметы,
И машиной управлять.
Василиса Светлая

Маленький солдат...
Мне купили автомат
И фуражку! Я - солдат!
Всё умею, всё могу.
Дам всегда отпор врагу!
Охраняю я границу!
Грозный враг, уже боится!
Мама рада, папа рад.
Защищает их солдат!
Виолетта Токар

Я в десантники пойду!
Пусть завидуют ребята!
Я в десантники пойду...
И стрелять из автомата
Буду прямо на ходу.
Набекрень берет надену
И девчонки все мои...
Я десантник очень смелый!
Раскидал легко двоих.
Удивляться мне не нужно,
Что я ростом невелик...
Я вчера большую лужу

Военные летчики
Летят на серебряных крыльях
Защитники нашей страны.
Здесь скорости сверхзвуковые,
Здесь знания очень важны.
Стать летчиком очень не просто.
Хоть небо мальчишек зовет.
Важны здесь отвага и смелость,
Лентяй в их отряд не пройдет.
Василиса Светлая

Военный капитан
Я военный капитан!
Мне не страшен ураган!
Вся команда на подбор,
Мы ведем корабль в шторм.
На посту стоим не зря!
Защитим тебя страна!
Василиса Светлая

Мальчик, юноша, Мужчина
Мальчик вырастет немножко,
Станет юношей потом,
Не успеешь оглянуться
И мужчиной назовем.
Защищать должны мужчины
Мать, сестру, жену, детей.
И конечно же, конечно
Он сын Родины своей.
Как когда то наши деды
Он опора для семьи.
И конечно же защитник
Для своей родной земли!
Василиса Светлая

Моряки подводники
Трудна у подводников служба.
Подолгу скитаться в морях.
Мечтают они очень часто,
В лесах побродить и в полях.
Их долг,это служба России.
И долг здесь превыше всего.
Подводною службой военной
Они исполняют его.
Василиса Светлая

Пограничник
На страже границы
Стоит пограничник.
Он службу свою
Очень верно несет.

Перепрыгнул просто вмиг.
Точно так же с парашютом
Я лететь готов, друзья!
Тренируюсь рано утром,
Спать подолгу мне нельзя.
Пусть завидуют ребята!
Я в десантники пойду...
Жаль годков пока мне...
Пятый...
Эх, нескоро подрасту...
Ирина Дарнина

Защитник

Есть для гордости причина,
Дед назвал меня мужчиной.
А мужчины все должны,
Охранять покой страны.
Пусть стране спокойно спиться.
В месте с Рексом, мы границу,
Охраняем от врага.
Наша служба не легка.
Встану я в ряды пилотов,
За штурвалом самолета,
Небо синее и маму
Охранять прилежно стану.
Я отважный капитан.
Всех свистать! Приказ отдан.
На абордаж ребята!
Впереди пираты!
Шлем танкиста надевая,
Я присягу принимаю,
Клятву я даю, друзья,
Что стрелять не стану зря.
Есть для гордости причина,
Дед назвал меня мужчиной
А мужчины всей страны,
Слабых защищать должны.
Ирина Золотухина

Я мечтаю стать солдатом

Я мечтаю стать ребята
Замечательным солдатом.
Охранять свою страну,
Маму - мамочку мою.
Арсенал мой небольшой
Танк военный заводной.
Автомат, гранаты есть.
Отдаю я папе честь!
Ирина Червякова

Здесь враг не пройдет.
Как преступник не злится
Дорогу в Россию
Он здесь не найдет.
Василиса Светлая

Присяга

Присяга-святое слово.
Присяга-Родной земле.
Присяга своей Отчизне.
Присяга Своей семье.
Ты их защищать присягаешь
Любимых родных и друзей.
Ты край дорогой защищаешь
Где в поле журчит ручей.
Свой лес где березки и клены
Где песни поет соловей.
Дорогу где вместе ходили
С любимой подругой своей.
Тот дедушкин сад где мальчишкой,
Ты яблоки друг, собирал.
И небо твое голубое
В котором летать ты мечтал.
Дом отчий где души родные
Девчонку, что в детстве любил.
И песнь колыбельную мамы,
Что ты до сих пор не забыл.
Василиса Светлая

Ракетные войска

Мы ракеты запускаем,
Цели злобные сбиваем.
Не страшны врага ракеты.
Сможем сбить их над планетой.
Знай же Родина моя защищаю я тебя!
Василиса Светлая

Пограничник

“Ешь! - сказала мама сурово. -
Кто не ест, тот хилый и слабый,
Не возьмут в солдаты такого -
Разве только писарем штаба!”
Стану я, как папа, майором
Или генералом, как деда!
Я возьму котлету измором -
Буду всё съедать за обедом!
“Хочешь быть служебной собакой? -
Говорю я Рексу сурово. -
Ну, тогда съедай всё до капли,
Чтобы стать большим и здоровым!
Мы пойдём служить на заставу,
Будем след искать на земле мы,

Солдат
Автомат есть у солдата
И сапёрная лопата,
Магазин с патронами
И бушлат с погонами.
Боевая есть граната,
Штык и шомпол к автомату,
Каска, фляжка, маскхалат:
Настоящий он солдат.

Солдатики
Левой - топ и правой - топ -
Топают солдатики.
- Выше ногу!
Топ да топ -
Маршируют братики.
Леонид Грушко

Солдат. Из цикла Кем быть
Быть солдатом должен каждый.
Наш солдат - боец отважный!
Он в пилотке с автоматом
Защищает нас ребята.
Он за Родину - горой,
Наш российский рядовой.
Нет для подвига преград,
Потому что он - солдат!
Татьяна Лаврова

Летчик
Он металлическую птицу
Поднимет в облака.
Теперь воздушная граница
Надежна и крепка!
Наталья Иванова

Военные летчики
Летят на серебряных крыльях
Защитники нашей страны.
Здесь скорости сверхзвуковые,
Здесь знания очень важны.
Стать летчиком очень не просто.
Хоть небо мальчишек зовет.
Важны здесь отвага и смелость,
Лентяй в их отряд не пройдет.

Летчик
Взгляните-ка на малого,
Похожего на Чкалова,
А может быть — на Громова,
Всем гражданам знакомого!
Сейчас машину он ведет
А сестрёнку дома оставим -
От девчонок только проблемы!
Завтра нам вставать рано-рано
И тренировать свою силу!
Попрошу сегодня я маму,
Чтоб она твой хвостик пришила.”
Наталья Зубарева

Защитник Отечества
А я - в армию хочу!
Я - серьёзно, не шучу.
Надоели мне, мальчишке,
Игры, сказки,школа, книжки,
Наставления родни -
Погоди, повремени...
А я - в армию хочу!
Я - серьёзно, не шучу.
Как взаправдашний солдат,
Взять бы в руки автомат,
Постоять бы на посту.
Послужу, как подрасту!
Позавидуют девчонки -
Голос мой командный, звонкий!
Буду я кричать: "Ура!
Расступайся, детвора!"
Мчусь на танке сквозь кусты,
Ах, скорей бы подрасти!
Мне б в окопе полежать,
Чтоб от страха не дрожать.
Буду смелым я бойцом!
Посоветуюсь с отцом:
Как вести себя в бою,
Из каких орудий бьют?
Где лежать, куда бежать,
Как в походе выживать?
Очень в армию хочу!
Я - серьёзно, не шучу!
Проводить меня соседка
подойдёт девчонка Светка.
Я скажу ей: "Ну, пока!
Ты дождись наверняка!
Письмецо разок пришли,
На мобильник позвони.
Потому что ведь, как знать,
Может, буду я скучать"
И родня толпой придёт
Проводить за поворот
Я рукой им помашу -
До свидания, спешу!
Чтобы всем спокойно жить,

По гладкому паркету,
А поведет он самолет
На ближнюю планету.
Самуил Маршак

Еду в армию служить!
Нина Цурикова

Приложение 11

Взаимодействие с родителями.

Конспект досуговой деятельности с детьми подготовительной к школе группы и их родителями «Мы защитники России»

Цель: формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических качеств.

Задачи:

Образовательные:

-расширять и систематизировать знания детей о российской армии и родах войск;
- формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. Развивающие:

- развивать познавательный интерес к празднику «День защитника Отечества»;
- развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор;
- способствовать повышению двигательной активности детей.

Воспитательные:

- воспитывать соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержки.
- воспитывать чувство долга и любви к Отечеству, уважения к ветеранам и тем, кто служит.

Форма проведения: игра – соревнование.

Продолжительность: 40 минут.

Участники: дети подготовительной к школе группы, родители.

Оборудование: подарки для пап, коробка для подарков, конверты с кусочками пазлов, конверты с шифровками, стойки с обозначением островов, газеты, 2 дуги, 2 скамейки, 2 обруча, 2стойки, круглые мягкие модули по количеству участников, 2 пистолета с патронами, 2 цели, 2 ведра, 20 киндер-сюрпризов, завернутых в фольгу, секретный пакет с запиской, 4 шарфа, музыкальное сопровождение, магнитофон.

Ход мероприятия:

Звучит марш, дети входят в группу и встают в центре.

Педагог: Есть день особый в феврале, Отмечен он в календаре, Ребенок: 23 число - стало праздничным оно.

Ребенок: 23 февраля - зимний день, чудесный,

Ребенок: 23 февраля - танцы будут, песни!

Ребенок: 23 февраля - спляшем, погуляем,

Ребенок: 23 февраля - папу поздравляем!

Ребенок: 23 февраля - праздник, начинайся, Ребенок: 23 февраля - папа, улыбайся!

Педагог: Дорогие мужчины! Ваши дети приготовили подарки, которые лежат в подарочной коробке! Ребята, готовы поздравить ваших пап?

Дети: Да.

Педагог: Посмотрите, подарков в коробочке не оказалось, появились два конверта. Ребята, готовы ли Вы узнать, что находится в этих конвертах и если надо, то выполнить все предложенные задания.

Дети: Готовы.

Педагог: Молодцы, я уверенна что вы смелые, отважные, выносливые, решительные, как и защитники Отечества, которые охраняют, защищают нашу Родину, всех нас от врагов.

Педагог: Тогда приглашаю вас пройти все задания. Ваши папы, братья нам помогут. И мы без труда сможем отыскать подарки для ваших пап. Для того, чтобы начать нашу подготовку, необходимо разделиться на две команды, где наши папы и братья принимают активное участие. Команда «Смельчаки» и команда «Богатыри». Для того, чтобы понять куда нам следует отправится, предлагаю каждой команде посмотреть, что находится в конвертах. Команды открывают конверты и видят зашифрованный текст

Педагог: Расшифруйте текст из конверта и возможно вы сможете узнать куда нам следует отправиться за подарками для пап. (Кто быстрее справится) В конвертах зашифрованное письмо, которое можно расшифровать, используя Азбуку Морзе: «Отправляйтесь по Островам «Качеств», там найдете подсказки. 1 остров «Внимательность».

Педагог: Итак, команды готовы? Ответы 1 остров: Внимательность 1 задание: «Военная зарядка»

Педагог: Для того, чтобы солдат смог собраться с мыслями и был готов к выполнению распоряжений или заданий ему необходимо настроиться, в этом нам поможет зарядка. Выполняется музыкальная зарядка.

Выполнив задание, каждая команда получает конверт (с определенным значком: с красной звездой получает команда, которая лучше справилась с заданием, с синим квадратом – которая уступила соперникам.

В каждом конверте находится подсказка (кусочек пазла - он пригодиться после прохождения всех заданий) 2 задание: Пилотки из газет

Педагог: У каждого защитника есть своя форма, которая отличает его от обычных людей. И один из элементов формы, это военная пилотка. Предлагаю вам попробовать сделать каждому пилотку, чтобы быть похожими на настоящих защитников.

Педагог показывает и рассказывает, как делать пилотки. Обе команды делают пилотки. По мере разбора материала для пилоток находится второй конверт. В этом конверте находится цифровой шифр «Отправляйтесь в физкультурный зал». Командам предстоит разгадать шифр и отправиться в физкультурный зал. Педагог: Вот какие нас ждут испытания. Теперь мы попали на остров «Выносливости».

Задание, которое предстоит нам выполнить называется «Полоса препятствий» 2 остров: Выносливость

Задание: «Полоса препятствий» (под музыку) Педагог: Необходимо каждому участнику по очереди преодолеть трудности, полосу препятствий. (Пролезть под дугой, перепрыгнуть с продвижением вперед (либо прыгать с одной стороны на скамейку, спускаться с другой и так до конца скамейки) через скамейку на двух ногах, пролезть в обруч, обежать стойку и вернуться в команду, передав эстафету следующему). Выполнив задание, каждая команда получает по конверту с определенным знаком, в котором подсказка. Педагог: Вот мы и показали, что можем быть выносливыми и справляться с препятствиями, которые встречаются на нашем пути.

Впереди следующий остров. Остров «Силы». 3 остров: Сила Задание: «Мины для противника» (под музыку) Педагог: В данном задании необходимо закинуть мины на сторону противника. Каждому участнику команды выдается мягкий модуль – круги. Их необходимо с силой оттолкнуть от себя, чтобы модуль смог проскользить по полу на сторону команды соперников. (Как в керлинге) Выполнив задание, каждая команда получает по конверту с определенным знаком, в котором подсказка.

Педагог: Оказывается, чем сильнее человек, тем больше у него возможностей для того, чтобы победить. Каждый из вас сейчас показал насколько велика его сила. На следующем острове нам предстоит показать свою ловкость.

4 остров: Ловкость 1 задание: «Перейди болото» (под музыку)

Педагог: Чтобы выполнить данное задание взрослый делает большой шаг. В это время ребенок должен пролезать между ногами папы змейкой до конуса, и обратно бегут по прямой, передают эстафету следующей паре. Выполнив задание, каждая команда получает по конверту с определенным знаком, в котором подсказка.

2 задание: «Попади в цель» (под музыку)

Педагог: На этом острове нам приготовлено еще одно задание, которое проверит вашу ловкость при обращении с пистолетами и меткость при попадании в цель. Каждой команде выдаются пистолеты с патронами, каждый участник с расстояния 3-4 метра должен попасть в цель, у каждого по одной попытке. Выполнив задание, каждая команда получает по конверту с определенным знаком, в котором подсказка.

Педагог: Все оказались очень ловкими и умелыми. На горизонте следующий остров. Называется остров «Отвага».

5 остров: Отвага 1 задание: «Обезвредить минное поле» (под музыку)

Педагог: Посмотрите на полу разбросаны мины (контейнеры от киндер-сюрпризов, завёрнутых в фольгу). Здесь необходимо двум взрослым с двух команд с завязанными глазами разминировать поле, осторожно собрать все мины в ведро, при этом, не наступив на них. Остальные члены команды стоят за пределами поля и словесно направляют «минера». Затем сняв повязку, нужно каждой команде аккуратно обезвредить все мины - развернуть фольгу и раскрыть контейнеры. (В одном из контейнеров лежала записка: «Вам нужно незаметно пройти мимо вражеского солдата и украсть «секретный пакет». 2 задание: «Секретный пакет» (под музыку)

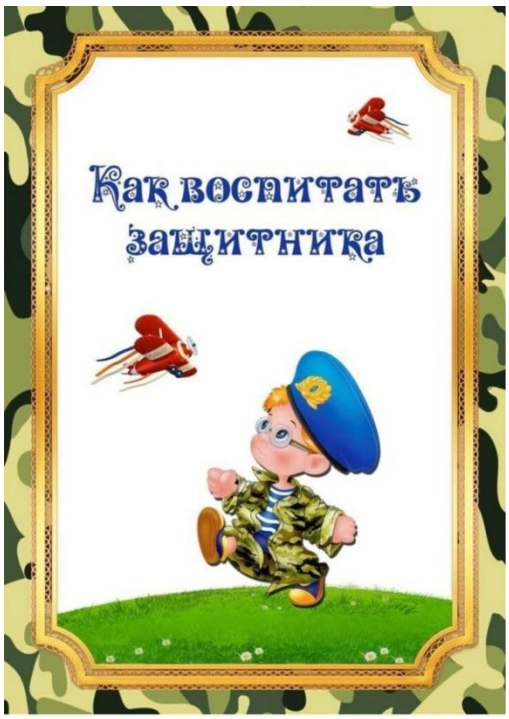
Педагог: Теперь надо достать «секретный пакет». На пути к нему стоит пограничник (взрослый). Всем надо постараться пройти мимо него не замеченным. Каждая команда договаривается как они будут преодолевать препятствие. Когда удастся, кто-то из команды завладеет пакетом. В пакете лежит конверт, в котором написано: «Местонахождение подарков – группа «Почемучки»». Участники возвращаются в группу «Почемучки»

Педагог: Каждая команда собрала конверты. Предлагаю Вам объединиться, и узнать местоположение подарков. (В конвертах кусочки пазлов, их два. Один – портрет защитника Отечества, второй – карта группы с пометкой, где лежат подарки. Необходимо их собрать и найти с помощью карты подарки.) После того как пазлы собраны, команды объясняют каким же должен быть настоящий солдат, и по карте находят сундук с подарками.

Педагог: Папин праздник – главный праздник,
Всех мальчишек и мужчин.
И поздравить пап любимых мы сегодня так спешим!
Мы пожелаем вам навек:
Чтоб в жизни не робелось,
Пусть будет с вами навсегда
Мальчишеская смелость.
И все преграды на пути преодолеть вам дружно!
Но вот сначала подрасти
И повзрослеть вам нужно!

Желаем вам здоровья! Пусть небо над Россией и всем миром будет чистым и голубым..

Папка-передвижка «Как воспитывать защитника»



С самого рождения ребенок проводит больше времени со своей мамой, чем с папой. Если у тебя дочь, то с *воспитанием* вроде все понятно, ты, как женщина, передашь ей все свои знания и расскажешь все о своем, женском мире. Но что же делать, если у тебя растет сын? Как не вырастить из него маменькиного сынка, а сделать так, чтоб он понял как это, быть настоящим мужчиной и быть защитником?

Так, **как воспитать защитника**?

Психологи убеждены, для того чтобы из мальчика вырастить настоящего мужчину, его надо меньше ругать и чаще хвалить, а большинство родителей делает наоборот. Так, по данным Института возрастной физиологии детей и подростков РАО, мальчиков в 4 раза наказывают чаще, чем девочек, и в 2 раза меньше хвалят. А потом ещё женщины удивляются, куда делись настоящие мужчины, настоящие защитники Отечества…

В мальчиках с самого раннего возраста необходимо культивировать четыре основных качества.

Во-первых, это **уверенность в себе**.

Заступиться за слабого можно лишь в том случае, если ты уверен в собственных силах. Физическую силу обеспечат регулярные тренировки. Для психологической уверенности необходим надёжный тыл. Пусть ребёнок знает, что рядом есть родители, которые всегда смогут ему помочь. Часто звучит фраза: «Ты же мужчина, а настоящие мужчины никогда не плачут». И это основная ошибка родителей. Малыш, который не способен излить родителям свою боль и обиду, сам не в состоянии сопереживать. Пусть ребёнок научиться понимать чувства пострадавшей стороны: не отнимать игрушки, ставить себя на место другого. При правильном подходе дети только к 5-6 годам способны осознанно проявлять сочувствие.

Настоящий мужчина должен уметь сочувствовать

Этому чувству нужно обязательно обучать мальчиков. Подобные установки закладываются с детства. И если строгие родители с раннего возраста ущемляют малыша в проявлении чувств («не плачь», «не кричи», «не жалуйся»), то такого же проявления он будет ждать и от других. Будучи взрослым, такой человек все эмоции держит в себе, его раздражает открытое проявление эмоций от других, в том числе и от женщин, и он страдает от непонимания.

Советы мамам: не скупитесь на ласку по отношению к маленькому сыну, не бойтесь вырастить неженку. Наоборот: вы моделируете нормальные взаимоотношения между мужчиной и женщиной, в основе которых лежит любовь.

Не пренебрегайте мужественностью сына в любом его возрасте, не бойтесь быть слабой и беззащитной. Даже годовалый малыш способен поднести маме книгу или пододвинуть стул. Не опекайте ребёнка чересчур и не браните за всё подряд.

Советы папам: не стыдите маленького сына за слёзы и не применяйте физические наказания, так как насилие чревато озлобленностью. Чаще хвалите малыша, научите его личной гигиене, чтобы нравиться девочкам. Хорошо бы ещё до школы научить ребёнка плавать, ходить на лыжах, ездить на двухколёсном велосипеде, играть в волейбол или другую игру с мячом. Такие навыки всегда пригодятся в жизни.

Настоящий мужчина должен уметь анализировать ситуацию.

Читая вместе книжки или просматривая мультфильм, акцентируйте внимание малыша на положительных поступках персонажей. Пусть малыш представит себя на их месте. В более взрослом возрасте обсуждайте с ребёнком его взаимоотношения со сверстниками.

Такие качества, как мужество и независимость, нужны для того, чтобы заступиться за слабого или выступить против большинства. Поощряйте любое проявление самостоятельности, не объясняйте ребёнку поведение всех остальных как единственно правильное.

Настоящий мужчина должен быть независимым.

Независимость и собственное мнение – это признак мыслящего человека. Если ребенок будет полагаться в своих решениях на собственные суждения, а не поддаваться влиянию толпы, то это тоже будет означать силу характера мальчика. Поощряй любые проявление индивидуальности и самостоятельности ребенка.

И в заключение можно сказать, что **самое эффективное обучение – это наглядный пример**. Если мальчик ежедневно видит, как ведет себя настоящий мужчина, в лице отца или деда, то это лучше любых объяснений и доводов.

Консультации

НАШИ ПОБЕДЫ И ГЕРОИ

Битва на Чудском озере

18 апреля 1242 года русские воины под командованием князя Александра Невского разгромили войско немецких рыцарей, которые до этого два года пытались захватить города русских княжеств, — состоялась знаменитая битва на Чудском озере. Воевать против грозной немецкой конницы было непросто, но Александр Невский пошел на хитрость. Он оставил большую часть войска в засаде, а вперед выставил небольшой отряд стрелков, на который и набросились рыцари, между ними и защитниками отечества завязалась ожесточенная рукопашная схватка. И тут неожиданно с флангов ударили два полка русских пехотинцев, а в тыл рыцарям зашел конный полк. Не ожидавшие появления такого подкрепления, рыцари бежали с поля боя. Вскоре был заключен мир. Немецкие послы торжественно отреклись от всех посягательств на русские земли.

История русской армии богата легендами. Одна из них гласит о том, что рыцари были разбиты потому, что лед Чудского озера треснул под тяжестью закованных в броню конников, и большая часть войска просто утонула. Но современные историки утверждают, что такого случиться не могло, доспехи рыцарей были недостаточно тяжелыми. Победы же русские воины добились благодаря своей храбрости и полководческому таланту князя Александра.

Куликовская битва

Победа в Куликовской битве стала началом избавления русского народа от Татаро-Монгольского ига. 21 сентября 1380 года русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским сошлись в битве с войском хана Мамая. За день до сражения будущие герои земли русской переправились через Дон и выстроились так, чтобы река была у них за спиной. Таким образом, воины отрезали себе путь к отступлению. В этом бою они хотели победить или погибнуть. Сражение было очень тяжелым. Татарской коннице удалось потеснить русские полки и выйти им в тыл. Был ранен и сам великий князь, который вышел биться в доспехах обычного пехотинца. Он не хотел отсиживаться в тылу и решил сражаться бок о бок с солдатами своего войска ради победы русского народа. Но в самый тяжелый момент сражения в бой вступил засадный полк воеводы Боброка. Его внезапная и стремительная атака, слившаяся с ударами других полков, решила исход битвы в пользу русских. Вражеское войско дрогнуло и обратилось в бегство. Но русская конница и другие герои Куликовской битвы не дали противнику уйти. Они догнали и уничтожили остатки армии Мамая.

Полтавская битва

Есть такое выражение — «разбить как шведов под Полтавой». Это значит нанести сокрушительное поражение, разгромить врага. Так же, как русская армия под командованием царя Петра Первого разгромила шведское войско неподалеку от Полтавы. Захватив этот город, шведы, которых завоевывать Россию вел Карл XII, считавшийся до этого непобедимым полководцем, собирались продвигаться дальше вглубь страны, к Москве, но Петр решил, что у стен Полтавы защитники родины

должны дать противнику отпор, проведя генеральное сражение. Оно состоялось 10 июля 1709 года. Перед началом боя Петр приказал построить вдоль линии фронта специальные укрепления, которые назывались редуты. Они преградили путь шведским солдатам. На то, чтобы пройти линию редутов, армия Карла XII потратила много времени, понеся при этом серьезные потери. Но армия Петра Великого сохранила силы для решающей схватки. Петр Первый лично возглавил контратаку и отбросил шведов на исходные позиции. Вскоре русская пехота, воодушевленная примером царя, стала теснить противника, и до победы русской армии осталось совсем немного. Шведы начали отступление, быстро превратившееся в паническое бегство. От этого разгрома армия Карла XII оправиться так и не смогла, а сам полководец бежал в Османскую империю.

Морское сражение у мыса Гангут

Сражение, произошедшее 9 августа 1714 года, стало первой в истории победой российского морского флота. В то время у России не было выхода к Балтийскому морю. Чтобы его обеспечить, нужно было разбить сильный шведский флот. В решающем сражении Петр Первый снова показал всем свой тактический талант. Русский царь решил атаковать в безветренную погоду. Парусные корабли шведов в этот момент не могли маневрировать, а русские галеры передвигались с помощью весел. Защитники отечества окружили шведский флот, и моряки пошли на абордаж. Петр лично участвовал в абордажной атаке, показав пример мужества и героизма и немало сделав для победы русского флота. После упорного боя сдался и флагманский шведский корабль. Петр Первый после победы при Гангуте сказал:

«Государство, которое одно войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а которое и флот имеет, - обе руки имеет».

Переход армии Суворова через Альпы

Александр Васильевич Суворов — самый знаменитый русский полководец. Его полки ни разу не потерпели поражения, хотя командовал войсками Суворов почти 30 лет, и в то время, когда Россия вела непрерывные войны. Учениками Суворова считаются такие знаменитые военачальники, как Кутузов и Багратион. За время службы Суворова его полки прославились множеством подвигов, но все русские победы того времени меркнут перед легендарным переходом через Альпы. Во время войны второй антифранцузской коалиции, чтобы не допустить разгрома русско-австрийских войск под командованием Александра Римского-Корсакова, Суворов решил пробраться к ним ближним путем. Русские герои прошли через горный перевал Сен-Готард, хотя в то время это считалось невозможным.

Солдаты не только перешли через горный хребет, но и перенесли на руках артиллерийские орудия. Закончив переход, Суворов узнал, что армия Римского-Корсакова разбита. Утомленные тяжелым походом полки попали в окружение, но смогли с боями дойти до Австрии.

Бородинская битва

Бородинское поле, которое находится недалеко от Москвы, в 1812 году стало местом решающей битвы русской армии под командованием Михаила Кутузова с

войсками французского императора Наполеона, которые стремились захватить российскую столицу. Когда битва началась, Наполеон не смог поверить своим глазам: военные сражения, к которым он привык, выглядели совсем по- другому. Русские воины, которых теснили лучшие военные части французов, раз за разом смыкали ряды и продолжали сражаться.

«Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой», — писал позже Наполеон. На Бородинском поле армии Кутузова выстоять до конца все-таки не удалось. Защитники России отступили, сдав Москву. Но Наполеон, потеряв половину своей армии, понял, что не сможет долго удерживать российскую столицу, и решил покинуть страну с остатками своего войска. Таким образом, великие русские победы не обязательно сопровождаются дальнейшим наступлением на врага. А Бородинская битва до сих пор считается эталоном стойкости и героизма в защите Родины.

Русские герои армии в XX веке

Сталинградская битва

Сталинградская битва — главное сражение Великой Отечественной войны. В окрестностях Сталинграда (сейчас этот город называется Волгоград) советские защитники страны бились с немецкими захватчиками 200 дней и ночей, с 17 июля 1942 года до 2 февраля 1943 года. Первые четыре месяца герои армии мужественно оборонялись, но затем, измотав войска фашистов, смогли перейти в наступление и разгромили противника. С этого момента началось изгнание немецко-фашистских войск с территории Советского Союза. Сталинградская битва стала крупнейшим на тот момент сражением в мировой истории. В ней участвовали более двух миллионов человек, тысячи танков и самолетов, десятки тысяч пушек.

Блокада Ленинграда

Блокада Ленинграда (сейчас этот город называется Санкт-Петербург) стала одной из самых страшных страниц в истории Великой Отечественной войны. 900 дней Ленинград был окружен немецко-фашистскими войсками, в город нельзя было доставить продукты и топливо. Люди голодали, замерзали в холодных домах, но не сдавались и продолжали защищать свой город. В 1943 году немецкое командование предприняло последнюю попытку захватить непокорный город. Артиллерийские обстрелы и авианалеты увеличились в 6 раз. Но даже это не сломило русских героев

— защитников Ленинграда. В январе 1944 года Красная армия предприняла массированное наступление. Немцы были отброшены на 100 километров от Ленинграда, блокада была полностью снята. Мужеством защитников города до сих пор восхищаются во всем мире.

Победа в Великой Отечественной войне

9 мая 1945 года был подписан акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии во Второй мировой войне. Эта победа стала самой значимой из всех, которые одерживали русские солдаты — герои многочисленных сражений. Только

благодаря их героизму и самоотверженности войска Гитлера были полностью разбиты. Каждый год 9 Мая все россияне отмечают день победы. И это не только праздник русской победы, но еще и повод подумать о том, что каждый человек может сделать для того, чтобы войн больше никогда не было.

КТО ТАКОЙ РУССКИЙ СОЛДАТ?

Русь всегда славилась могучими воинами-богатырями, которые испокон веков защищали границы своего государства.

В разные времена подвиг русского солдата помогал победить татаро- монгольские полчища, немецких и шведских рыцарей, в общем, всех тех, кто хотел завоевать нашу страну. В бой богатырей вели легендарные полководцы, например, Александр Невский, под командованием которого была одержана победа на Чудском озере, или Дмитрий Донской, выигравший знаменитую битву на Куликовом поле.

Со временем облик русского богатыря трансформировался: менялось вооружение и форма русской армии. Вместо копий и мечей появились первые ружья и пушки, а сами воины перестали заковываться в стальные доспехи, которые все равно не смогли бы защитить их от пули, и стали одеваться в мундиры. Но боевой дух и народные традиции сохранились. Мужественные солдаты армии Петра Первого разбили шведов в битве под Полтавой. Полки графа Суворова после долгих и ожесточенных сражений отвоевали у турок крепость Исмаил.

Не смогла завоевать Россию и французская армия Наполеона, которую все считали непобедимой. Русским солдатам под командованием Кутузова было очень тяжело, французам удалось даже взять Москву, но потом их все-таки заставили отступить.

Настоящий богатырский характер русские солдаты проявили и во время самой страшной войны, Великой Отечественной. Молодые пареньки и убеленные сединами старики, добровольно ушедшие на фронт или в партизаны, не спрашивали, как стать солдатом, однако их храбрость и сила, самоотверженность и героизм помогли прийти к великой победе. Сначала они не дали подпустить фашистов к Москве, а потом выгнали их за территорию СССР. В 1945 году наши армия триумфально вошла в Берлин, избавив весь мир от страха перед войсками Гитлера и фашистской угрозы. Форма солдат меняется, но героизм остается При этом как русские богатыри, так и современные солдаты никогда не нападали первыми и не пытались завоевать чужие территории. Но если России грозила опасность, то на ее защиту поднималась вся страна, от подростков до стариков, которые не жалели своих жизней во имя Родины. Так было в семнадцатом столетии, когда народное ополчение, собранное Мининым и Пожарским, выбило из Москвы польских захватчиков. Так было и в веке двадцатом, когда сражаться с фашистами на фронт отправлялись все, кто мог держать в руках оружие. Эпоха, арсенал и форма русских солдат не имеют значения, важен их неизменно боевой дух. Мы можем только догадываться, как выглядел бы русский солдат на фото, если бы в те давние времена существовала соответствующая техника, но уверены, что в его глазах светилась бы

та же жажда победы, которой славится и современный российский солдат.

Солдат русской армии не только сильный и храбрый, он еще и добрый. Во все времена наши воины славились тем, что никогда не бросали в беде своих товарищей, всегда помогали слабым и обиженным и боролись за справедливость. Не зря о богатырях древности слагали былины, а о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны написано много книг и снято много фильмов. Русские солдаты на видео и в художественной литературе всегда предстают благородными защитниками униженных и оскорбленных.

И сегодня каждый уважающий себя молодой человек должен на один год отправиться служить в армию и стать настоящим русским богатырем, который

никогда не даст в обиду свою Родину. Благо экипировка современного солдата,

учебное и боевое оружие, а также система обучения — все рассчитано именно на это.