

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район**

**Методическая разработка
«Нескучная математика - малышам»**



**Разработали воспитатели МБДОУ д/с № 5
Е.И. Вечтомовой
Е.В. Антоний**

**г. Кропоткин
2024 г.**

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Аннотация	2
2.	Актуальность	2
3.	Методическая ценность	2
4.	Цели, задачи	2
5.	Ожидаемые результаты	3
6.	Содержание	3
7.	Список используемых источников информации	5
8.	Приложение	6

Приложение 1 Дидактические игры.

Приложение 2 Математические сказки.

Приложение 3 Математические считалки

Приложение 4 Математические физкультминутки

Приложение 5 Математические раскраски.

Приложение 6 Математические развлечения.

1.Аннотация

Методическая разработка «Не скучная математика - малышам» универсальное пособие, который включает в себя: серию дидактических игр, подборку речевого материала и увлекательных заданий для детей, сценариев развлечений математической направленности. отвечающих современным требованиям реализации ФОП и ФГОС ДО.

Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности педагога, детей.

Методическая разработка «Не скучная математика - малышам» помогает осуществить триединый подход к обучению: услышу, увижу, сделаю. Увлекательные, развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач.

Методическая разработка «Не скучная математика - малышам», предназначена для детей 4-5 лет.

2.Актуальность.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребёнку интерес к познанию. Благодаря интеллектуальным играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Сложившаяся система обучения в дошкольном возрасте (содержание, методы), ориентированна в основном на развитие у детей предметных способов действий, узких навыков, связанных со счётом и простейшими вычислениями, что недостаточно обеспечивает подготовку детей к усвоению математических понятий в школе. Между тем исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а, те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что - то новое. Простое и порой скучное обучение счётным операциям не обеспечивает ребёнку его всестороннего развития.

3.Методическая ценность

Создание комплекса методов направленных на формирование математической культуры дошкольников в условиях дошкольной организации.

4.Цели, задачи

Цели: повышение познавательного интереса младших дошкольников к математике через использование разнообразных форм развития элементов логического мышления в организованной и самостоятельной деятельности детей. Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания,

памяти, восприятия. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

Задачи:

-развивать умственные способности дошкольников, расширяя логико-математические представления детей.

-развивать познавательные процессы: восприятие, память, элементы логического мышления (мыслительные операции), внимание, воображение, волю.

-развивать у детей умения, способствовать превращению игры в самостоятельную деятельность. Развивать умения детей договариваться в играх в паре, группе, коллективно.

5.Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

2. Дети проявляют интерес к занимательным играм по математике.

3. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

4.Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей, расширение знаний родителей о игровых формах и методах в обучении.

6.Содержание

Дидактические игры.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражнение детей в различии, выделении, названии множеств, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. Дидактические игры и игровые упражнения способствуют развитию любознательности и умственных способностей (задачи-шутки, загадки, головоломки).

Развитию любознательности и умственных способностей у детей способствуют игры на составление плоскостных изображений предметов из специальных наборов геометрических фигур. (Приложение 1)

Математические считалки

Научить ребёнка считать легко, если преподнести счёт в интересной для малыша форме. Дети быстро усваивают информацию, поданную в виде коротких рифмованных стихов, разновидностью которых являются считалки.

Считалка - это жанр народного фольклора, возникший очень давно. Мы все считаем, что считалки являются детским видом творчества, но, оказывается, что очень давно считалки использовали взрослые! Взрослые использовали считалки для того, чтобы распределить работу. Мало кто хотел браться за работу по собственному желанию, если работа была тяжелой и опасной для жизни.

Тут на помощь приходили считалки, они позволяли распределять работу между участниками так, чтобы не было обид. И никто не обижался на свою участь, потому что всё было по справедливости. В наше время эта роль считалок уже утеряна. Но теперь считалки выполняют функцию распределения ролей в детских играх. Считалка помогает сделать так, чтобы всем было весело, и никто не обижался. (Приложение 2)

Математические сказки.

Роль математической сказки невозможно переоценить. Математические сказки позволяют соединить в себе сказку и проблемную ситуацию. Сам сюжет, сказочные персонажи привлекают детей. Вживаясь в события сказки, ребенок как бы становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность ребенка: он стремится вмешаться в ситуацию и повлиять на нее.

Слушая интересные сказки и переживая с героями, дошкольник в то же время включается в решение целого ряда сложных математических задач, учится рассуждать, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений. (Приложение 3)

Математические физкультурминутки

Для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста необходим особый двигательный режим, отличающийся разнообразием форм физического воспитания. Одной из таких форм являются физкультурные минутки. Главное назначение физкультурных минуток – активный отдых. Использование детьми приобретаемых знаний в различных видах деятельности делают их более значимыми для них и прочными. (Приложение 4)

Математические развлечения.

Математические развлечения это занимательный материал или форма организации совместной деятельности детей, которые направлены на расширение, обогащение или закрепление математических знаний, умений и навыков.

Математические развлечения включают головоломки, лабиринты, задачи-шутки математического содержания, игры на пространственное преобразование и другое занимательное оборудование.

Цель таких развлечений — сделать процесс обучения интересным для детей, чтобы они не видели, что их чему-то обучают, а думали, что только играют.

Разработанные и апробированные нами досуги и развлечения призваны в игровой, развлекательной форме обучать дошкольников математике.

(Приложение 5)

Математические раскраски

Математические раскраски для дошкольников очень интересны и занимательны. Любая родитель, подготавливая ребёнка к школе, пользуется ими. Каждую картинку можно раскрасить, используя яркие и красивые цвета, поэтому у малыша останется хорошее впечатление от работы, и он будет рад делать задания снова и снова.

(Приложение 6)

Список использованных источников.

1. Аванесов, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Подьякова. - М.: 2000. - 263с.

2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 400 с.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., Просвещение, 1985.-175с.

4. Водопьянов, Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е. Н. Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.

5. Дидактические игры и упражнения, по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1998.

6. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.

7. Логинова В.И. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". - Л.: 1990г. стр.24-37

8. Интернет ресурсы:

<https://edu-time.ru/pub/144205>

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya->

[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruKsm2HdwEooqzhZDlpLdiqYu)

[MEU4MnjuiRKXHuwP_RzPwRAcr71GRe_cCkd_qewtJFo-](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruKsm2HdwEooqzhZDlpLdiqYuMEU4MnjuiRKXHuwP_RzPwRAcr71GRe_cCkd_qewtJFo-)

[xjsiGuYwGQD5zBWNhe0OffzUvQqY5POZMKwytf9vwwcq5MWNInVUTplDnh](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruKsm2HdwEooqzhZDlpLdiqYuMEU4MnjuiRKXHuwP_RzPwRAcr71GRe_cCkd_qewtJFo-xjsiGuYwGQD5zBWNhe0OffzUvQqY5POZMKwytf9vwwcq5MWNInVUTplDnh)

[X3g%3D%3D%3Fsign%3DbLovvYenFV8_DVXf1kRlQNL-Kvhw9WKKA75-](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruKsm2HdwEooqzhZDlpLdiqYuMEU4MnjuiRKXHuwP_RzPwRAcr71GRe_cCkd_qewtJFo-xjsiGuYwGQD5zBWNhe0OffzUvQqY5POZMKwytf9vwwcq5MWNInVUTplDnhX3g%3D%3D%3Fsign%3DbLovvYenFV8_DVXf1kRlQNL-Kvhw9WKKA75-)

[UDdpvw4%3D&name=kartoteka_matematicheskikh_fizkultminutok.doc&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruKsm2HdwEooqzhZDlpLdiqYuMEU4MnjuiRKXHuwP_RzPwRAcr71GRe_cCkd_qewtJFo-xjsiGuYwGQD5zBWNhe0OffzUvQqY5POZMKwytf9vwwcq5MWNInVUTplDnhX3g%3D%3D%3Fsign%3DbLovvYenFV8_DVXf1kRlQNL-Kvhw9WKKA75-UDdpvw4%3D&name=kartoteka_matematicheskikh_fizkultminutok.doc&nosw=1)

[http://edu.mari.ru/parents/DocLib3/Занимательная%20математика%20для%20ма](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruKsm2HdwEooqzhZDlpLdiqYuMEU4MnjuiRKXHuwP_RzPwRAcr71GRe_cCkd_qewtJFo-xjsiGuYwGQD5zBWNhe0OffzUvQqY5POZMKwytf9vwwcq5MWNInVUTplDnhX3g%3D%3D%3Fsign%3DbLovvYenFV8_DVXf1kRlQNL-Kvhw9WKKA75-UDdpvw4%3D&name=kartoteka_matematicheskikh_fizkultminutok.doc&nosw=1http://edu.mari.ru/parents/DocLib3/Занимательная%20математика%20для%20ма)

[леньких/Математические%20сказки%20Смирновой%20Ю.П.pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruKsm2HdwEooqzhZDlpLdiqYuMEU4MnjuiRKXHuwP_RzPwRAcr71GRe_cCkd_qewtJFo-xjsiGuYwGQD5zBWNhe0OffzUvQqY5POZMKwytf9vwwcq5MWNInVUTplDnhX3g%3D%3D%3Fsign%3DbLovvYenFV8_DVXf1kRlQNL-Kvhw9WKKA75-UDdpvw4%3D&name=kartoteka_matematicheskikh_fizkultminutok.doc&nosw=1http://edu.mari.ru/parents/DocLib3/Занимательная%20математика%20для%20маленьких/Математические%20сказки%20Смирновой%20Ю.П.pdf)

Дидактические игры.

Игра «Подбери фигуру».

Цель: закрепить умение работать с таблицей. Соотносить по цвету и форме геометрические фигуры, находить место геометрических фигур.

Игра «Продолжи ряд»

Цель: развивать умение выстраивать логические цепочки их геометрических фигур по двум признакам.

Игра «Найди пару»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу каждому предмету.

Игра «Ладонка».

Цель: закрепить названия пальчиков, счет в пределах 5, развивать пространственное представление, логическое мышление, внимание.

Игра «Найди соседей числа».

Цель: закреплять счет в пределах 5, умение находить предыдущие и последующие числа.

Игра «Соотнеси количество предметов по картинке с цифрой»

Цель: расширять и углублять представления детей о количестве предметов и счете.

Игра-путешествие «Математический поезд».

Цель: развивать математические представления и умения детей, закреплять знания о геометрических фигурах, формировать представления детей о цвете и форме. Закреплять понимания отношений между числами натурального ряда. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.

Игра «Числа – соседи».

Цель: закрепить знания детей о последовательности цифрового ряда. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5.

Игра «Математические пазлы – цифры».

Цель: учить составлять целое из частей; систематизировать знания чисел от 1 до 5; закреплять навыки счета в пределах 5; развивать память, внимание, логическое мышление.

Игра «Цифры – раскраски».

Цель: закреплять цифры и цвет.

Игра «Ориентировка в пространстве».

Цель: учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на листе бумаги и собственном теле.

Игра «Геоборт».

Цель: «Геоборт» поможет в изучении цифр, геометрических фигур. Отличное упражнения на сенсорику, помогает в развитии воображения, творчества, усидчивости и памяти.

Игра «Цифры в сказках».

Цель: продолжать формировать и расширять элементарные математические представления у детей среднего дошкольного возраста через сказки. Развивать логическое мышление, внимание, память; эмоциональную сферу детей в игровой деятельности.

«Что бывает такой формы».

Цель: учить различать фигуры, развивать память, мышление.

Ход игры: Яблоко, какое – круглое. Окно какое – квадратное. Что бывает круглым, квадратным и т.д.

« Лото – цвета и фигуры».

Цель: освоение умений выделять различные формы и цвета.

Ход игры: Детям раздают карточки на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетание их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребёнок на карточке которого имеется эта фигура, берёт её и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

«Назови одним словом».

Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.)

Ход игры: Перед ребёнком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребёнок должен назвать фигуры одним словом.

«Что изменилось».

Цель: развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Материал: четыре больших квадрата (три красных, один зелёный), два маленьких зелёных квадрата, один маленький зелёный круг.

Ход игры: Педагог предлагает детям – вы закроете глаза, а я уберу один квадрат, и вы скажите, какой именно квадрат я убрала: большой или маленький, красный или зелёный. Когда дети будут быстро справляться с заданием, можно убрать сразу по 2 – 3 квадрата.

« Подбери подходящее».

Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и подбирать фигуру по общим признакам.

Материал: карточки с изображением разнообразных геометрических фигур.

Ход игры: Перед ребёнком выкладываются три карточки с изображёнными на них геометрическими фигурами, находящимися в какой – либо зависимости. Задача ребёнка – подобрать четвертую карточку с подходящей геометрической фигурой.

«Подбери по величине».

Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники и т.д.), двух размеров - большие и маленькие.

Ход игры: Педагог кладёт на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга – маленькие. Игра проводится с небольшой группой детей.

«Сложи квадрат».

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления.

Ход игры: Разложить кусочки квадратов по цвету и сложить из кусочков целый квадрат. Придумывать новые квадратики.

«Угадай по контуру».

Цель: развить пространственные представления детей, научить их узнавать предметы по внешним очертаниям.

Материал: карточки с вырезанными предметами посередине.

Ход игры: Перед ребёнком раскладываются карточки с вырезанными посередине контурами предметов. Предметы предлагается вложить в соответствующие контуры.

«Чудесный мешочек».

Цель: развитие воображения, тактильные ощущения. Материал: чудесный мешочек, геометрические фигуры.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям на ощупь узнать, что лежит в мешочке

Приложение 2

Математические сказки.

Математика в лесу.

Однажды Цифра Один увидела в лесу зайчонка и сказала ему:
- Из всех лесных зверей только у тебя длинные ушки... Значит ты один такой длинноухий!

- Я не один, - возразил зайчонок, - у меня много братьев.

Пошла Цифра Один дальше, увидела белочку и похвалила ее:
- Во всем лесу только у тебя одной такой пушистый хвостик, значит ты одна такая красивая!

- Я не одна, - не согласилась белочка, - у меня много друзей бельчат.

Тут на поляну вышел медвежонок и запел: «Всех сильнее медведь в лесу».

– Ты один такой сильный зверь в лесу, – восхитилась цифра 1.

– Да, я один сынок у мамы, и я сильнее всех, – важно ответил медвежонок. Завтра у меня день рождения, и мне исполняется один год.

– Поздравляю! – воскликнула цифра 1, – надеюсь, ты будешь праздновать день рождения один и все угощение съешь сам?

– Одному плохо, – заревел медвежонок. – С кем я буду в прятки играть и песни петь. Это плохой праздник, если ты один.

- Почему никто не хочет быть один? - грустно спросила сама себя Цифра Один.

- А как вы думаете, ребята, почему?

На кого похожа цифра 2?

Шла цифра 2 по дорожке и услышала чей-то плач под кустом.

– Я-я-я, потерялся.

Заглянула Двойка под куст и увидела там большого серого птенца.

– Кто твоя мама? – спросила цифра 2 у птенца.

– Моя мама красивая и большая птица. Она похожа на тебя, – запищал птенец.

Не плачь, мы ее найдем, – сказала цифра 2.

Она посадила птенца на свой хвостик, и они пошли искать маму.

Вскоре Двойка увидела над лугом красивую плоскую птицу с длинным хвостом.

– Это не твой птенец, красивая птица? – спросила Двойка.

– Я не птица, а воздушный змей. У меня даже нет крыльев.

– Пи-пи, это не мама, моя мама похожа на тебя, – сообщил птенец.

Побежала Двойка дальше и увидела, как на большое поле садится огромная лебедь.

С кем дружит цифра 3?

Жил-был веселый Светофор. Он стоял на перекрестке и мигал тремя огоньками: зеленым, желтым и красным. Но однажды все три огонька потухли.

Что тут началось! Машины не могли проехать, потому что ехали все сразу. Пешеходы не могли перейти улицу, потому что боялись попасть под машины.

К счастью, в толпе пешеходов была маленькая девочка. Она знала, что светофор дружит с цифрой 3, и скорее ей позвонила:

– Алло, ваш друг светофор заболел, и ему срочно нужна помощь!

Цифра 3 тут же прибежала и принесла ему три вкусных треугольных печенья. Она угостила светофор печеньем, и он сразу загорелся.

Оказывается, светофор очень проголодался, и поэтому не мог больше работать.

С тех пор цифра 3 каждый день приходит в гости к светофору. Когда светофор показывает машинам своим красным глазком, и движение останавливается, цифра 3 кормит его тремя треугольными печеньями.

Четыре желания цифры 4

«Если это зверь с четырьмя глазами, четырьмя крыльями и четырьмя хвостами, значит, я с ним подружусь», – подумала цифра 4.

Зашла она в лесную чащу и услышала страшный рев:

– Кто пришел ко мне?

– Это я – цифра 4, – сказала цифра.

– Что ты принесла? – снова зарычал зверь.

– Четыре сладких печенья, – ответила цифра 4.

– Скорее, давай их сюда, – завопил страшный зверь.

Цифра 4 бросила зверю четыре печенья, и он мигом проглотил их. – Я умирал от голода, а ты накормила меня, – вдруг замурлыкал зверь. – За это я исполню четыре твоих желания.

– Хочу, чтобы в мире было больше ...

Пять органов чувств

Рано утром веселое пение птиц разбудило девочку. Она открыла глазки и зажмурилась от солнышка. С кухни вкусно пахло блинами. Девочка вспомнила, что у нее под подушкой лежит леденец, и достала его. Леденец наполнил рот сладким малиновым вкусом. Мягкое одеяло обняло девочку, и она снова задремала.

Вдруг ушки девочки заговорили сердито:

– Мы услышали пение птиц и разбудили девочку, а вы, глазки, зажмурились от солнышка и не захотели просыпаться.

– Я позвал девочку завтракать вкусным запахом блинов, а ты, язычок, решил вместо завтрака скушать малиновый леденец, – упрекнул носик язычок.

– А вы, ручки, зачем спрятались под мягкое одеяло? – спросили хором нос и ушки.

Обиделись глазки, что их ругают, и рассердились:

– Раз так, мы больше не будем смотреть.

– Я тоже отказываюсь чувствовать вкус, – добавил язычок.

– А мы не хотим ощущать мягкое и твердое, холодное и горячее, – сказали ручки.

Услышала этот разговор цифра 5 и рассердилась:

– Что за безобразие! Вы, пять органов чувств, и всегда должны работать вместе.

– Доброе утро, доченька, – вдруг услышали ушки.

Глазки тут же открылись и увидели маму. Ручки крепко обняли маму. Носик вдохнул нежный запах маминых духов. Ротик проголодался и сказал: «Как вкусно пахнут блины!»

«Хорошо, что все мои пять органов чувств помирились», – обрадовалась девочка.

Страна Геометрия

Давным-давно в замечательной стране Геометрия жили не обычные люди, а геометрические фигуры: Круг, Овал, Треугольник, Квадрат и Прямоугольник. Были они хорошими друзьями и всегда друг другу помогали.

Однажды друзья поссорились, доказывали, что каждая фигура лучше.

Круг говорил: «Я лучше всех, таких как я, не счесть: круглая тарелка, колесо, монета. Не найдешь углов, у меня их нету».

Овал кричал: «Я красивее всех, у меня удлиненная окружность. В ванной зеркало овал, и блюдо, и яйцо, а еще лицо у человека».

Треугольник перебивал всех: «Нет красивее, чем я, ведь у меня три одинаковых угла. Треугольное седло у велосипеда и крыло у самолета».

Тут рассерженный Квадрат говорит: «Ты дольку шоколада отломи и получится квадрат. На стене плакат-квадрат, и окно квадратное, и стул квадратный. Доска, где шахматы стоят, и каждая клетка на ней тоже квадрат. Квадрат – четыре стороны, все стороны равны, и все углы прямые».

Прямоугольник говорит Квадрату: «Я почти такой же, как ты, у меня тоже четыре угла, правда, я длиннее. Дверь – прямоугольник, книга прямоугольник».

Круг им всем говорит: «Ребята, что же мы делаем? Зачем спорим? Ведь все фигуры хороши, по-своему красивые».

Друзья поняли, что были неправы и помирились.

Чтоб и у каждого из вас, детишки, были добрые друзья!

Рассказ о квадрате и круге.

Жил-был Квадрат. В его стране все было квадратным: дома, клумбы, часы. Даже блинчики, которые пекла его мама, были квадратными.

Все друзья и соседи были одинаковые. Однажды Квадрат спросил у своей мамы: «Почему мы никогда не ходим в соседний город?»

- «Там живут другие фигуры, они не такие, как мы!» - ответила мама.

Квадрату стало очень любопытно. Неужели есть другие фигуры? Решил он отправиться в путешествие. И вот, Квадрат вошел в соседний город. И вдруг, он увидел, как прямо на него несется что-то непонятное. Квадрат зажмурил глаза.

- «Привет, ты кто?» - вдруг услышал он. Он открыл глаза и увидел мальчика, у которого совсем не было углов.

- «Я квадрат. Я из соседнего города. А ты кто?»

- «А я – Круг».

- «Как ты можешь двигаться так быстро?»

- «Это я на велосипеде. Машина ездит еще быстрее!»

- «А у нас нет ни машин, ни велосипедов».

- «Конечно, ведь квадратные колеса не могут крутиться».

Круг повел нового друга смотреть город. Все было круглым: окна, двери, столы.

Мальчики подружились и стали ходить к друг другу в гости. Велосипед очень понравился жителям квадратной страны.

Однажды ребята задумались, а вдруг есть и другие фигуры. Они отпросились у своих мам и отправились в путешествие. Там они познакомились с овалами, ромбами, прямоугольниками и другими геометрическими фигурами. И потом, все города разных фигур стали дружить.

Граф Треугольник

Жизнь в стране Всезнаек шла своим чередом. В ней происходили и хорошие и плохие события. Царица Геометрия следила за всем, но однажды... Проказник Фокус – Покус решил пошутить над бароном Квадратом. Он притворился его другом и во время очередной встречи разделил его с угла на угол пополам! Квадрат испугался. Он не знал, что ему делать. Но вдруг

раздался голос царицы Геометрии: - Не бойся барон Квадрат. Новую фигуру с тремя углами и тремя сторонами я нареку графом треугольником, а ты как был бароном квадратом, так им и останешься. Царица Геометрия наказала Фокуса – Покуса за его злую шутку, но тоже время была довольна тем, что в её стране появился новый житель.

Плоское и выпукло

Неточка и Ладушка весело проводили каникулы у тети: собирали абрикосы на компот, помогали кормить курочек, играли с соседскими девочками в дочки-матери. Но сегодня была дождливая погода, и малышам пришлось остаться дома. Тетушка решила побаловать их вкусненьким и испечь к завтраку блинов, а к полднику – высокий торт. Племянницы охотно помогали месить тесто и готовить крем.

Когда блюда были уже готовы, Неточка захотела сфотографировать накрытый стол и вложить потом фото в альбом на память о каникулах. Девочка в поисках удачного кадра вскарабкалась на кресло. Снимок вышел потрясающий! Только тетя заметила, что все блюда выглядят плоскими. Сестренки не поняли, тогда старшая родственница им все объяснила: «Смотрите, сверху все выглядит плоским, как бы приплюснутым, а если посмотреть на торт со стороны, то можно заметить, как он возвышается над блинами». Девочки догадались!

Плоское – это тоненький блин, бумажная кукла. Объемное – пирог, настоящая куколка. Плоский – у мамы телевизор (он очень широкий, но когда заглядываешь за экран, там ничего нет, он тонюсенький!). Объемный – телевизор дедушки. За экраном будто спрятана целая коробка! Прямо ящик... Но не только девочки с интересом проводили свои каникулы.

Их товарищи по детскому саду (Илюшка и Маруся) неплохо отдыхали и дома, в городе... У этих брата и сестры была насыщенная программа отдыха. Их мама и папа возили на ледовый каток, брали с собой в турпоходы к озеру, катались с ними на велосипедах.

У детишек было много обуви, которая завязывалась на шнурочки. Когда уставшие малыши засыпали или не находились дома, шнурочки выбирались из обуви и жили в доме в свое удовольствие!

Плоский и объемный.

Две сестрички Люсенька и Нюсенька отдыхали летом в деревне у бабушки. Они ходили купаться на речку, в лес за ягодами, играли с соседскими ребятами. На выходные дни в гости к бабушке должны были приехать мама с папой Люсеньки и Нюсеньки. В пятницу бабушка говорит: «А ну-ка, девочки-красавицы, помогите мне испечь пирожки и плюшки, я уже и тесто замесила». Бабушка подняла полотенце, которым была накрыта большая кастрюля, и девочки увидели огромный ком теста. «Ох, и хорошие же пироги у нас получатся, ишь какое тесто объемное получилось, его даже и руками обнять можно с трудом». Люсенька очень удивилась: «Какое тесто получилось?» «Объемное. Все что можно обнять, называется объемное». Тут же задала

вопрос Нюсенька: «А если нельзя обнять?» «Тогда называется плоское. Я вот сейчас раскатаю тесто скалкой и оно станет похоже на блин. Вот этот блинок – плоский. Ну-ка, посмотрите вокруг, что видите плоское, а что объемное». Девочки стали рассматривать окружающие их предметы. Нашли много плоских вещей: листок бумаги, зеркало, ковер. Объемное: мяч, орехи, яблоки. Девочки так увлеклись этой игрой, что не заметили как приехали их родители.

Ссора времени суток

Поспорили однажды четыре времени суток: утро, день, вечер и ночь.

- Я самое красивое время суток,- говорило молоденькое утро.

– Я бужу солнышко, и оно окрашивает меня сиренево-малиновым светом. Все постепенно оживает, набирается сил. На траве блестят капли росы.

- Нет, - возражал ему деловитый день, - это я самое красивое время суток. Солнце уже в самом разгаре. Оно дает энергию. Все бодры и радостны, заняты своим делом. А небо, какое голубое!

- Вечером небо самое красивое – бордово – синее, - заявляет вдруг вечер. – Солнце постепенно садится.

Все заканчивают свои дела. Ветер затихает, птицы смолкают. Приятная усталость касается всех, и приходит время для отдыха. На землю опускаются сумерки. Тут раздается хриловатый голос мудрой ночи: - Самое замечательное небо – ночью. Как много звезд можно увидеть на нем и сколько интересного и поучительного!

Вот Большая Медведица, а вот Полярная звезда. Тишина ласкает слух. Только сверчок где-нибудь поет колыбельную для тех, кто набегался, напрыгался за целый день и сейчас видит сладкие сны.

Сны – такая таинственность! Они завораживают и уносят в свою далекую страну. Так сидели, пили чай и хвастались друг пред другом времена суток. Но вдруг раздался звонок в дверь, и вошла мама мальчика Саши. Времена суток сразу же узнали её. Они всё время сопровождали её и сына.

Женщина всегда была веселой и жизнерадостной. Но сейчас её лицо было грустным. А в глазах блестели слезы. Сашина мама рассказала, что с мальчиком приключилась беда.

Злой волшебник заколдовал её сына, и теперь он все делает наоборот: днём спит, утром, когда все встают, готовится ко сну, вечером, когда все заканчивают работать, он только собирается встать, а ночью, когда все спят, играет со своими игрушками.

Чего только не пробовала мама, чтобы расколдовать сына. Но ничего не помогает. Посоветовала ей одна добрая старушка обратиться к временам суток. Так она и сделала.

Думали, думали времена суток и решили обратиться к вам ребята. Чтобы снять заклятье, нужно ответить на вопросы. Давайте поможем Саше

Математические считалки

Считалки

Жили-были сто ребят.
 Все ходили в детский сад,
 Все садились за обед,
 Все съедали сто котлет,
 А потом ложились спать —
 Начинай считать опять.

Вышли мышки как-то раз
 Посмотреть, который час.
 Раз, два, три, четыре —
 Мышки дернули за гири.
 Вдруг раздался страшный звон —
 Убежали мышки вон.
 Раз, два, три, четыре,
 Жили мошки на квартире.
 К ним повадился сам-друг,
 Крестовик — большой паук.
 Пять, шесть, семь, восемь,
 Паука давай попросим:
 «Ты, обжора, не ходи».
 Ну-ка, Машенька, води!

Мы делили апельсин,
 Много нас, а он один.
 Это долька — для ежа,
 Это долька — для стрижа,
 Это долька — для утят,
 Это долька — для котят,
 Это долька — для бобра,
 А для волка — кожура...
 Он сердит на нас — беда!!!
 Разбегайтесь, кто куда!

Нам пора идти гулять!
 Кто из нас пойдет искать.
 Один, два, тир, четыре, пять
 Встанем дети в круг опять

Жил в реке один налим,
 Два ерша дружили с ним,
 Прилетали к ним три утки
 По четыре раза в сутки
 И учили их считать —
 Раз, два, три, четыре, пять.

Раз, два – шли утята,
 Три, четыре – шли домой.
 Вслед за ними плелся пятый,
 Впереди бежал шестой,
 А седьмой от всех отстал,
 Испугался, запищал:
 - Где вы? Где вы?
 - Не пищи!
 Мы тут рядом...поищи.
 Раз, два, три, четыре, пять,
 Будем в прятки мы играть.
 Небо, звезды, луг, цветы –
 Ты поди - ка поводи!

Раз-два, раз-два, раз-два-три!
 Вслед за мною говори:
 В понедельник, вторник, среду
 В гости к бабушке поеду,
 А в четверг и в пятницу
 Санки к дому катятся.
 За субботой – воскресенье,
 В этот день пекут печенье.
 Раз-два, раз-два, раз-два-три!
 Всю считалку повтори!

.Математические физкультминутки

«Раз согнуться, разогнуться,
Два нагнуться, потянуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

На четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть».

«Раз, два, три, четыре, пять,
Отправляемся гулять.

По новеньким дорожкам
Мы пройдем немножко.

Влево, вправо посмотрели
И на корточки присели.

Встали дружно, потянулись
И как кошечки погнулись.

А теперь прыжки на месте
И похлопаем все вместе».

Мелкие шажки – раз, два, три (вперёд)

Лёгкие прыжки –раз –два –три (назад)

Вот и вся зарядка – раз-два-три.

Мягкая посадка – раз–два-три.

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь.

Раз — подняться, подтянуться

Два — согнуться, разогнуться

Три — в ладоши три хлопка, головою
три кивка.

На четыре — ноги шире.

Пять — руками помахать

Шесть — за стол тихонько сесть.

Мы становимся всё выше

Достаём руками крыши,

На носочки поднимись

И до солнца дотянись.

Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два, руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали, раз, два, три.

Ножками потопали, раз, два, три.

Раз, два – стоит ракета.

Три, четыре – самолет.

Раз, два – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

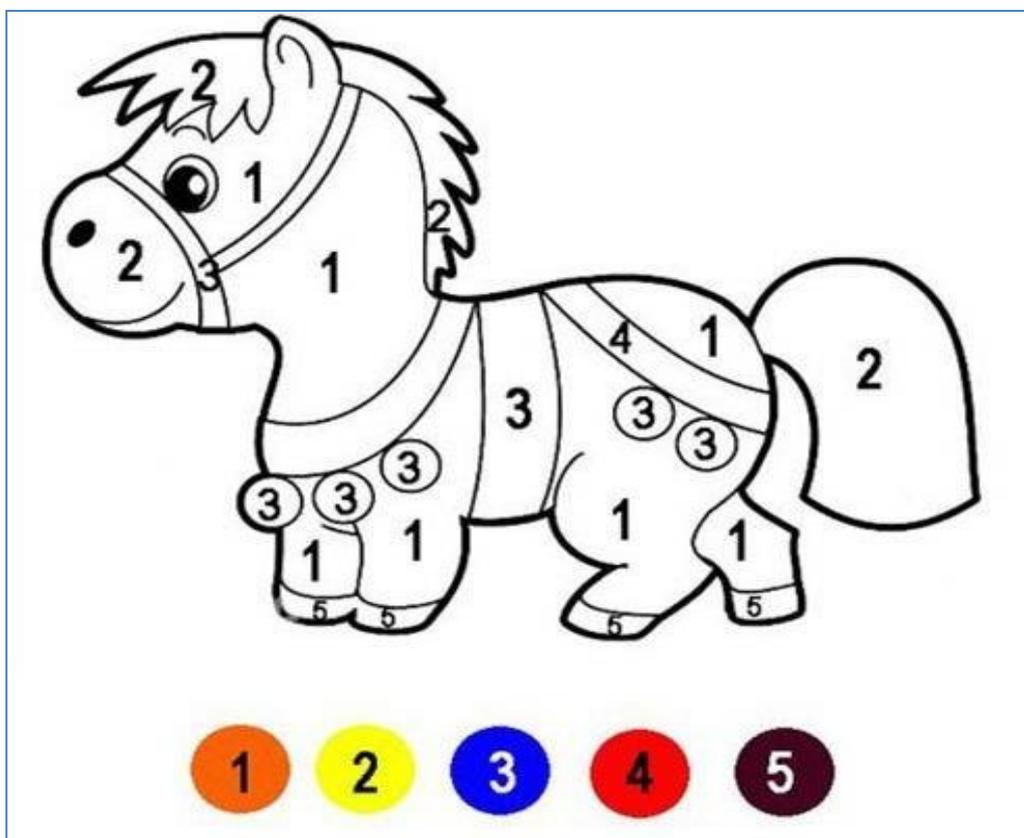
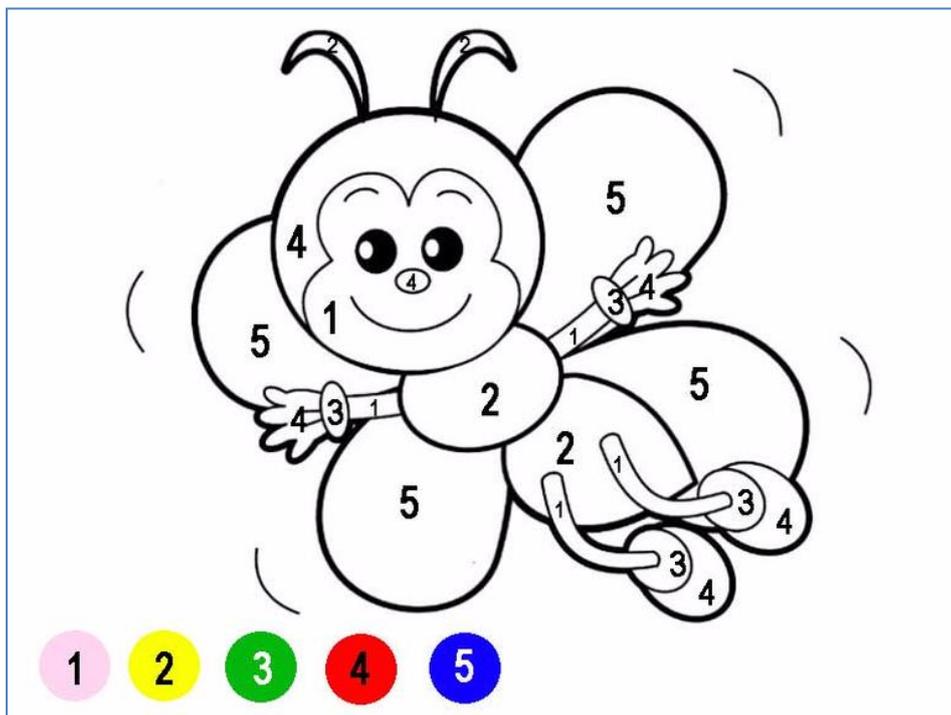
Раз, два, три, четыре –

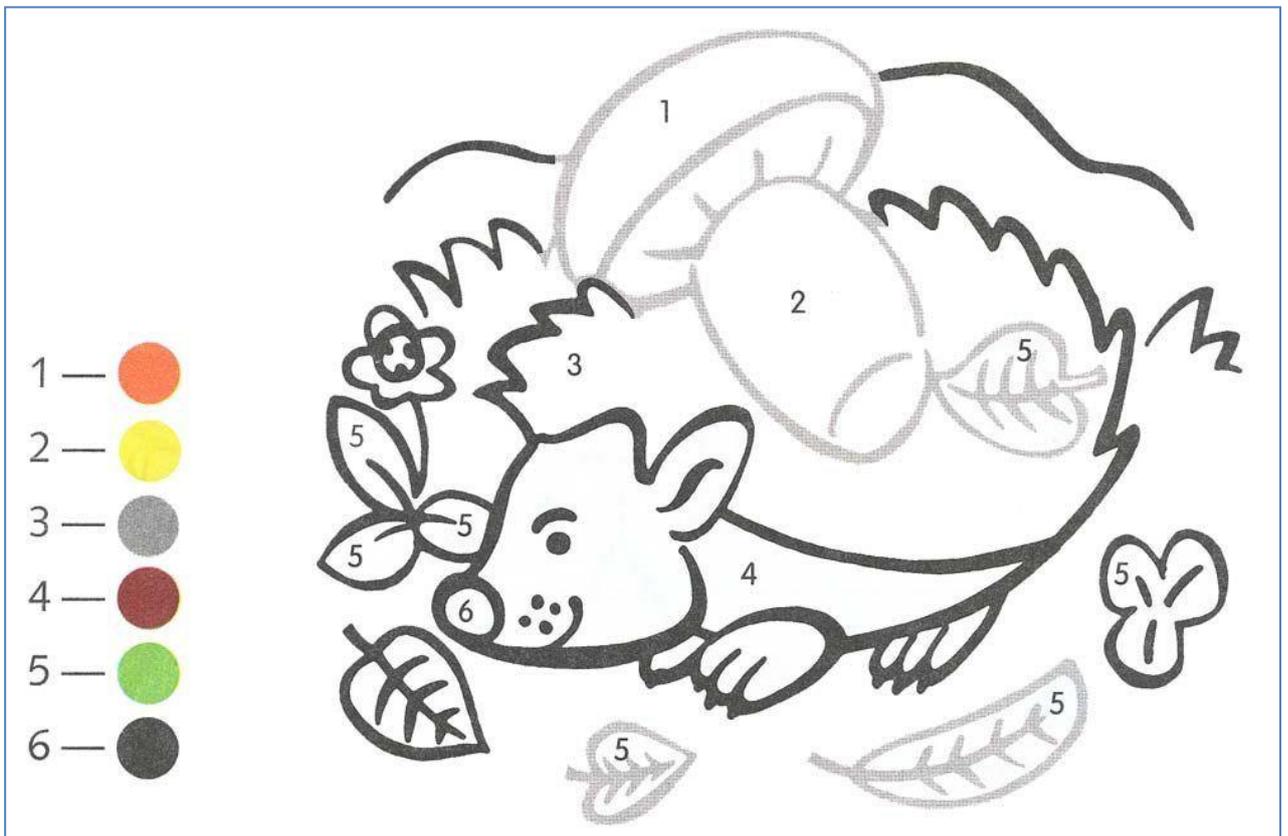
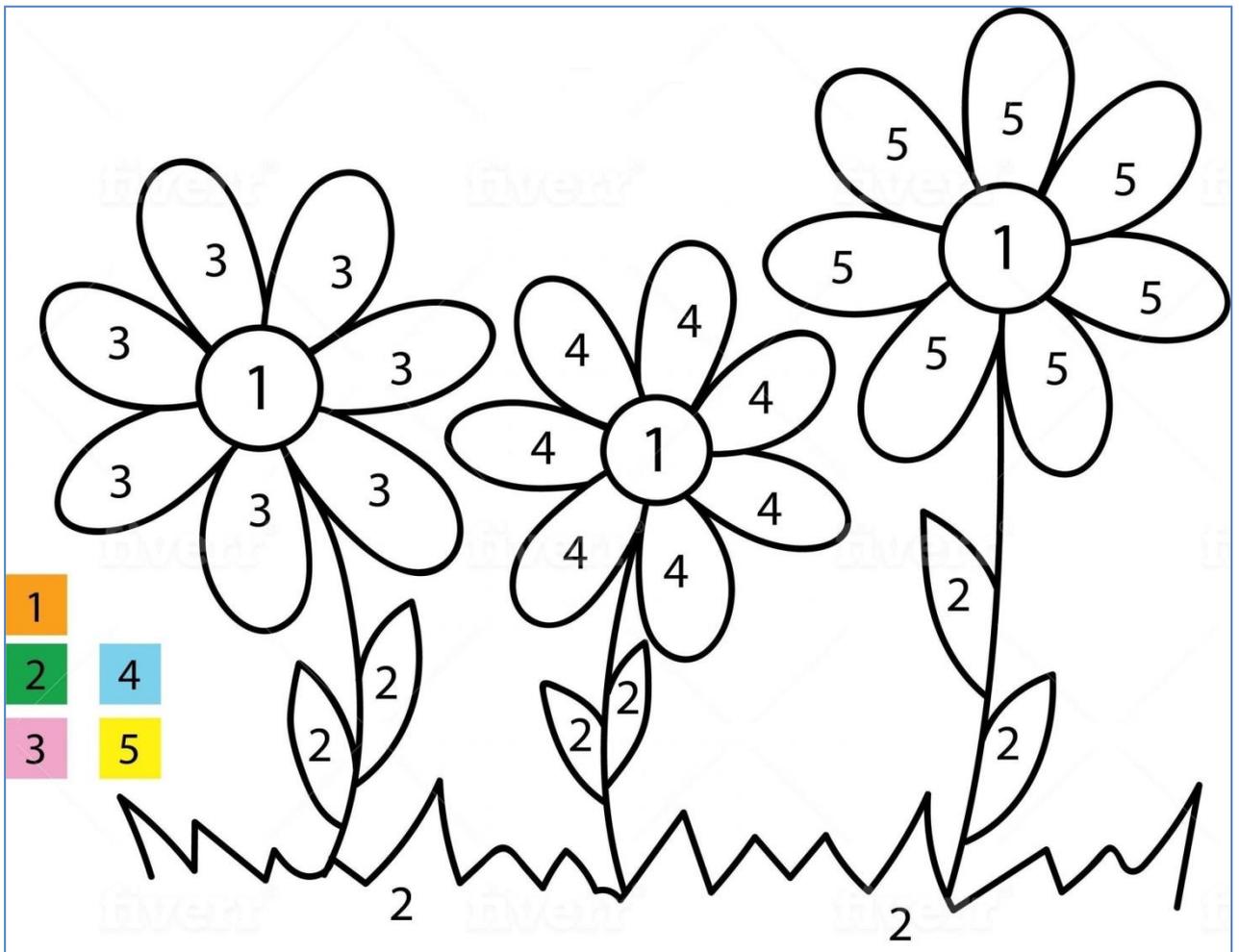
Руки выше, плечи шире.

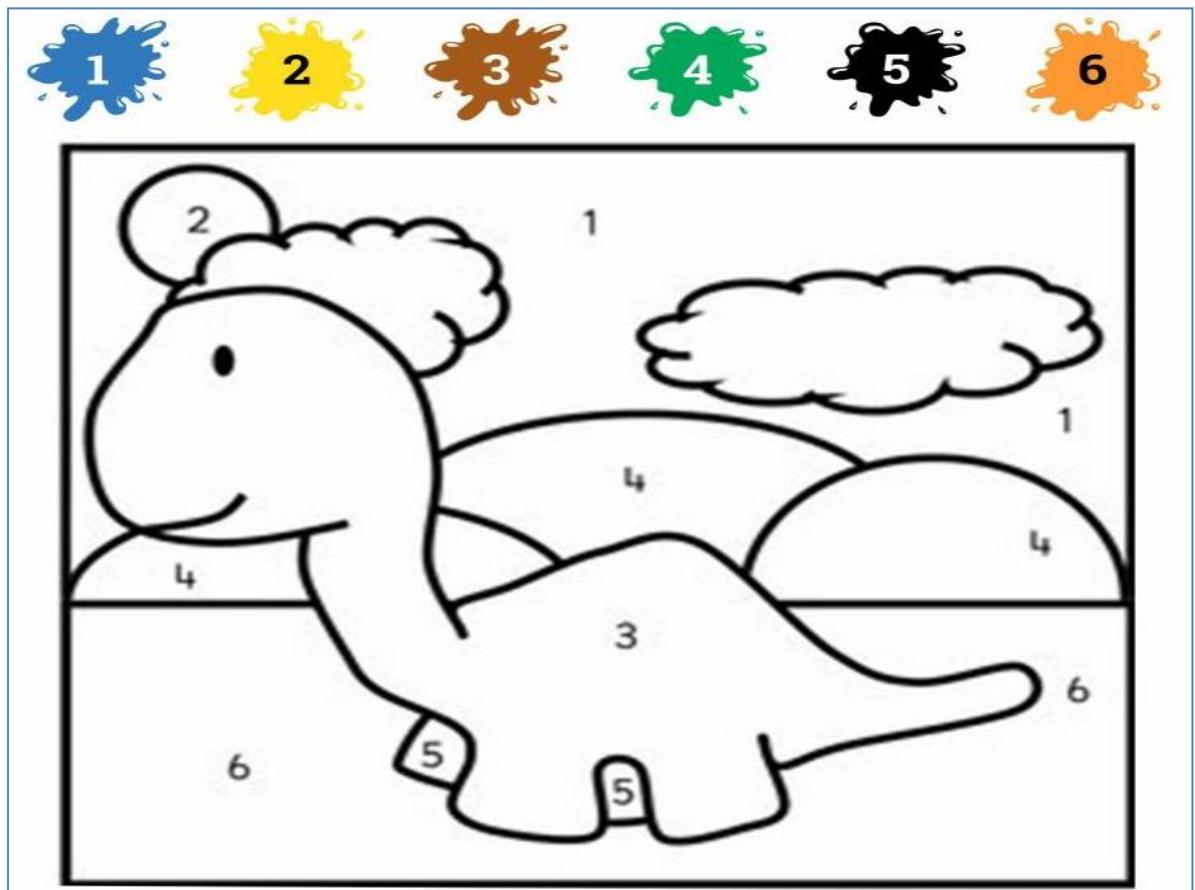
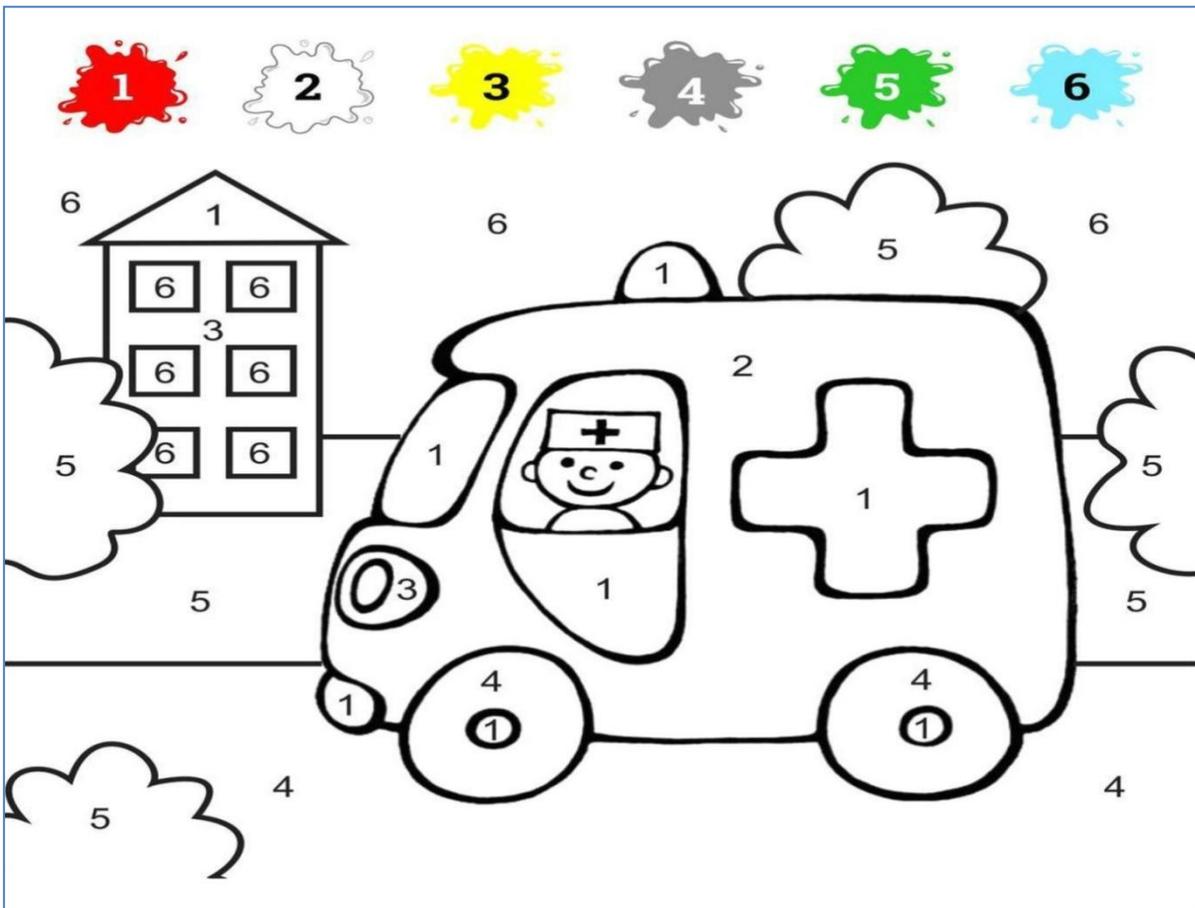
Раз, два, три, четыре –

И на месте походили.(3 раза)

Математические раскраски.







Математические развлечения.

**Сценарий вечера – развлечения в средней группе
«Путешествие по стране Математики»**

Цель: активизация и закрепление познавательного интереса к математике, повышение уровня математической культуры.

Задачи: закрепить полученные знания: знание цифр от 1 до 5; умение сопоставлять количество предметов с цифрой; названия геометрических фигур, умение ассоциировать их с предметами в окружающей обстановке .

Доставить детям радость от совместной деятельности с родителями удовольствие от игр развивающей направленности.

Развивать умение применять свои знания на практике, воображение сообразительность, творческие способности в разных видах деятельности, мелкую моторику рук.

Ход развлечения:

В зал входят дети, в руках игрушки: синие и красные мячи, куклы и мишки.

Дети становятся в полукруг. Инсценируется песня «Детский сад» муз. и сл.

А. Филиппенко. По окончании дети раскладывают игрушки в зале.

Ведущий: Детский сад – это особая страна, страна игр, приключений и увлекательных путешествий. Дети, а вы любите путешествовать?

Расскажите, куда вы уже совершали путешествие и с кем? (ответы детей)

Куда бы нам сегодня с вами отправиться?

(Раздаётся стук. Входит почтальон Печкин, приносит письмо от Царицы Математики)

Печкин: Вам письмо, только я его вам не отдам.

Ведущий: Почему же, Печкин, это же нам прислали письмо?

Печкин: Из вредности. И вообще, вы ещё маленькие и у вас нет никаких документов.

Ведущий: А что же нам делать?

Печкин: Отгадайте загадку?

«Он стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне.

Это он, это он Сапожковский... (почтальон)»

(Дети отгадывают загадку. Печкин отдаёт письмо. Ведущая читает его.)

- Царица Математика приглашает нас в увлекательное путешествие по своей стране.

Печкин: А что же такое математика и для чего она нужна?

Ведущий: Давайте споём про это песенку «Гимн математике»

1. Чтоб водить корабли, чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать, надо много уметь.

И при этом, и при этом вы заметьте-ка, друзья

Очень важная наука Матема-ти-ка!

2. Почему корабли не садятся на мель,

А по курсу идут сквозь туман и метель?

Потому что, потому что вы заметьте-ка, друзья
Капитанам помогает Матема-ти-ка!

3. Чтоб врачом, моряком или лётчиком стать
Надо прежде всего математику знать.

И на свете нет профессии вы заметьте-ка, друзья
Где всегда бы пригодилась Матема-ти-ка!

Ребёнок:

Математика учит нас считать
И фигуры узнавать
Объясняет цифры, знаки,
И задачки как решать!
Знать где лево, а где право
Знать длину и ширину
Понимать значенье: «равный»,
«Больше», «меньше», «высоту»

Ведущий:

Математика точна, математика нужна!
Ждёт нас в гости всех она!

Печкин: Вот оказывается какая это важная наука.

Ведущий: Хотите в путешествие? Царица Математика приготовила нам много разных заданий. Справитесь? А справиться с ними нам помогут наши родители, мы их тоже возьмём с собой в путешествие. Печкин, и тебя приглашаем с собой.

Печкин: Некогда мне с вами путешествовать. Вон у меня целая сумка писем, надо доставить до адресата. (Печкин уходит).

Ведущий: А мы отправляемся на нашем паровозике из Ромашково. Занимаем места, поехали!!!

(Звучит мелодия из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)

Ведущий: Первая станция «Фигурная».

Ведущий: Я приглашаю вас на тур,
Заглянем вместе в мир фигур:
Прямоугольник, круг, квадрат.
Представить их я буду рад.

Стихи о фигурах.

1. Треугольник – угловатый своевольник.

Он похож на крышу дома
И на шапочку у гнома
И на острый кончик стрелки
И на ушки рыжей белки
Угловатый очень с виду
Он похож на пирамиду.

2. У колечка у кольца

Нет начала и конца.
Знают все друзья вокруг:
У колечка форма круг.

3. Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нём прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.

Вам его представить рад,
А зовут его квадрат.

4. Как окно прямоугольник.
Аккуратный, словно школьник.
Он похож на дверь, на книжки,
И на ранец у мальчишки.

Ведущий: Все предметы вокруг нас похожи на какие-то фигуры.

Игра «На что похоже» (Дети складывают предметы из окружающей обстановки в корзину, обозначенную определённой фигурой)

Ведущий: Наши фигуры очень дружные ребята.

Игра «Найди пару» (Детям раздаются геометрические фигуры разного цвета и размера. Под музыку дети ходят по залу, ищут себе пару по заданию: по цвету, по форме, по размеру).

Ведущий: Взял треугольник и квадрат,
Из них построил домик.
И этому я очень рад:
Теперь живёт там гномик.

-Из геометрических фигур можно создать различные картины.

Игра-задание «Создай картинку из фигур» (Совместно с родителями. На листе нарисованы геометрические фигуры. Нужно превратить фигуры в предметы, дорисовав их. Объединить предметы в единый сюжет.)

Ведущий: Садимся на поезд, едем дальше.

Следующая станция «Цифровая»

Стихи о цифрах (дети рассказывают совместно с родителями)

1. Это цифра – единица.

Видишь, как она гордится?

А ты знаешь почему?

Начинает счёт всему!

А похожа единица

На крючок, на гвоздь, на спицу.

А ещё немного, может.

На свечу она похожа.

Нос один и рот один.

Я один у мамы сын

В небе солнце и луна

И земля на всех одна.

2. А вот эта цифра два,

Полюбуйся какова!

Выгибает круто шею.

Волочится хвост за нею.

Уха два и глаза два

Два у куртки рукава
Две руки две ноги.
Пары варежки, носки.

Два похожа на гусёнка
С длинной шеей, шеей тонкой.

2. А вот это – посмотри,
Выступает цифра три.
Тройка – третий из значков
Состоит из двух крючков

Третья цифра – это три
Хорошенько посмотри:
Это твой велосипед
На земле оставил след.

3. За тремя идёт четыре.
Острый локоть оттопыря.
И слонёнку и мышонку
И щенку и лягушонку
Получать в подарок тапки
Нужно на четыре лапки.

Цифра новая – четыре.
Стол стоит у нас в квартире,
Сколько ножек у него
У стола у твоего? (четыре)

4. А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять
Руку вправо протянула
Ножку круто изогнула
Пятиконечная звезда
Упала с неба, не беда!
Она, наверно, под водой
Звездой засветится морской.

Это фокусник пятёрка
Вы за ней следите зорко
Кувыркнётся – раз и два!
Обернётся цифрой два!

Ведущий: Отгадайте загадку
Пять мальчиков, пять чуланчиков
Каждому мальчику по чуланчику.

Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики»

Раз, два, три, четыре, пять
Хотят пальчики все спать
Этот пальчик лёг в кровать
Этот пальчик чуть зевнул,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уже спит.

Разгибаем пальцы
Загибаем пальцы, начиная с большого,
постепенно уменьшая громкость речи до
шёпота.

Тише – тише не шумите.
Пальчики не разбудите.
Встали пальчики – ура!
Нам гулять идти пора.

Приставить указательный палец к губам
Затем погрозить им. Положить ручку «спать»
под другую руку, покачать.
Последние две строчки говорить громко
и весело.

Игра «Найди домик» (Детям раздаются цифры. На полу лежат обручи с определённым количеством кубиков. По окончании музыки дети должны правильно встать в обруч, сопоставив количество кубиков с цифрой)

Ведущий: Паровозик нас зовёт, пора отправляться в путь. Следующая станция «Цветная»

Игра «Назови цвета» (Дети называют знакомые им цвета)

Игра «Ассоциации» (с родителями)

Какого цвета наши чувства?

Тоска – зелёная

Скука – серая

Любовь – красная

Счастье – яркое

Покой – голубой

Ревность – жёлтая

Гнев – чёрный

Доброта – оранжевая.

Танец «Цветные горошки»

Ведущий: Паровозик нас зовёт. Отправляемся дальше.

Станция «Занимательная»

Игра «Отгадай загадку»

1. Кинешь в речку, не тонет,

Бьёшь о стенку, не стонет,

Будешь о землю кидать,

Станет кверху взлетать. (мяч)

2. Твой хвостик я в руке держал

Ты полетел, я побежал! (воздушный шар)

3. У него глаза цветные

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими,

Сверху смотрит на меня. (светофор)

4. Светит, а не лампочка,

Круглое, а не мяч,

Горячее, а не печь. (солнце)

Загадки для родителей.

- у кого рога длиннее хвоста? (коза)

- пять куриц гуляют по двору. Сколько у них пар ног? (пять)

- у дедушке два правых тапка и два левых. Сколько тапочек он обует на правую ногу? (один)

- летели на Север три пингвина. Один повернул обратно. Сколько пингвинов полетело дальше? (пингвины не летают)

-на столе было три яблока, одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе?
(три)

-назовите три дня подряд, но не дни недели (вчера, завтра, сегодня)

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие по стране «Математика». Вам понравилось? (Раздаётся телефонный звонок)

Мне позвонила Царица Математика. Ей очень понравилось как вы справились со всеми заданиями. И вас ждёт сюрприз. В конверте лежит карта, в которой указано место, где спрятан клад. Возьмите своих мам за руки, пойдёмте его искать.

Игра – задание «Найди клад» (Ведущий «читает» карту: два шага вправо, три вперёд и т.д. Находят угощение.)

«Помоги ворону Метру добраться до математического царства».

Цель: создание мотивации детей к образовательной деятельности посредством игровых технологий В.В.Воскобовича, формирование математических представлений.

Материал: игры В.В. Воскобовича: «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Игровизор», «Волшебная восьмерка», коврограф «Ларчик» и пособия: цифры, круги, «Семь гномов», геометрические фигуры, ТСО, сказочный персонаж Ворон Метр.

Задачи:

Развивающая: развивать слуховое, зрительное внимание, память, логическое и пространственное мышление, речь, формировать навыки ориентировки в пространстве. Развивать сенсорные способности, творческие способности, мелкую моторику, а также способность конструирования фигур с опорой на схемы («Квадрат Воскобовича»).

Обучающая: закреплять знание цифр, счета до 10, цвета: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, фиолетовый, учить согласовывать существительные с числительным.

Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения, умения слушать сверстников и взрослого.

Ход

Организационный момент «Солнышко»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Солнышко».

Дети стоят в кругу и со словами передают мяч друг другу. Ходит солнышко по кругу. Дарит деточкам свой свет А со светом к нам приходит. Дружбы солнечный привет.

Сюрпризный момент: появление Ворона Метра (который держит «звезду красного цвета»)

Ворон Метр: Здравствуйте, ребята! Я прилетел к вам за помощью. Меня пригласил Царь число один в гости в математическое царство, а как туда добраться я не знаю. Гномик по имени Кохле подарил мне звезду и сказал, что в начале пути надо идти туда, где находится эта звезда.

Воспитатель: Ребята, поможем, Ворону Метру добраться до математического царства-государства?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, какого цвета звезда у Ворона Метра? А есть в округе звезда такого же цвета? Предварительные ответы детей.

Дети отправляются в путь, к месту нахождения красной звезды.

Первое задание – «Кто в домике живет» (с использованием «Квадрата Воскобовича»)

Воспитатель рассказывает сказку, а дети с использованием «Квадрата Воскобовича» конструируют фигуры (конверт, дом, конфета, лодка, звезда).

Воспитатель: Интересно, кто в домике живет? На столе лежит Волшебный Квадрат, который любит превращаться в разные формы. Может он нам расскажет, кто здесь живет и подскажет как добраться до царства. Я буду рассказывать, а вы выполнять превращения с квадратом.

Рассказ воспитателя. Вот конверт и в нем письмо (дети делают конверт). Адресовано нам. Давайте его откроем и прочитаем. В этом доме живет - гномик Желе, который очень любит кушать конфеты, кататься на лодке и ловить рыбу. Ребята, по дороге к математическому царству будьте внимательны и собирайте звезды, которые вам укажут путь в математическое царство.

Выходит, из домика Желе.

Желе: Здравствуйте ребята! Вам рассказал Волшебный Квадрат, что путь к математическому царству укажут вам звезды, держите звезду, моего любимого цвета. Какого цвета звезда?

Предположительные ответы детей

Ворон Метр: Ребята, гномик дал нам желтую звезду, нам надо отправляться к этой звезде. Где она находится?

Дети идут к желтой звезде, их встречает Гномик Зеле

Зеле: Здравствуйте, ребята! Знаю, что вы ищете дорогу в Царство Математики. Я помогу вам, но сначала поиграйте со мной в игру «Назови сколько».

Второе задание игра «Назови сколько» Гномик зеленого цвета показывает детям карточку с изображенными предметами и спрашивает количество изображенных предметов на картинке (индивидуальные и хоровые ответы). Потом Зеле отдает детям звезду синего цвета.

Зеле: Спасибо, ребята! Что поиграли со мной, держите звезду моего любимого цвета, она вам укажет дальнейший путь.

Ворон Метр: Ребята, какого цвета нам дал звезду Зеле? Предположительные ответы детей
Воспитатель: Посмотрите вокруг, где находится зеленая звезда. Ребята отправляются к синей звезде, где поджидает их гномик Зеле и предлагает оказать помощь летучей мыши, мышке и собаке в поиске комнат в гостинице, с заданной любимой цифрой (используется игра «Игровизор» Лабиринты цифр).

Геле: Здравствуйте, ребята! Я рад, что вы зашли ко мне. А у меня столько гостей, что я не успеваю всех расселить по комнатам. Вы не поможете мне?
Ответы детей Геле: Нужно в лабиринтах моего Дворца найти комнаты мышке

Тройке, крысе Четверке и псу Пятерке и собрать предметы, которые они растеряли в пути.

Ворон Метр: Назовите любимую цифру мышки Тройки. Посмотрите в лабиринт и назовите предметы, которые растеряла она. Ответы детей

Ворон Метр: У крысы Четверки любимая цифра 4, значит, сколько она потеряла предметов. Назовите любимую цифру пса Пятерки. Сколько он растерял предметов?

Ответы детей.

Третье задание «Найди комнаты»

Дети выполняют задание гномика. Геле: Спасибо, ребята за помощь! А скажите, пожалуйста, куда вы держите путь? Предположительные ответы детей

Геле: Ребята, я знаю, что Царство математике от моего дома находится недалеко, но в какой стороне не знаю, я дам вам звезду, своего любимого цвета.. Какого Ответы детей

Геле: Правильно, голубая. Звезда вас приведет к Селе, он подскажет, в каком направлении находится математическое царство. Дети благодарят и отправляются в путь. **Ворон Метр:** Ребята, где же находится звезда синего цвета? Дети отправляются к синей звезде

Селе: Здравствуйте, друзья! Что вас привело ко мне? Предположительные ответы детей **Селе:** Так вас направил мой друг? Конечно, я вам помогу, но чтобы вам пройти к царству, необходимо перейти речку геометрических фигур.

Ворон Метр: Ребята, посмотрите, сколько много тут геометрических фигур! А давайте поиграем в игру «Покажи четырехугольники». Вы под музыку танцуете, а как музыка остановиться, поднимите все четырехугольники. (Дети играют 2-3 раза).

Четвертое задание в виде физкультминутки «Найдите четырехугольники». Упражнение на дыхание «Ныряние»

Ворон Метр: Молодцы, ребята, знаете четырехугольники и мы преодолели речку геометрических фигур. **Ворон Метр** случайно видит звезду фиолетового цвета и сообщает детям.

Ворон Метр: Ребята посмотрите, в речке геометрических фигур что – то блестит. Да эта звезда фиолетового цвета, берите ее, она нам должна помочь в дороге. Посмотрите вокруг, есть ли где звезда фиолетового цвета?

Дети находят звезду и идут к ней.

За столом лежат игры «Волшебная восьмерка», встречает дошкольников гномик

Фи Фи: Здравствуйте, ребята! Я рад приветствовать вас у себя в гостях. Вы такие умные ребятки. А вы умеете играть в Волшебную восьмерку? Научите меня? А то мне обезьянка подарила, а как играть в нее не научила.

Ворон Метр: Ребята, научим Фи играть в игру «Волшебную восьмерку»? Ответы детей

Ворон Метр: Вы знаете, что в восьмерке спрятались и другие цифры, давайте их найдем и покажем гномику Фи, как восьмерка может превращаться

в другие цифры. Я буду вам говорить какие палочки по цвету необходимо убирать, чтобы получить цифру, а вы будете выполнять задание. Пятое задание «Найди спрятанную цифру».

Ворон Метр: Уберите палочки красного и голубого цвета. Какая цифра получилась? Предположительные ответы детей

Ворон Метр: Вставьте обратно на места палочки. Уберите палочку желтого цвета. Назовите цифру, которая получилась у вас.

Предположительные ответы детей

Ворон Метр: Вставьте обратно на места палочки. Уберите палочки оранжевого, голубого, синего цвета. Назовите цифру.

Фи: Замечательная игра, я понял, как в нее играть. Спасибо, что научили играть в «Волшебную восьмерку» Я дам вам оранжевую звезду, она поможет вам в пути. Дети благодарят и идут к оранжевой звезде

Ворон Метр: Ребята оранжевого цвета звезда на пути. Ведь это коврограф, и мы пришли. Гномики по имени Кохле и Охле встречают ребят

Кохле: Мы рады вас видеть у наших ворот. Молодцы, ребята! Вы справились со всеми трудностями и преградами, которые встречались у вас на пути и помогли Ворону Метру пройти.

Охле: Но чтобы в ворота пройти, надо вам подарить зверьям-цифрятам мячи. Пятое задание «Раздай мячи зверьям-цифрятам в соответствии с цифрой» (например: ежу 1 – один, зайцу 2 – два и т.д.) с использованием коврографа и пособия «Ларчика»(круги, цифры), ТСО.

Дети договариваются кому будут ставить мячи, затем расставляют круги к цифрам.

Кохле: Молодцы! справились с заданием. Добро пожаловать в Царство Математики.

Дети подходят к математическому театру, в котором стоят принцы и принцессы чисел. Царь один: Здравствуйте, ребята! Здравствуй, Ворон Метр! Заждались мы тебя!

Ворон Метр: Здравствуй, Царь число один! Спасибо за приглашение! Вот я и пришел к вам в гости. Но без помощи ребят дорогу бы к вам не нашел. Царь число один: Спасибо, ребята, за вашу помощь! Видел все, что было у вас на пути, вы дружные, умные и смелые ребята! И за то, что помогли найти дорогу к нам в царство мы хотим вам подарить для всех подарок – игру. Ворон Метр: Спасибо, ребята, что проводили меня.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Спасибо вам за помощь. Дети встают в круг с воспитателем. Воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель: Понравилось вам путешествие в математическое царство – государство? А что больше всего понравилось? Что нового ты узнал? Чему научился? Предположительные ответы детей

Развлечение «Веселая математика»

Цель: Проверка умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.

Задачи:

Образовательные: Создавать условия для закрепления счета в пределах 10.

Упражнять в умении сравнивать предметы. Закрепить умение располагать палочки по высоте. Способствовать закреплению знаний о последовательности дней недели, времен года. Выкладывать изображения предметов из счетных палочек.

Развивающие: Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Создавать условия для развития соревновательных качеств. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материал: счетные палочки, фломастеры, смайлики, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, прямоугольник, картинки «Найди пять отличий»), палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, ватманы – 2 шт., предметы квадратной и прямоугольной формы, обруч, магнитные доски – 2 шт., коробочка с медалями.

Ход развлечения:

Под музыку дети входят в группу и проходят на свои места.

Ведущий:

Что ж пора нам начинать,

Я хочу вам пожелать:

Чтобы дружными вы были,

Чтоб смеялись, не грустили,

Чтобы не было печали,

Чтоб на все вы отвечали!

Представления команд:

Команда «Круг» (представляет капитана команды,
команда «Квадрат» (представляет капитана команды).

Ведущий: Начинаем нашу игру.

1. Разминка «Зарядка для ума»

(За каждый правильный ответ команда получает смайлик.)

Будьте внимательны.

Какой сегодня день недели?

Какое сейчас время года?

Сколько глазок у двух лошадок?

Сколько лапок у двух цыпляток?

Сколько орехов в пустом стакане?

Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обеих малышей?

На столе лежало два яблока и две груши.

Сколько овощей на столе?

На одном берегу утята, на другом берегу цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?

2. Конкурс «Сравнение»

- У Лены юбка длинная, а у Тани...короткая.

- Дерево высокое, а куст...низкий.

- Камень твердый, а творог...мягкий.

- Птица летает, а машина...едит.

- Великан большой, а гном...маленький.

- Река широкая, а ручей...узкий.

- Озеро большое, а пруд...маленький.

- Дуб – дерево толстое, а осина...тонкое.

3. «Найди пять отличий» (на внимательность)

4. Конкурс «Художественный»

Дорисовать геометрическим фигурам любые элементы, чтобы получился предмет. Предметы не повторять (капитаны выбирают для своей команды фигуру). Чья команда быстрее выполнит задание?

5. Музыкальная пауза (песня «Что манит птицу» шоу-группа «Академики»).

6. «Разложи палочки по высоте»

Разложить палочки по высоте: от самой короткой до самой длинной и наоборот.

7. «Разложи правильно геометрические формы»

Разложить геометрические формы так, чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету.

8. Конкурс «Волшебные палочки»

- участникам команды «Круг» из счетных палочек выложить прямоугольник и треугольник;

- участникам команды «Квадрат» из счетных палочек выложить квадрат и ромб;

(Команды болеют за участников.)

9. Задание «Принеси нужные предметы»

Ведущий: Капитаны команд тянут жребий, «Какой формы предметы нужно принести из обруча?».

(На одной стороне в обруче на полу лежат предметы квадратной и прямоугольной формы: маленькие кубики, большие кубы, листы бумаги, бруски, крышки, коробки и др.)

Команды в форме эстафеты бегут к обручу и приносят по одному предмету нужной формы.

10. Конкурс капитанов

1-е задание: «Сосчитай фигуры». Из скольких геометрических фигур состоит картинка (медвежонок, собака).

2-е задание: «Сосчитай фрукты»

(Одна груша, две груши, три груши, четыре груши, пять груш.)

(Один лимон, два лимона, три лимона, четыре лимона, пять лимонов.)

11. Игра «Найди коробочку» (на внимание) – в коробочке лежат медали;

Ведущий: Команды показали свои математические знания, ловкость, быстроту в выполнении заданий.